

融合人性與愛的希望工程 ～ 生命教育

周婉玲

台北市立景興國中在張勳誠校長的領航下，全體教師、家長及學生都成為生命教育的行動者，透過領域融入教學、班級經營課程、探索體驗活動、參訪活動、影片賞析、生命教育週系列活動、各項愛校護校、知福惜福等活動辦理，以及家長認真投入協助與社區資源充分運用情形下，生命教育成為景興國中達成精緻教育與全人教育的活水，榮獲本年度「台北市政府市政品質精進獎」的最高殊榮，在升學主義掛帥的今日，實堪為教育界的表率。

詩人說：「別把愛放在懸崖邊，因為那兒太高了。」

如果我們不曾用雙手的溫度觸碰孩子們的虛與矛盾，不曾用心耳的細膩去聆聽孩子們的心聲及困頓，這些孩子的生命都與我們無關，在升學主義掛帥，社會價值混亂，憂鬱及自我傷害案件頻繁的時代，孩子們充滿有形與無形的壓力，我們期望孩子們建立正確的生命價值觀，蘊育豐盈的人生。

2002年8月，本校決定以生命教育做為學校本位課程，我們共同的願望是使生命教育在校園中發光發熱，因為它能結合學校願景：「愛與包容，真誠感恩，健康快樂，卓越創新。」心地如土地，我們要在孩子的心中栽種熱愛生命的種子，一旦心思活絡起來，爆發的生命力就像嫩芽破土而出，我們期望孩子們欣賞生命，珍惜生命，尊重生命，熱愛生命，以清明的感官與思維去體會真實的人生，以十足的勇氣在生命轉彎處

化悲為喜。

於是生命教育推動小組積極構思全方位課程與活動設計，希望以生命教育為基底，以完全學習為歷程，以全人發展為目標，讓所有的孩子透過對「有情萬物」的認識與對「芸芸眾生」的瞭解，建構合宜的生命信念、態度與良好的行為。我們深信生命教育是融合人性與愛的希望工程，能以溫馨關懷的路徑，形塑校園文化，為教育灌注新的活水。

我們成了一群精彩的築夢合夥人，有方向，有力量，一同挑戰教學生涯，因為我們要孩子們的人生更豐盈，更有光彩！

我們將生命教育理念融入教學，潛移默化。全校大調課，因為二十小時的彈性課程中，孩子們要做好多事哩！生命教育電影賞析，使孩子更認識自己、認識環境也思索生命的價值，荒野保護協會義工生動精彩地解說「台灣山林之美」幻燈片，孩子們對這塊生長的土地感到讚嘆與驕傲，對人為的破壞感到悲傷與惋惜，台灣有許多瑰麗的秘密花園，而人的心中也有。

我們帶領孩子們參訪植物人中心及真光教養院，體會生命的脆弱與無奈，尊重與包容，孩子心中的震撼遠大於說教一百次；參觀水資源博物館，參觀故宮「台灣的誕生—福爾摩沙」，我們要孩子們用心，試著做到樂觀奮鬥，知福惜福，愛護生物，尊敬自然，理性充沛又感性深刻。

導師在班級經營中策劃生命教育活動，帶領孩子分享智慧小語，讓大自然的樂音、卑南族古

歌謠等撼動心靈的音樂在清晨響起，孩子們輪流朗讀啟迪人心的文章：

「你怎麼能買賣天空，買賣大地呢？…所有的河流都是我們的兄弟…對大地傷害越多，表示你輕視造物者的程度越深…」

「要經過多少風霜，才能真正長大？要擦乾多少眼淚，才能學會溫柔？」

「生命的列車，只賣單程票…」孩子們閱讀越起勁，越讀越溫柔。

我們講「Guess How Much I Love You」、「I'll Always Love You」和「Interview With God」的英文故事給孩子們聽，我們一同唱禮讚生命的英文歌。家長也來了，導讀生命教育書籍，設計搶答，贈送獎品。

我們規劃室內探索體驗課程及宏碁渴望園區戶外冒險探索課程，親身感受人際互動與信任的感動與撼動；邀請孩子們早自習來吃早餐，體驗矇眼摸索走到餐桌前，靠感覺取土司、塗果醬、拿杯子、斟滿水，才能享受甜蜜早餐的滋味；微寒的日子，忍受冰涼的滋味，孩子們合力將教室地板刷乾淨，上課不穿鞋，孩子們紛紛在學習單上寫著：有鞋穿，真好！

教室布置結合各國不同的文化風貌，拓展孩子的視野；知福惜福資源回收校花校樹徵選；校園植物明星攝影比賽，希望孩子們更愛校護校；書寫「愛的札記」，展現關懷弱勢孩子的濃濃情誼。

然後，我們用「生命教育週」呈現這項生命教育浩大工程的力與美。

一棵跨領域製作而成的生命樹，在大門川堂成長茁壯，風來了，寫滿師生命小語的生命葉，在枝桠間婆婆起舞，我們的夢想成真。

教育的起點和落點都必須以人為始為終，洞悉人性，身為教師的我們要不斷以寬闊的胸懷，

累積智慧，蓄積能量，不斷的開展，無處不在，在無常律動的生命中，涵養謙卑柔和的情懷，教會孩子，也教會自己。