



專業發展優質獎

# 教師你的名字叫 專業

## 國小教師專業發展之 民生經驗

### 評審的話

張德銳 教授

該校能依據校務發展需要，有系統地規劃校本專業發展活動，推動多元的教師專業發展活動，包括個人導向式研習、協同行動研究、協同成長團體等，帶動教師專業發展風氣。各項專業發展活動能獲得家長、社區高度肯定，主動協助學校進行教師專業發展活動。教師專業發展成效卓著，近四年來參與校外創新教學行動研究、教學檔案、專業研發教材、網界博覽會等得獎58件。

「專業」係該校的辦學理想和教師發展的有效訴求，多年來能以教學輔導老師和夥伴老師為班底，建構「良師俱樂部」，促進各領域各學年教師專業互動與永續成長，成為民生國小的學校特色。除發展團隊式的成長外，該校亦訂定校內教師專業自主成長進修計畫，鼓勵教師主動提出研習需求，學校給予必要之協助與經費補助，成為學校的制度。



彭新維／鄧美珠／莊靜圓／戴敬蓉／楊書銘／黃宏輝／李孟柔

## 得獎感言

參加優質學校評選之目的，是希望藉此機會分享本校專業發展的經驗與想法，並與他校彼此切磋，對於得獎雖然暗自期待，卻沒十足把握，能得到這份殊榮，喜悅之情難以言喻，畢竟這是一項榮譽、一份肯定、也是值得驕傲的一大喜事，給我們莫大的鼓舞！

感謝教育局與研習中心的用心，這項評選，鼓勵了全市的學校勇於堅持教育的理念，為一個更完善的教育理想而努力；而這份榮耀，也肯定了本校過去長期經營的付出與成果，這將是支持我們永續發展的動力與憑藉！

得獎不是工作的結束，而是責任的開始，今後我們將努力發揮教育專業，積極營造優質教育環境，以提昇學校教育品質，向更優異的學校發展邁進，促進臺北市教育之卓越發展。

## 團隊介紹

專業是教育的主軸，教師是專業的基石，本校在教育專業發展上，一直朝向交響樂團指揮式的專業領導與發展，新維校長如同樂團指揮，美珠主任與行政團隊就像樂團首席，引領校內優質菁英的師資團隊合奏樂章。領導者不是高高在上，而是置身其中，借重每個人的專才，領導整個團隊齊心協力，朝目標前進，打造專業發展的新里程！



## 摘要

本方案是以分析民生國小完整的教師專業成長規劃與發展的歷程為範圍，方案重點在了解學校如何透過不斷的計畫、執行、省思、評鑑的循環歷程，以擬訂系統性多元化的專業成長計畫，激勵教師培養主動的研究風氣，建立教師社群的專業形象。

方案發現民生國小採取永續經營的理念規劃教師的專業發展，運用務實落實的教師專業發展策略，實施多元創新的教師專業發展方式，鼓勵教師分享理念、研發教材，並與學術單位進行協同研究，整個學校的教師專業發展項目多元且完整，除了透過方案會議上的「專業對話」以及「研習進修」活動外，校內更成立「良師俱樂部」，藉由「同儕視導」、「經驗分享」以及「學術研究」等多元的專業發展方式，充分激發並展現教師專業。

**關鍵詞** 優質學校、專業發展、民生國小

**網址** <http://myhome.msps.tp.edu.tw/97qs>



## Teacher, You Name Is Pro! - MinSheng Experience in Professional Development of Elementary School Teachers

Minsheng Elementary School

Peng-Hsin Wei/Teng-Mei Chu/Chuang-Ching Yuan/Tai-Ching Jung/Yang-Shu Ming  
Huang-Hung Hui/Lee-Meng Jou

### Abstract

This project is analyzing the progressive planning and developing the complete and full teacher's professional growth in Minsheng Elementary School. The main idea is to understand - through continuous planning, executing, reflecting and evaluating - the concept of setting up a systematic and diversified professional growth plan, the means of encouraging teachers to actively do research and study. Furthermore, it is to attain the goal of building up teacher's professional images.

This project has revealed some findings. Minsheng Elementary School has adopted teacher's professional development programs to empower in-service teachers' teaching ability. The programs are collaborative sharing, professional talks, curriculum research and educational studies. Even more MinSheng has established "Mentors Club" to induce professional development by means of peer observation and "supervision"、"experience sharing" and "academic study and research".

Key words

Quality School, Professional Development, Minsheng Elementary School

Website

<http://myhome.msps.tp.edu.tw/97qs>

## 壹、方案內容

### 一、方案規劃

#### (一) 背景分析

##### 1. 教師決定教育的未來

現代管理學之父彼得杜拉克說：「處在劇烈變動的時代，我們無法駕馭變革，只能設法走在變革之前。」國民教育是基礎教育，攸關各級教育之成敗，國小教育的成功因素中，師資良窳是決定教育成敗的關鍵。尤其教師是課程與教學實施的專業工作者，教育品質可以說是教師素質的反應，沒有專業的教師，就不會有成功的教育，因此，唯有提升教師的品質，教育才會進步。

##### 2. 教師專業發展條件深厚

民生國小自87年至88年即參與試辦「小班教學精神計畫」，88年至89年更參與試辦「九年一貫課程」。另外還辦理臺北市教學輔導教師方案6年，有發展教師同儕成長的基礎和潛力，也參與試辦教育部教師專業發展評鑑2年，校內教師對專業發展評鑑的知能已有涉獵，並具有同儕協同輔導成長的能力和意願，教師素質、進修意願都高，且能積極進取吸收新資訊，學校有一股向上提昇的動力。

##### 3. 教師專業發展決定教育發展

學校針對教師的專業發展需要對教師充分授權，包括教師分享領導、決策、經驗、知識基礎等，而行政策略只是配合教師的自我發展層次，並以漸進的方式，提高教師的自我發展層次，及專業發展層次，從賦予教師更大的專業自主權，讓全校教師樂於專業發展，活化專業發展者的角色，以提昇教師的專業能力，促進教育發展。

##### 4. 以培育人才為專業發展信念

民生國小體認時代快速的變遷及社會對



▲美珠主任如樂團首席引領合奏樂章

教師專業形象的期望，教師之專業發展是教育工作者不能不重視且刻不容緩的事情，再加上教師專業自主權高漲、教師專業地位逐漸被重視，故對於提升教師專業能力及檢視教師專業發展已成為學校發展重點之一。

##### 5. 強調以「教師」為中心的專業發展觀點

學校先從尋求教師的個人發展，以引發教師的專業發展，來帶動學校的專業發展之思維，建構校園學習社群分享文化，掌握以「人」為中心的理念，擬訂系統性多元化的專業成長計畫，激勵教師培養主動的研究風氣，建立教師社群的專業形象。

##### 6. 教師專業發展與時俱進績效卓著

民生國小教師長期以來都積極從事專業發展，並將進修所習運用於教學上，以提升教學品質，增進學生學習效能，成果相當豐碩。為使校內教師的專業素養朝更高層次的發展，於91學年度起即參與臺北市教學輔導教師試辦方案，從93至97學年度則連續被遴

1. 彼得·杜拉克(民94)。杜拉克思想精粹--變革的哲學。臺北市：商周出版社。

2. 林志成(民90)。行動知識對校長專業發展專業設計與教學方式之啟示。嘉義大學國民教育研究所主編。中小學校長專業發展制度規劃。349-367。

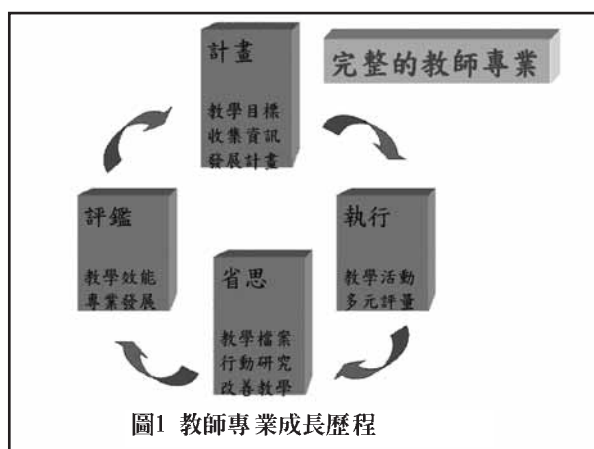
選為該方案之種子學校，經常提供本市其他試辦學校經驗與建議，此方案之實施，對教學變革與教育生態影響甚鉅，而對校內教師



專業自主能力更因此有效提升，實為推動教師專業發展之關鍵。

## （二）方案目標

教師專業應包含計畫、執行、省思、評鑑不斷循環的歷程，教師應有專業評鑑的理念與作為，時時檢視個人的教學效能並持續專業發展，以作為再次計畫執行的參考依據。完整的教師專業應是不斷的計畫執行省思評鑑的循環歷程，如下圖（圖1）示。



因此，民生國小為貫徹教育改革理念，不斷提供教師各類專業發展之機會及資訊，希望能促進教師專業知能發展，藉以達成下列全人教育之終極目標：

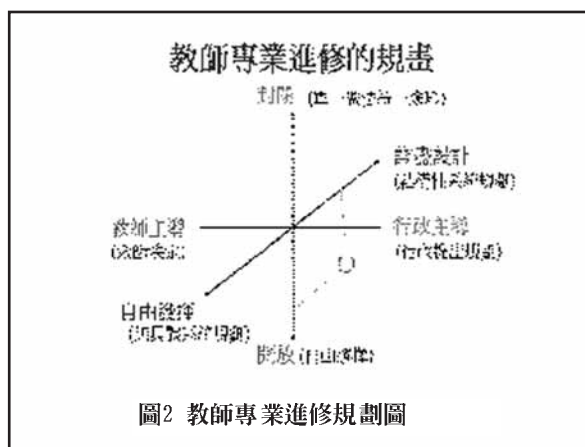
1. 激勵教師發揮潛能，豐富活化各項教學活動，以達到精緻教育之理想目標。
2. 強化各項進修機制，鼓勵教師從事教學研究，以引導學生適性及多元發展。
3. 運用深度會談策略，增進教師專業對話空間，營造學習型組織之學校效能。
4. 充實教師專業素養，改進教學知能釐清觀念，以奠定永續發展之專業基礎。

## （三）實施策略

### 永續經營的教師專業發展規劃

1. 改變教師進修型態

民生國小行政系統改變專業進修型態，轉為支持與發展教師活動的重要支柱，學校專業進修活動由全校成員共同主導，透過問卷調查了解教師專業發展需求，全校一起建立專業發展目標，再由行政規畫符應教師需求之專業發展進修活動，讓教師參與學校為本位的專業發展活動，來建構學校專業文化，以兼顧教師的專業自主性和結構性系統化的規畫。如下圖示(圖2)。



2. 發展網路教學型態

成立「數位教材研發小組」，由對數位教材研發有興趣的老師組成，目標為指導學生參加各項資訊競賽，並協助各領域研發適合民生國小教師教學使用之數位教材，研發成果迄今獲得校內外許多肯定，並推動鼓勵教師學習如何利用網路，作為統整與規劃學習教材內容的能力。

3. 建立學習型組織的學校

將教師的專業發展結合課程與學校的發展，成為學校整體改進與發展的計畫，而教師就在共同討論與研究的專業對話中成長，學校逐漸在此一過程中形成學習型社群的目標，教師專業發展活動也因此能夠普遍的在學校推動與落實。

4. 培養學校合作分享機制

民生國小透過學校發展及合作的歷程，

鼓勵教師分享理念、交互研發教材及進行協同計畫，讓學校更具有凝聚力，而透過學校的合作文化塑造，把個別學習轉變為組織學習，除了能開拓教師專業成長的新視野，也能改善教師孤立的現象。

學校鼓勵教師依據個人專長進行專業發

展，而專業展現是可以採多元形式呈現的！可選擇採用班級網頁、教學檔案或行動研究的方式呈現教師的專業，並透過各項研究會議中安排一系列的分享教學經驗，以引導學校成員進行教學省思，促進專業成長。如下圖示（圖3）。

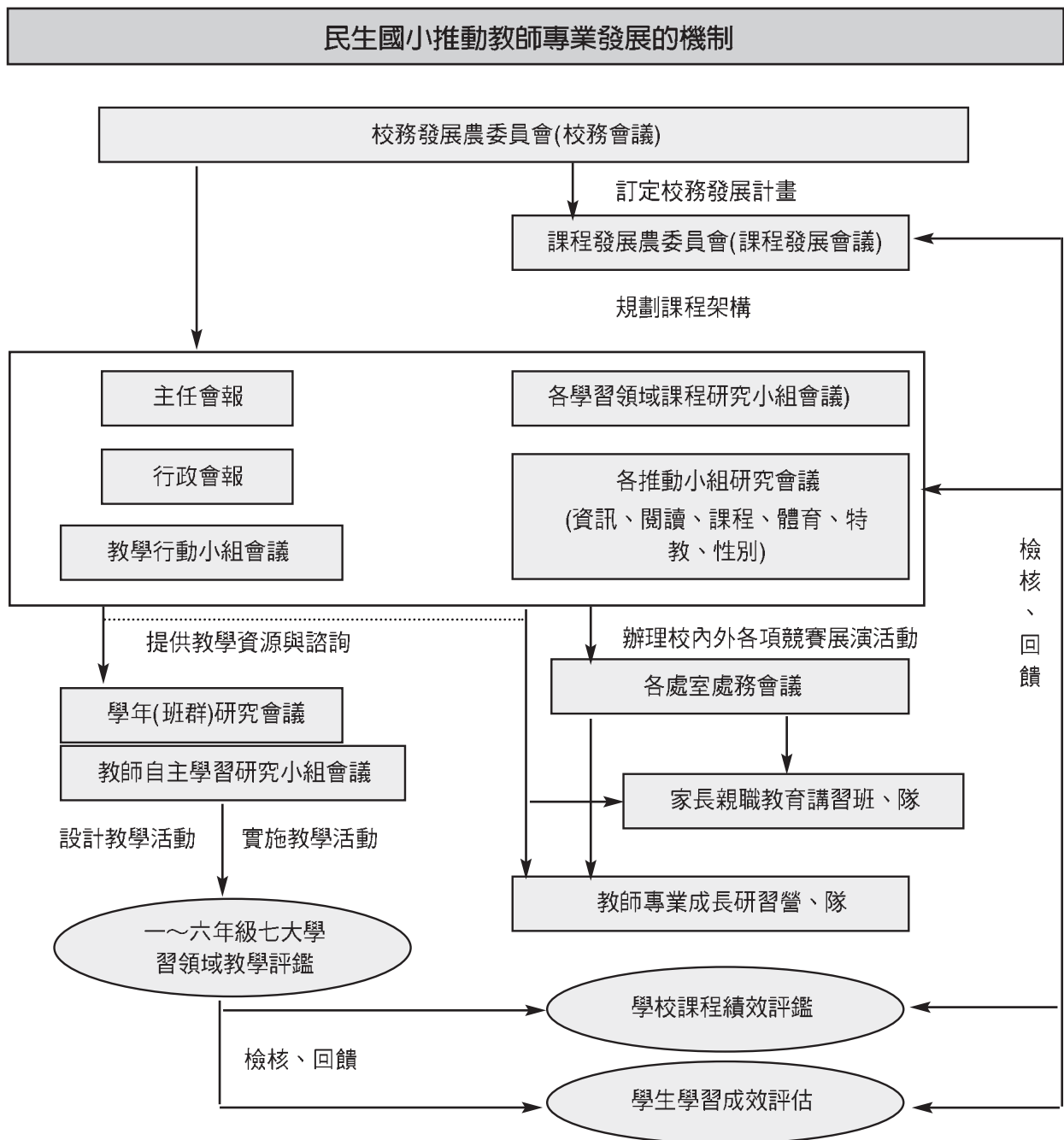


圖3 推動專業發展機制圖



### 5. 充實教師統觀的課程知能

民生國小教師以學習者的身份，自學生的立足點出發，與學生共同規劃與設計課程，且能具有容忍、包容、協調以尋求共識尊重異議的精神。而這些都是課程統整實施過程中，需要培養的知識與能力，這些知能均有賴教師在各種專業發展進修活動中充實。

### 6. 發展教師行動研究能力

民生國小一直以來都將「教學與研究」列為教師的工作項目也是專業任務之一，而行動研究的目的正是在減少理論與實際間之差距，為了給予民生國小教師更多權力及責任，以教師就是研究者的角度，來自我探索研究，改進教學實務，提升並彰顯教師專業發展與教學專業能力。

## 多元創新的教師專業發展方式

#### 1. 參觀與觀摩

學校教師專業發展社群文化已蔚為風氣，教學觀摩分享處處可見，校內更透過資深教師的教學觀摩相互學習與討論，也藉由教學視導機制提升初任、新進及代課教師專業發展，另外還利用寒暑假及課餘時間到校外參觀訪問或考查，藉以學習他校的成功經驗。

#### 2. 協同成長團體

除了行政規劃之各項專業研究小組外，教師亦透過教師自組讀書會的成長團體，以培養自己多元的思考方式，並經由分享別人的意見中，擴展自己的學習領域；另外透過問題導向的成長團體或是主題中心式成長團體，所進行的班級經營問題解決策略研討，或是資訊融入領域教學設計等研究，都彰顯出民生國小教師的專業能量。

#### 3. 協同行動研究

透過課程研發式、改進實務式、改革情

境式、增進理解式等行動研究，成立教師專業成長團體，辦理理論與實務兼具之行動研究研習，並訂定校內行動研究徵件實施辦法，鼓勵教師參加徵件比賽。

#### 4. 專案試辦與研究

透過專案試辦的實施，讓教師藉由同儕間的相互學習，達到提升教學效能的目標；也因為藉由集體合作，改善了教師專業孤立，達成凝聚共識的目的；更因為經由教學省思，進行教學改進，落實了創新教學之特色。

#### 5. 個人導向式學習

學校鼓勵教師個人可以透過閱讀與寫作、個人行動研究等自我導向學習，發展個人不同的專業，校內更訂定「教師專業自主成長進修計畫」，鼓勵教師自主成立各成長團體，提供教師多元進修機會，以充實專業知能，提昇教學品質；進而發展學習型態組織，促進團隊合作動力，以營造優質校園。

## 務實落實的教師專業發展策略

#### 1. 訂定系統性的專業成長計畫

民生國小透過計畫性、系統性推動，讓教師專業成長進修過程與內涵更為具體明確與週延。

#### 2. 建立回饋省思性的教學檔案

民生國小教師製作教學檔案的理念是將其視為成長歷程與專業寫真，是一種令人成長、省思專業的健康檢查，也是彰顯專業理念、目標的知識顯示，更是評估教與學成效的專業評鑑。

#### 3. 鼓勵參與擴展視野的學術活動

除與各大專院校合作各項研究案外，亦鼓勵教師利用時間參與政府、民間、學校或其他機構所舉辦的學術性活動，以充實自己教育的專業知能，培養自己的學術研究和教



學能力，以及擴充自己的學術視野，回校後更能將參與學術研習所得經驗分享給同儕。

#### 4. 評估教師專業發展的成效與缺失

學校為了解教師專業發展的實施成效和缺失，除了定期辦理檢討會議外，還邀請學術界專家學者共同檢視民生國小規畫辦理教師專業發展之成效，也請專家學者針對民生國小的專業發展的計畫研擬、推動教師專業發展工作內容及實施結果等各分面進行訪視指導，修正專業發展計畫，以作為未來改進實施之參考，並透過問卷、訪談教師等方式，以更客觀的角度了解學校規畫推動情況，再循環修正實施方式。

## 二、執行過程

### (一) 組織與分工

透過「專業對話」時間了解彼此對專業成長的需求，由行政單位負責辦理「研習進修」活動，「同儕教學視導」就像透過另一雙善意的眼睛，提供彼此的提升教學效能，透過「教育與教學研究發展會」分享專業發展經驗，透過「學術研究活動」與「研究小組工作」組成「良師俱樂部」，不斷發展並精進教師專業。每個人都清楚自己的角色與任務，教師的專業發展就是在這樣的準備下有計畫的、一步一腳印的帶領全校老師團隊一起發展、踏踏實實的走出來。如下圖示(圖4)

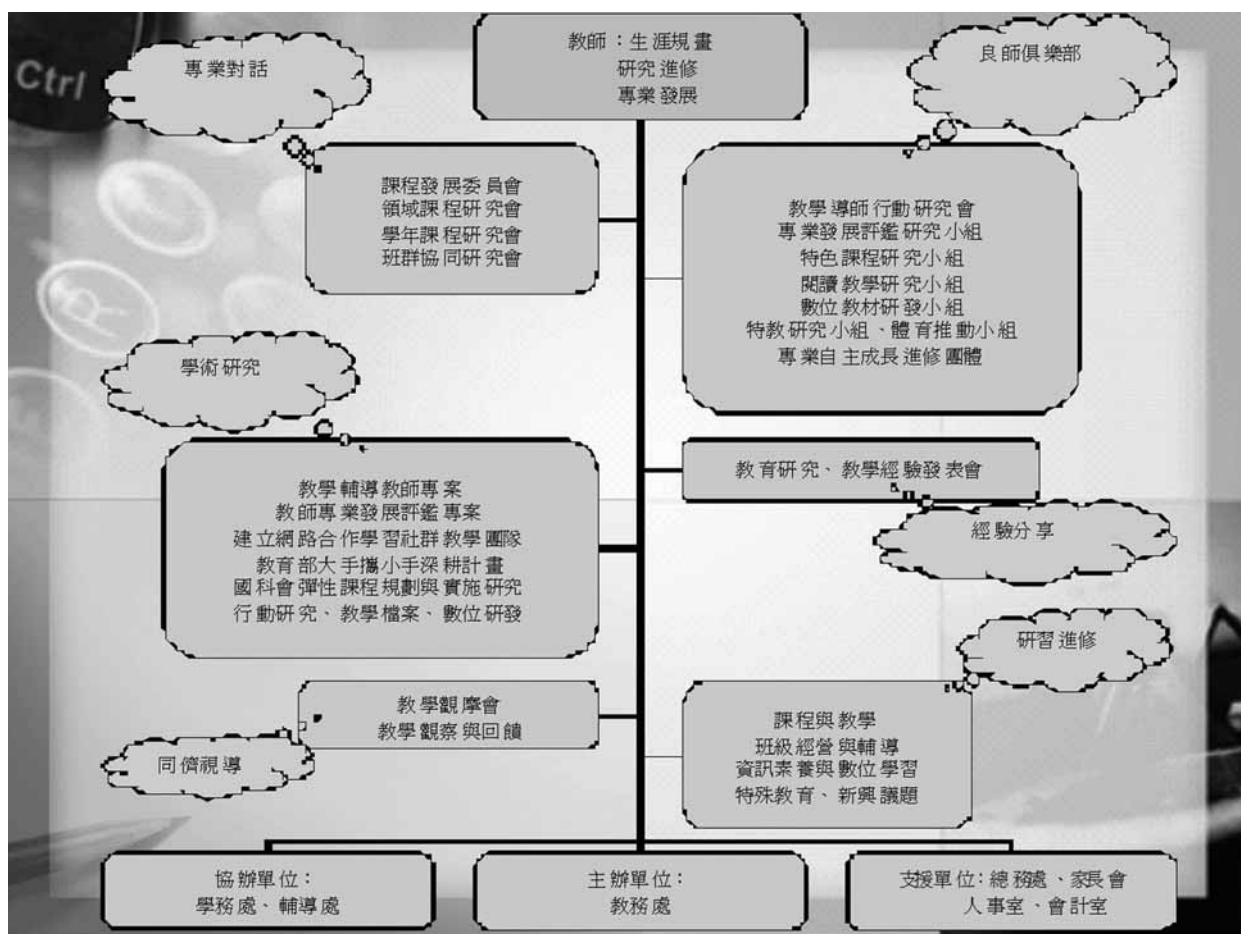


圖4 專業發展組織分工圖



## (二) 項目與內容

### 1. 專業對話

在行政團隊的安排和列席下，老師們不斷的開會對話、討論、檢討、修正再實施，才能形成了優質的專業發展方案。透過教育

研究經驗分享，或是教學活動設計與實施的成果分享，不僅能了解全校課程實施的成效與缺失，也可作為推動課程與教學評鑑的參考，更能因此激發教師專業成長的動力，活化課程教學活動。如下圖示（圖5）

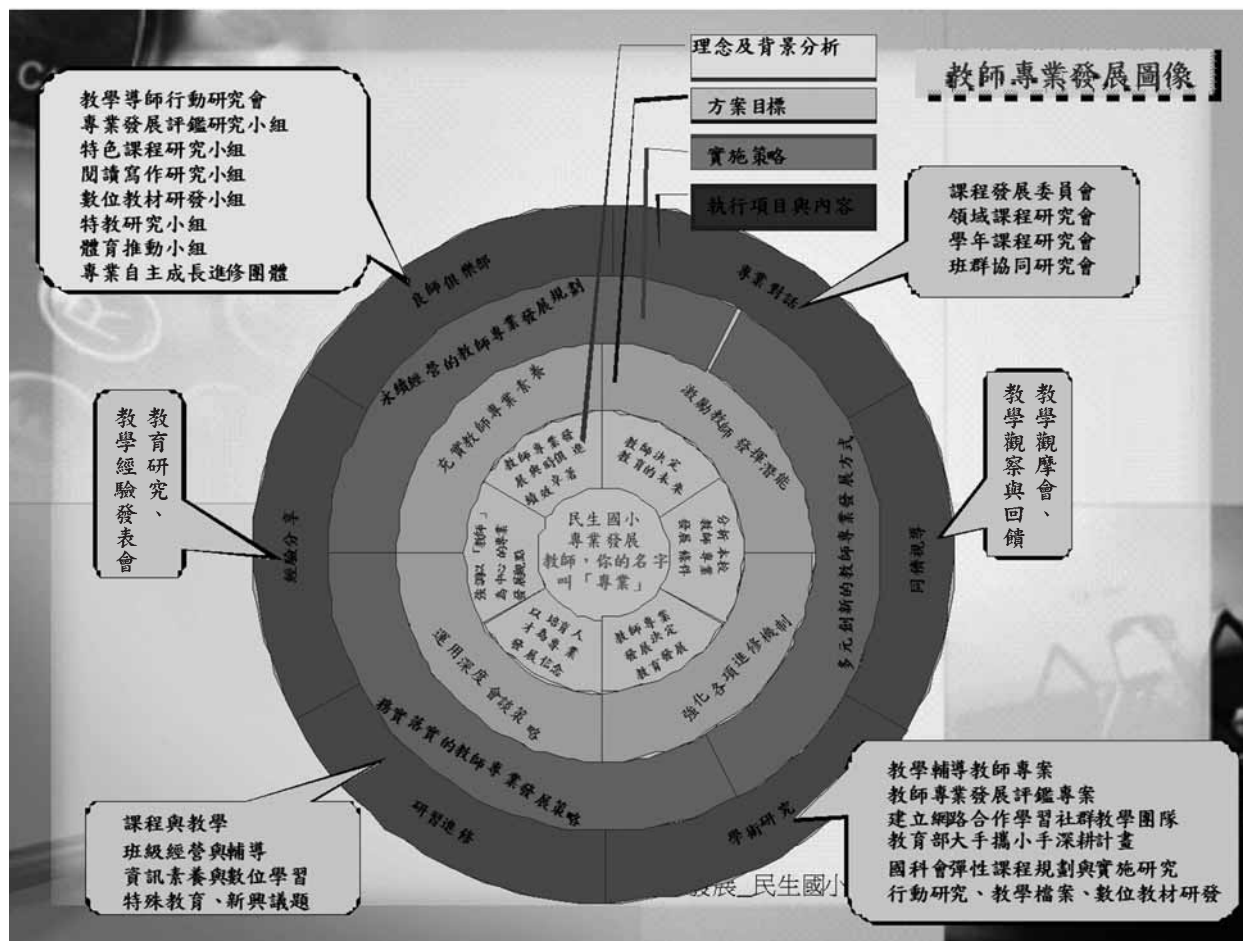


圖5 教師專業發展圖像



■ 教師，你的名字叫「專業」——國小教師專業發展之民生經驗

## 2.同儕視導

民生國小採用「發展性教學輔導系統」的各項工具，針對初任、實習、新進及代理代課教師進行教學視導，除了校長、主任之教學視導，更透過同儕間的教學觀察與建議、教學經驗分享與回饋，建立了全校學習型組織文化，多年的實施奠定了良好的同儕教學輔導基礎。

## 3.學術研究

「教學輔導制度」專案，讓學校藉由有組織、有系統的臨床輔導制度，鼓勵同儕間在互相信任、合作、互惠及支持的基礎上，透過教學觀察，蒐集相關教學資料，共同設定專業成長計畫，改進教學策略，使教師教學專業得以主動性、形成性並具發展性的成長，增進學生學習成效。

申辦教師專業發展評鑑之配套措施，以自我評鑑出發，目的是促進對話、發現問題、研擬改進策略，提供一個檢視、對話、反思、回饋的系統，讓教師可以了解自己專業上的優點和缺失，並從不斷的自我了解與省視中獲得回饋，再以此釐清未來專業發展的方向，作為規劃未來專業發展的依據。

## 4.研習進修

關心著全校教師對專業成長的需求，希望能規劃出叫好又叫座的進修活動，以促進

教師的專業成長，學校於學期末透過問卷，邀請大家一起回顧過去，展望未來，希望能結合大家的智慧，共創優質的進修時間。

## 5.經驗分享

課程與教學的專業評鑑是教師應具備的基本能力，「教師即評鑑者」的時代已來臨！而評鑑可以是多元呈現的！可選擇採用班級網頁、教學檔案或行動研究的方式呈現教師的專業，而分享教學經驗更是一種專業，它能引導學校成員進行教學省思、經驗傳承，促進專業成長。

## 6.良師俱樂部

教師們成立良師俱樂部，透過自主專業發展，不但兼具微觀、宏觀、統觀的專業視野，更具備了解過去、掌握現在、透視未來的知覺能力，掌握學科間、領域間的邏輯結構，運用創造性教學原理、策略，營造有利於創造的教學情境。

## (三) 執行期程

民生國小教師秉持教師專業是一透過計畫、執行、省思、評鑑持續不斷的歷程之理念，自建校40年來即不斷的進行教師專業素養之培育，僅以近八年來之教師專業成長方案之執行期程說明如下：

執行期程	90年	91年	92年	93年	94年	95年	96年	97年
教師專業成長方案								
專業對話機制								
研習進修規畫								
經驗分享發表會								
同儕視導、教學觀察								
專案辦理：教學輔導教師方案								
成立良師俱樂部								
學術研究：教學輔導教師方案研究								
學術研究：國科會彈性課程規劃與實施研究								
學術研究：教育部大手攜小手深耕計畫								
學術研究：網路合作學習社群與教師團隊								
專案辦理：教師專業發展評鑑								
學術研究：教師專業發展評鑑計畫研究								



### 三、成果評估

#### (一) 家長肯定學校辦學績效

民生國小座落於人文薈萃的民生社區，有很豐富的社區資源，學校能擁有不錯的辦學口碑，可說是全校同仁們的努力，尤其是教師們的專業表現最受家長稱道，進而受到家長的關心與支持，全力投入親師合作的各項方案中。

#### (二) 社區稱讚之額滿學校

社區鄰里長及轄區民意代表頗為讚賞本校辦學績效與特色，常常結合社區資源（社區發展協會等）為本校爭取經費，提供學校軟硬體更新。而我們的教學績效備受肯定，學校特色不斷建立，學校知名度逐漸提昇，親師生對學校的認同也大幅提高，值此少子化的時代，各校莫不承受逐年減班的壓力之刻，民生國小卻年年有不得不增班，校園空間不足之隱憂，唯這也正是學校受社區肯定的緣故。

#### (三) 教師對學校認同度高

學校教師在和諧的氣氛之下能有良好的教學成效，在溫馨的環境中能努力用心進行行動研究，並普遍感受到行政人員的支援與授權，而由各相關處室規劃辦理多項教師進修活動，教師亦積極參與。

#### (四) 教育主管機關的嘉許與重用

民生國小的專業教師們在工作中不斷的彼此協助、支持與鼓勵，以及家長們的肯定激勵，創造了「親師合作、共創三贏」的優質良好校風，更受到教育局與教育部的嘉許與重用，受命辦理臺北市許多重要活動，以及提供相關專業發展經驗，協助他校解決教育專業問題。

### 四、省思分享

#### (一) 專業發展的成功經驗

1. 民生國小具有六年「辦理臺北市教學輔導教師」經驗，校內教師對藉由同儕視導以提升專業發展之知能豐富，且樂意實施。
2. 因參與申辦「教師專業發展評鑑計畫」，校內教師對專業成長概念的發展與轉變、專業成長內涵範疇、專業成長途徑及專業成長有效策略與原則等知能與經驗，較他校教師豐富且具前瞻性與發展性。
3. 校內已發展成學習型社群，優質的教師團隊組成良師俱樂部，不但支持學校申辦各項試辦之計畫，參與和認同度高，更能自主規劃個人專業生涯發展，而學校也已逐漸形成專業學習社群的合作氛圍。
4. 充分了解教師「專業成長」的需求，以規劃多元之教師專業成長途徑與方式，能促進教師提升自我專業成長。
5. 藉由定期成果發表會、出刊成果集等，激勵教師專業成長意願，全面提升教育品質。
6. 教師專業成長的結果，能充分顯現於學生的學習成果上，並獲得家長、社區的肯定。

#### (二) 專業發展的困境與突破

1. 教師工作繁重、時間零碎，以致專業對話、研究發展時間不足。民生國小之專業發展充分發揮分工又合作的精神與機制，採取交響樂團指揮式的專業領導與發展，校長與行政團隊不是高高在上，而是置身其中，不把重擔全加在少數人身上，而是借重每個人的專才，讓人人有事做、事事有人做，由校長領導整個團隊齊一步驟，朝共同方向前進！
2. 教師工作過度保障且缺乏生涯升遷的機

會，激勵性、鞭策性的專業發展管理機制待建立。除了期待教師專業評鑑與分級制度能儘早立法實施，以激勵、促進教師主動積極發展教師專業外，由於民生國小已營造優質學校之分享文化，教師之間經由經驗分享彼此共同成長，已形成一種同儕良性的競合（既競爭又合作）關係。

3. 高品質之專業發展必須融入探究、質疑及實驗等研究方式，理論與實務之間有差距。民生國小透過與各大學院校合作之學術研究，讓校內教師能藉由專家學者的指導，從研究中印證理論與實務之連結。
4. 專業發展必須考慮教師的先備經驗，唯校內教師超過百人，人數眾多要兼顧有困難。民生國小行政系統改變專業進修型態，轉為支持與發展教師活動的重要支柱，學校專業進修活動由全校成員共同主導，透過問卷調查以了解教師專業發展需求，全校一起建立專業發展目標，再由行政規畫符應教師需求之專業發展進修活動，讓教師採分組方式進行學校為本位的專業發展活動，以兼顧教師的專業自主性和結構性系統化的規畫。
5. 少數教師欠缺主動進取、自我成長的動機，只是被動、應付的參與教師專業成長進修。民生國小採取班群合作的機制，鼓勵並提升其見賢思齊之動力，也鼓勵成立班親會，藉由親師合作達成親師生共同成長的機會與意願。
6. 少數教師缺乏研究的能力，因此無法對教學實際工作或問題作行動研究或個案研究。除鼓勵其進入研究所學術進修外，民生國小會針對其需求安排進修活動以提升其知能，如真實缺乏研究的能力，則並不勉強改為鼓勵其朝向發揮其他教育專業潛

能。（如體育團隊帶領知能、數位資訊運用、藝文創意設計等）

## 貳、方案特色

### 一、專業對話

1. 正向的「專業對話」氛圍營造，全校教師都直接或間接參與研究成長。
2. 完善的「專業對話」時間規畫，定期召開各項教學研究會議（班群、學年、領域、研究小組、課發會）。
3. 充實的「專業對話」內涵討論，研究會議都訂定完整性期程。
4. 各領域皆建置完備之e化「專業對話」平臺。

### 二、研習進修

1. 兼顧教師的專業自主性和結構性系統化的規畫，透過問卷、回饋單、訪談改進規畫推動。
2. 重視教師個別專業成長需求，教訓輔共同規劃辦理專業研習進修活動。
3. 辦理限名額之「產出型」研習工作坊，並強調自願性參與。
4. 以教師為主體之多元創新的專業研習進修方式，辦理由知道→探究→試驗提升專業成長層次。

### 三、經驗分享

1. 校長與行政鼓舞、激勵教師發展專業能力，引導省思、經驗傳承，促進專業成長。
2. 教師間以激勵及合作思維提升專業，建立夥伴關係共同專業發展。
3. 提供分享教育研究、教學經驗的機會與舞臺，多元展現專業發展評鑑。



#### 四、同儕視導

1. 實施良好同儕教學輔導制度，藉由觀摩同儕教學增進自我教學能力。
2. 採用系統工具進行教學視導，透過同儕教學觀察與建議專業成長。
3. 資深、初任教師皆勇於分享，經由教學經驗分享與回饋相知相惜。

#### 五、學術研究

1. 從參與學術研究邁向承辦學術研究專案，開闢專業資源提升專業形象。
2. 透過研究與學習的歷程發展教學專業改進教學，實施「臺北市教學輔導教師制度」已滿六年，辦理「教育部教師專業發展評鑑計畫」兩年，與大學院校形成專業夥伴攜手合作團隊多年。
3. 訂定校內教學檔案及行動研究徵件實施辦法，鼓勵教師參加。

#### 六、良師俱樂部

1. 成立讀書會、研究小組等成長團體。
2. 促進教師彼此相知相惜、攜手合作。
3. 建置網頁式教學平臺提供教學資源的交流

與回饋。

4. 訂定教師專業自主成長進修計畫，鼓勵自主成長。

#### 參、未來發展

為了使全校教師的專業成長能朝向更精緻化的發展，以下四點是民生國小未來將繼續努力的方向：

- 一、改變思維模式，從行政「支援」教師專業發展，改變為「促進」教師主動性及自發性的專業發展。
- 二、以教師專業經驗為基礎，以實際需求為前提，以問題解決為過程，採取自發與鼓勵並行方式，尋求全員共同成長為目標。
- 三、發展多元進修模式，可以透過讀書會、教學臨床視導，或是產出型的工作坊模式，辦理進修成長活動。
- 四、校提供必要之物力資源與人力、精神支援，並訂定獎勵機制，以激發教師專業發展的動力。