



專業發展優質獎

破繭羽化新葫蘆

以5C策略建構 學習型學校

評審的話

張德銳 教授

該校雖處於臺北市社經背景不利地區，但近年來能夠積極奮起，配合教育政策及教師群組的需求，有系統地規劃共通性及個別自主性的專業發展活動。能善用社區及外部資源，如國家教育研究院、福智基金會、臺北市教師會、宏達電基金會，辦理多樣化的專業發展活動。教師成長氣氛活絡，教師關係和諧，在校長教學領導及主任、組長熱心的推動下，參與積極，感受到教學成長的喜悅。

該校推動教學輔導教師制度及教師專業發展評鑑方案多年，除積極輔導初任教師及新進教師外，亦能積極推展同儕輔導與評鑑，特別是藉由大量拍攝教學錄影帶及觀察後回饋會談，提供同儕教師在教室內的另一雙善意眼睛，帶動教師省思與對話，有效提升教學，成為學校特色。此外，該校本學年度每位教師均製作教學檔案，並分組製作教學行動研究，在數量與品質上均有顯著的成長與進步。

劉明晃／陳玟錡／左鴻然／黃詩君／陳鈺凌／劉惠華

團隊介紹

劉明晃校長以前瞻與關懷的精神，辦充滿笑聲、歌聲、讀書聲的學校。陳玟錡主任熱誠踏實的為師生的發展開闢坦途。陳鈺凌主任常以新鮮人自居，期許思考能與時並進，學習能多元踏實！左鴻熙老師誠懇負責，盡力執行方案。黃詩君老師情感豐富，劍及履及，對方案有破冰之功。劉惠華點燃專業發展的引線，並持續協助方案推動。

得獎感言

葫蘆社區的社經狀況相對弱勢，因此我們深切感受到教育對於孩子的作用。雖然面臨的挑戰也大，但我們不要藉口，我們要的是方法。教師專業發展就是我們的方法。

方案執行期間學校與教師會推動教師專業發展，持續爭取外部資源統整規劃成長計畫；還善用非正式組織，凝聚動能；更藉著申辦成長方案，舉辦操作性與產出性研習，化解實作阻力，形成同儕對話氛圍，建立專業成長社群。如今葫蘆在惡劣窘迫的教學環境下，也能在專業發展上有些許進展，相信比葫蘆擁有更多優勢的學校，更能有一片天地。

種子，能孕育蒼鬱綠蔭；夢想，可彩繪美好未來。葫蘆教師心田有一顆種子，有一個夢想，讓我們共同堅持專業發展，承諾不斷學習，讓生命充滿無限可能，處處生機。



▲ 教學輔導教師制度訪視

摘 要

本方案目標：營造學習型學校，計畫專業性成長；從事教育研究，創新教學設計；建立教學檔案，提升教學效能；參與學術活動，發展專業社群；推行教師專業發展評鑑，提升專業能力，並訂定5C策略—具體的（concrete）專業成長計畫、持續的（continuous）教育研究、完善的（complete）教學檔案、積極的（constructive）學術參與及全面的（comprehensive）成果評估，以執行本方案。接著從教師、組織與親師滿意度進行評估，並探討成功因素與困境。成功因素為由下而上的專業成長動力、穩健均衡的專業成長活動、多元統整的專業發展資源、信賴分享的專業發展評鑑。最後說明方案特色及未來展望，期許能建立校本的教師專業發展評鑑制度及教師研究團隊，藉著循環改進的歷程，展現教師專業效能。

關鍵詞 優質學校、專業發展、葫蘆國小

網址 <http://www.hrps.tp.edu.tw>



▲ 教師班級經營分享



▲ 陳鴻銘教師主講「讀書會」研習課程

A Transforming HuLu in Pursuing Excellence -Constructing a Learning School with a 5-C Strategy

Hulu Elementary School

Ming-Huang Liou / Wen-Chi Chen/Hung-Hsi Tso/Shih-Chun
Huang/Yu-Ling Chen/Hui-Hua Lin

Abstract

This program aimed to: 1) construct a learning school to reinforce teachers' professional competence; 2) investigate educational studies to innovate curriculum designs and teaching; 3) build up teaching portfolios to enhance teaching efficiency; 4) participant academic affairs to cultivate professional organizations; 5) implement instruction evaluations to raise teachers' professional competence, Setting up a 5-C strategy facilitate this program. The 5-C strategy referred to a concrete plan for professional development, a continuous evolvment in educational studies, a complete file in teaching portfolios, a constructive attitude in participating academic affairs, and a comprehensive evaluation on the teaching performance.

Based on the reflections from teachers, parents, and school authorities, the effectiveness of this program was assessed. The significant achievements of this program might be contributed from the empowerment of learning from down to top, the well-balanced scheme for professional development, the integration of multiple resources, and the reliable evaluation system. Expectedly, with the prototype of this program, a mechanism for teachers' evaluation can be gradually set up and the optimal goal of constructing a learning environment for every teacher can be reached.

Key words Quality School, Professional Development, Hulu Elementary School

Website <http://www.hrps.tp.edu.tw>

壹、方案內容

一、方案規劃

(一) 背景分析

1. 葫蘆國小教師面臨社區發展相對停滯，人口長期流失之危機，亟待建立學校的專業形象，以贏取社會的認同。
2. 葫蘆國小教師體認教育對弱勢地區學生之功用與影響，故增進教學效能，精進專業能力，為刻不容緩之事。
3. 葫蘆國小教師審視時代變遷下教師角色之定位，深感追求教育願景與自我價值之實現，必經「教師專業發展」之途。
4. 葫蘆國小教師了解凝聚共識與動能，鋪設同儕合作與專業對談的平臺，成為專業的社群，更有助於教學品質的維持與提升。

(二) 方案目標

1. 營造學習型學校，計畫專業性成長。
2. 從事教育研究，創新教學設計。
3. 建立教學檔案，提升教學效能。
4. 參與學術活動，發展專業社群。
5. 推行教師專業發展評鑑，提升專業能力。

(三) 實施策略—5C策略

1. 「1C」—具體的 (Concrete) 專業成長計畫
以本校願景「專業的成長」為目標，協助教師訂定以專業發展為主軸之終身學習成長計畫，建立全員參與模式，發展多元專業成長方式並建置完善回饋機制，作為規劃以學校本位為基礎之專業發展。
2. 「2C」—持續的 (Continuous) 教育研究
基於「教師即研究者」的理念，從事教育研究不僅是教師的任務之一，也是優質學校應著重的措施；學校應積極推展各項教



▲ 教學輔導教師與夥伴教師學期主題規劃

育研究，培養教師具備研究之能力，並鼓勵教師持續進行教育研究。

3. 「3C」—完善的 (Complete) 教學檔案
教學檔案是教師有目的的蒐集在教學過程中的各種資料，包括課程設計、教學計畫、備課資料、教學過程的紀錄、學生學習的成果及教師自我省思等，其目的在留下完整性的教學紀錄，以利教師的自我反省、自我成長及同儕間的觀摩學習，增進教師專業養成，提高教學效能。
4. 「4C」—積極的 (Constructive) 學術參與
教師參與多元的學術活動，能協助教師思辨內省，透過理論暨實務之研習、參與座談及學分學位進修等方式，實際進行研究與討論，以增進教師對問題之解析能力，有效研擬問題解決策略。
5. 「5C」—全面的 (Comprehensive) 成果評估
藉由有效能的評估以深化教師專業進修之成果，且成果評估應從質與量兩方面管控，以顧及教師進修的深度與廣度，希望能透過公開透明持續之教師進修評估，建立完善的進修制度，並提昇教師對進修之重視。

二、執行過程



(一) 執行要項

1C-1. 擬訂具體可行的專業成長計畫

- (1) 93學年度規劃系列性資訊研習，以提昇教師資訊素養。
- (2) 94學年度以深耕閱讀、教師專業自主工作坊與創造力教育為主。
- (3) 95學年規劃群組國語文共同成長課程，提昇教師國語文教學能力。
- (4) 96學年度除擴大範圍至數學領域，規劃教師增能研習，並持續參與發展性教學輔導系統中階研習、組織行動研究團隊及讀書會，同時辦理「深層溝通」研習，以促進教師專業對話之溝通效能。
- (5) 有效運用寒暑假辦理研習：教學輔導系統初階、創造力教育、發展性教學檔案、宏達電品格教育、閩南語進階、國語文補訓課程等研習
- (6) 鼓勵教師依據個人專業成長規劃提出進修需求。
- (7) 針對適應不良教師擬定教師個人專業成長計畫。

1C-2. 發展多元化專業成長社群與對話平臺

- (1) 每週四晨會辦理教師專業分享或退休教師返校座談。
- (2) 配合教學輔導教師成立國語文工作坊，每週五安排教師專業對話，並邀請語文領域專家定期進行相關課程的指導。
- (3) 辦理「發展性教學輔導系統中階研習」，舉辦各領域之教學觀察，提供同儕教學視導機會並建立伙伴學習機制。
- (4) 結合資訊網路系統，建立各領域教學對話平臺。
- (5) 協助生命教育工作坊辦理各項全校性活動。
- (6) 成立行動研究團隊。

1C-3. 辦理激勵專業成長計畫的方案

- (1) 辦理「生命脈動在葫蘆」創造力教育計畫，培養具創意之教師。
- (2) 鼓勵資深教師進行生涯規劃，擔任教學輔導教師，協助新進教師。

2C-1. 架構學術研究網路，形成夥伴關係

- (1) 與師資培育機構合作，協助實習輔導及師資培育，共同推動課程教學與教師專長的研究方案。
- (2) 整合各項資源，發展專業成長計畫：配合宏達電基金會辦理品德教育、卡內基教師激勵、深層溝通研習，並持續計畫籌辦家長品德教育課程。
- (3) 參與友緣基金會「教師SST社會技能學習支援團體」與婦援會「目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案計畫」，進行課程研發。
- (4) 與福智文教基金會成立教師生命教育工作坊，推動生命教育；由慈濟義工協助家長成立「大愛媽媽」工作坊，與教師共同推動閱讀工作。結合民間機構團體，如世界展望會、百齡長老教會及青少年純潔協會辦理本校課後輔導工作；與光慧讀經教育推廣中心合辦親子讀經班。
- (5) 運用民間資源，進行家長親職教育與終身學習：與臺北市親職教育協會辦理父母效能訓練系列課程；與福智文教基金會合作辦理生命物語家長成長讀書會與工作坊；與臺北市家庭教育中心舉辦家庭教育讀書會；與葫蘆社區生活學苑合作開設「媽媽教室」課程；與社子紳士大學合作提供社區民眾終身學習課程。

2C-2. 培育種子團隊，營造研究環境

- (1) 選出教師擔任課發會成員、領域召

集人及各類重大議題之種子教師，除參與訓練外，並進行分享。

- (2) 培育多位生命教育種子教師，推廣全校性之生命教育課程。
- (3) 成立行動研究工作坊，培育行動研究種子教師。
- (4) 結合學校與家長資源，輔以申請各項教育局專案，充實學校設備與資源，營造完善的研究環境。

2C-3. 建立校內持續研發系統並鼓勵教學成果發表

- (1) 每年依據教師教學需求，安排進階資訊研習課程：例如從簡報、網頁製作，逐步提昇至數位視訊教材製作研習。
- (2) 行政協助教師為研究所需之課務安排，訂定獎勵辦法，激發研究動機。
- (3) 鼓勵教師於學校網頁中建置專頁，提供教師上傳教學檔案，並設置各領域討論專區與教學資源庫。

3C-1. 培養建立教學檔案之能力

- (1) 持續辦理數位卷宗、發展性教學檔案與部落格等與教學檔案相關研習。
- (2) 鼓勵教師參與教學檔案相關競賽。



▲ 陳鴻銘老師示範對低年級學生說故事

3C-2. 落實教學檔案之製作

- (1) 鼓勵教師以學年或領域為單位製作專題式教學檔案。
- (2) 鼓勵全校每位教師建立完整的教學檔案。
- (3) 設置經驗分享與對話交流討論區，進行教學檔案或校務檔案e化。

3C-3. 建立回饋機制

- (1) 教師填寫教學檔案自我檢核表，舉辦教學檔案成果發表與觀摩會。
- (2) 配合「教師專業發展評鑑試辦計畫」，教師定期進行自評與同儕互評。

4C-1. 營造學校學術研究之氛圍

- (1) 鼓勵同仁參加各類學術與進修活動。
- (2) 鼓勵教師採用攻讀學位或進修學分等方式進修。

4C-2. 參與各類學術活動與校際交流

- (1) 運用政府、民間團體與社區資源，邀請社會公益團體蒞校演講。
- (2) 與北京教育參訪團進行專業性教育對談，並辦理兩場教學觀摩。
- (3) 參與「兩岸四地小學語文教學觀摩暨研討會」及相關交流活動。
- (4) 95學年與彰化縣洛津國小校際交流，並至深坑國小參訪。96學年與嘉義縣北回國小、柳林國小校際交流，並至新泰國小等進行參訪。在96學年與陽明高中就本校畢業生入國中學習情形及中小學課程銜接問題進行分領域的座談，鼓勵教師進行校際間的專業對談。

4C-3. 參與各類專業研習活動

- (1) 本校教師積極參學術單位、社會機構與專業社團辦理舉辦之專業研



習。

- (2) 本校教師多人長期接受社教機構或專業社團培訓擔任理事或義工。
- (3) 本校教師長期參與福智文教基金會舉辦之生命教育、食品健康與環境教育等研習課程與種子教師培訓課程。

5C-1. 檢視計畫之完整性與適切性

- (1) 定期召開校長與教師專業對談會議，檢視計畫的完整性與適切性。
- (2) 訂定教師自我專業成長計畫檢核表，依據檢核表逐項、逐次自我檢核。

5C-2. 考核執行過程之得失

- (1) 確實掌握教師參與進修之情形。
- (2) 建立回饋機制，調查研習意見與教師進修滿意度，並進行檢討。

5C-3. 有效評鑑教師專業發展進修之成果

- (1) 配合教師專業發展評鑑試辦計畫，成立評鑑小組，定期召開會議推動。
- (2) 運用各領域會議、課發會、研習活動與教師與實習教師之教學觀摩等組織，強化教學專業分享與同儕觀摩，以確實掌握教師專業發展。
- (3) 檢視教師參與學術專業發展及參與

(1) 歷年來教師研習時數趨勢比較

學年	92	93	94	95	96
總計(時)	4979	8023	13873	21729	15371
平均(年/人)	45	72	125	198	130.3
成長比率	100%	161%	173%	158%	69%

可見本校教師的研習時數逐年成長。本學年度研習時數下降，是因研習從聽講式的逐步轉向研究型或實作型的。



▲ 夥伴教師主題分享-歲末感恩主題教學與活動設計參觀情形

各項競賽之成果。

(二) 進度控制

學年初召開會議，運用5C策略擬定年度工作重點，訂定具體可行的計畫，編列日程，透過目標管理，由行政人員、教師會、家長會等單位切實的執行，運用知識管理，修正計畫並持續性的發展精進方案，經由品質管理，每月與每學期定期做回饋性的檢核各項工作進度，在不斷的循環過程中，逐漸達成全面性的專業發展，朝優質學校邁進。

三、成果評估

(一) 教師個人之專業發展成果評估

1. 教師參與研習情形之分析

(2) 本校歷年來專業發展之重點項目教師參與比率

專業發展重點項目	人數	百分比
通過資訊能力檢定初級三科	110	100%
發展性教學輔導系統初階研習	98	88%
發展性教學輔導系統中階研習	48	43%
發展性教學輔導系統教學檔案製作研習	92	83%
宏達電基金會辦理之品德教育研習	100	91%
「教師專業發展評鑑初階評鑑人員合格證書」取得人數	30	27%
卡內基教師激勵研習證書（宏達電基金會辦理）	55	50%
卡內基深層溝通研習證書（宏達電基金會辦理）	48	43%
參與國語文工作坊與生命教育工作坊	55	50%
參與教師專業發展評鑑試辦	48	43%
參與教學輔導教師制度	30	27%
參與「兩岸四地小學語文教學觀摩暨研討會」及相關交流活動	30	27%
參與「優化教學」研究團隊	36	32%
參與「自主學習」研究團隊	37	33%

2. 教師個別化專業發展之分析

(1) 本校歷年來進行教學觀察次數趨勢比較

學年	93	94	95	96
人次		1	18	84

(2) 教師教學檔案經由系列研習，呈現從無到有，從追求量的堆砌到注重質的省思，從紙本到E化的精進過程。

(3) 本校歷年來教師參與行動研究趨勢比較

學年	94	95	96
參與件數	2	3	15
參賽件數	2	3	6

(4) 95、96學年度教師校外專業分享

項目	Super教師專業分享	生命教育教學分享	特教教師專業分享	市教大傳承分享
次數	12	8	5	2



3.教師個人專業發展成果表現

年度	獲獎類別	獲獎次數	年度獲獎統計
93	臺北市優良教師	1次	共36次
	指導多語文競賽	2次	
	指導藝術類競賽	2次	
	指導科學展覽	1次	
	指導學生參與各類體育競賽	30次	
94	臺北市教師會 Special教師	1次	共142次
	行動研究與教案設計比賽	5次	
	指導學生參與多語文競賽	5次	
	指導學生參與藝術類競賽	6次	
	指導學生參與科學展覽	1次	
	指導學生參與深耕閱讀活動	12次	
	指導學生參與各類體育競賽	111次	
95	擔任國語文基本學力測驗命題種子教師	1次	共109次
	臺北市教師會 Super教師	1次	
	參與行動研究與教案設計比賽	4次	
	指導學生參與多語文競賽	3次	
	指導學生參與藝術類競賽	8次	
	指導學生參與深耕閱讀活動	3次	
	指導學生參與各類體育競賽	83次	
	擔任國語文基本學力測驗命題種子教師	1次	
	生命教育工作坊種子教師至他校經驗分享	5次	
英語教師至他校經驗分享	1次		
96	臺北市教師會 Super教師	1次	共148次
	全國教師會國小組 super教師	1次	
	臺北市教育大學傑出校友	1次	
	臺北市特殊優良教師	1次	
	參與教師教學檔案比賽	1次	
	指導學生參與學習檔案	1次	
	指導學生參與多語文競賽	3次	
	指導學生參與科學展覽	1次	
	指導學生參與藝術類競賽	4次	
	指導學生參與各類體育競賽	112次	
	師生參與深耕閱讀活動	16次	
	行動研究與教案設計比賽	5次	
	兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾通報率提昇及防治工作案例徵選	1次	

(二) 學習型團隊之專業發展成果評估

年度	獎項	年度	獎項
92	<ul style="list-style-type: none"> ◎資訊科技融入教學為B級學校 ◎視力保健優等學校 ◎深耕閱讀計畫績優學校 	93	<ul style="list-style-type: none"> ◎「推動廢乾電池回收工作計劃」績優學校 ◎家長成長知能研習活動獲評為特優學校 ◎臺北市中小學游泳能力檢測達特優 ◎承辦「春暉專案」評鑑為特優學校
94	<ul style="list-style-type: none"> ◎深耕閱讀計畫榮獲團體組特優 ◎推動性別平等教育宣導月活動評為優等 ◎人口政策宣導月獲評為佳作學校 ◎推動家庭教育宣導成果評選親子共學英語類佳作 	95	<ul style="list-style-type: none"> ◎鄉土語言訪視為特優學校 ◎優質學校評選專業發展進入決賽 ◎校際交流評為優等
		96	<ul style="list-style-type: none"> ◎教學輔導教師申辦學校積分第一 ◎春暉教育評為優等 ◎健康促進學校評為優等 ◎特殊教育個案輔導評為特優 ◎校際交流評為優等 ◎游泳池委外經營管理獲頒院長獎 ◎深耕閱讀計畫績優學校 ◎優質學校評選專業發展優質獎

(三) 教師專業成長家長及教師滿意度調查

學年	教師努力建立學校教育的核心價值信念	教師善用資源網絡使教學活化，促進學生有效學習	運用教學輔導教師制度，協助推動教師專業發展評鑑	教師具正確教育理念，能發揮教育愛	行政規劃教學工作坊，教師編制創新課程教學
家長	94%	90%	89%	91%	90%
教師	92%	93%	95%	94%	96%

四、省思分享

(一) 成功的原因

1. 「由下而上」的專業成長動力

本校教師會於93學年度的暑假辦理發展性教學輔導系統初階研習，本校行政團隊掌握契機，與教師會密切合作，甚至與臺北市教師會合作辦理教師進修研習課程與兩岸教

育交流活動。這種「由下而上」的專業成長力量，使成員願意在「自我超越」上修練，使學校落實為真正的學習型組織。

2. 穩健均衡的專業成長活動

本校的數年來專業成長活動，就歷時性而言，呈現從數量到品質、從單一到多元、從輸入到產出、從自助到助人等循序漸進的



穩健規劃；就共時性而言，更重視營造知能追求與情感支持的均衡發展。總之，穩健均衡的系統性思考，使本校教師專業發展與時俱進得以茁壯。

3. 多元統整的專業發展資源

本校數年來辦理之專業發展活動，幾乎皆非學校原有的資源，經本校積極爭取與申辦，並將這些多元管道所獲得之資源，統整規劃於教師專業發展上，使得本校安排之專業成長活動，不受限於經費而能規劃有系列有主題的活動。

4. 信賴分享的專業發展評鑑

在校長與行政人員的宣導，並經由非正式組織的協助，教師逐漸能瞭解教師專業發展評鑑之必要，之後再引進「發展性教學輔導系統中階研習」，果然大幅度的打破教師心理障礙，使教室觀察成為常態。大家在信賴的氛圍中，敞開胸懷分享彼此教學的觀點、技巧與探索其優劣，評估彼此專業不足之處，共謀改進之道，落實同儕教學視導與伙伴學習機制，建立教師專業社群。

(二) 困難與突破

1. 就時間與心力而言

多數教師已積極投入專業知能之學習，參與專業成長課程，以提高教學品質，但不可諱言，要投入的時間與心力相當可觀，要如何維持已投入教師的動力，及如何帶動少數未投入教師，除了學校要拿捏份際，不使之承受過大的壓力外，制度化的建立是一個值得深思的課題。

2. 就經費而言

為顧及各領域教師專業成長，教師須多元專業成長課程，在人力、物力上恐無法滿足所有教師需求。本校積極爭取諸多外部資源並加以統合運用，但來自民間社會的資源

若短缺，將增加教師專業成長課程規劃不確定性。因此未來相關教育單位在教育政策推動的持續，穩定且充裕的經費補助，對於學校推動教師專業發展評鑑的成敗，有著關鍵性的因素。

貳、方案特色

一、理念特色

(一) 教師專業發展必須教師自己從「心」改變，才有永續的動能。

教師專業發展宜努力取得教師團體的支持，協助調整教師的觀念，產生由下而上的提昇動能，才易開啟教師專業成長的契機，而這種理念正是本校推動教師專業發展順利的首要因素。

(二) 教師專業發展研習應該搭建循序漸進的鷹架，才能奠定精實的基礎。

學年	方向	形式	需求	模式	內容
95	重點式	集體聽講式	教師	個人精進式	溝通觀念 建立理念
96	系統化	情境探究式	兼顧教師與學生	同儕合作式	落實理念 實務操作

(三) 教師專業發展應該形塑知能追求與情感支持均衡發展的團隊。

教師專業發展要形塑出一個緊密的專業團隊，必須團隊具備專業的知識，擁有信賴的情感。本校的數年來專業成長活動，重視

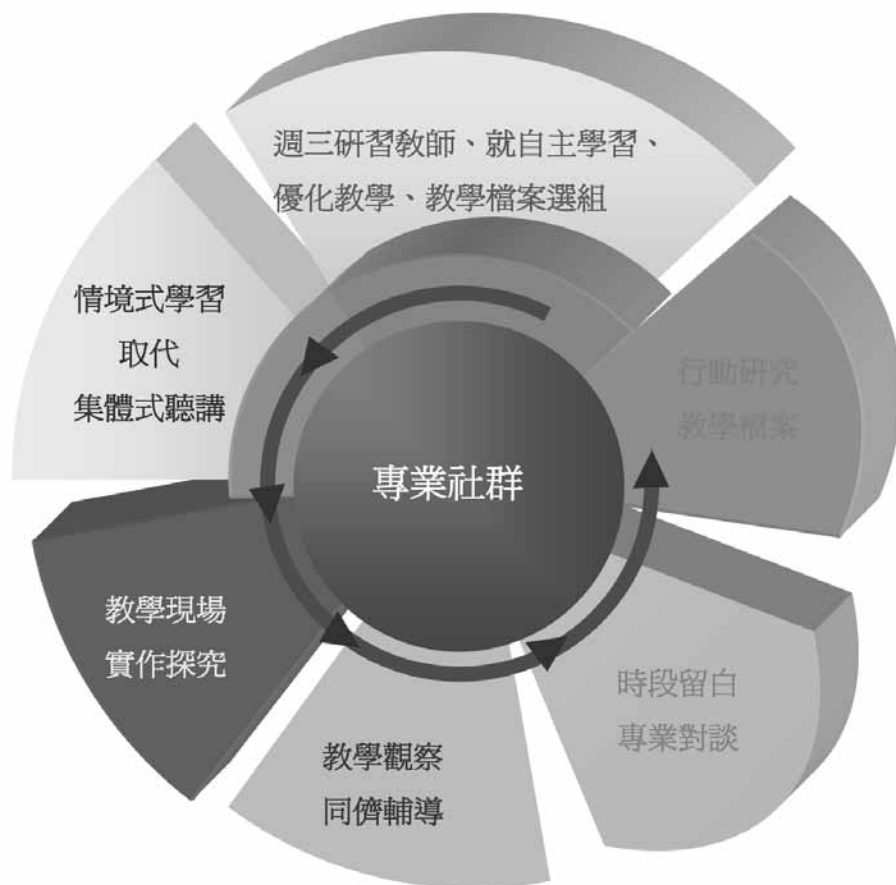
知能追求與情感支持的均衡發展，才使本校教師專業發展與時俱進得以茁壯。

二、過程特色

行政同仁掌握契機，與教師會密切合作倡議推動教師專業發展，持續引進外部資源，並統整規劃成長方案；其後更能善用非正式組織，闡述品質即是尊嚴，推展專業理念；更藉著申辦成長方案，結合證書公開激勵教師；此外引進實作性研習，化解實作阻力，形成同儕對話氛圍，建立專業成長社群。

三、成果特色

從教室內另一雙善意的眼睛出發，建立教學觀察的概念，形塑同儕教師觀摩學習彼此提攜的理念，從概念重建、尋求資源、反躬自省及關係建立的模式下，建立教師專業社群（李子建，2007）。學群或同領域教師利用共同備課，討論多元教學模式，誘發學生學習動機，進而產生教學專業學習社群，依循4-R專業學習社群的概念，葫蘆國小建立校本專業社群模式，其運作方式如下：





參、未來發展

一、現有方案持續精進

我們將持續引進民間團體或學術機構的資源與申辦教育單位的各項方案，並規劃參與「發展性教學輔導系統高階研習」，希望培養發展出本校的教師專業發展評鑑機制，成為本校既定制度，使全校教師皆能百分之百參與評鑑。我們深信經由現有方案的持續精進，本校必能成就優質與精緻的教育。

二、落實年度執行重點

本方案每年度皆有執行重點，96學年度在體認以往不足之處，調整研習方向，朝向擴展學習領域與強化研究產出發展，希望成立研究團隊，努力爭取學術機構的指導與合作，提昇教師專業成長。但是畢竟時日過短，且無系統性的學習。預計在97學年度規劃「發展性教學行動研究課程」，希望教師經過系統性的學習研究步驟與方法後，教師可以形成研究團隊，以實際教育問題為研究目標，以解決教育現場問題為依歸。藉著循環改進的研究歷程，展現教師專業效能。

■ 破繭羽化新葫蘆——以5C策略建構學習型學校

