



專業發展優質獎

攜手共創 好人生

評審的話

張德銳 教授

校長具有卓越的教學領導理念與作為，能掌握學校環境脈絡，營造優質學校氣氛，有系統的規劃多元專業活動，並善用教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑方案，融入與落實在各學習領域的教學與專業成長活動，透過同儕的互動、對話與成長，提升各項專業成長活動的參與及普及狀況。學校校譽日隆，頗受家長及社區肯定。

各學習領域備課時間有效應用於專業發展活動，尤以「優化教學，建立專業社群」方案中，自然領域教師在地球科學的共同備課與同儕觀課、國文科分成作文、文學及閱讀三組，加強專業發展及互動，更富有特色和創意。教學檔案、教學行動研究、教學創新，成果相當豐碩。



韓桂英／莊政龍／錢自強／陳麗英／黃育真／楊啟明

團隊介紹

南門國中專業發展優質團隊是韓桂英校長所帶領的一群認真踏實的教師團隊，以教務處、教學輔導教師、各學習領域召集人、級導師及資深優良教師群等等為執行方案的核心。全體教師及行政團隊結合為最佳的夥伴關係，共同為建立優質的學生學習而不斷地追求專業成長。團隊以「支持」、「鼓勵」、「信賴」、「獎勵」為原則來促成各項活動，不僅已獲得家長及學生們的信賴與尊敬，並塑造了優質專業團隊形象外，也營造團隊互助合作學習成長的氛圍，同時一併豐富了校園師生優質學習文化。

得獎感言

南門國中全體教師透過創新教學行動研究、教師專業發展評鑑、教師學習型組織、優化教學效能建立專業社群等多元的精進方式，不斷追求專業成長，並以身作則形塑學習典範，教師團隊充分展現「教師真好」的教育榜樣。

歷經2003年SARS的衝擊，夥伴們深切體會到教師的優質專業成長，是促成學生有效學習的重要根源，五年來學校全員不斷地投入專業成長活動，各項教與學表現陸續獲得各類優質競賽的佳績，繼2006年獲得學生學習優質獎後，2008年更獲得學校文化及專業發展二項優質獎的肯定，一路走來感謝全體評審委員對南門國中的鼓勵，謝謝全體教師成員的無私努力付出、行政團隊的團結互助協力合作、社區家長對南門國中的愛護與支持，未來的路我們會繼續朝更優質的方向攜手前進。



摘 要

藉由推動執行本方案，全體南門國中教師皆能透過完備的專業發展計畫，與團隊夥伴們共同攜手合作，一起學習成長；同時在專業發展的過程中培養出專業知能和敬業態度，進而確立正確的教育理念，終能成為熱愛教育工作，樂在教學的經師與人師；南門國中的教師與學生既然共創雙贏，當然也就能夠成就南門願景中的教師真好與學生真好。

本方案「攜手共創好人生」，包含全員參與的教學視導、資深提攜新進的教學輔導師方案及強化各領域學習小組的功能等，加上教師專業發展評鑑計畫、優化教學效能建立專業社群行動方案，皆是為了建立教師同儕專業合作的機制，期待攜手共創師生的美麗新人生。

關鍵詞 優質學校、專業發展、南門國中

網址 <http://www.nmjh.tp.edu.tw>



Together, Hand in Hand, Creates a Good Life

Nanmen Junior High School

G.I. Han/ C.L. Chuang/ Z.C. Chien / L.I. Chen/ Y.J. Huang/ C.M. Yang

Abstract

All teachers at NanMen Junior High School will benefit from the well prepared professional development plan, "Together, hand in hand, creates a good life". Everyone learns and gains knowledge through team work. Furthermore, all will gain specialized knowledge in career development and establish beneficial ideas towards education, as well as foster enthusiasm to enjoy teaching. It creates a win-win situation for Nanmen Junior High School teachers and students. The plan achieves Nanmen's wish that "teachers and students are really good". The plan, "Together, hand in hand, creates a good life" contains teachers' participation in teaching and supervising. Senior teachers will act as mentors for new teachers. Study groups from various disciplines will have the ability to strengthen their focus, optimizing their function. Teachers can work with peers through the teacher specialized professional development evaluation plan and enhance their teaching skills with the social group action plan. We hope that through this project we can create a beautiful new life for teachers and students hand in hand.

Key words Quality School, Professional Development, Nanmen High School

Website <http://www.nmjh.tp.edu.tw>

壹、方案內容

一、方案規劃

(一) 背景分析

- 1.南門國中於90年校務會議通過校本教學視導實施辦法，全員參與教學視導，期望透過此一活動來協助教師改進教學，提昇教師教學效能、促進教師專業成長，進而增進學生學習的效果。
- 2.南門國中教師對專業成長多所期待，自92學年即加入臺北市試辦教學輔導教師方案行列，持續參與多年，由資深教師輔導新進教師或需成長教師，至2008年仍參與中。
- 3.在校長、教師及家長全力合作下，94學年度起各項辦學佳績頻傳，教師教學及學生學習陸續獲得各項獎勵，並獲得優質學校學生學習優質獎。
- 4.自95學年辦理臺北市試辦教師專業發展評鑑計畫、96學年加入教育部試辦教師專業發展評鑑計畫、97學年繼續申請辦理。
- 5.為建立更優質教師團隊，96學年參與優化教學效能建立專業社群行動方案。

(二) 方案目標

- 1.協助教師教學專業知能成長，增進專業素養，提升教學品質，與學生學習成就。
- 2.透過診斷、輔導方式，提供教師自我省思教學的機會。
- 3.輔以教學輔導教師制度，促進教師同儕合作。
- 4.整合教育資源與資訊，增進教學效能。
- 5.強化教學視導與評鑑機制，提升教學品質。

(三) 實施策略

本校願景所揭櫫的理想就是學習氣氛好、環境好、行政好、教師好、家長好、社



▲ 優化教學效能建立專業社群行動方案

區好。在此一經營理念導引之下，全體教師團隊攜手合作追求此一美好的理想。

- 1.成立課程發展委員會各項功能小組，藉由各功能小組分工合作推展各項計畫，提供各領域教師團隊優質的研究討論場所，營造研究氣氛。
- 2.辦理教學輔導教師方案，教師長久以來皆習於獨立發展，藉此方案的推動來建立同儕學習合作、分享教學經驗的機制，落實教學經驗之傳承。本校於92學年起(至97學年仍持續辦理此方案)，申請參與『臺北市教學輔導教師試辦方案』，期盼藉由資深優良教師協助新進教師瞭解與適應班級、學校，並在分享教學資源與材料、協助設計課程、示範教學、協助改善班級經營與親師溝通、協助進行學習評量等等事務上，能給予最佳的教師經驗傳承。
- 3.參與教師專業發展評鑑方案，本校長期以來皆以學生各項學習為重心，配合九年一貫課程內涵，深化課程教學，培養學生學習興趣，提昇生活應用能力，並養成學生獨立思考習慣及能力為教學重點。近年來教師大量退休，而陸續新進教師之教學經驗較欠缺除積極辦理教學輔導教師方案外，為改進教學效能、促進全體教師專業成長，遂積極推動參與教師專業發展評鑑



方案。

- 4.落實領域課程小組功能，培養各學習領域小組召集人專業課程領導能力，每月定期召開召集人會議，對各領域專業議題或全校性議題進行對話研討。課務安排各學習領域課程小組之教師每週一上下午共同空堂時間。全體教師參與各學習領域活動，校長及相關行政人員皆全程參與，直接與教師面對面就教學相關事項進行分享與討論，建立領域教師彼此互信機制，也建立教師與校長、行政處室之間的溝通橋樑。
- 5.推動建立教師專業學習工作坊，推動各學習領域教師組成同儕輔導學習工作坊，為教師同儕樹立榜樣。期運用教室觀察、多元評量設計分析等，來發現學生學習成就或動機較低之學習單元，加以進行創新課程及深化教案設計。

二、執行過程

(一) 執行項目

- 1.專業成長計畫活動：自93學年度起，每學年均自辦150小時以上的專業研習活動，計有課程教學設計、班級經營策略及經驗分享、教學檔案製作、教學行動研究及專業領域對話等等研習系列成長活動。
 - (1)每學期各領域期初召開小組會議，由各領域召集人召集，研討規劃學期專業成長活動。
 - (2)每學年各處室規辦現行教育相關主題性系列研習活動，如六大議題融入教學等等。
 - (3)鼓勵並支持教師進修學分學位，訂定學校教師進修原則，並據以推薦教師參與學位進修。
 - (4)訂定並推動教學視導計畫，由全體教師共同參與，各領域科教學小組每學期至少一位任被視導者，並由教師自行組成

合作學習小組，於每學期末前完成教學視導。

- (5)推動組織學習，提供教師e化設施及環境，利用e化知識管理，並成立學習社群，進行創新教學與行動研究，營造知識分享的學習文化。
 - (6)參與精進教師課堂教學能力計畫，支援教師自編多元化的教材與評量方式，達成系統教學評量目標能把每位學生都帶上來，呈現多元的學習成就。
- 2.從事教育研究
 - (1)舉辦教師教學經驗分享：領域課程小組每月定期召開會議，分別就教學、進修、研習心得及教學研究成果等以分享或討論方式進行，藉由同儕分享方式以激勵、精進專業知能。
 - (2)領域教師成長團隊-同儕輔導學習：鼓勵教師成立教師團隊合作學習成長工作坊，團隊成員除原已參與的領域小組每月定期會議外，另成立教師專業學習成長工作坊，於每週團隊共同空堂時間研討，或分享教學經驗及教學設計等等事項。
 - (3)自92學年度起(至目前97學年度)申辦臺北市教學輔導教師試辦方案，落實同儕教學視導，積極有效協助新進、初任教師教學實務。
 - (4)自95學年度起(至目前97學年度)申辦臺北市及教育部教師專業發展評鑑計畫，落實協助教師教學專業知能成長，增進專業素養，提升教學品質，增進學生學習成果，並透過診斷、輔導方式，提供教師自我省思教學的機會。
 - (5)96學年參與優化教學效能建立專業社群行動方案，敦請臺北市立教育大學教授到校指導。
 - 3.建立教學檔案

- (1)培養教師建立教學檔案之專業能力，召開各領域課程小組會議，研討教學檔案的意義及建立的形式。
- (2)邀請學者到校辦理教學檔案研習，建立教師教學檔案的理念與做法。
- (3)辦理e化教學檔案與教師部落格結合之教學網站建置研習，除e化檔案外並提供線上討論平臺。

4.參與學術活動

- (1)93及94年擔任臺北市國中第6群組召集學校，召集群組11所學校跨校合作研討各項教育議題。
- (2)92學年起安排各領域教師共同空堂時間，並積極鼓勵各學習領域教師分享專業研習或研究成果。
- (3)建置各處室及各領域教師研討室佈告欄研習進修資訊公布專區，定期於各項集會鼓勵教師爭取專業成長進修研習機會，並於學校網站首頁建置研習資訊專

欄，主動提供校內外研習資訊。

- (4)92學年設置各領域共同辦公室及學術研討空間，並於圖書室設置領域圖書專櫃；96年更新領域辦公室設施。
- (5)鼓勵教師參與臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究發表會、教學輔導教師方案實施經驗發表會、專業發展評鑑計畫實施經驗發表會、校際群組教學經驗及研究成果發表會、臺北市提升國語文能力經驗分享發表會等等。

5.評估進修成果

- (1)設計研習回饋單，據以統計調查教師需求及為未來規劃辦理之參考依據。
- (2)鼓勵教師參與各項競賽以激勵教師專業發展風氣，如臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究發表會。
- (3)定期檢討會議討論各項研習內涵與研習方式是否符合需求。

(二)執行期程

執行項目 \ 學年度	90	91	92	93	94	95	96
一、宣傳期							
辦理校內相關宣導及理念溝通							
二、發展期							
成立課程發展委員會							
設立各學習領域課程小組							
組織教學視導合作學習小組							
整合課程發展委員會各功能小組							
三、實施期							
定期召開各學習領域小組會議							
研討各項專業成長計畫							
參與試辦臺北市教學輔導教師方案							
參與教師專業發展評鑑計畫							
參與優化教學效能建立專業社群行動方案							
四、檢討或回饋期							
學期末定期辦理檢討會議							
每月定期辦理各學習領域召集人會議							



(三) 流程管理

本方案的推行首重本校檢視現行運作機制及發展背景的分析，再進行執行團隊的任務編組與工作分配，繼而擬定方案目標，規劃方案實施策略與重點工作項目，並與校內教師溝通宣導，整合可資連結的社會資源，最後執行各工作項目內容，檢核其執行成效，決定是否需要調整或修正，以建立制度，永續經營。

三、成果評估

(一) 計畫專業成長

1. 團體表現：自93年起每年均自辦150小時以上的專業研習活動，計有課程教學設計、班級經營策略及經驗分享、教學檔案製作、教學行動研究及專業領域對話等等研習成長活動，統計93年辦理162小時、94年169小時、95年203小時、96年271小時共計93年至96年4年辦理805小時的專業研習活動。另鼓勵並支持教師參與校外專業成長研習活動，93年至96年4年內教師共參與校內外研習活動多達17,362小時，平均每人參與時數155小時。

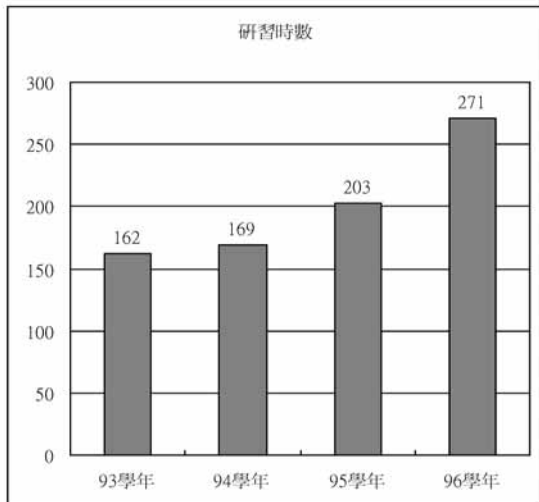


圖1 93-96學年辦理教師研習時數

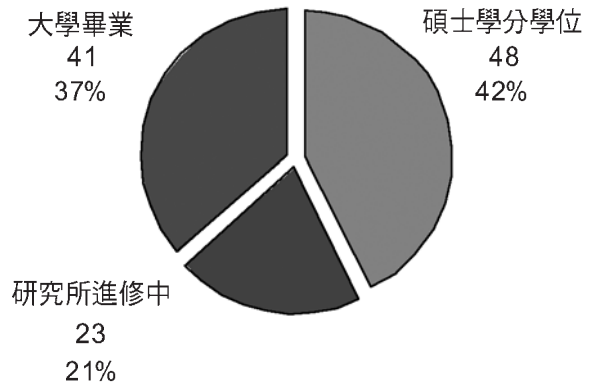


圖2 教師具碩士學分學位人數

2. 個人表現：教師已建立積極參與進修成長的專業態度，至96年止共計全校112位現職教師中已有48位修畢研究所碩士學分或取得碩士學位。正進修研究所課程者有23位。

(二) 從事教育研究

校務推動或重要政策的執行，有賴學校全體成員的參與及配合，尤其在九年一貫課

表1 參加臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究成果

各年得獎件數	
第 8 屆 (96 年)	國文領域：優選 1 件
	藝術與人文領域：佳作 2 件
	綜合領域：入選 1 件
	社會領域：入選 1 件
第 7 屆 (95 年)	團體優勝
	國文領域：特優 1 件
	藝術與人文領域：優選 1 件
	數學領域：佳作 2 件
	自然領域：優選 1 件、佳作 1 件
	健康與體育領域：優選 1 件
第 6 屆 (94 年)	綜合領域：入選 1 件
	數學領域：特優 1 件
	社會領域：佳作 1 件、入選 1 件
第 5 屆 (93 年)	藝術與人文領域：佳作 1 件
	社會領域：佳作 1 件

程實施後，本校積極進行教學視導，透過課發會先進行深度對話與溝通，不斷修正及改進課程內涵，激勵教師自發性地自我評鑑；並設置專業成長小組，由校長、領域召集人及級導師等代表組成，負責擔任方案規劃及實施的工作；行政則配合辦理相關研習活動及資源協助，不但能減少執行的困難，亦能增加教師主動積極的意願，與「全員參與」指標理念相近，以達到「老師真好」的願景以本校參加創新教學行動研究與教師專業發展評鑑之組織表現與個人表現之成果為例。

1.組織表現：本校積極鼓勵教師個人或團隊合作進行創新教學與行動研究、踴躍發表與分享成果，目前教師追求創新與卓越的專業表現已漸蘊釀、發展成為一股風潮，例如：藝術與人文領域教師參加95年度公視主辦的第四屆資訊融入與創意教學教案競賽榮獲優選，而由表3-2-1可知本校教師參加臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件的數量逐年增加，且送件的學習領域及參賽項目變得更多元與全

面，95年度並獲國中團體組的績優獎勵，成果斐然。

教師專業發展評鑑旨在協助教師專業成長，增進教師專業素養，提昇教學品質，可謂為一種以增進教師專業發展為目的之教師評鑑，鼓勵教師以自我省思及同儕專業互動為成長手段，以教學和班級經營為主要成長內涵，期待學生的學習表現和成效能獲得有效提升。95學年度本校有9位教師參與此方案的試辦，參與率8%，96學年度本校繼續申請試辦，校長、教務主任藉由領域會議清楚傳達試辦的理念與重要性，並提出具體支持行動，建構支持的環境，共計84位教師報名參加，參與試辦的教師人數明顯增長，比例為73%，除即將退休與留職停薪教師外，幾近93%，是臺北市少數教師參與評鑑試辦創新高的學校。足見本校漸漸塑造出專業發展的氛圍。本校95學年與96學年參加教師專業發展評鑑之教師人數及其參與率如圖3-1-3所示。

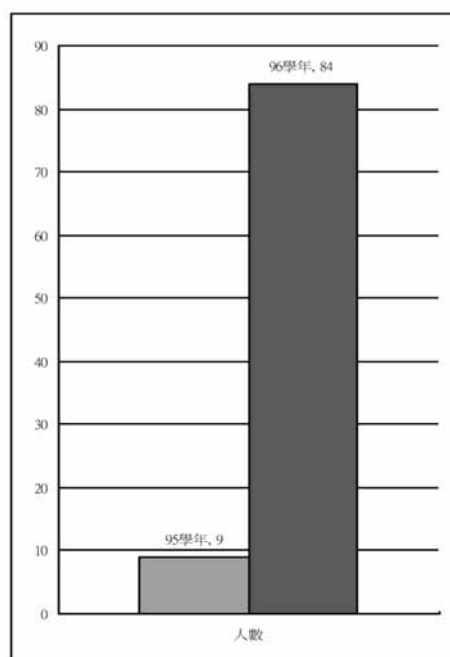
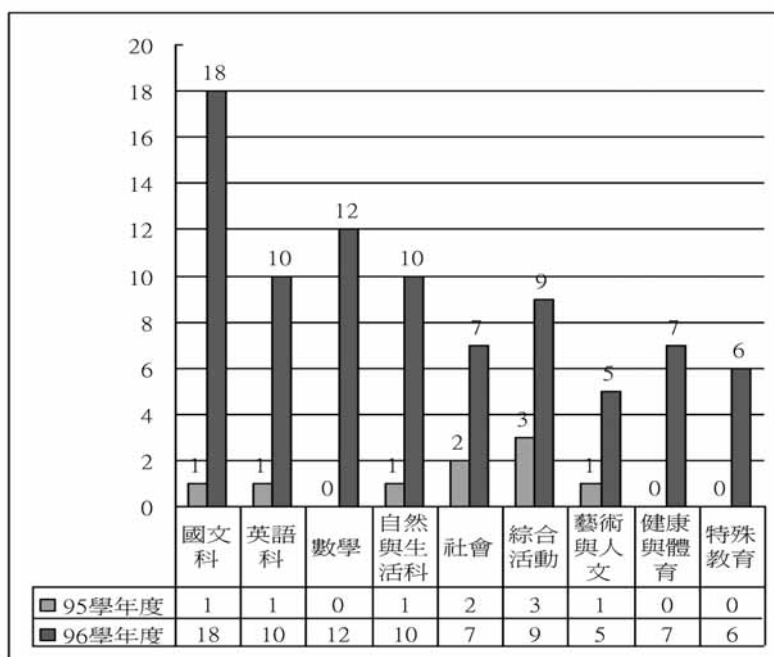


圖3 95-96學年參加教師專業發展評鑑之教師人數及參與率



2. 個人表現：本校每學期規劃辦理教學視導、專業研習，鼓勵教師於領域會議中分享教學經驗與成果，致力於教師教學效能的提昇，因此本校教師不分學習領域，以個人作業或團隊合作的方式，投入於教育專業創新與行動研究的參與，藉機統整與展現個人在教學上的專業成長與績效，而得獎的榮耀是錦上添花的附加價值，給予教師教學效能最直接與實質的肯定，參與教師不論得獎與否均覺得受益匪淺。本校積極安排95學年度參加教師專業發展評鑑試辦的教師於領域會議中分享參與經驗，參與教師一致表示此方案是一個學習成長和體驗的機會，有助於其教學、班級經營和解決學生問題，檢視自己專業成長之需求和管道，甚或從中獲得肯定與成就感，並可藉由同儕觀摩、自我省思、專業對話，引導專長發展，提昇教學成效，使表現更具專業性。

(三) 建立教學檔案

教學檔案是有目的的蒐集在教學過程中的各種資料，包括課程設計、教學計畫、備課資料、教學過程的紀錄、學生學習的成果及教師自我省思等。經每週充分運用領域時間備課討論，蒐集過程中的各種資料，留下系統性的教學紀錄，有利於自我反省、自我成長及同儕間的觀摩學習，增進專業養成，並提高教學效能。

設計規劃專屬網頁提供經驗分享平臺，建立教學部落格，透過分享與協助機制快速提升教學品質。經由分享機制的建立，參與教師專業發展評鑑計畫的老師在分享教學資源、協助設計課程、示範及視導教學、協助進行學習評量等等事項中成長，改變了以往孤立學習的心態及方式，更有信心及熱忱進

行教學活動，同時也更增進團隊合作的互信及情誼，並找到了在課程教學的樂趣及活力。

全校教師112名皆已建置完成個人教學部落格，並已使用中。

四、省思分享

(一) 成功經驗分享

1. 教學相長：藉由"教學輔導教師方案"及"教師專業發展評鑑計畫"的執行，增強教師的教學能力與協助解決教學、生活適應等問題。此外，教學輔導教師本身也能獲得專業成長，夥伴教師覺得受益，及專業有所提昇。雖然不能一一記載所有的感受，卻能看見對自己省思與成長的回顧。
2. 薪火相傳：對於建立優良校園文化，老師們能夠互助、互信及專業互動，發展心手相連之教學團隊。整體而言，達到教師提昇專業成長及教育品質，達成教學經驗傳承、推展專業成長的觀念及知能，達成本校教師專業經驗傳承之目標。
3. 建立團隊合作學習機制：教師因團隊合作學習而建立了專業成長團隊，改變了過去傳統獨立面對問題的觀念與想法，更有心願意運用多元化的教學方法，精進自己專業知能，並同時豐富校園的學習文化。
4. 建立教學檔案：教學檔案是有目的的蒐集在教學過程中的各種資料，包括課程設計、教學計畫、備課資料、教學過程的紀錄、學生學習的成果及教師自我省思等。經每週充分運用領域時間備課討論，蒐集過程中的各種資料，留下系統性的教學紀錄，有利於自我反省、自我成長及同儕間的觀摩學習，增進專業養成，並提高教學效能。
5. 發展教學對話平臺：設計規劃專屬網頁提



▲參與教師專業發展 評鑑教師

供經驗分享平臺，建立教學部落格，透過分享與協助機制快速提升教學品質。

(二)執行困境解決方法

本校在推行各項活動時皆採以「支持」、「鼓勵」、「信賴」、「獎勵」為活動的原則，但在執行過程中，仍有未盡理想之處及面對困境所提之因應對策：以教學輔導教師方案為例：

- 1.新進教師人數減少：新進教師人數逐年降低，部份輔導教師輔導對象轉為輔導代理教師，對長期在學校代理教師已發揮實質效益。
- 2.輔導教師與夥伴教師課程編配，空堂對話時間不易安排：92至96學年度安排教學輔導教師與夥伴教師，以同領域同辦公室方式編配，並安排領域研究室為共同討論空間。教學輔導教師與夥伴教師儘可能以同一學習領域為主，若非同領域者則以授課同班級方式，並邀與夥伴教師同領域之教師協同教學指導。

貳、方案特色

本方案「攜手共創好人生」，包含教學視導計畫、教學輔導師方案及教師專業發展評鑑計畫及使教師邁入更優質及專業成長的優化教學效能建立專業社群行動方案，以南門國中地球科學課程為例，自然教師除教授原理化課程外，自然課程含地球科學課程，惟現職教師中僅1人(同時也是教學輔導教師)具地球科學教學經驗。規劃由資深教學輔導教師多年成功的教學經驗引導，帶領其他教師面對欠缺地球科學課程教學經驗的挑戰，協助建立對地球科學課程能研擬適切的教學計畫、能展現課程設計能力、能精熟任教學科領域知識、能清楚呈現教材內容、能運用有效教學技巧、能善於運用學習評量及能應用良好溝通技巧等等項目有所精進。

運用的策略一為建立領域教師團隊合作夥伴關係，除原實施已久的領域課程小組每月召開定期會議，討論課程及經驗分享外，另組成自然教師專業成長工作坊(優化教學效



能建立專業社群行動方案)，於每週二下午共同領域時間，由臺北市立教育大學丁一顧教授到校指導討論或由資深教師帶領團隊討論課程內容等。經由每週定期與不定期個別對話，或結合教學輔導教師方案活動互動中，對研擬適切的教學計畫、精熟地球科學知識，並清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧等等，由模糊到清楚至精熟，對學生學習各項有效的方式、使用那些輔助器材教學媒體、設計學習單等等概念釐清及深化。

策略二為除上述會議討論形式外，結合各項精進教師知能方案，由教師團隊及行政處室配合規劃一系列的戶外教學，以增進教師們彼此瞭解及團隊互信合作情感，並藉由走出戶外教學參觀，進行心靈互動及各項專業成長研習活動，建立教師團隊合作氣氛，深化團隊夥伴關係。

策略三為教學觀摩與教學檢討，教師團隊討論並訂定符合需求的教學觀摩，先以資深教師開始示範教學(同步錄影)，採用教學現場觀摩學習方式，或運用領域電腦觀看教學影帶，最後於會議討論觀察教學的內容並學習如何轉化運用於任教的班級。次由其餘教師排訂教學觀察時間並錄影，同前方式觀看教學錄影帶分享與檢討，並就學生學習成就分析，藉以根據學生評量結果提出調整教學活動，以作為下次教學改進之依據。

策略四為教師團隊依教學觀摩與教學檢討後之需求規劃一系列成長課程，如貴子坑戶外地質研習、文山地質生態研習等等成長活動，係由教師實際需求而進行的專業成長活動，更能將所見所學印證於實際教學活動上。

另行政處室併同教學輔導教師方案、精進課堂教學能力計畫等等各項計畫活動資

源，規劃辦理及參與校內外成長研習活動，如丁一顧教授主講教師專業發展評鑑計畫方案實施、張新仁教授主講班級經營及教學檔案製作、周錦堯老師主講風力發電、臺北市創新教學暨行動研究發表會及各領域研習等等各活動。

參、未來發展

92學年度起辦理之教學輔導教師制度，搭起了教師同儕與學校之間的橋樑，此制度解決了教師的適應問題、教學盲點的發現與改善、增長專業知識等等，更重要的是帶動領域教師的向心力。95學年度開始本校試辦教師專業發展評鑑方案，更借助教學輔導教師的力量來輔導同儕教師的教學問題。96學年度參與優化教學效能建立專業社群行動方案，持續深化教師教學能力。因為此方案的施行，教師們較以往更願意接受新的概念，對整體校務的發展有向上提升的助力。

施行本方案以來，可以感受到教師之間的同儕情感漸增，對於校務的參與日益增加，各項活動皆有大量的教師參與，使教師和行政同仁間磨擦減少，願意以溝通的方式解決各式校園問題，形成和諧的校園風氣。

有意義的工作，值得投資時間與精力，我們相信好的制度必然經得起考驗。「春風和煦、夏雨暢快、秋月宜人、冬陽溫暖」四季皆有所長，不同特質之教師提供不同之想法，制度的建立之過程雖然辛苦，但南門全體教育園丁願意耕耘，讓美好制度在南門生根發芽。願教師團隊的情誼化為一顆顆跳躍的音符，相互融合成悅耳的旋律，共譜南門教師的春天。