

形塑教育信念

講座：教育部中教司司長陳益興
整理：蔡淑娟

一、前言

「山抹微紅，青梅小；柿子紅時，稻穗田中掛；峽上景觀世上少；天涯何處無芳草。」

「教育之於人生，如同黎明之於大地」，教育是生命的工程，教育能夠帶來生命的更新與進展，從事教育工作者，要從傳統中找到根源感，在當下營造適度感，並在未來中確立方向感。

二、從市政實例看教育信念的形塑

案例一：九十三年九月十一日早上五點三十分，中天新聞報導：昨夜豪大雨雨量僅次於納莉颱風。

信念：念念為民，以人民為主體。

案例二：92。03。26 SARS的因應作為

信念：危機處理，洞燭機先，掌握先機，具競爭力。

案例三：79年趙次長指示訂定「未升學、未就業學生輔導方案」。

信念：不放棄每一個孩子，把每一個孩子帶上來。

案例四：訂定「社會教育工作綱領」，於79.02教育部通令全國實施。

信念：專業領導、趨勢領導。

案例五：幼兒上下學安全接送守則(接送幼兒標準化作業程序)。

信念：為所當為，保護孩子安全，必要時要有標準化作業程序。

案例六：帶牙刷的男人。

信念：教育的唯實主義。



案例七：編定「開啟美展之門」手冊。

信念：藝術教育是教育不可或缺的一環，更是學校不容忽視的地方。

案例八：臺北市教育發展手冊。

信念：本體論、方法論、目的論。

案例九：學校日的意義。

信念：教師專業教學計畫、校長治校理念、親師教育共識、家長正向參與。

案例十：世界盃五人制室內足球賽的國際觀教育活動。

信念：臺灣主體、國際視野。

案例十一：市長頒獎模式。

信念：國恩、師恩、親恩。

案例十二：游泳教學與儲蓄遊學之提倡。

信念：以教育力量導進外部環境，終身運動的紮根。

三、心得迴響

面對陳副局長益興的來臨，全班絲毫不敢怠慢，早早就座。其實，副座人很nice，還分享自

編的詞，勉勵我們從事行政工作，要有大地的關懷「教育之於人生，如同黎明之於大地」能夠帶來生命的更新與進展。人文信念深深影響他在教育行政上的方向，嚮往與蘇東坡心靈契合的副座，不但有文才，思慮也非常快速，言談間，只見他一會兒提出○○方案是從他的腦袋生出來的；××手冊是他的構思；※※活動是他出國開會之後的回饋等。

極具創意的他，卻又能以行政五步驟來作規準，不致漫無邊際，他說：「第一流的行政：創業垂統；第二流的行政：有為有守；第三流的行政：奉公守法」因此，制度領導、專業領導、趨

勢領導就成為教育行政非常重要的理念。行政以哲學為母體，就更容易做到完全學習-1。對象完全2。環境完全3。方法完全4。內涵完全。這些信念徹底顛覆我在教育工作上的習氣-為做事而做事，因此常忙得不知為何而忙？忙到失去教育意義？副座最後以汲黯的「動處生春靜處春，一家春化萬家春，君今料理春來事，便做乾坤造化人」與我們勉勵，非常受用。他還給了我們作業，要從十二個案例中（講義上有二十個），針對每個案例發表感想，我用心想了一些話來做回應，希望副座也能明白我的心意。【徐美慧】

益興司長給予工作四神湯

看看學員心情的四君子湯

君子不重則不威，以您之尊，博得尊重

君子清廉不阿諛，以您之姿，建立表率

君子之交淡如水，以您之態，拉攏關係

君子曲高和者眾，以您之念，團結合作

朱玉齡