

再造小班

親師生共同營造的

評審的話

基隆河畔桃花源

湯志民教授

沒有一點遙遠，如何成為桃花源？大佳國小似乎是一所容易被遺忘的學校，得拐一些彎，走一些令人期待的路，你會看到這所讓人心儀的學校。自然生態與藝術校園建置甚為用心，如生態池和可操作水車，用最便宜的經費讓失傳的木工水車重現，並成為生態園區的焦點，富寓創意的昆蟲浮雕校門與圍牆美化、防汛牆綠化、昆蟲和蝴蝶復育區等，值得肯定。閒置空間再利用，如運用防汛牆及校舍區角設置有機蔬菜區、藥草區、可愛動物區、甲蟲培育區，還有鄉土教學區、校園氣象台等，讓學校處處呈現可以隨時學習的環境。尤其是，五年用100萬元整建自然生態、藝術文化與閒置空間再利用，以及全體親師生的參與，令人稱許。走入校園，你會驚嘆此一基隆河畔桃花源的柳暗花明。



小校的春天

基隆河畔桃花源

施能杰 / 曾志永 / 吳國文 / 李白玉 / 白世文 / 李豐義

團隊介紹

施校長能杰為本案主持人，帶領四處室主任教務曾志永、訓導吳國文、總務李白玉及輔導白世文成立空間活化小組，將基隆河行水區閒置空間進行活化與美化，讓原本閒置雜亂的區域，以最少的經費，創造出最大的學習空間；結合訓育組長蔣承芳的昆蟲專業及資訊組長李豐義與系統管理師蘇容豎的資訊整合下，共塑一個「親師生共同營造的基隆河畔桃花源」。

得獎感言

「聚沙成塔、涓滴成河」。本校校園營造的條件相當艱困，但是透過親師生的集體智慧與力量，我們克服了人力物力缺乏的限制，完成了不可能的任務。我要說大佳國小全體親師生都是校園營造最佳的規劃師與魔術師。

在校園營造過程中，學校團隊的認真與投入；家長的熱情與關懷。再再顯示出大佳國小認真、創新與包容的校園文化，這種「匯集親師生集體智慧的校園營造」體驗讓人感動、永難忘懷。

得獎是一種榮譽，更是一種期許。感謝在方案執行中所有指導、關心與協助過我們的教育先進與夥伴們。今後我們將戮力打造屬於大佳國小—「生態藝術、環境教育、人文關懷」的專業品牌，持續邁向「生態校園藝術化」、「科技校園人性化」以及「健康校園活潑化」的理想目標。



摘要

本校乃地處邊陲的小班小校，為提供學童更適性的學習環境，全體親師生發揮集體智慧，善用五年僅有的壹佰萬維護費，致力於閒置空間的開發與活化，終於完成精緻與優質的校園營造，再造小班小校風華。本校依據學校願景—「快樂、創新、活力」，並且參考「藍海策略」與「長尾理論」的原理原則，提出優質校園營造的五大原則：一、重塑：改造老舊閒置校園空間，賦予教育意義。二、效率：突破有限人力、經費不足之障礙，達成校園改造的目標。三、精進：結合親師生團隊智慧，增進綠色校園的教育功能。四、創新：以優質學校的具體指標為目標，營造兼具創意與活力的新校園。五、永續：兼顧傳統「敦厚、勤奮」與現代「數位、多元」等核心價值，形塑鄉土與科技並容的永續校園。

關鍵詞 優質學校、校園營造、大佳國小

網址 http://www.djes.tp.edu.tw/97_campus_management/index.htm



Create the Spring of This Mini School
A Wonderland on Keelung River Bank Run
by Teachers and Students

Dajia Elementary School

Neng-Chieh Shin / Chih-Yung Tseng / Kuo-Wen Wu
Pai-Yu Lee / Shih-Wen Pai / Li-Yi Lee

Abstract

Dajia elementary school is a mini school located at the edge of Taipei City. To provide students with a better learning environment, both teachers and parents use a limited maintenance budget in five years--- one million NT dollars to create an exquisite and high-quality campus through the development and exploitation of the unused space. Based on Blue Ocean Strategy (Kim and Mauborgne,2005), The Long Tail(Anderson, 2004), and the vision of this school--- happiness, creativity, energy, we advocate five principles for the high-quality campus management. First, Remolding, remold old, unused campus space and endow it with more educational meanings. Second, Efficiency, conquer the obstacles in limited human resource and budget, and reach the goal of campus reconstruction. Third, Refining, integrate the intelligence of students, parents and teachers and extend the educational functions of the virescent campus. Forth, Creativity, view high-quality school's concrete indicators as targets and create a new campus with creativity and energy. Fifth, sustainability, consider both traditional and modern nucleus values---- honesty, diligence, digital technology and diversity respectively and create a sustainable campus in which localism and modern technology are compatible with each other.

Key words Quality School, Campus Management, Dajia Elementary School

Website http://www.djes.tp.edu.tw/97_campus_management/index.htm



壹、方案內容

一、方案規劃

(一) 方案背景

1. 背景分析

大佳國小為中山區都會中的小班小校，自民國42年8月開始為中正國小下埤分校，44年8月獨立為大佳國小。民國55年10月始將校舍遷至現址。民國80年8月基隆河截彎取直，大佳社區土地被徵收，人口大量遷移流失。在民國83年學生數驟減為47人。受到少子化嚴重衝擊，目前學生數只有240人。屬於小班小校的大佳國小，最近五年大約僅有壹佰萬元維護費。在此內外不利因素交錯情況下，如何將校園營造成「學生喜歡上學」、「教師創意教學」、「家長樂於參與」的溫馨好學校，是本方案執行的背景。

2. 現況分析

(1) 學校優勢條件

緊臨大佳河濱公園、新生公園及林安泰古厝，自然景觀豐富優美，綠地寬廣。小班小校：每班學生約18人，易於實施個別化活動與教學。近年來依校務發展中長程計畫進行如校舍外牆補強美化、噪音防制空調建

置、校門及圍牆改造等工程，大幅提昇硬體設施之功能。校內綠地多，校內樹種及植物多。教學設備建置齊全。

(2) 學校劣勢分析

位於松山機場及高速公路旁，噪音影響校園安寧。社區人口少，學生來源需靠學區外學生轉入。教學場所不足。

(二) 方案目標

1. 突破困境，再造小班小校的春天。
2. 達成優質校園營造六大指標的要求。
3. 響應世界「抗暖化、拒絕溫室效應、拯救地球生態」等環保意識的落實。
4. 建構市區中的生態小學。

二、執行過程

(一) 執行人員的組成與分工

1. 執行團隊：行政團隊+家長會+全體師生
2. 諮詢團隊：空間與工程規劃、經費稽核、建築師評選等小組
3. 專案計畫：創意空間、美化綠化、民俗廣場、校園玩陶、昆蟲校園、昆蟲浮雕校門、圍牆磁磚彩繪、畢業童顏拼貼…等。



（二）執行策略與執行項目

訂定本方案之策略與項目，結合學校行政單位、學生、老師及家長，並根據本方案之指標，完成各項工作內容，其工作細目如下：

1. 安全校園的執行策略與執行要項

（1）規劃安全的學校環境設施

- * 既有設施掌握時機檢修加強安全
- * 規劃執行安全環境修建工程
- * 修建老舊校舍
- * 規劃前瞻性設施

（2）強化校園的安全維護措施

- * 規劃系統化管理制度
- * 強化校園安全防護措施
- * 落實工程管理
- * 規劃全校學生安全教育活動
- * 增進危機管理意識
- * 確實執行安全檢核工作

（3）建立安維的資源整合機制

- * 結合人力與機械保全系統
- * 建置警政與醫護連絡網絡
- * 納入學生家長與社區力量
- * 建立全校設備安檢機制
- * 掌握校產設備動向

2. 人文校園的執行策略

（1）形塑人文的學校建築風格

- * 保留部分傳統建築特色
- * 形塑學校建築特色
- * 開闢具有學術意含景觀
- * 建立學校識別系統
- * 融入社區特色，建構鄉土意象景觀
- * 學校形象的行銷經營

（2）典藏校園的珍貴史蹟文物

- * 典藏珍貴校史資料
- * 整合教學、辦學成果，出版專刊展

示具歷史意義的資料

（3）傳承本土的教育文化特色

- * 保存鄉土生活經驗
- * 發揚傳統民俗文化
- * 規劃落實品德教育活動
- * 推動友善校園氛圍
- * 倡導深耕閱讀
- * 規劃體驗活動
- * 增進多元文化的瞭解

3. 自然校園的執行策略與執行要項

（1）建構自然的綠色建築環境

- * 規劃符合生態環保的環境設施
- * 落實符合生態環保的措施

（2）布置校園的環保教育情境

- * 創生態保育的教育情境
- * 舉辦環保回收活動

（3）推展永續的校園經營理念

- * 融入教學以求永續發展
- * 辦理研習體驗活動
- * 落實綠色採購
- * 加強校園環境整理
- * 加強廁所清潔管理

4. 科技校園的執行策略與執行要項

（1）建置科技的學校環境設備

- * 建置校園網路
- * 充實資訊設備
- * 加強資料防護
- * 強化資訊倫理

（2）建立校園的資訊管理系統

- * 制訂管理辦法
- * 建置資料庫
- * 結合行政管理
- * 加強教學支援

（3）建構數位的教學資源平臺

- * 辦理研習活動
- * 辦理資訊競賽

5. 藝術校園的執行策略與執行要項

- (1) 設置藝術的學校環境設施
 - * 規劃適當區域空間設置相關設施
 - * 校園表徵圖象藝術化
 - * 設置大佳美勞創意區
 - * 規劃生態藝術校園
- (2) 營造校園的美感教育情境
 - * 陶藝美工專家及教師技術指導
 - * 形塑藝術化的教育情境
- (3) 發展參與的藝術文化活動
 - * 鼓勵同仁親身投入相關活動
 - * 鼓勵學生及家長參與相關活動
 - * 籌劃校際藝文活動
 - * 規劃藝術人文教學活動

6. 健康校園的執行策略與執行要項

- (1) 設置健康的體能活動設施
 - * 規劃多元化的運動場域設施設備
 - * 充份運用各種設施設備舉辦相關體能活動
 - * 規劃健康的生活體驗活動
- (2) 建構校園的生活休憩空間



▲ 定期清洗遊戲場安全地墊

- * 規劃多元的休憩空間
 - * 閒置空間器材再利用
- (3) 提供舒適的生活環境設備
 - * 營造無障礙暨各種舒適環境
 - * 充實各種舒適設備
 - * 深耕營養教育，培養優質的健康體魄
 - * 落實健康服務，養成良好的生活習慣

三、成果評估

(一) 組織表現

1. 安全校園方面

- (1) 校園老舊建築經結構補強均取得使用執照，並符合各項安全標準。
- (2) 定時執行安全教育、火災防震體驗宣導活動。
- (3) 護童專案由教師執行交通導護，上、下課時定時點巡邏及安全維護。
- (4) 飲水、機電、消防、建物安全等設施均委託專業人員維護並留有紀錄。
- (5) 本校學童專車滿意度達97%以上。
- (6) 95年設置24小時數位化監視系統，落實校園無死角。
- (7) 假日校園保全防護，並與大直派出所保持密切聯繫。

2. 人文校園方面



▲ 消防安全防護演練



▲ 冬至體驗中日校際交流活動



▲ 磨米做糰

- (1) 92至95年舉辦「多元文化週～城鄉校際交流」活動，年年榮獲特優與優等。
- (2) 92學年度身心障礙類特殊教育學生個案輔導評量，評鑑『特優』學校。
- (3) 93年辦理50週年校慶系列活動～「重回時光隧道歡迎校友回娘家」活動。
- (4) 94學年度『校園無障礙環境介紹專區』網站，並榮獲臺教育局評鑑為『優等』。
- (5) 每年辦理「歡迎新生入學」暨「母親節體驗暨感恩」系列活動。
- (6) 95年完成「鄉土教學體驗區」，實施「農村生活體驗活動」。
- (7) 95、96年舉行「送溫暖至創世基金會暨育幼院」活動。
- (8) 96年舉行「中日喜相逢、鼠年好運到」～「農村生活體驗主題教學活動」。
- (9) 96、97年舉辦「深耕閱讀～送書至宜蘭、花蓮」關懷活動。
- (10) 97年舉辦「告別童年--與大佳10年有約」～比馬龍自我應驗預言活動。
- (11) 平時落實「友善校園~有愛無礙」關懷弱勢服務活動。
- (12) 落實深耕閱讀榮獲95年度團體成績『佳作』獎。
- (13) 關懷社區平時辦理「社區踏查」活動。



▲ 水車體驗



▲ 學校願景精神保壘

3. 自然校園方面

- (1) 92年空間活化，完成果樹區與中藥草教學步道。
- (2) 94年空間活化，完成落葉堆肥區、有機蔬菜區、可愛動物區。
- (3) 95年空間活化，完成校園溼地、水資源再利用水生植物池暨休閒水車。

- (4) 96年空間活化完成食草蜜源區、枯木甲蟲區、荒野昆蟲區等戶外教學區。
- (5) 將限建閒置空間，營造成富創意的學習空間面積共達650平方公尺。
- (6) 94年起，陸續復育出三種甲蟲與四種蝴蝶。
- (7) 94年大愛電視臺，現場拍攝本校中藥草教學現況，肯定本校落實生態保育教育。
- (8) 94年榮獲行政院環保署廢電池回收競賽臺北市第一名，95年榮獲臺北市第二名。
- (9) 95年參加環境教育群組夥伴學校榮獲優等獎。
- (10) 97年完成昆蟲屋，展示昆蟲生態教學成果。



▲ 水資源回收再利用教學生態池



有機蔬菜園



▲ 藥草教學步道

4. 科技校園方面

- (1) 92年榮獲「資訊科技融入各科教學暨行政應用評鑑」A等獎。
- (2) 93年完成校內人員科技素養考評及檢定，提高行政效率及教學效能。
- (3) 93年將網路科技的應用，融入教學，讓學生將所學的知識應用於實際生活。
- (4) 93年完成建置行政e化、公文往返e化作業流程。
- (5) 93年建置師、生個人電子信箱，全校建置完善的電子資訊網路。
- (6) 94年規劃「全校影音視訊系統」，並於95年底完成建置啟用。
- (7) 94年設置校園氣象臺，實施氣象教育，觀察天候變化。
- (8) 95年8月完成校園網路安全監視系統。
- (9) 96年3月完成並實施數位學生證校園安全維護制度，刷卡率達97%以上。
- (10) 96年突破教室不足的障礙，配合五十週年校慶，完成溫馨的數位校史室。
- (11) 96年完成本校小黃蝶、鳳蝶、蓋斑鬥魚、「告別童年—與大佳十年有約」暨農村生活體驗影音動畫數位教材。
- (12) 96下半年度教育局線上資料庫點閱率國小組第七名。
- (13) 全校教師皆配發筆記型電腦方便數位教學，班班有電腦學生使用便利。

5. 藝術校園方面



▲ 蝴蝶數位影音檔



▲ 校園氣象臺及數位刷卡系統

- (1) 94年成立「假口表演藝術營」，有效提昇學童肢體語言表達能力。
- (2) 93年成立「舞獅武術民俗社團」，傳承社區文化特色。
- (3) 95年設立「鄉土教學區」，活化學校空間的利用，啟發學生藝術文化素養。
- (4) 96年完成「昆蟲浮雕校門」集體創作，倡導生態校園藝術化。
- (5) 96年完成「田園風情」、「荷塘生態」彩繪瓷磚集體創作。
- (6) 96年完成「昆蟲馬賽克拼貼」藝術、「學校特色數位印刷彩妝圍牆」。

- (7) 97年完成校園圍牆「學生作品彩繪瓷磚」。
- (8) 97年完成教室走廊廊柱「學生陶版創作」。
- (9) 97年完成畢業生「惜別童顏」馬賽克拼貼藝術牆。
- (10) 97年完成「兒童塗鴉區」設置。
- (11) 97年完成「昆蟲校園大地彩繪」活動。



▲ 田園風情揭幕



▲ 廊柱陶版創作

6. 健康校園方面

- (1) 92年起多元活潑社團如舞獅、扯鈴、昆蟲、直排輪等，深受師生歡迎。
- (2) 92年指導學生組隊參加臺北市潔牙比賽榮獲團體潔牙常識組第一名。
- (3) 94至96年營養午餐整體滿意度均達97%以上。
- (4) 環保局公廁檢測年年特優；95學年度榮

獲春暉專案優等獎。

- (5) 96年推動BMI體質改善計畫，不良體位學生人數逐月下降。
- (6) 94至96年游泳檢測通過率皆達85%以上。
- (7) 空間活化後每生校地平均使用空間達43.6m²。
- (8) 噪音防制工程完成噪音值由> 85dB；降至< 70dB、結合電源「功率因素表」改善計畫，使96年節電達11%、教室內二氧化碳濃度改善低於800ppm以下(法定容許濃度5,000ppm)。



▲ 體驗式攀爬樹屋

四、省思分享

(一) 方案省思

「聚沙成塔、涓滴成河」。任何一個方案執行的成功絕不是少數親師生的力量就能完成。本方案執行的條件相當艱困，透過親師生的集體智慧與團隊的力量，終於克服人力物力缺乏的限制。要營造一個富創意而有活力的校園環境，團隊力量的發揮絕對是關鍵所在。而團隊力量的發揮則有賴形塑一個快樂參與、樂於學習的環境，方能產生對學校

的認同感與榮譽心，進而樂於探索學校的願景與未來發展。因此，校園的營造，全體親師生都是最佳規劃師與魔術師。

集體的智慧可將校園中的校舍、建物營造成溫馨的家園；可將校園中的圖案、花草、老樹、綠地、水池營造成精采的舞台。校園營造的工程，融合了自然與藝術、科技與人文，藉由營造的過程，讓學生在實際活動的參與中，體驗並欣賞學校的美，進而培養愛校的情操。加強校園空間的活化與美化，來凝聚親師生對學校的向心力與認同感，進而樂於參與營造賞心悅目、創意優質的學習環境，豐富學習內涵。

本校有幸受到社區的認同與支持、家長的參與與尊重，校園營造的工作在親師生共同合作下，再加上校長與主任們領導能力的發揮，帶動學校更多人的投入與參與。相信，大家進入大佳昆蟲生態校園，就能充分感受到自然生態與藝術人文的氛圍。而學生的活潑與淳樸、家長的熱情與關懷、校園與社區的緊密結合，更加顯示出大佳國小充滿尊重、關懷、體諒、包容的校園文化，這種「匯集親師生智慧的校園營造」體驗讓人感動、永難忘懷。

(二) 未來展望

今後我們將敦聘更多專業人士，組織常態性的「創意校園營造團隊」，致力打造「大佳專業品牌」，持續朝向「永續經營、環境教育、人文關懷」的理念發展，更加落實生態保育的觀念。本校將以「生態校園藝術化」、「科技校園人性化」、「健康校園活潑化」與「永續生態校園」作為形塑優質學校的核心文化行動，同時繼續校園軟硬體建設，達成「人造環境、環境造人」的教育理想。



貳、方案特色

一、理念特色

- (一) 安全校園：改善校園空間設施，確保安全舒適的學習環境。
- (二) 人文校園：傳承傳統敦厚樸實價值，促進良好人際關係。
- (三) 自然校園：落實生態環保議題，引導內化師生生態保育的國際觀。
- (四) 科技校園：建置數位的學習平臺，鼓勵師生自主與探索的學習。
- (五) 藝術校園：發展藝術教育，開發藝術與人文潛能與智慧。
- (六) 健康校園：營造動能的活動空間，培養兒童健康的體適能。

二、過程特色

本校為開放學區之小班小校，是以在校園營造過程中融入「藍海策略」與「長尾理論」之理念，善用有限經費與人力資源，開創風格獨樹的校園情境，並結合公關行銷發揮附加效益。結合學校願景「快樂、創新、活力」、透過1. 重塑、2. 效率、3. 精進及4. 創新、5. 永續的理念達成優質校園之目標。

- (一) 快樂的學童：建構優質的校園環境，引導學童快樂的學習與成長。
- (二) 創新的思維：突破學校既有限制與窠臼，形塑創意、清新的大佳風貌。
- (三) 活力的校園：開發兒童多元智慧，培養樂觀、積極的精神與態度。

三、結果特色

本方案配合學校中長期發展計畫，以臺北市優質學校六大校園營造向度為方向，歷經五年的辛勤耕耘，終於開花結果，逐漸實現「優質校園、環境造人」的教育理想。經

營績效包括：

- (一) 安全的校園：建築結構補強認證、無死角監控系統、無障礙的環境設施、二十四小時機械、人員保全、廁所緊急求救鈴。
- (二) 人文的校園：鄉土教學區、農村體驗區、勵志性標語、大佳畫廊、學校願景—「快樂、創新、活力」精神堡壘、可愛動物區、比馬龍區、數位校史室、靜思亭。
- (三) 自然的校園：校園溼地、生態池、落葉堆肥區、有機蔬菜園、食草蜜源區、枯木甲蟲區、荒野昆蟲區、中藥草與果樹教學步道、鳳凰大道、杜鵑花園。
- (四) 科技的校園：即時教學服務系統、無線網路、數位教學平臺、校園氣象臺暨數位刷卡系統。
- (五) 藝術的校園：昆蟲浮雕校門、圍牆彩繪瓷磚、學校特色圍牆彩裝、陶藝走廊、荷塘生態彩繪瓷磚集體創作、美術與陶藝社團。
- (六) 健康的校園：健康促進學校計畫、噪音防制班班冷氣教室、自辦午餐廚房、攀爬式樹屋、民俗童玩區、多元體育社團、舞獅武術團等。

參、未來發展

教育的願景在學校的創意，在學生的有效學習，近年來市府大力投資教育事業，充實學校軟硬體，期待學生在絕對安全、精緻優質的學校環境中，獲得知識的成長；並且在生活常規、道德操守、人際關係方面更加落實。我們深信在學校親師生集體智慧深耕拓植下，每個學生都能適性發展，在精緻溫馨的校園環境中快樂學習、健康成長、喜悅茁壯。