



# 蛻化彩蝶的 教師教學

## 評審的話

吳麗君教授

永安在強有力的課程領導下建立了相當完整的課程與教學架構，此外，硬體結構有助於教師進行專業分享，並開展創新的教學。在兼重組織與個人發展的氛圍下，永安在「教師教學」上寫下了值得嘉許的篇章。

以下分別從六個評審的向度來進行進一步的觀看：

**創新性：**明水時間、永安學習等創新的作法已超越日常生活的創新(LittleC)之舉。

**效益性：**從學校受家長肯定這一個面向切入，就可以看到各種值得肯定的效益。

**應用性而言：**永安展現的各種方案值得肯定，例如：藉由不同的領域教學研究會，提升整體學校的素質，在組織的運用上善用同儕互動的雁行理論。另學校擬定明確的目標及具體的執行策略，發展學校的主題並增進教師的教學專業，可作為其他學校的參考。

**永續性：**強有力的課程領導是永安表現亮麗的重要因素之一，未來永安的發展值得拭目以待。

**參與性：**幾乎是全校參與，值得嘉許。

**周延性：**能考量社區特色，且具系統性的規畫。

總之，從六個優質學校評審向度來看，永安的表現是值得肯定的。



許銘欽 / 孫惠齡 / 王乾智  
廖淳如 / 林千惠 / 黃柏翔  
卓璟薇 / 馬菁華 / 賴淑華  
藍翊誌

## 團隊介紹

本方案由許銘欽校長指導、孫惠齡主任作架構規畫與撰文、王乾智主任提供建議、廖淳如老師及林千惠老師負責佐證資料彙整、輔以藍翊誌老師照片及圖表繪製、加諸卓璟薇老師、馬菁華老師、黃柏翔老師、賴淑華老師等低、中、高年級及科任老師協力分工，將永安全體教師團隊八年來的教學歷程與努力的成果作系統性彙整與呈現，天衣無縫的配合，真不愧為卡司最堅強的工作團隊。

## 得獎感言

八年寒暑  
破繭的力量  
源自自己  
而今，蛻變  
蛻變成一群翩翩彩蝶  
穿梭於繁花間  
迎向璀璨的藍天

參加臺北市優質學校評選「一年一項」是永安的原則，如今我們連續三年獲獎了，感謝本校全體夥伴的深耕與團隊的扶持互助，更謝謝8月1日起功成身退的許銘欽校長十二年半來殫思極慮的奉獻，我們期待細水能長流，更期待星光熾熱，讓永安團隊走出屬於自己的「星光大道」。

在今年優質指標檔案的整理過程中，我們驀然發現，原來自己在團隊的運作中，早已從生澀的毛毛蟲，蛻化為翩翩彩蝶；八年來，從「課程總體營造的實踐」到「組織與個人並進的學校總體專業發展」，如今成為「蛻化彩蝶」的教師教學。團隊與個人互相激盪，成就了今日優質學校的殊榮，「從個人到團隊的總體規劃，由團隊帶動個人的成長模式」，讓一顆初昇的星星蛻變成出色的教學團隊。



## 摘要

「以課程與教學為核心經營策略」的永安國小，創校8年來教學團隊在學校總體規劃下創造出亮麗的教學成果，不但家長對教師教學滿意程度高達95%以上，學生喜愛上學，更浸潤於學習的樂趣中。

本校以學生為教學主體，秉持「課程與教學為先」信念，從本校學校教育目標與課程及教學內容出發，規劃六大精進教師教學能力的策略，並藉由教學實踐達成本方案目標。

本校以學習領域教學、行事活動教學、學校文化教學等構築學校本位的教師教學鷹架。基本課程著重個別化的指導；彈性課程著重個性化的學習；基本課程之專業有效教學是彈性課程教學的基礎，而彈性課程教學則轉化至基本課程之專業有效教學。本校重視班群協同教學、課程統整教學、透過活動課程化、課程活動化營造班級活力；教師言教身教並行，為學生學習的標竿、同儕的典範，更型塑本校團隊協同、合作精進的校園文化。

**關鍵詞** 優質學校、教師教學、永安國小

**網址** <http://www.yaes.tp.edu.tw>



## Teaching as Turning into the Butterfly

Yongan Elementary School

Ming-Chin Hsu / Huei-Ling Sun / Chian-Chih Wang / Chun-Ru Liao / Chien-Huei Lin  
Bo-Shiang Huang / Jing-Wei Cho / Jing-Hua Ma / Shu-Hua Lai / Yi-Chih Lan

### Abstract

Yongan Elementary School's management strategy takes curriculum and instruction as core. From the school's beginning up to now eight years, teaching team creates the shining teaching achievement under the school overall plan, not only the parents reaches as high as 95% to the teacher teaching degree of satisfaction, but also the students like going to school and infiltrate in the study pleasure.

Our school takes the students as the center and grasps the "curriculum and instruction" as the first faith. In the meantime, our school embarks from the school educational goal, curriculum and course content, and plan big six strategies of striving teachers' teaching abilities, besides, the affiliation reach the optioned plan goal by the teaching practice.

Learning domains, conducting activities, school culture etc. scaffold the school-based teaching. The basic curriculum emphasizes the individual instruction; the elastic curriculum lays stress on the individuality study; the specialized and effective basic curriculum is the foundation of the elastic curriculum, on the other hand, the elastic curriculum transfers to the specialty and effectiveness of the basis curriculum. Our school attaches great importance to the coordinating teaching, subjects integrating, lessons planned per activities, and lessons with activities build the class vigor. Teachers simultaneously practice "to teach by personal example" and the "word teaches" as models of students' learning and paragons of peers, furthermore, forming our school team coordinating and cooperative striving school culture.

**Key words** Quality School, Teachers Instruction, Yongan Elementary School

**Website** <http://www.yaes.tp.edu.tw>

## 壹、方案內容

### 一、方案規劃

本校位居中山區大直地區，全校普通班48班、資源班2班、教師80人。八年前，65%是初任老師，教學除了「生澀」之外，還是「生澀」，對「亮麗」的耕耘成果只能滿懷憧憬；但我們充滿熱情、汲汲於課程與教師專業發展，更自我尋求在浩瀚的教育星空中發光發熱的軌道，因此我們的具體思維：

- (一) 在學校課程總體規劃的平臺基礎之上，以課程發展、教師專業發展、教師教學為軸柱，架構學生有效學習的平臺。
- (二) 在學校本位「課程發展」的主軸上，透過「組織與個人並進的教師專業發展」以精進教師教學，透過教學的實踐，確保學生「有效學習」，達成學校教育目標。

依據上述之課題，擬定了本校教師教學發展具體目標如下：

- (一) 構築教學研究發展的成長平臺，雙向導引教學創新的思考方向
- (二) 建搭教學能力逐年提升的鷹架，營造雁行團隊有機成長的沃土
- (三) 致力培養孩子們帶得走的能力，積極熱情把每一個孩子帶起來

為達上述方案目標，本校規劃之教師教學架構如下：

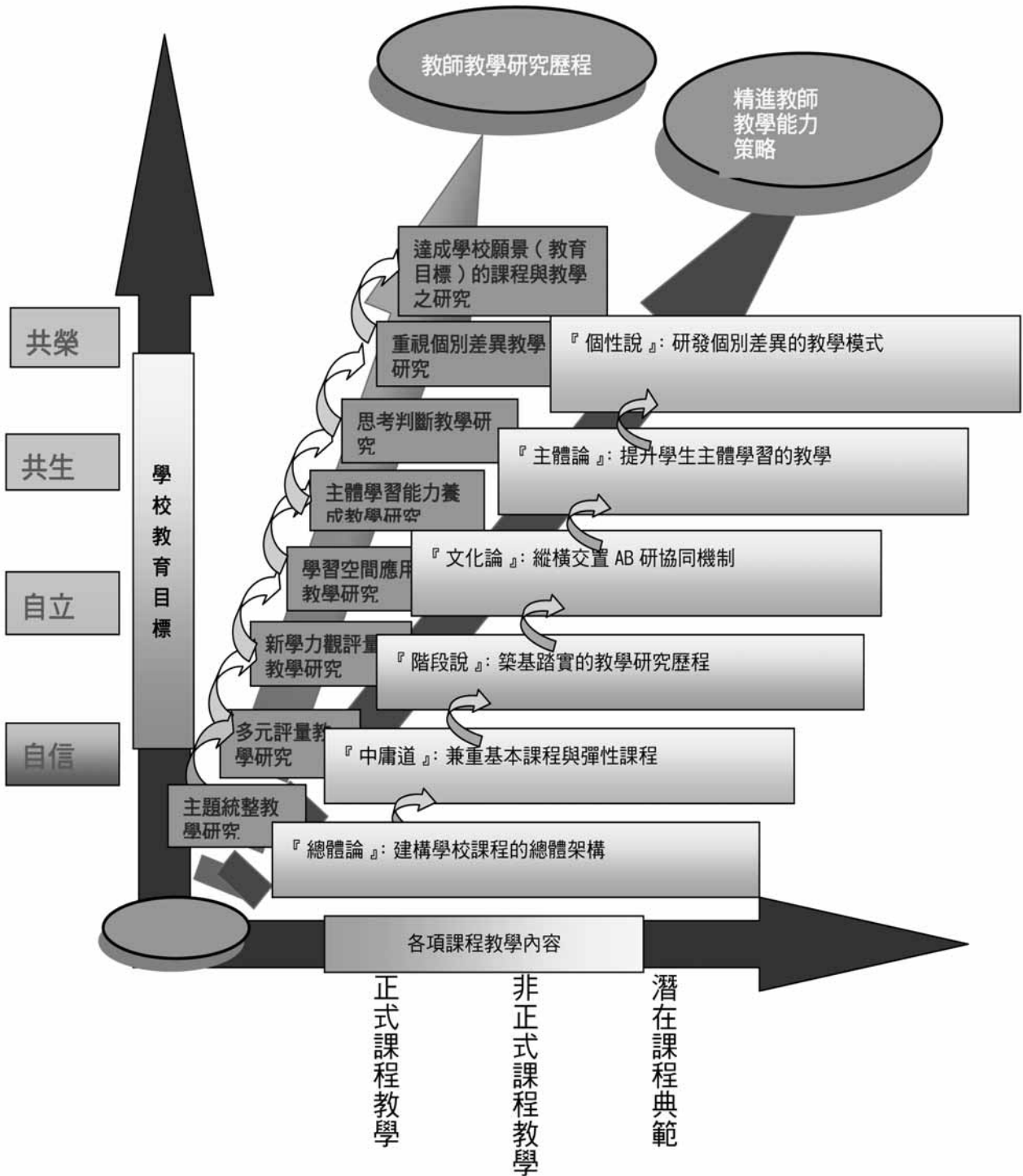
以正式課程（學習領域）教學為X軸，以非正式課程（行事活動）教學為Y軸，加諸潛在課程（學校文化）為Z軸的薰陶，構築學校本位的教師教學鷹架，以精進教師教學能力。



▲ 語文提問教學實景

- (一) 以正式課程（學習領域）教學為X軸-----包含基本課程：語文領域、數學領域、社會領域、自然與生活科技領域、藝術與人文領域、生活課程、健康與體育領域等領域之課程及本校彈性課程：「永安學習」、「明水時間」、「綜合廣場」等之教學。
- (二) 以非正式課程（行事活動）教學為Y軸—包含全校性多元文化體驗國際交流活動、各年段音樂學習成果發表會、各年段學生美展、園遊會、體表會、畢業系列活動、六大議題、弱勢關懷系列…等之課程教學。
- (三) 以潛在課程（學校文化）為Z軸—藉由教師團隊協同合作表現、參加各類全國、全市性比賽之獲獎、各項教師專業發展與進修研習、校內外教學心得與獲獎經驗分享…做為學生學習標竿、成就良師典範之身教。

在永安教師教學架構的基礎上，擬訂本校精進教師教學能力策略如下：



■ 蛻化彩蝶的教師教學

圖1 精進教師教學能力策略圖

我們的實施策略如下：

(一)『總體論』：建構學校課程的總體架構…

- 1.在永安總體課程思想體系的架構下，明確導引教師教學的發展方向；
- 2.教師團隊在總體課程架構的平臺上，致力教學研究，提升教學能力。

(二)『中庸道』：兼重基本課程與彈性課程…

- 1.基本課程以「教」為主，著重個別化的指導；彈性課程以「學」為主，著重個性化的學習。
- 2.基本課程之專業有效教學是彈性課程教學的基礎；彈性課程教學之實施轉化至基本課程之專業有效教學。

(三)『階段說』：築基踏實的教學研究歷程…

在團隊組織運作中，透過各年度以改善教學、創新教學為核心的教學研究，提升教師的教學能力。更經由整合教師個人的教學能力，成就永安團隊整體的教學素質。

(四)『文化論』：縱橫交錯A、B研協同機制…

- 1.AB研交置運作的有機系統…全面提升各學年、各學領域的教學能力。
- 2.AB研協同討論過程，孕育校園氣氛，厚植教師教學能力永續提升的沃土。

(五)『主體論』：提升學生主體學習的教學…

新學力觀：包含四個向度：「知識、理解」、「技能、表現」是看得見的、外顯的學力（常見的評量內容）之外，「思考、判斷」、「關心、意願、態度」等是看不見的學力，而這看不見的學力則是決定孩子未來學習與發展的關鍵，更是培養具創造力國民的必需元素，是個性發展的關鍵、生涯學習的基盤。

(六)『個性說』：研發個別差異的教學模式…

以「主體的學習」為原點，以「創造力的培養」為依歸，透過「個別化教學」「個性化學習」的過程，發現各個孩子的個別差

異、發掘各個孩子的長處、提供適切的學習內容與方法，並協助其最有可能的發展

## 二、執行過程

### (一)課程發展與課程研究

創校八年進行八個年度研究主題，藉由工作坊的推動精進教師各領域教學能力。

### (二)深耕基本課程教學

- 1.深化六大領域教學：包含語文領域、社會領域、自然與生活科技領域、藝術與人文領域、數學領域、健康與體育領域、生活課程，為教材單元，著重指導的個別化，注重學習內容的統整。
- 2.強化學習落後學生補救教學：針對學習落後學生利用課堂、30分鐘下課時間進行輔導，以提升學習效果與成就感，提高學習興趣。
- 3.激化弱勢族群學生攜手激勵班教學：低、中、高年級各一班利用每週一、二、四放學後時間進行弱勢族群學生輔導教學。
- 4.特教生個別教學：對身心障礙學生提供資源班服務，採個別指導方式進行，以補其學習之弱勢。

### (三)創新彈性課程教學

- 1.「永安學習」教學指導：師生在團體討論中決定主題、學習內容、方式等。
- 2.「明水時間」教學指導：學生個人自主決定研究主題、目標、方法等。
- 3.「綜合廣場」教學指導：包含依學校本位規劃的學校活動，學生必須學習，如：全校性活動、家庭教育、星象館教學、輔導活動、童軍活動等。

### (四)課程化的行事活動教學

辦理多元文化體驗國際交換學生交流活



動教學、學生音樂發表會、學生美展教學指導、園遊會、體表會、畢業系列活動教學。在教師引導下，各學年、各班級討論並決定項目內容、活動方式、經費需求、地點…等貫徹「活動課程化」「課程活動化」。

### 三、成果評估

八年來，在新穎完善的學校設施設備及溫馨祥和的學校文化罩映下，築基於課程發展與教師專業發展基礎之上，透過落實的「基本課程」教學、創新的「彈性課程」教學、「主體思考」教學、活用「班群空間」的教學及發展個性的教學，本校無論在學生學習成果、家長滿意度…等方面皆有顯著且傲人的成效，深獲各方讚許，茲就各方表現摘錄于后：

#### (一) 家長對於孩子來永安後學習情形

對級任教師的班級經營滿意度、孩子在永安快樂與否之滿意度皆高達95%以上，並認為永安的課程教學最能培養孩子的「表達溝通與分享」、「尊重、關懷與團隊合作」、「欣賞、表現與創新」、「運用科技與資訊」、「獨立思考與解決問題」等能力。

#### (二) 各項比賽成果

- ★學生團隊參加校外市級以上比賽榮獲 64 項團體榮譽：(全國級比賽特優5項、優等7項、佳作2項。市級以上比賽特優12項、優等 26項、佳作7項)
- ★學生個人參加校外市級以上比賽榮獲1594人次榮譽(平均每生獲獎1.2次)全國級比賽特優17人次、優等7人次、佳作9人次；市級以上比賽特優 233人次、優等704人次、佳作624人次。
- ★教師團隊3次榮獲教育部教學卓越獎: 2003年榮獲教學卓越獎金質獎、2005年榮獲銀質獎、2006年幼稚園團隊榮獲金質獎。

- ★2003年、2006年榮獲全國學校經營創新獎特優、2006年榮獲教師教學創意獎特優。
- ★2次榮獲教育部標竿100學校績優團隊。
- ★臺北市教師行動研究團體獎第一名(2001年、2003年、2004年、2007年)、第二名(2002年)、第三名(2005年)、第四名(2006年)。
- ★臺北市教師教學檔案暨學生學習檔案比賽：2006年榮獲團體第一名、2007年榮獲團體第二名。
- ★連續3年榮獲臺北市優質學校評選優質獎: 95年度榮獲臺北市優質學校「課程發展」優質獎、96年度榮獲臺北市優質學校「教師專業發展」優質獎、97年度榮獲臺北市優質學校「教師教學」優質獎。
- ★2006年學生科展榮獲臺北市暨全國團體第三名。
- ★兒童樂隊比賽2005年、2006年、2007年榮獲全國優等。
- ★2007年臺北市多語文學藝競賽榮獲鄉土語言團體獎優等、鄉土語言教學訪視榮獲績優學校。
- ★2008年臺北市國小學生運動會榮獲男童團體第8名。

### 四、省思分享

#### (一) 可以分享的經驗

1. 教師在課程總體架構平臺上精進教學能力
2. 教師在逐年主題研究團隊中精進教學能力
3. 教師在群組協同氣氛文化中精進教學能力
4. 教師精進教學的目的：在「致力培養孩子們帶得走的能力」
5. 教師精進教學的目的：在「積極熱情把每一個孩子帶起來」

#### (二) 我們的省思



- 1.教師在基本課程精進教學的期待落差：因受各學習領域性質及運作情形的不同而有落差的存在。
- 2.各AB研群組帶領新進教師精進教學的期待落差：因體認雁行團隊相互遞補的特質，並未刻意指定或培養各AB研召集人，致而各群組的實際運作結果在領導者與被領導者的交互行為上出現落差。
- 3.各年度主題研究成果的深化普及化的期待落差：因各領域性質、個群組教師運作因素差異，在領域間的轉化、以及學年間的深化程度，有落差的存在。
- 4.教師個人因素對學校、群組認同的期待落差：部分教師因個人因素（結婚、生育、侍奉親人、進修學位、健康因素），對學校課程運作、對群組課程運作產生認同危機的期待落差。
- 5.家長對孩子教育的期待落差：本校家長普遍社經地位較高，亦有少數屬弱勢族群、低收入戶；對孩子的教育期待普遍存在落差，顯現在對學校課程、對教師教學的期待落差。

## 貳、方案特色



▲ 漢堡製作校外實地教學

## 一、理念特色

(一)「總體論」：教師在課程總體架構的平臺上精進教學能力。

永安開辦時，即以「建校目標的總體規劃」「學習空間的總體規劃」「學習時間的總體規劃」「學校成員的總體規劃」「學校課程的總體規劃」等五大總體營造的完成，建置教師精進教學能力的架構與平臺。

(二)「中庸道」：教師在基本課程與彈性課程的雙軌上精進教學能力。

在兼重基本課程與彈性課程的理念下，區分以教師「教」為主的領域基本課程，以學生「學」為主的彈性特色課程；教師得以在明確的雙軌觀念導引下，一方面穩定基本學習領域的教學，一方面利用彈性課程的彈性空間，琢磨彼此的教學能力，並逐步將在彈性課程所孕育的創新教學能力轉移到基本領域課程的教學。

## 二、過程特色

(一)「階段說」：教師在逐年主題研究的團隊中精進教學能力。

一年一個主題，進行「改善教學、創新教學」研究，以階段式的鷹架，逐年提升教師教學的專業能力。教學研究經長時間研究歷程，研究結果轉化到實際教學，並舉辦發表會，一方面展現教師團隊的信心，一方面透過校外參觀人士的回饋意見，進一步檢視自我的教學。

(二)「文化論」：教師在群組協同氣氛的文化中精進教學能力。

本校教師均須參加討論課程縱向聯貫的學習領域A研，討論課程橫向聯結的學年課程B研；透過AB研縱橫交錯協同運作的機制，群組教師有如雁行團隊，彼此分工協



同，分享憂喜，營造溫馨和諧的氣氛與相互合作的文化，此一氣氛與文化是教師教學不斷精進、持續有機成長的沃土。

### 三、結果特色

(一)「主體論」：教師精進教學的目的在「致力培養孩子們帶得走的能力」；教師教學的目的需回歸到孩子學習，本校引進「新學力觀」進行教學與評量研究；以冰山理論闡述「技能表現」「知識理解」如冰山之浮出海面部分，容易溶化，而「關心意願態度」「思考判斷」如冰山之海面下部分，不僅不容易溶化，亦有支撐「技能」「知識」的作用。「關心意願態度」「思考判斷」才是未來決勝的關鍵能力，才是我們期待中希望孩子帶得走的能力。

(二)「個性說」：教師精進教學的目的在「積極熱情把每一個孩子帶起來」；教師教學的另一個目的是「把每一個孩子帶起來」，傳統大班級教學及單元教學的觀念是全班在相同目標、教材內容、教法及相同教學時間與評量標準下進行教學，無法照顧到每一個孩子；本校教學研究研發「個別化個性化教學模式」，依照能力、興趣、經驗等不同的個別差異，安排多樣化的課程型態，並試圖透過專業與創新的教學，讓孩子學得更有效，讓孩子學得更快樂。

### 參、未來發展

教學的結果，有些學生100分，有些學生80分、70分，有些學生不及格，教師不會因為這樣而放棄教學，更應檢討反思，精進教



▲弱勢學生補救教學

學能力，把每一個學生帶起來；精進教師教學能力運作的結果，有些教師表現優異，有些教師或許尚待努力琢磨；群組運作的結果，各學年、各領域也有落差的存在，學校或教師個人不應因為落差的存在而放棄努力，更應檢討反思，透過策略的調整與補實，把每一個教師帶起來。

- 一、期待教師在既有學校總體課程營造的戰略思維中，繼續進行群組教學研究，持續精進教師教學能力。
- 二、期待教師在既有的AB研群組協同討論運作與氣氛中，發揮雁行團隊相互激勵、相互遞補的功能，繼續精進教學能力。
- 三、期待教師能衡量個人的因素特質，尋求在永安團隊中的角色定位，繼續精進具個人魅力與色彩的教學能力。
- 四、期待整合教師在課程與教學的共識，充分展現專業，持續與家長溝通，解除家長的疑慮，並爭取認同與支持。
- 五、期待更進一步整合行政資源與力量，支持與協助教師更進一步持續精進教師教學能力。
- 六、期待新任校長能在永安既有的基礎上，展現課程領導專業能力，繼續帶領教師精進教學能力。