

# 教學視導

講座：臺北市立師範學院教授張德銳

整理：王淑芬

## 一、前言

教師專業化是教育改革成功的關鍵，教學輔導方案強調合作學習，加強夥伴關係，實施教學輔導、同儕教練式的教學輔導，進行合作式的行動研究，從行政管理到教學領導。其成功的關鍵：信任、訓練、支持，理念為「為教師所有、為教師所治、為教師所享」。我們應：

### A、掌握教學目標

1. 掌握教材內容。
2. 設計教學方案。
3. 系統呈現教材。

### B、活用教學策略

1. 引起並維持學生學習動機。
2. 採用多元教學方法與媒體。
3. 善於發問，啟發思考。

### C、增進有效溝通

1. 運用良好的語文技巧。
2. 展現生動的肢體語言。
3. 建立多項的互動溝通。

### D、營造學習環境

1. 營造並維持有利學習的班級。
2. 建立教室常規。
3. 有效掌握教學時間。

### E、善用評量回饋

1. 評估學習表現提供回饋與指導。
2. 達成預期學習目標。

## 二、教學專業發展系統與實施



教學專業發展系統能改進教師專業發展、促進教師專業成長、發現教師教學表現成就，激勵教師工作士氣、促進行政人員與教師間、教師之間的溝通協調與合作。

系統實施時，教室觀察至少兩節課，記錄時應有事實根據、客觀具體描述、重質不重量。其方式如下：

1. 大循環：預備→階段一：綜合診斷調查（教師行為自我檢視表→教學綜合觀察表→教師行為回饋分析表）→階段二：成長計畫、專業成長計畫。  
建議資深教師每三年做一次，新進教師每一年做一次，實習老師每兩個月做一次。
2. 小循環：教師行為自我檢視表→階段二：重點診斷分析（教師自我報告表→教室觀察報告表→輔助性學生報告表→教師行為自我檢視表）階段三：成長計畫、專業成長計畫。

建議資深教師每學期做一次，新進教師每兩個月做一次，實習老師每兩個星期做一次。【編者按：各種診斷及檢視等量表，因篇幅有限，不另增列。】

### 三、心得與迴響

這個系統的主要功能是經由實行這套系統的輔導規準，達到促進教師專業成長的目的，相形之下，也就是說教師專業發展有助於：

1. 教學視導目標的實踐。
2. 有助於教師對教學視導有進一步的了解與認同。
3. 教學視導實施進程的持續。

當學校及學校老師接受這套系統，無形之中教學視導亦有助於：

1. 教師專業發展的績效性。
2. 因教師專業發展途徑的多樣性，透過同僚視導、臨床視導、發展視導、自我視導，甚至學校本位視導等來完成視導的目標。
3. 有助於教師專業發展內涵的全面性，教學視導的內涵是多樣性的與有發展性的，不論課程的發展、教學活動的安排，教學設備及教材的發展與提供，教師在職教育的安排或教學結果的評鑑，皆是教學視導的實施內涵與任務。

課後讓我了解教學視導的優點有：

1. 對教師的教學提出了具體的描述與建議，教學績效良好的教師得到肯定與激勵。
2. 協助教師針對建議的項目改進，發展有效能的教學。
3. 即使是未參加視導的老師，因受同儕的影響，亦提昇教學熱誠與教學水準。
4. 落實「教學是專業可檢視的」，「藉著教學視導，要協助教師不僅是一位好的教師，更要成為一位卓越的教師。」的觀念。

5. 經由視導的過程，確立教師專業的角色與地位。
6. 持續不斷地進步，不為時間所淘汰，永保教學的熱忱。下山後我也要找校內的好夥伴共同進行教學視導，讓自己更好。【華玉璇】