



學生學習優質獎

# 為學生 架構 全方位的舞臺

## 評審的話

陳麗華 教授

靜心國中行政團隊能突破國中活動時間少的限制，規畫多元創意的學生學習方案，搭建健康校園、品格校園、融合校園、知識校園、創造校園等全方位學習舞臺，目標清晰，策略具體，有助於溝通與推動。

本方案的規劃能緊扣學生學習指標，學習活動豐富有創意，頗受教師配合與支持，能激發學生對學校的喜愛與認同。其中，品格教育與生命教育頗有特色，富有深遠教育意涵。例如，與畢業生相約二十五年後的對生命承諾活動，儀式隆重，頗能激發學生的自尊自愛與相互情誼。



簡毓玲／張敏秀／楊瑞英  
張珣玲／蘇峰立／張銀珍

## 團隊介紹

秉持著『The Best For The Best』的宗旨，以簡毓玲校長提出的『我相信，我一定做得到』為藍圖；由楊瑞英、張珣玲主任負責方案的規劃；行政人員相互合作、推動方案，並邀請全校教職員共同執行。本方案統整以及執筆由輔導中心張敏秀老師擔任，社工張銀珍小姐進行協助。

## 得獎感言

『每個孩子不一定是第一，但是每個孩子都是唯一！』靜心國中尊重個人的獨特性，體貼家長的殷殷期盼，更了解現實的升學壓力；然而，我們相信：『靜心的孩子是最好的！』因此，架構了全方位的舞台給每位學生，鼓勵學生體會生活、實踐所學，並邀請孩子與我們共同創造溫馨、開放的校園。本次獲得優質學校-學生學習的肯定更讓全體親、師、生備感榮耀，感謝所有家長對學校政策的支持、肯定以及付出，因為有家長的支持，我們才能大膽的嘗試並且時時交流達到良好溝通以及三贏的局面；感謝社區相關資源的協助，擁有源源不斷的新意以及符合潮流的思維，全靠與社區的相互作用；最後，也是最重要的，在此向靜心全體教職員工們深深一鞠躬，我們跨越了期待的壓力、堅持了三年的目標、通過了重重的考驗，在教育的使命結合大家的付出以及不斷創新的勇氣，我們達到如此豐富的成果，讓我們秉持著：『The Best For The Best』的精神攜手創造靜心更輝煌的未來。



## 摘 要

本校為13年一貫之學園，學生結構自幼稚園到國中變化性低，可以強化學校一貫的政策以及精神。以學生個體為出發點；過程中運用『健康校園』、『品德校園』、『融合校園』、『知識校園』、『創造校園』活動策略，著重個別化發展並且提供創新、全方位的培育計畫；引導學生學會認知體驗、悅納自己、尊重別人、負責做事、生涯規劃並且擁有『我相信我一定做得到』的精神實踐於生活中，在學校提供各式各樣、國內外展現的舞臺上發光發熱！

關鍵詞 優質學校、學生學習、靜心國中

網址 <http://web.chjhs.tp.edu.tw/~middle1/out-teaching/>



## An All-rounded Learning Proposal Design for Students

Ching Shin Junior High School

Yu-Ling Chien /Ming-Hsiu Chang/Ruen-Yin Yang/Syun-Ling Chang  
Fong-Li Su/Ying-jhen Chang

### Abstract

Our school is a K-9 school, student's structure is stable that can strengthen the school's policy and the spirit. To individual students as the starting point in the process of using the "Healthy Campus", Moral Campus', Integration Campus', 'Knowledge Campus', Creating Campus' strategies, focus on individual development and to provide innovative, comprehensive development plan .Guide the students to learn cognitive experience, to accept themselves , to learn to respect other people and learn the duty for the work .Learning and career planning with 'I believe I can do it' this spirit of practice in life give them the all-rounded platform to show themselves in various way, at internal and abroad .

Key words

Quality School, Students Learning, Chin Shin Junior High School

Website

<http://web.chjhs.tp.edu.tw/~middle1/out-teaching/>

## 壹、方案內容

### 一、方案規劃

#### (一)背景分析

- 1.本校中學學生人數達六百七十人，有90%以上學生是由國小直升國中，學生家庭生活較優渥，家長對孩子在學業上有較高的期待、重視品德行為的表現。
- 2.發揚『誠、愛、熱、智』之精神，建立13年一貫(幼、小、中)之教育單位。

3.本校鄰近臺北縣以及北二高，交通便利。在學生學習『入學與近用資源』上，

4.以SWOT分析本校辦理學生學習的現狀：  
(表一)

5.swot分析結果：

- (1)整合家長資源並提供溝通以及學習成果績效的資訊
- (2)藉由行政推動創新活動以及融合教學，以減低教師的壓力
- (3)邀請老師加入活動行列

靜心國中為學生架構全方位的舞台--SWOT分析表

項 目		優勢	劣勢
內 在 因 素	學校行政	1.各處室整合並且進行資源統整以及密集聯繫。 2.行政陣容堅強，工作態度負責積極。	1.課程內無法排多餘時間運用。 2.需要為辦理活動後續延伸的效應(考試考不好)負責任。 3.活動變化度不夠。
	學生特質	1.學生家庭社經背景多中上，文化刺激高。 2.學生反應快速並且學習能力強。 3.多數學生有專長才藝。	1.學生缺乏負責以及主動的態度。 2.學生缺乏解決生活問題的能力。 3.孩子缺乏多元思考、關懷社會的能力。
	學校老師	1.老師工作態度良好、配合度高，教育理念與學校契合。 2.領域老師群溝通協調良好。	1.部分老師不習慣創新活動及課程。 2.例行工作十分繁重。
項 目		優勢	劣勢
外 在 因 素	地理環境	1.位於台北市區，有非常多的社區資源可以配合以及運用。 2.交通便捷	1.學校空間不足以進行太多活動並且會與小學互相干擾。
	家長特質	1.家長會主動參與並公開支持活動。 2.家長願意陪伴孩子進行專長培養。	1.多數家長擔心會影響學科成績，因此希望不要增加學生負擔。 2.習慣性幫孩子決定他應該擁有的優勢能力並且阻礙孩子自我探索的空間以及方向。



▲臺灣學校網界博覽會

## (二) 方案目標

◎本方案目標如下

1. 學生探索自己的能力並肯定自我進而發展個人的生活、學習風格。
2. 學生學習強化人際溝通、合作的能力，加強品德陶冶，以增進團體榮譽感。
3. 學生學習關懷、尊重、包容生命中的不完美，熱愛生命並積極服務。
4. 學生學習負責的態度以及自我實踐的精神、培養做事的能力及開闊的世界觀。
5. 學校能提供許多機會及多元的舞台讓學生展現多樣貌的學習成果。
6. 學生能擁有對未來預想的能力並把學習所得之反思及能力融入生涯規劃中。
7. 學校能整合親、師、社區資源提供學生全方位的學習環境以及資源協助。

## (三) 實施策略

◎全方位學習策略

方案督導	方案規劃	課程統整	行政協助	財務管理	方案執行	家長參與
董事會 簡毓玲校長	楊瑞英 主任	張珣玲 主任	張蘭環 主任	鄭嵐分 主任	蘇峰立組長 張敏秀老師	陳妙玲 會長

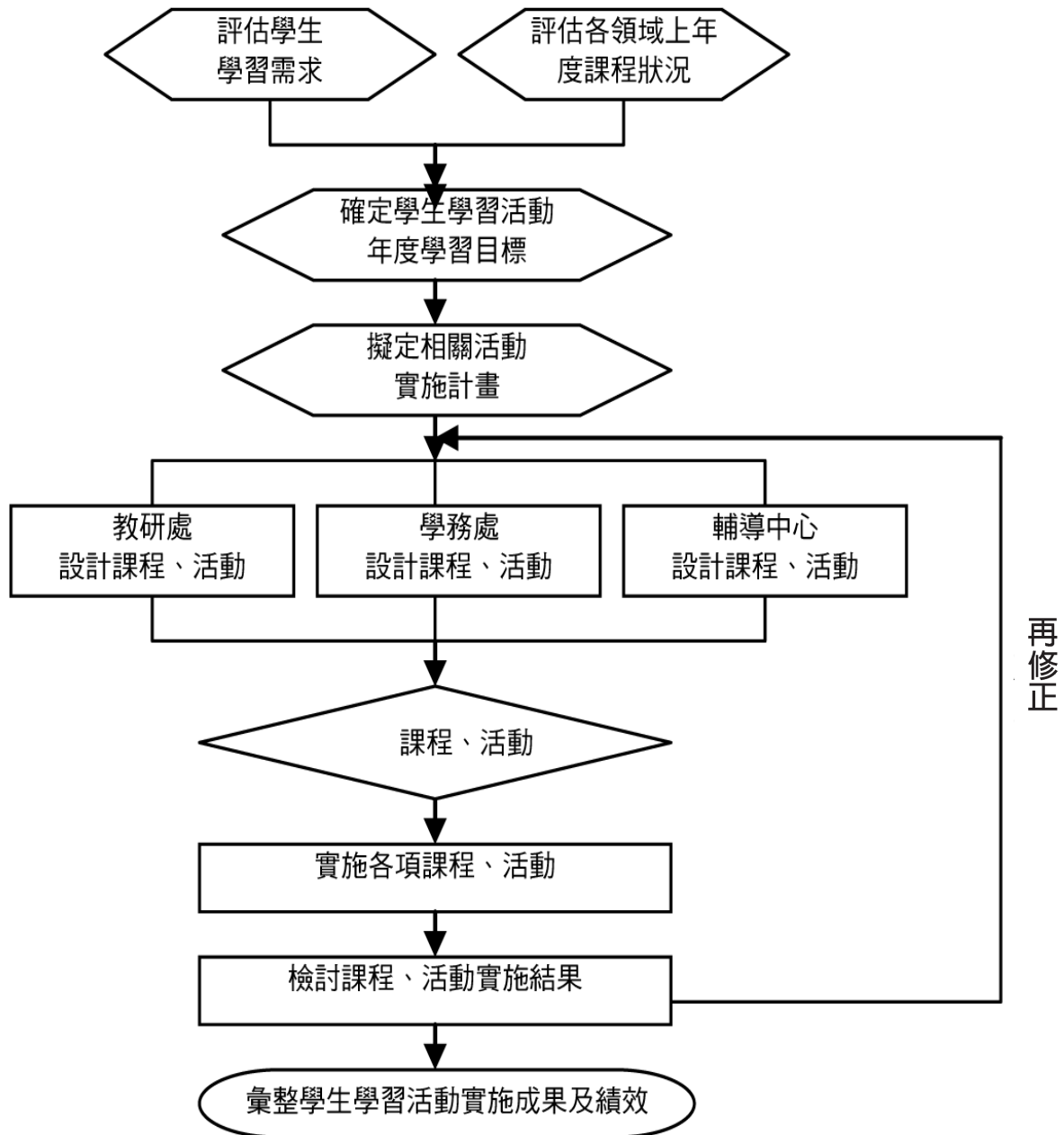
學年活動全校教師參與設計及帶領，參與度100%

## 二、執行過程

### (一) 方案執行人員的組成及分工

### (二) 執行期程

1. 方案執行的起迄時間  
九十四學年度上學期～九十六學年度下學期
2. 進度控制及回饋機制的實施情形



### (三) 方案執行的項目內容

#### 1 實施策略的訂定過程

- (1) 根據法源以及『全方位學習計畫』擬定實施方針

- (2) 依照學生需要設計具有延續性的學生課程及活動實施策略

- (3) 列入學校行事曆及行政處室工作計



## 2.活動細項以及內容

規劃項目	內含細項	符合方案目標
健康校園 健康學習	1. 健康促進活動：辦理各項學生生活教育以及促進身、心、靈健康活動。 2. 春暉專案宣導：反毒反煙相關創新活動。 3. 學生健康學習成果：學生呼應宣導進行文字(小品文競賽)及活動表現。	1、2、3、4、5、7
生命關懷	1. 電影賞析 2. 生活講座(特殊教育、新移民、情緒管理、生命教育、憂鬱症認識) 3. 感恩的季節，感謝有您 4. 2007 我們和好吧！--和好卡創作	2. 3. 7
因材施教	1. 補救教學 2. 資優教育 3. 英語分組教學	1. 7.
激勵策略-各項獎學金	1. 靜心學業優良獎學金 2. 九年級升高中優秀獎學金 3. 市政府獎學金 4. 定期考試、模擬考進步獎勵辦法、	1.
探訪活動	1. 人文認知陶冶：台大杜鵑花節 2. 生命反思教育：宗教博物館 3. 基金會參訪(創世基金會、伊甸基金會) 4. 體驗學習—第七屆身障體驗活動	1. 3. 5
品德教育	1. 學生手冊全面發放進行宣導 2. 禮貌運動 2. 榮譽制度 3. 品德為先 4. 品德楷模	2. 4. 5
志工服務	1. 輔導志工培訓。 2. 學生創作志工標誌、志工隊呼、架設網站並且至各班宣傳招募。 3. 社區服務(延吉志工中心服務、文山老人安養中心關懷活動、文山圖書館服務…等)	2. 3. 4. 5. 6
體驗學習	1. 七年級新生學習成長營 2. 八年級童軍隔宿露營 3. 九年級校外教學體驗營	1. 2. 3. 4. 5. 6
學校慶祝活動	1. 校慶及教學博覽會 2. 靜態成果展覽(如書面報告、成品、媒	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7

■ 為學生架構全方位的舞臺



融合校園

知識校園

創造校園

	<p>體製作等)，可呈現各領域教學特色。</p> <p>3. 學習心得發表(各科學習動態展現，並結合學生創作發表)</p> <p>4. 社團展演。</p> <p>5. 學生參觀回饋單。</p>	
國際交流活動	<p>1. 開放全校報名並做全英文發表徵選。</p> <p>2. 培訓參訪學生。</p> <p>3. 新加坡南華中學參訪訪交流。</p> <p>4. 學生學習過分享以及回饋。</p>	6. 7
深耕閱讀	<p>1. 成立班級書庫，每學期精讀九本書。</p> <p>2. 鼓勵每位學生每學年閱讀 30 本書</p> <p>3. 學生練習眉批並且做分享。</p>	3. 4. 7
小論文撰寫比賽	<p>1. 推動人人參與。</p> <p>2. 各組選定主題、分工合作、實地訪談報告製作、問題回應。</p> <p>3. 七年愛班製作「文化飛地、築夢台灣」獲台北市第一名。</p>	2. 3. 4. 7.
網界博覽會	<p>1. 「溫室效應與全球暖化」網站設計獲 2007 外交與國際事務專題網站設計全球大賽銀牌獎</p> <p>2. 「彩虹之愛-樹仁基金會的音符」、「靜心揪茶隊」參加全國網界製作比賽獲金獎</p>	2. 3. 4. 7
生涯輔導	<p>1. 生涯探索及試探(生涯進路課程、我的讀書計畫、我的圓夢計劃、誓師大會)</p> <p>2. 生涯預想及規劃(預約 25 年後、心靈加油會、生涯團體)</p>	1. 3. 6. 7
處處有藝術	<p>1. 音樂比賽(個人、合唱、班際)</p> <p>2. 學生美術作品布置</p> <p>3. 萬人大合奏</p> <p>4. 彩繪校園</p> <p>5. 作曲成果發表</p> <p>6. 世新大學聯合音樂會</p>	2、5、6



### 三、成果評估

#### (一) 師生分享回饋

##### 1. 學生方面：

(1) 學生上課分享：學生對於自我學習皆有正向想法並與全方位學習目標一致。

(題目：回顧過去你所學習的，你認為為什麼要學習這些東西？)

A. 生命變得更快樂且美好(認知體驗、負責做事、尊重別人)

B. 豐富自己、也可以幫助別人(悅納自己、認知體驗、負責做事、尊重別人)

C. 為了要讓自己活著是有意義的(悅納自己、尊重別人、負責做事、生涯發展)

(資料來源：八年級綜合活動課程：學習是什麼？)

(2) 學生服務分享：學生樂於關懷以及負責做事，在其中體會生活細節的重要。

A. 職務：糾察隊/八孝/倪其文--糾察隊這工作並不花很多時間，只是放學留下來花些時間能幫助學童的安全，還可以體會老師的苦心，真是一舉數得。

B. 職務：衛生服務隊/七愛/鄭皓中--在做這些事時，透過和同學的互動，我發現可以更認識對方可以體會那些清潔服務人員的辛苦，也佩服他們的付出。我不禁反省多少資源是被我浪費的。

(3) 學生志工回饋單：--學會悅納自己、尊重他人、負責做事。

姓名/志工服務對自己學習的幫助/印象最深刻的一件事

A. 江家妤/了解也參與了許多平常遇不到的事/廣播劇的錄音,令我印象深刻

B. 吳郁葳/可以把自己所會的東西實用/做好一個網頁、第一次完成沒有半途而廢

(4) 多元文化交流心得-學會悅納自己、尊重別

人、生涯發展。

八孝林佳宏---到三樓的靜思軒接見兩位從英國來的校長我們問了他們許多問題，包括英國小孩在學校的生活及放學後的生活，希望還有機會能接待外賓。

(5) 關懷生命活動回饋：--學會尊重他人、生涯發展。

A. 九忠 李春蘭--探訪年長者，雖然只有短短幾分鐘，但是他們的感動奪眶而出，為何不多去慰問他們呢？幾分鐘就使他們滿足，幾分鐘會使他們感動，我們只要少看些電視，就可以多陪他們，何樂而不為呢？

B. 八信 林家葳--看到這些爺爺奶奶，不禁開始想像以後的我是怎樣？會不會像這些爺爺奶奶們？現在的我們過的其實非常幸福，要好好珍惜現在擁有的！

(6) 學生學習成果心得發表：(豐源-本校多元學習成果卓越者)學會悅納自己、尊重他人、負責做事、認知體驗、生涯發展

A. 外交與國際事務專題研究網站設計全球大賽，「溫室效應與全球暖化」榮獲全球銀牌獎。

B. 地方環境議題類—「仙跡岩的寶藏」，榮獲全球金獎。

C. 臺灣學校網界博覽會「彩虹之愛-樹仁基金會的音符」、「醇心找茶」，榮獲全國金獎。

學生感想：太多太多的感謝和感動，在我學習的歷程中每一次團隊中不同的隊友都能一起完成任務，父母無怨的支持，師長們利用課餘為我的課業加油，國中生涯多彩而多姿，誰說我們是草莓族呢？我覺得只要堅持一定使命必達！

2. 老師方面：經由行政的帶領，教師積極配合踴躍參與，共同塑造優質環境。

(1)教師回饋問卷統計：(教師總數35人)

A我覺得94-96學年度在推動學生學習上：

- a.更有規劃性(17)b.行政及教學配合更多(17)c.覺得自己更得心應手(12)

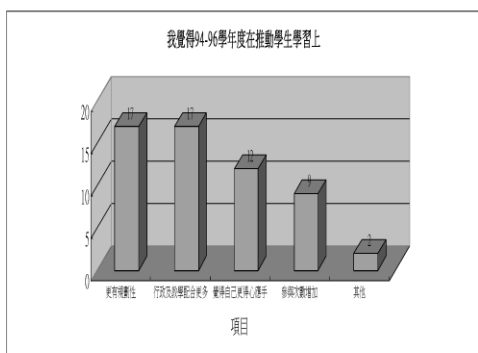
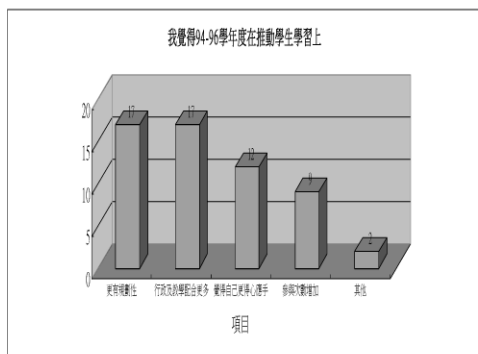
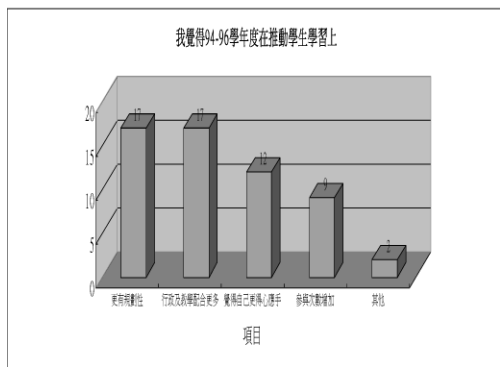
B我覺得自己在推動學生學習活動中：

- a.與學生感情更好(20)b.獲得專業成長的機會(15)C.有更彈性的教學風格(13)

C我看學生在活動中習得：

- a.學會負責(22)b.有更多行動力(14)c.對自己有信心(12)d.人際溝通(10)e.了解自己(9)f.懂得生涯規劃(4)

(2)春暉工作結合生活教育推動：蘇峰立組長



A.整潔、秩序生活競賽班級達成率達七成以上。

B.學生獎懲方面獲得獎勵之人數比例達總學生數六成以上。

C.違規學生比例逐年下降，受懲處之學生只佔總學生的2.53%。

(3)帶領學生志工：張銀珍社工

A.帶領的學生輔導志工隊進行討論服務內容，每一位學生都表達了不同的意見。

B.學生自己積極地開始找舞蹈的MV、音樂，還熱心地去找了其他同學加入。

C.在回饋過程中他們展現出付出的喜悅，孩子從付出自我、關心別人的事上學習了珍惜與感恩！

(4)帶領學生海外學習：張敏秀老師

A.我們的學生和新加坡學生最大的差別，或許在『嘗試錯誤』以及『對自己負責』方面比較缺乏經驗練習。

B.這次的交流，讓我看見多年來學校推動學生學習的成果，孩子能享受學習的樂趣，摘取經驗的果實，表現十分優異。

(5)家長感想：

A.八年仁班黃明媛家長：

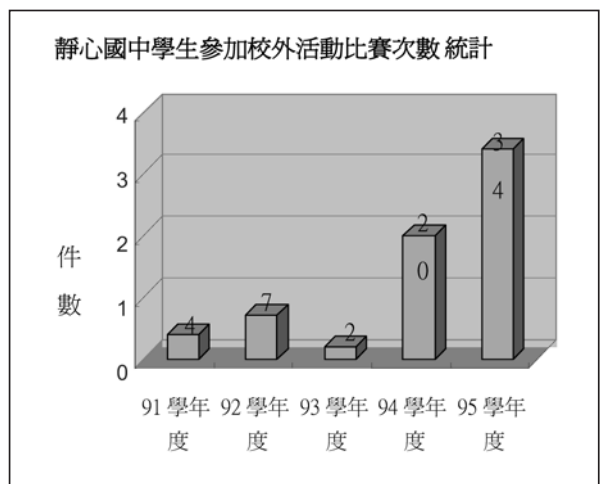
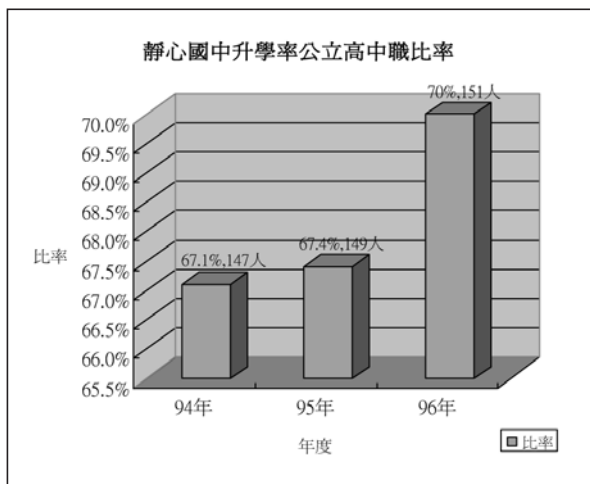
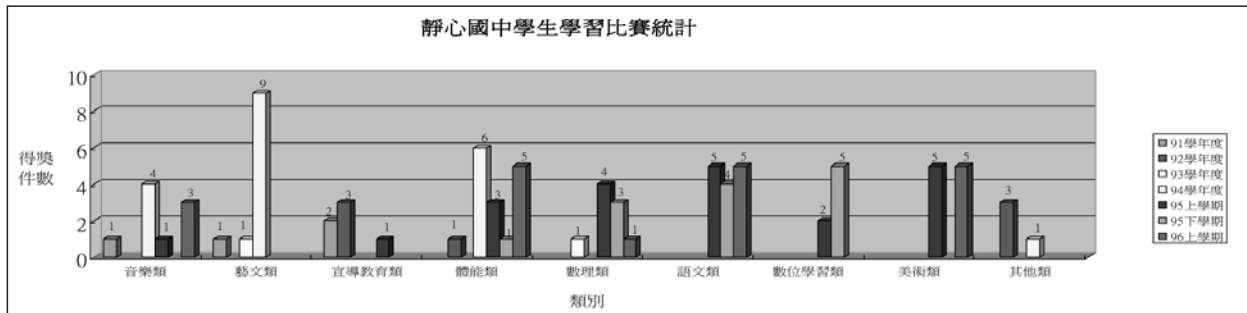
a.感謝學校鼓勵同學多眺望遠處以及運動多舒展身心。

b.影片觀賞可有益身心及教化，建議老師持續篩選溫馨影片。

c.感謝老師用心，營造良好學習環境。

B.九年仁班林以哲家長：完全信任每一位老師的專業及全力配合學校的所有作法，非常感謝！

(6)各項策略各年級實施原則及情況--- 逐步漸進，全面參與



## (二) 學生學習實際表現狀況

- 藉由全方位發展計畫希望鼓勵學生多參與校內外各種活動，並且強調『參與便是成功』，希望孩子能夠做自己學習的主人。

統計結論：

- (1)推動學生學習後，參與校內外比賽人數增多。
- (2)全方位培育計畫讓各項能力發展均衡。
- (3)帶動學生課業學習表現：**(學測成績一年比一年優秀！)**

## (三) 校內外資源運用的效益

- 充分運用鄰近社區資源實施學生學習活動，曾運用單位有文山圖書館、文山老人安養中心、伊甸基金會、創世基金會、宗教博物館、臺灣大學等。
- 充分利用校內教師專長以及志工媽媽資源實施學生學習活動。
- 兩天一夜體驗活動與校內老師以及校外資

源合作，分工合作完成活動。

- 4.加強與校友及志工家長合作，互相提供特色課程以讓學生多元學習發展。

## 四、省思分享

### (一) 方案省思

- 1.方案的成功經驗

- (1)用引導代替指令，讓學生做自己的主人：從原本的『不放棄每個孩子』一直到『我相信，你一定做得到』，而今我們會大聲的說：『孩子，我以你們為榮！』
- (2)學生學習服務：本方案提供學生回饋社會，學習照顧弱勢團體的學習機會。學生、老師、家長都能感受到服務社會的正向感覺。
- (3)學習生活事務：本方案提供七、八、九年級學生參與不同之生活體驗營以及海外參觀教學，讓學生可以學習獨立生

活，養成自動自發的能力。

(4)學習積極行動：在校內及校外增加許多學生表現之機會，孩子不僅可以獲得培訓以及知識上的收穫，更透過校際以及自我的積極動機，不斷的成長。

## 2.方案的執行困境

(1)成果須慢慢累積：全人發展需要一定時間的醞釀以及學習，更需要全體成員的營造及配合，因此在成果展現上，因著個人感受度以及醞釀程度而不同而出現落差。並且需要全體同仁互相鼓勵以及配合才能持續的精進發展，因此互相打氣是絕對必須：等待以及堅持是成功之鑰。

(1)活動時間：本校學生因為課餘時間幾乎都參與補習或發展第二專長活動，平常在校時間也忙於課業，因此活動時間明顯被壓縮。

## 貳、方案特色

### 一、理念特色

(一)設計『學生活動』塑造『校園氣氛』；運用『校園氣氛』引導『個體成長』。

從學生活動中可以提供各項度的成長以及反思，實際的體驗在校園醞釀，可以延續活動的精神並做為校園營造的奠基；運用友善、有目標性的校園營造更可以在生活中引導個體發展。

(二)結合學校經營理念，13年整體一貫、綜合連結各項活動及資源。

本校為一中、小、幼十三年一貫之學園，辦學政策以及所推動的方針皆採整體規劃、符合學生發展性為原則，並以突顯學校特色以及全人教育為宗旨，統一規劃全學園人力、物力資源利用。

(三)以『親、師、生，三贏』為理念而規

劃。

以系統的觀點來規劃方案，全方位教育計畫可滿足個別及整體的需要，家長、老師的參與不只提升方案的可行性，也可以達到互相成長三贏的局面。

(四)從基礎生活教育做起，累積孩子與世界接軌的能力。

以『修身、齊家、治國、平天下』的理念進行規劃，累積紮實的基礎，讓孩子能在每天的學習活動中累積能量，抓住發光發熱的契機。

### 二、過程特色

(一)強調『穩紮穩打、積極落實』；實踐『生活學習』發展『個別特色』。

提供全方位的舞台以及豐富國內外活動參與機會，提升學生學習成果的能見度。

(二)隨時修正並且彈性調整，以最符合實際狀況執行方案。

每週的修正及改進，依著學生狀況不同而進行彈性調整，實際執行、踏實前進。

(三)由行政領導，全體教職員共同參與，邀請家長、社區資源進入協助。

全體總動員，打破學校與社區、家庭的圍籬、暢通互動管道並且邀請資源進入。

### 三、結果特色

(一)以豐碩的學生學習成果突顯方案的成功。

每學年校慶以及教學博覽會突顯出學生學習的整體展現以及豐富度；學生在校外活動成果也展現傲人的水準，幾度獲得全國以及全世界比賽的肯定。

(二)方案推動不僅讓學生成長，也讓老師成長。

從回饋中我們可以發現教師經由參與學



生學習活動過後，可以獲得新的想法以及課程創新的能力，不僅學生受惠，教師也是全方位能力的加強。

(三) 培養學生多元能力發展也可以在學測成績中展現。

我們發現孩子隨著活動的磨練可以提升自我概念，並穩健的執行生涯規劃，在學測成績的表現上，也是逐年的進步。96年度本校錄取公立高中職的畢業生高達70%，如此傲人的成績，讓我們相信，全方位學生學習的推動是值得且必要的。

#### 四、本校特有的特色

THE BEST FOR THE BEST不只強調學生全方位多元學習，也藉由方案的推動，帶領全學園的親、師、生一起共同成長。

### 參、未來發展

#### 一、在這四年間如何提高此方案效能及效率

(一) 結構化有層次活動內容：全人發展活動已經有雛型，並且有層次；希望在未來可以更具結構性規劃並融入領域教師的課程設計。

(二) 充實內涵及回饋機制：強化學習目標與活動內涵，讓活動變得更有意義；另加強回饋機制與意見溝通，讓活動更能順利進行與精進。

(三) 培養菁英人才：針對優秀學生安排深度踏查、國際交流、領袖成長營、主題探索體驗活動，以培養國家優秀人才。

(四) 結合班親活動：可再延伸到強化親子情感、有趣好玩，富有教育意義的親子活動，拉近親子間的情感，增加班級向心力。

(五) 落實學生學習指標：落實結合學生學習指標，建立體驗活動明確目標。

(六) 建構專業執行模式：發展專業執行小組模式，系統化執行活動。

(七) 落實評估系統：發展出全方位評估檢核系統，以作為精進方向。

#### 二、四年後若要再次報名將會撰寫的方向以及推廣方向

(一) 海內外多元文化以及交流的展現

1. 結合現有的海外交流經驗推動姐妹校建立並且增加學生與老師海外交流經驗。

2. 多元菁英學生在海內外表現成果匯集，並記錄這些成果如何帶動校園發展。

(二) 學生自治活動推動成果

1. 結合品德教育、學生志工服務，積極引導學生自我管理以及創造自我價值。

2. 藉由班聯會以及學生自治會推動良好公民教育以及學生自治表現。

(三) 本方案可推廣之成功經驗如下：

1. 學生輔導志工建立：服務以及做事皆有一定的方法及準則，學生可以從服務獲得許多學習以及正向的人生態度。並且創造良好的學校風氣。

2. 整合處室及統整教師資源：幾乎所有活動都是教師全體參加，並且各個處室皆清楚活動內容，可以互相搭配進行規劃。

3. 彈性調整活動內容：依照不同屆之學生身心狀況、個別差異，列入每次活動討論議題，並安排相關適合活動，活動設計新穎且變化多。

4. 教育融入生活：本校培養孩子於生活中自然學習，並體驗人生。

5. 與社區機構以及家長合作：本校與鄰近機構、專業特色學校進行交流；並結合家長資源，降低教育成本換得高學習效果。