

# 信任與感恩

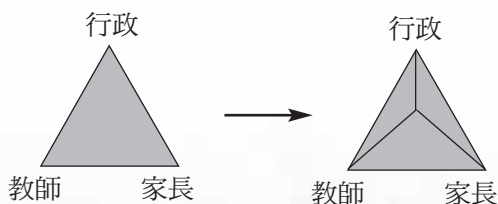
駐班師傅：國立台灣師範大學附屬中學前教務主任李素珍

「每一段領導關係都像一個美麗的愛情故事」

～德國管理大師 史布萊格爾

## 一、九年一貫彈性課程的實踐觀

- (1) 學生是課程設計的主角，不是由老師決定一切。
- (2) 連結課程與學生生活的意義，引導學生善用社會資源，圖書館即可利用的資源之一。
- (3) 課程領導是教育合夥關係，充分運用行政、教師、學生、家長義工及社會資源的力量。



## 二、領導重在親身實踐「信任」與「感恩」的真諦

師師之間「信任」才能協同，師生之間「信任」才能感召，親師之間「信任」才能攜手，行政與老師之間「信任」才能形成共識。

時時將「感恩」掛在嘴邊，因為「感恩」老師搏命演出，因為「感恩」學生真情流露，因為「感恩」家長傾囊支援，因為「感恩」行政相挺相惜。

## 三、信任與感恩的四要素

「尊重」：彼此對話



「關懷」：由誠心做起

「能力」：可以培養

「言行一致」：正直、公心

## 四、生命系統的教育觀

是引領信任與感恩四要素的理論基礎，需時時關注人之變化

自我組織：宜採主動主控，避免物化。

相互依存：讓每個生命體多接觸，避免離群索居。

多采多姿：讓生命體交互產生影響，避免單一或線性的接觸方式。

## 迴響

### ■ 劉增銘

駐班李師傅素珍以「每一個領導關係都像一個美麗的愛情故事」談附中的彈性課程安排與規畫，點出了各校因地制宜的彈性課程。強調人際關係、資訊能力、組織規劃及結合周遭事物的課

程核心。以學生為課程主角、連結課程與學生生活的意義、課程領導是教育合夥關係，帶出行政—教師—家長—學生的課程實踐觀。在信任與感恩的支持下，教師願協同、師生被感召、親師齊攜手、大家有共識，而所呼應的是教師的博命演出、學生的真情流露、家長的傾囊支援、同仁的相挺相惜，可見建構生命系統的教育觀—關注人的變化(學生。老師。家長)是李師傅獨到的見解，也讓我獲益匪淺，在尊重(彼此對話)。關懷(誠心)。能力(培養)。言行一致。(正直公心)的學習接觸中，建構教育生命的色彩。

#### ■ 盧淑嬪

駐班師傅李素珍主任由師大附中如何實施九年一貫彈性課程談起。當初各校實施九年一貫彈性課程時，校內老師與行政人員的確為了該如何安排彈性課程以及策劃一份以學生為學習中心的實施方案而大傷腦筋，而且心中充滿許多疑慮。第一、彈性課程的安排會不會影響日後的升學品質？第二、哪些科目要安排彈性課程？第三、老師的上課時數要如何計算？第四、彈性課程的安排是否能兼顧老師的專長？今天聽到李主任的介紹，發現一份好的彈性課程計畫，必須透過學校教師、行政人員、家長、社區、相關機構等各方面的全力配合，才有辦法真正落實九年一貫彈性課程的精神，學生也才能學到他們真正想學習的知識。

#### ■ 林秋蕙

師傅經驗談是我最期盼的課程之一，李主任的行政經驗分享，讓我回想起兩年多前在每次中心學校會議時的一同討論學習，能再次聽到她對課程的規劃以及人事上的處遇，是件多麼幸福的事。整個課程給我最大的激盪是「原來我一直在

戀愛中」。以前不明白為何人稱我「漂亮寶貝」，現在明白「戀愛中的女人最美」，因為這課程讓我真正對自己所曾經做過的一切，真正充滿信心，過去總擔心只是代理主任、沒經驗、做不好，現在停下來想想，\_的因為信任與感恩，讓老師「願意演出」、讓學生「喜歡親近」、讓家長「全力支援」、讓行政「相挺相惜」。「戀愛」會有衝突；有快樂；或分享；或誤解；但是都在信任與感恩中，我們是一家人，都是為了學生而全力以赴。

#### ■ 周婉玲

這是一場感人的行政經驗分享，駐班師傅李素珍主任的「一個美麗的爱情故事～信任與感恩」講得真好！「每一段領導關係都像一個美麗的爱情故事。」在接觸過一些有關領導與組織形而上的理論以及實務經驗分享之外，能習得如此具有人性關懷的領導理念與過程，真有如沐春風之感。教育能以人為始為終，親身實踐「信任」與「感恩」的真諦，則無論是教學或行政將是無往不利，「To do the right things, and then you can do things right。」如果在領導如同一場美麗的邂逅，在過程中能時時不忘與工作夥伴誠心對話，真心關懷，厚植實力，言行一致，以生命彼此交融，那該會是多麼美好的事！

因為機緣，陽明12和您建立一段美麗的邂逅  
短短一週的相處，卻也建立永遠的感恩與信任  
也讓我們知道

要去~~~做對的事情  
只要~~~做對的事情  
就能~~~把事情做對  
我們會努力從彼此『尊重的對話』  
由『誠心的關懷』做起  
做到『正直』與『公心』的言行一致  
感謝您的付出  
讓這段感情繼續  
~~~~續緣~~~~

朱玉齡