

由教訓輔三合一內涵 探討教育工作者的角色定位

講座：臺北市政府教育局高中及國中教育科科长樊有譽
整理：江幸真

一、教訓輔三合一的內涵

- (一) 教師的職責是教學、管教、輔導工作相當於人師的角色是傳道、授業、解惑。
- (二) 教師工作的內涵：
1. 管教：班級經營、團體規範、品德培養。
 2. 教學：知識傳授、潛能啟發、輔助學習。
 3. 輔導：生活輔導、行為輔導、心理輔導。
- (三) 教師專業能力指標：
1. 管教：團體動力、人際互動、班級經營、社會規範、品德作為、臨機應變。
 2. 教學：教學原理、教學方法、教學技巧、專科知識、領域知能、研究能力。
 3. 輔導：青少年心理、人格心理、傾聽能力、同理澄清、兩性發展、輔導技能。
 4. 其它：觀察能力、溝通能力、判斷能力、談話技巧、激勵領導、風趣幽默。
- (四) 目前教師三合一的專業能力主要集中在教學能力，而預期教師三合一的專業能力是具備比例相同的管教能力、教學能力及輔導能力。

二、高國中教師的使命與責任

管教方面符合社會性的需求，培養一個好公民，屬於終身學習的主要階段；在教學方面是因應階段性的需求，重視知識能力的培養，屬於終身學習的一個階段；而輔導是終生性的需求，著重身心健康的培養，屬於終身學習的關鍵階段。

三、教師輔導與管教學生的省思



- (一) 教師須勤加輔導與管教，嚴禁教師體罰與放任學生。
- (二) 輔導管理與體罰僅是一念之間，都要考慮到是否符合學生人權、是否獲得家長認同、是否符合教育理念、是否顧及學生尊嚴、是符合社會價值、是否具有教化效果。
- (三) 實施輔導管教與體罰時會出現的兩種處境：
1. 由於教師工作很多，當採用輔導管教需要特別費心處理，而體罰就是立即見效，速戰速決，簡化處理。
 2. 學生問題繁雜，是依個別差異來個別處理，或是以制式處理施以體罰。
 3. 學生特質多樣，是依情況彈性處理，還是依規定懲處。

四、教師輔導與管教學生的策略

- (一) 整清教育與教師的本質
1. 釐清教育的理念與價值。
 2. 釐清教師的職責與任務。

3. 釐清教育的轉業與能力。
 4. 釐清教育的挑戰與困境。
- (二) 建構完整調和組織架構
1. 成立輔導與管教規劃推動小組。
 2. 成立教訓輔三合一工作團隊。
 3. 成立輔導工作團隊。
 4. 成立訓導工作團隊。
- (三) 探討教師培育的制度
1. 培養教學、管教、輔導專業並重。
 2. 學科專長修習80個學分。
 3. 輔導與管教專長修習80個學分。
 4. 延長師培育年限。
- (四) 檢核學校輔導與管教工作
1. 規劃務實的校務評鑑及追蹤評鑑。
 2. 學校校規由教育局檢核。
 3. 班級班規由學校檢核。
- (五) 建立學校輔導與管教體系
1. 建構輔導與管教三級預防體系。
 2. 建構輔導與管教諮詢與支援體系。
- (六) 推動輔導與管教方案
1. 推廣教師認輔學生方案。
 2. 發揮每日導師時間功能。
 3. 推動教師夥伴關係或副導師方案。
 4. 鼓勵教師從事輔導與管教行動研究六。推動輔導與管教方案。
5. 彙編教師輔導與管教學生經驗。
 6. 彙編班級經營手冊。
 7. 蒐集人與自己，人與人，人與自然的議題及時事，彙整成討論及分享的教材。
- (七) 規劃辦理輔導與管教研習
1. 各科每月辦理二次輔導管教討論會。
 2. 寒暑假辦理輔導與管教專知能研習。
 3. 辦理輔導與管教事例分享與研討。
- (八) 建立教師輔導與管教學生救濟制度
1. 落實推動學生申訴制度。
 2. 教育局提供輔導與管教申訴專線。
- (九) 落實教師輔導與管教學生獎懲制度
1. 從優獎勵輔導與管教學生用心教師。
 2. 嚴格處分及輔導體罰學生之教師。
 3. 積極處理不適任教師。
- (十) 輔導與管教是專業更是藝術
1. 教師的認知。
 2. 教師的專業。
 3. 教師的心念。
 4. 教師的時間。

五、結語

關心教育的夥伴如何建立共識、如何發揮效能，而成為具備教訓輔三合一專業兼備的教師，是我們共同努力的目標。

我們的學習~~

用了八分的專注，二分的輕鬆

學習您那八分的專業，二分的幽默

『二八原則』的理論中，成就了百分百的學習
教訓輔三合一的體制中，發揮教學專業和藝術
在輕鬆幽默的學習過程，瞭解國中教育的工作

朱玉齡