



# 活化卓越因子的 中山團隊

## 評審的話

張德銳 教授

該校能依據SWOT分析結果，進行專業發展，並能以資訊資源、團隊發展、創新品質作為教師專業發展的主軸。學校各學科團隊凝聚力強，能有效落實學科團隊內的專業發展活動，並以跨學科團隊（如新能源課程、資優班課程）及跨校團隊進行專業發展活動。設有「中山卓越基金」，積極推動各領域教師之國際參訪與交流活動，有助於教師之教學專業成長與教學效果之提升。

該校各學科領域教學成效優良。例如，國文、英文、地理、美術等學科團隊已獲得教育部教學卓越金質獎，97年度人文與社會科學課程入選教育部教學卓越評選。此外，資訊設備充足，能強化資訊科技融入教學研習，並將設備及研習成果普遍應用於日常教學實務中。



黃郁宜／莊玫欣／簡菲莉／蕭穗珍／蕭維玲／劉碧鵑

## 團隊介紹

本校由「圖書館—研究及資源中心」負責教師專業發展事宜，由黃郁宜校長領導，協同各處室、各學科及教師會、家長會等之資源，以團隊之力，協助教師專業發展。本團隊致力活化「知識的寶庫」，協助師生涵育資訊素養與終身學習能力，不斷精進成長，追求卓越，讓更多資訊、知識、智慧匯集交流創發！

## 得獎感言

中山女高以團隊發展為特色，亦以團隊之力致力於教師專業發展。從資訊環境的建置、融入教學的應用，團隊成長，教學創新、課程發展等等，中山各樣卓越優異的表現，都是中山教師敬業熱忱、樂於分享、全力付出的成果。一路走來，一點一滴，均是這些年來所有行政團隊、教師團隊辛勤累積所致。謹向中山團隊的每一分子，致敬與感謝。



## 摘 要

本校於民國92年連續3年榮獲國文科、地理科、英文科，教育部教學卓越金質獎的肯定，96年美術科又勇奪第4座教學卓越金質獎，均是教師專業發展不斷自我提升與超越的具體表現。本校在民國90年大力推動資訊科技融入教學，以資訊知能引發各學科教師專業發展與成長，帶動學科團隊合作分享，創新教學，提升品質。目前學校行政團隊與教師團隊，均樂於學習與成長。教師參與研習進修時數逐年提升，學術論著豐富，亦逐步建置研習檢核機制，參與試辦教師專業發展評鑑。這樣卓越的成果，來自於我們引領的方向「資訊、團隊、創新」獲得認同。我們也願意推廣這樣的成功經驗，繼續向前邁進。

關鍵詞 優質學校、專業發展、中山女高

網址 <http://www.csghs.tp.edu.tw/~quality97/pro97/>



## Zhongshan Team—The Activator of Outstanding Gene

Zhongshan Girls High School

Yu-I Huang/ Mei-Hsin Chuang/ Fei-Li Chien/ Sui-Chen Hsiao/ Wei-Ling Hsiao  
Pi- Chuan Liu

### Abstract

Zhongshan Girls High School (ZSGHS) has been honored with “Outstanding Teaching Quality Award” in Chinese, Geography, and English three years in a row since 2003. In 2007, ZSGHS's Arts subject also won the same honor. All these are the best manifestation of our teachers' continuous self-upgrading and breakthrough in professional development. Such excellence results from ZSGHS's intensive promotion in integrating information technology (IT) into teaching. Equipped with IT, our teachers are inspired to enhance teaching quality by teaming up and innovating. Presently, both our administration and teachers embrace learning and growth. The hours of teacher academic courses are increasing year by year. Accordingly, we also established teachers' authorizing system of academic courses and participated in the evaluation of professional development. This exceptional result stems from our acknowledgement of leading direction-information, teamwork, innovation. We are willing to promote this successful experience and continue to move forward.

**Key words** Quality School, Professional Development, Zhongshan Girls High School

**Website** <http://www.csghs.tp.edu.tw/~quality97/pro97/>



## 壹、方案內容

### 一、方案規畫

#### (一) 背景分析

中山女高創校至今已跨越三個世紀，有極卓越優秀的校風，也有一些傳統的包袱與習慣。回溯過去，因為優秀，教師習於單獨作業，也少有系統的進行專業成長，缺乏內外部的資源整合。不過，教師專業水平高，敬業態度強，校園氣氛和諧，均是專業成長的有利因素。民國90年左右，北市教育局大力推廣資訊科技融入各科教學、各項研究專案及競賽評獎等，本校即掌握這股潮流，鋪陳環境，由點到面，強化研習，形成團隊，讓教師專業發展蔚為自發性的成長動力。

#### (二) 方案目標

1. 資訊科技，提升成效。
2. 團隊發展，強化動能。
3. 創新品質，追求永續卓越。
4. 中山更好，學生更好。

#### (三) 實施策略

##### 1. 擘劃方向

本校教師專業發展方向，以資訊知能為基礎裝備，朝學科團隊的專業發展邁進，最終是要創新教學，提升教育品質。因此，訂定本校教師專業發展主軸：資訊、團隊、創新，以資訊科技為工具，增進團隊分享，進而以團隊智慧，更加發展創新教學模式與內涵，提升成效與品質。

##### 2. 環境鋪陳

良好的教學與學習環境，能協助教師發揮教學效能，順暢教學流程，也是讓教師更願意將心力投入於教學與專業成長的重要因素之一。環境便利，教學得心應手，自然更



▲ 平板電腦應用

有餘力追求專業成長。

##### 3. 推動教育參訪

推動教育參訪是為取得實地的感動，本校教師為了提昇學生更好的教學品質與學習動機，在臺北市教育局支持下，以公假自費方式，組團參訪，收獲頗豐。

##### 4. 強化專業成長團隊

學校對於教師專業發展的帶領，是偏重於引導鼓勵的。各項會議與研習都會拋出研討議題讓老師思考討論，也都是分享成長的平臺；更是形塑團隊的重要利器。

##### 5. 經驗傳承

中山的文化特色，相當注重教師經驗傳承，以減少新進教師到校後摸索適應的時間，而能快速的就位，進而發揮所長；也於這些傳承中，感受到中山的卓越與團隊熱誠，進而一起追求精進，投入團隊成長中。

##### 6. 鼓勵進修研究參與專案

本校相當鼓勵教師參與研習及學術研究，為了將各項研習進修訊息即時傳送給全體同仁，發展訊息平臺，由圖書館服務推廣組將研習及各項訊息以電子郵件傳遞給老師，鼓勵參與研習，並可分享教育相關議題及好文章。

而當新興教育議題出現，或新的教育專案成立，本校即掌握機會，並鼓勵教師參



與。而原有的學科輔導團，本校幾乎每一學科均有教師參與。既有的教育專案，也不乏本校教師參與其中。

### 7.組織調整（圖書館—研究及資源中心）

本校自90學年度起，將圖書館的角色功能，調整成「圖書館——研究及資源中心」，下分3個單位：圖書館、資訊中心及視聽中心。除傳統圖書館業務外，將資訊業務納入，另再加進教師研習業務。希望將圖書館不只轉形為教學資源中心，更是學校教育的研究發展中心。教師專業成長，有專職單位負責，軟硬體各樣的服務，統由圖書館負責，是新的嘗試，也希望能夠更具成效。

## 二、執行過程

### （一）執行人員

追求卓越，是全校共同的目標；協助教師專業發展，亦是全校共同的事業。本校教師專業發展相關業務，由校長帶領，教務處與圖書館協力合作，全體教師共同參與，各處室通力辦理。校外研習相關事宜，由圖書館負責；校內研習，由各學科、各處室及教師會等協助辦理。

### （二）執行項目

#### 1.計畫專業成長

在計劃引導教師專業成長上，本校以「資訊科技」做為切入點，全面引導教師思考，利用新的資訊科技發展創新教學模式的可能性；並以資訊科技作為分享利器，形塑團隊發展。以此為提升教師專業發展的新契機，教師回響熱烈。剛開始有些抗拒阻力，也漸漸因為成功的經驗，而形成團隊合作成長的動力。

計畫專業成長重點項目如下：

#### （1）資訊發展計畫

本校在90年度即訂定資訊科技應用發展短程及中程計畫，有計畫的引導教師在資訊科技上的專業發展，更因此啟動更多專業學習、議題研討與團隊成長、教學創新。

我們的願景是：教學創新，效能提昇；團隊智慧，合作分享；掌握資訊，能力成長。我們的發展策略著重於：建置便利而優質的資訊環境、組織推展服務的資訊團隊、需求導向的教育訓練、架構虛擬教室教學平臺、營造團隊氛圍、行政領導，政策支持。

#### （2）學科團隊專業發展

透過學校行政、教師會、教學研究會齊心合作，本校各科教學團隊漸次發展，讓每一個個人在工作團隊中彼此互補，共同合作，互相欣賞。各學科除了學科專業提升外，也以學科團隊力量，編寫適性教材，致力於專業領域中主題的精進與特色發展，建立知識轉化與創新機制。各科教師以小組合作方式進行專業分享，並參與行動研究、課程發展，以創新知識。例如：生物科，以生命科學素養教育為特色，並著力於研究方法與科學新發現的掌握；體育科的民俗體育，護理科的生命教育，音樂科以資訊科技作曲、編曲、音樂應用，歷史科的命題工作坊，公民科問題導向學習(PBL)，引導提問與思辯教學等，各學科都有計畫的提升教師專業發展，在學科領域內發揮教學成效與特色。

#### （3）成立各主題專業成長團體

為了導引教師專業成長，發展創意教學或資訊融入教學等，學校均依具體目標成立專業成長團體，如：數位教材小組、學科網頁小組、教學平臺小組、高瞻計畫小組、資優班課程發展等。各學科內，亦會依合作分工，成立學科專業小組，如：各科自編教材編輯小組、課程發展小組等。由小組專業發

展成果與成長，逐步將小組成員個人經驗擴大分享，帶動全校教師專業發展動力與成長。

#### (4) 成立卓越基金

中山卓越基金目的在於支持中山永續卓越發展，為學生提供更多更好更有效的教學內容與方法，為國家培養世界級人才。基金用於：鼓勵教師創新教學、鼓勵教師專業成長、鼓勵延伸學習活動、獎勵各項比賽指導老師、其他符合成立宗旨之用途。

#### (5) 引導課程發展，鼓勵教學創新

因應多元化社會的發展，未來的選修課程也將更為多元化。本校有意識的以95暫綱、98課綱等契機，引導課程發展、教學創新。鼓勵學科發展選修課程，在各科引起熱烈討論與響應。各學科之教學創新與課程發展，也在學校引導與支持下，蓬勃發展。

### 2. 從事教育研究

#### (1) 編輯「資訊素養與倫理」高中版教材

本校於93年承辦編印「資訊素養與倫理」高中版教材任務，成立編輯小組，編寫10個單元，其中5個單元由本校5位教師所主筆。教材編輯完成後，並致力於校內外教材推廣，辦理研習等，提升教師資訊素養，並鼓勵各科教師將資訊素養與倫理應用於教學上。

#### (2) 學報與論文發表



本校自90學年度起，每年12月配合校慶出版《中山女高學報》，至今已有7期。每期學報均收錄教師教學相關學術論著與教學論著，另有校史及與學校相關之論著。迄今中山女高學報已有學術論著52篇，教學論著40篇，共計92篇論文。

此外，教師在國內外期刊發表論文，出版專書或論著、參與教科書或教材編輯、發表至其他學術機構等，非常豐富。

#### (3) 鼓勵參與行動研究、專案計畫及各項評獎

本校積極鼓勵教師參與各項教育活動與評選競賽等活動，如：教學卓越獎、教育專業創新與行動研究、各項教學設計競賽等。此外，也鼓勵教師參加學術活動、網路專業社群、行動研究；鼓勵參加教育部、教育局舉辦之各項教育研究比賽或活動，並主動爭取資源、協助進行教育相關的學術研究；結合校外資源，合作辦理實務及理論兼具之學術活動。也提供教師教學討論平臺，規劃教師同儕對話機制。

#### (4) 高瞻計畫

本校於94學年度提出「新能源課程發展研究」，申請國科會高瞻計畫，通過2個子計畫。擬以四年為期，以本校（中山女高）為研究個案，試圖在高中階段導入最新的能源科技課程，以新能源課程帶領學生從人文科





學與自然科學兩方面深入的認識新能源、接觸新能源開發、探討人類與能源的關係。以新能源為切入點厚植學生的科學素養及科學探索興趣，希冀發展成一套完整的能源課程，提供全國各校運用。95學年度除持續原有研究計畫外，再新增「自動化科技與人性化設計課程研發」之子計畫，亦獲審查通過。

### 3. 建立教學檔案

#### (1) 教學卓越獎檔案

教育部自92學年度舉辦第一次教學卓越獎評選活動，本校亦鼓勵教師參與，國文科立即率先響應，整理科內舉辦之活動、自編教材及教師之教學檔案等送審，一舉奪下第一次教學卓越金質獎。此後，各科均磨刀霍霍，表達參選意願。學校均充分支持，指導檔案之整理與呈現，故又連續榮獲地理科與英文科之教學卓越金質獎。96學年度，美術科也勇奪教學卓越金質獎。國文科、地理科、英文科、美術科，整理收錄之教學卓越檔案，均分享於學校網頁中。

#### (2) 數位教學檔案

為鼓勵教師利用資訊科技融入教學，圖書館除辦理教育訓練協助教師製作數位化教學檔案外，亦鼓勵教師分享數位教材。教師之數位教學檔案，有的放置於本校「虛擬教室」教學平臺，有的放置於學科網頁，有的置於本校「NAS」網路儲存系統，也有的以學科辦公室之電腦或光碟收錄分享。各學科均有豐富的教學檔案。

#### (3) 鼓勵教師建立教學檔案

學校亦利用各種場合，鼓勵教師建立自己的教學檔案。亦協辦「英特爾e教師培訓計畫」，以數位檔案管理形式，打造資訊新未來，鼓勵教師整理建置數位教學檔案。

### 4. 參與學術活動

教師的專業成長，不只是在國內進修研



▲ 外賓參訪

習，更希望教師們也能「走出去，讓世界走進來」。由參訪學習或是參與國際級學者的研習課程，在不斷接觸互動中，獲得全球化視野，取得現場的感動，激發更大的學習熱情與進步動力。近年來本校教育國際交流活動突破百次，成果蔚然。教師自發性組團赴上海、北京參訪該地重點高中，均帶出許多省思與啟發，也讓老師們更加自我期許：要給學生更好的國際競爭力！此外，亦鼓勵教師參與各項論壇，發表論文或擔任講座，從分享中，讓教師更加成長。

### 5. 評估進修成果

#### (1) 鼓勵進修與研習

本校教師具博士學位者1人，碩士學位者95人(含40學分班145人)，超過84%具有碩士以上的學歷。正在修習博士學位者7人，碩士學位11人。

本校舉辦之研習場次眾多。教務處除學科研習外，另負責辦理高瞻計畫、歷史學科中心、特教輔導團等專案，及課程發展、教育交流分享等研習活動。學務處為導師及學生舉辦研習及演講活動，並致力於品格教育、生命教育、學生自治、創意發展等學務專業成長。輔導室辦理輔導知能研習及身心成長活動，性別平等教育、家庭教育等進修成長活動。圖書館辦理資訊相關教育訓練，



亦致力於圖書館專業發展、閱讀推動等。總務處辦理文書行政研習及總務專業發展研習等。人事室及秘書室舉辦行政及全校同仁的教育訓練與成長活動。

教師參與研習進修、學術研討等活動踴躍，參與本市學科輔導工作小組、教材研發、自編教材或教科書編輯、試題分析等，相當豐富。

### (2) 建立檢核回饋機制

為了解教師進修與專業發展的執行情形，於96年推動進修成長活動檢核回饋機制。請活動承辦人事先設計回饋問卷，於研習活動結束後，請參與活動相關人員填寫回饋問卷，以了解研習進修活動辦理成效、研習者的學習狀況、收穫與需求，做為後續規劃、辦理研習及進修活動的改進參考。97年參與試辦教師專業發展評鑑計畫，逐步建置教師專業發展的檢核機制。

### (3) 參與試辦教師專業發展評鑑計畫

本校自96學年度起，持續參教育部、教育局、各學術單位舉辦之教師專業評鑑研討會與經驗分享，並於97年1月18日校務會議通過試辦，成立評鑑推動小組。評鑑方式將採行教師自我評鑑、校內評鑑、外聘教師及學科專家進行外部評鑑等三種方式，自願參與試辦教師專業發展評鑑之教師，每年接受自

我評鑑及校內評鑑或外部評鑑至少一次。

## (三) 執行期程

### 1. 資訊學習期【民國90-92年】

學校評估了校內外環境的需求與變化，經過對話漸漸形成共識，確定中山發展的方向，訂定了方案目標以及策略，並於這兩年期間加強硬體方面的設備，使中山成為一個友善使用科技的現代校園。當行政同仁、老師及學生遇到新科技及新思維時，自然需要時間去適應學習並加以應用。所以我們將這兩年界定為學習期。這裡所謂的學習不只是學習新技能(如學習操作可以融入教學的軟硬體)，也包括視野的陶冶與思想的交流。

### 2. 團隊發展期【民國92-94年】

92-94年當本校連續3年榮獲教育部教學卓越獎金質獎(國文科、地理科、英文科)，各學科團隊逐漸發展。數理資優班、人文社會資優班、高瞻計畫「新能源課程」發展小組、歷史學科中心等跨學科團隊亦於此時蓬勃發展。

### 3. 創新品質期【民國95-96年】

教師著力於課程發展與教學創新，96年美術科亦榮獲教育部教學卓越金質獎，各科積極探討課程發展與創新教學活動。也有越來越多的學校向中山請教成功的秘訣，而本



▲ 教師研習



▲ 教師研習



▲ 成長團體

校很多老師也肩負起推廣中山成功經驗的使命，在校內外無私地與教育界的夥伴們分享。推廣期的反思會成為下一個學習期的重要工作指標。

### 三、 成果評估

#### (一) 教學卓越、優質學校

本校國文科在92年榮獲教學卓越獎金質獎，樹立了學科團隊合作及創新教學的楷模。各科老師們體認到專業分享對話對教學成果上的價值，也學會善用新科技提高教學效果，教學已不再是單打獨鬥的工作，而是充滿支援的團隊績效的表現。這樣的教學氛圍也促進了老師間在專業上的研究與觀摩，並藉由多元的刺激及回饋來精進自己的教學效能。因而4度榮獲教育部教學卓越獎金質獎的肯定。

- 1.國文科 (創意與革新工作圈) 92年教學卓越獎高中組金質獎。
- 2.地理科 (地理的e-learning) 93年教學卓越獎高中組金質獎。
- 3.英文科 (More than English) 94年教學卓越獎高中組金質獎。
- 4.美術科 (藝術心饗宴) 96年教學卓越獎高中組金質獎。
- 5.97年以人文與社會課程發展，參與教學卓越獎評選，已進入複選。



▲ 教學研究會

6.96年度，本校並榮獲臺北市優質學校評選「教師教學」、「學生學習」2項優質獎與「專業發展」精進獎。

#### (二) 教師專業卓越，學生表現優秀

近幾年來，中山師生獲獎無數。本年度陳智弘老師、李聖謨老師榮獲臺北市特殊優良教師；教育創新與行動研究、教育叢書競賽等，亦屢獲佳績。學生學習表現優秀，學業成績亮眼，榮譽事蹟不勝枚舉。各類競賽，語文、自然科學、藝術、體育等，無論文理，均有優異的表現。

#### (三) 研習進修時數成長，論文及專題研究發表豐富

從近年來進修研習時數分析，教師每年平均研習時數均不斷提升，可見教師均樂於投入專業發展，追求精進。此外，本校教師論文發表豐富，在國內各期刊發表之論文超過100篇，亦經常受聘外校擔任講座，參與學術論壇。學校團隊出版論著或經驗分享專書近20本，教師個人出書者超過10本，參與教科書撰寫或編輯之教師，就更多了。

### 四、 省思分享

#### (一) 方案省思

- 1.經驗分享

過去幾年來，全校共塑，大家一起朝向「卓越·創新·團隊」的目標發展，呈現出來的是蓬勃的活力，不斷追求精進卓越的動能。我們重視重視環境鋪陳，打造對話平臺；校園文化思維以學生為中心，發展團隊向心力，持續創新改革。這樣的校園文化，增強教師專業發展動力；資訊科技帶動教學省思與發展；觀摩學習、交流參訪更加激勵成長的動力；而團隊合作，更形塑了專業分享的氛圍，進而勇於突破與創新。如此循環激發，教師專業成長、追求卓越的動力源源不絕，自然形成了「活化卓越因子的中山團隊」！

## 2. 成功因素

檢討本校推動團隊精進，卓越創新有成的原因有二：

### (1) 方向及策略選擇正確

中山女高創校至今已橫跨三個世紀，但

卻不敢自滿於百年名校之譽，而在邁入新世紀的關鍵時刻，掌握未來導向的教育趨勢，求新求變，面對挑戰，打造教育專業團隊，塑造「卓越、專業、團隊、分享」的校園氛圍，注入源頭活水，以求學校的「永續優質」。在教師專業發展方面，更以「資訊、團隊、創新」為主軸，方向正確，視野放遠，所以能有優良表現。

### (2) 佈局帶領成功

目前，團隊創新、積極合作、樂於分享的氛圍已在各學科形成，學校一片融洽蓬勃，處處可感受到師生同心，全力以赴的強烈企圖心與信心。我們深愛這美好的教育園地，常心存感激。

### 3. 執行困境

#### (1) 新進教師養成、融入及形成共識較耗時

近10年來，本校新進教師近百位，已超



▲ 參訪北京四中





▲ 英國校長與交換學生參訪

過半數。如何讓新進老師儘速融入本校，讓先行與後進的成員快速達成共識，形成合作團隊，是我們持續關注的項目。

#### (2) 優質與精進的持續力維持不易

既有的創新團隊，在發展成熟之後，如何能不停滯，持續地將求新求變的動能延續下去，亦是未來極可能面臨的另一波挑戰。

## (二) 未來展望

### 1. 現有方案持續精進

#### (1) 對於團隊卓越創新教學繼續給予充份的行政支援

鼓勵教師專業進修，在相關的專業研習、設備支援上，繼續密切配合、全力支援。並請各處室辦理研習成長活動時，均須以回饋單，了解辦理成效，作為改進參考。

#### (2) 加深加廣資訊融入教學的運用

中山擁有高科技 (hi-tech) 的課堂教學環境，在下一階段，教師教學將更善用網路互動工具，強調資訊融入教學的「互動功能」面，部落格、教學平臺等都是目前我們推動的新運用。

#### (3) 加強科與科之間的科際整合

打破現有課程框架，發展協同教學以及校本課程；並藉由爭取校外計劃，如高瞻計畫，找尋科際整合的實踐機會。

#### (4) 持續國際交流的活動以達到國際交流融入教學的目標

藉由校長與教師參加國際研討會、研習活動、交換學生、教育學習參訪、及線上讀書會或研習等，促成國際交流與教學的進一步結合。

### 2. 參與試辦中小學專業發展評鑑

本校於97年1月18日校務會議通過，於97



學年度試辦中小學教師專業發展評鑑計畫，將教師專業發展評納入教師專業發展體系之中。教師評鑑結果之應用，將作為本校教師專業成長之參考，以提昇本校教學品質。希望透過受評教師與評鑑小組的專業對話，激勵教師開展優質教學。建置學校本位評鑑機制，帶動教師積極參與教學改進方案，有效提升學校教育效能。運用評鑑結果，瞭解與調整教師進修資源之供給系統。本校將以資訊、團隊、創新、評鑑，不斷尋求反思，追求永續卓越。

### 3. 成功經驗轉化與推廣

藉由研習會、演講交流、網路對話等方式，分享近幾年來的蛻變經驗，擴大現有成功團隊的經驗分享。也藉由本校優質網站建立對話及分享的空間，將本校各項成功的業務、計畫及成果上傳到此網站，列舉具體做

法，供大家觀摩參考。

## 貳、方案特色

### 一、理念特色

#### (一) 重視環境鋪陳，打造對話平臺

鼓勵分享，營造溫馨信任、重專業、講尊重的正向積極氛圍。肯定老師是優秀的教師，經由團隊合作都可發展為卓越教師，如今，分享合作已成為團體思考模式。

#### (二) 校園文化思維以學生為中心

學校事事以教育目標為考量，在共同的目標下，自然和諧融洽。各種會議功能、意見溝通、決議事項追蹤辦理，營造「人人關懷學校」風氣。



▲ 外賓參訪



### (三) 發展團隊向心力

經營學校行政團隊與教學團隊為兩大專業團隊，彼此敬重，在尊重與合作的基調上，提升溝通技巧、互助能力、議事能力、協調能力、解決衝突的能力，一同為提供學生更好的學習環境與內涵而努力。

### (四) 持續創新改革

創新是邁向新世紀的動力與實踐，也是教師專業成長的動力來源。中山師生的創新教學活動就是希望突破傳統，讓學習更加多元化，活潑又具深度及思考，使中山培育出來的孩子更具競爭力及創造力。

### (五) 永續校園發展

學校永續發展需要一股長久性的穩定力量，需要老師、學生、家長等的共識才不會因人事的變動而產生波動或不安。這幾年來在本方案的共同目標下，中山已凝聚了這樣的共識。並且計劃籌措「中山卓越基金」，讓校務發展得以永續經營，目的就是要更加提升學生學習成果及教師專業成長。

## 二、過程特色

本方案發展主軸為：資訊→團隊→創新。以資訊分享為切入點，帶動團隊發展，激發創新品質。而資訊資源如沃土，團隊發展為枝幹，創新品質，成果纍纍。發展過程中不斷導入新資源，再加以回饋機制，方案即如有機體，生生不息，循環成長，活化卓越因子。

- ★資訊資源如沃土，豐富優質勤翻新。
- ★團隊發展為主幹，群策群力恆茁壯。
- ★創新品質成果豐，永續發展永卓越。

## 三、結果特色

### (一) 各項評選競賽表現優異

4座教育部教學卓越金質獎；2項北市優質學校優質獎；特殊優良教師及眾多獎項等。

### (二) 團隊分享、研討活動受肯定

辦理各項教師專業發展校際推廣活動及研習活動，如：高瞻計畫、教育部歷史學科中心、教育部友善校園-臺北市學務工作中心學校、臺北市高中職性別平等資源中心學校、臺北市特教輔導團、臺北市歷史科輔導團、教育部高中生第二外語推廣學校等，備受肯定。

### (三) 學術論著豐富

中山女高學報已出版7期，教師發表論著及著有專書者眾。

## 參、未來發展

### 一、更有系統的引領教師專業主題發展

未來將訂立中長程發展計畫，3~5年的教師專業發展主題，每一年以主題做更有系統的引導與發展。

### 二、參與教師專業發展評鑑與教學視導

本年度已參與試辦教師專業發展評鑑，並導入教學觀察，提升教師自我檢視與回饋機制，增進教師專業發展與成長。

### 三、發展教學平臺，彙整數位教學資源

未來將以教學平臺，彙整各項教學數位資源及教師教學檔案等，並鼓勵師生利用平臺作不限時空的學習與研討。以知識管理概念，將各項顯性知識、隱性知識，做有系統的整理與紀錄。