



課程發展優質獎

以生命教育作為 優質教育的活水 全方位提昇學生 關鍵能力課程方案

評審的話

葉興華教授

在重視升學的大環境氛圍下，能考量學生身心發展需求，長期研發生命教育課程，並藉由體驗的學習方式豐富學生之學習經驗、拓展學習視野。本方案編寫了學習手冊，明訂課程目標、學習內容與活動，並提供學習的資源，協助教師實施課程。實施過程中並能善用社會與家長資源，協助師資培訓與課程進行。校長、各處室主任，及相關組長各司不同的課程領導工作，投入程度令人敬佩。受訪家長肯定學校的課程安排，表示課程內容有助於培養學生的互信、關懷、合作等態度；受訪學生對於體驗課程印象深刻，顯示課程具一定之成效。



得獎感言

景興國中以生命教育作為學校本位課程，六年來，一步一腳印，教師從排斥、抱怨到接納、投入，家長從好奇、懷疑到參與、肯定，學生則從冷漠到熱忱、爭執到謙讓、嬉鬧到感動、自我到團隊，這是一段從無到有，從筆路藍縷到精采絕倫的感人歷程。

感謝這六年來教職員工為景興學子所做的熱情付出，家長與社會人士在人力、物力、財力的支援，這些努力皆源自於景興人堅信：學校絕不應只是一個傳授知識的場所，更應是教育學子兼具「知性、感性、靈性」，能「全人發展」的場域。培養孩子們具備堅毅、樂觀、熱忱和自我激勵等人生關鍵能力，他們才有足夠的膽識和勇氣面臨將來各種挑戰。

得獎、領獎是「幕前」，本校生命教育課程再度得到肯定，我們很欣慰，然而我們在意的是「幕後」，對所有景興人投入生命教育的辛勞，我們更感恩；臺前的風光是「熱鬧」，臺後的委屈心酸、流血流汗、努力不懈、持之以恆以及調整再出發的教育使命，才是「門道」。

生命需要經過淬煉，才能激發耀眼的光彩，生命需要時刻經營，才能譜出動人的樂章。落實生命教育，要訣無它，唯「教育愛」與「用心」矣。

張勳誠／周婉玲／卓意翔
廖政聖／曾德民／陳慧靜
朱美銀／呂彥達／黃逸純
謝佳珍

團隊介紹

景興國中堅信，實施全人教育、提升學生關鍵能力，才能增加未來在世界舞台的競爭力，六年來景興團隊如同一群築夢合夥人，以生命教育形塑了溫馨關懷的校園文化，為教育灌注新的活水。由校長領軍做總體規劃，各處室揚棄成見私利，大家分工合作，共創多贏。

喜見孩子們成長與茁壯，今後將持續以日新又新的態度為孩子們領航，造就「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」的未來公民。



摘 要

本方案主要目的在協助學生提昇「珍惜、團結合作、主動關懷、體諒、信心、感恩、尊重、挑戰、接納、創新」等關鍵能力，運用的策略包含了確立課程方向、改變教師價值觀、探討潛藏問題、擬訂計畫、備妥教學情境、全方位推動課程等。課程內容計有領域統整教學、彈性課程各項教學活動、生涯發展教育自編課程、校外教學、班級經營活動、生命教育週系列活動、校慶系列活動及生命教育相關活動等8大層面。課程發展特色可歸納為：整合資源全方位推動、進行系統師資培訓改變教師價值信念、將核心價值融入非正式課程、依本校條件量身打造探索體驗課程、自行研發完整的輔助教材、完成各式配套措施以減輕推動阻礙。方案的成果有助學生關鍵能力的提昇，且師生家長滿意度高。

關鍵詞 優質學校、課程發展、景興國中

網址 <http://www.chhs.tp.edu.tw>



Life Education as the Spring of Quality Education A Curricular Scheme for All-sided Improving Students' Key Capabilities

Jingxing Junior High School

Shun-cheng Chang/ Wan-ling Chou/ Yi-shyang Tso/ Cheng-sheng Liao/ Te-min Tsen
Wei-ching Chen/ Mei-yin Chu/ Yan-Ta Lu/ I-chwen Huang/ Chia-chen Hsieh

Abstract

This scheme mainly aims at assisting students in improving the key capabilities of “showing virtue of cherishing, teamship and cooperation, actively concerning and forgiving others, being confident and thankful, esteeming others, facing challenges, accepting, and being innovative” through tactics inclusive of ascertaining the direction of this course; adjusting different values among teachers; investigating hidden problems; drafting plans; preparing teaching circumstances; and carrying out the course all-sided. This course consists of eight items including field-blended teaching; flexible courses in every curricular activity; self-created courses associating career development; off-school courses; class-operating activities; serial activities in the week for life education; serial activities of school anniversary; and other relevant activities concerning life education. The features of the curricular developments could be summed up as: collecting and unifying resources to all-sided carry out the course; realizing systematic training to modify teachers' values; combining the core concept with informal courses; building exploring and experiencing courses which fit this campus; designing entire assistant teaching materials; and completing various aiding approaches to lower hardships during implementation. The results of this scheme do help the students with improving the key capabilities, and satisfy the teachers, students, and parents at a high level.

Key words Quality School, Curriculum Development, Jingxing Junior High School

Website <http://www.chhs.tp.edu.tw>

壹、方案內容

一、方案規劃

(一)背景分析

- 1.景興國中在因應了世界趨勢、掌握了社會變動與教改重點，同時針對校內現況作了深度剖析後，於九十一學年度經校務會議通過，將生命教育列為學校本位課程。
- 2.本校以生命教育為核心，「全人發展」為信念，全方位朝「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」的學校願景邁進。

(二)方案目標

- 1.培養學生「珍惜、團結合作、主動關懷、體諒、信心、感恩、尊重、挑戰、接納、創新」等人生關鍵能力。
- 2.凝聚教師共識，發揮專業能力，結合社區資源，整合學校教學、人力、物力，展現課程特色。

(三)實施策略

- 1.將決定理論中「決定的藝術、決定的策略及決定的原則」等內涵為縱軸，另將生命教育課程「推出時機、師資培育與安排、教材編制與教法創新、情境安排以及活動辦理」等要素為橫軸，組成矩陣圖深度評估，有利掌握推動大方向。
- 2.與企業界合作，分梯次為全校教師辦理五天的探索課程體驗學習，嘗試在「知、破、立、行」的主軸思維下，以室內探索課程、戶外攀岩、垂降等活動以及討論、分享，據以改變教師價值觀。
- 3.探討實際情境中可能阻擾或妨礙課程推動的潛藏問題，包括：課程內容可行性，需動用的人力物力，如何溝通尋求共識，行政的負擔、教師的挑戰及改變、家長的擔心與反

彈，活動進行的順序與分工，打底工程及準備工作，蒐集與整理資料、目標達成度等，先行加以確認與評估。

- 4.在經過「校內文化，師資、課程、教材、設施、場地以及資源」的評估後，整合校內外資源，推出課程實施計畫，於各相關會議中專題報告，供大家討論修正，最後經課發會、校務會議通過後，成為學校本位課程。
- 5.備妥教學情境，讓課程順遂進行：
 - (1)於每學年度開學前辦理「生命教育探索體驗課程領導人訓練研習」，研習內容與課程由校內自行研發，也就是為景興國中「量身訂作」一套適合的課程。
 - (2)為了凝聚全校教師的共識，於學期前備課週研習中安排生命教育研習。
 - (3)設計七年級彈性課程學期總課表，解決「班級數目」、「課程性質」、「社會資源時間搭配」以及「本校場地、器材、人力支援」等問題。
 - (4)每學年編製生命教育教師手冊，作為教師們實施生命教育課程的藍本，手冊內容分為體驗活動課程、生命智慧課程、特教融合教育宣導課程、參訪活動等教材、教案及學習單。
 - (5)為每位學生編印生命教育學習手冊。
 - (6)編印生涯發展教育學生手冊-「背包裡有小海豚」。
 - (7)編印導師觀察記錄本，作為課程的反思和回饋紀錄。

二、執行過程

(一)執行項目

本方案的執行項目計有：領域統整教學、彈性課程各項教學活動、生涯發展教育自編課程、校外教學、班級經營活動、生命教育週系列活動、校慶活動及生命教育相關活動等8項(如表1)。



表1 91-96學年生命教育課程發展一覽表

| 項次 | | 名稱 | 主要內容說明 | |
|--------|----------------|----------------------------|--|--------------------------|
| 一 | 領域教學 | 七大領域八大類科各自發展出生命教育相關課程 | 依據人與自己、人與他人、人與社會、人與自然四個向度，設計融入式教學活動。 | |
| 二 | 七年級 彈性課程 | 1.認識台灣：「台灣生態之美」 幻燈片欣賞講座 | 逐年調整師資，由荒野協會義工教師調整為本校退休教師，以符應學生需求。 | |
| | | 2.參訪 活動 | 創世植物人中心 | 包含行前說明、參訪及回饋分享。 |
| | | | 真光教養院 | |
| | | | 水資源博物館 | 學生反應水資源博物館國小已參觀過，於92年取消。 |
| | | 3.室內探索體驗課程 | 整個課程的進行方式為活動、討論、省思，目的在使學生從團體中的衝突到追求共贏的過程，體會到合作與團結的重要性。 | |
| | | 4.戶外探索體驗課程 | 分10梯次每次兩個班級前往PA探索體驗學習基地，進行7小時的活動，透過團隊建構及分組之後做選擇性的挑戰。 | |
| | | 5.特教宣導—布丁狗的心聲 | 本校設計了二個精彩的教案並製作教學簡報光碟，提供各班任課教師教學。 | |
| | | 6.影片欣賞 | 上下學期各安排3小時，欣賞影片、分享，並寫學習單。 | |
| | | 7.生命智慧 | 蒐集生命教育相關主題文章，製作多媒體教材、教案及學習單。 | |
| 8.繪本賞析 | | | | |
| 三 | 生涯發展教育 自編課程 | 強化景興學子自我探索、生涯探索、生涯規劃能力 | 本書榮獲教育局表揚特優 | |
| 四 | 八年級隔宿露營 | 以校外教學方式呈現 | 以生命教育四大向度設計活動，提供學生寓教於樂的課程。 | |
| | 九年級畢業旅行 | | | |
| 五 | 班級經營活動 | 1.導師時間「智慧小語」及相關活動 | 將生命教育內涵落實於班級經營活動中。 | |
| | | 2.教室美化綠化情境佈置 | | |
| | | 3.班級資源回收指導 | | |

| 項次 | | 名稱 | 主要内容說明 |
|----|-------------------|-------------------------------|---|
| 六 | 生命教育週系列活動（配合校慶活動） | 1.生命葉書籤比賽 | 91-93搭建生命樹 94年起結合家政教師辦理『愛的小書展』活動，並配合校慶活動展出 |
| | | 2.愛的小書展 | |
| | | 3.海報展示 | |
| | | 4.生命教育心得比賽 | |
| | | 5.校園攝影比賽及展示 | |
| | | 6.「愛校護校、知福惜福」—跳蚤市場 | |
| 七 | 校慶活動 | 91年：世界名著彩妝進行式 | 每年策劃不同主題，讓生命教育更深化人心 |
| | | 92年：興心相連、舞動生命 | |
| | | 93年：卓越景興、活力創新 | |
| | | 94年：雙十年華、活力景興 | |
| | | 95年：景興校園冠軍王 | |
| | | 96年：景興『心』光大道 | |
| 八 | 生命教育相關活動 | 1.舉辦全盲生富雅感恩音樂會 | 生命教育結合學生實際需求融入各種非正式課程 |
| | | 2.對多生性齒瘤症候群婷婷的關懷 | |
| | | 3.校刊「景興天地」及期刊「『興』有靈犀」開闢生命教育專欄 | |
| | | 4.八年級各班舉行班級音樂會 | |
| | | 5.辦理教師節教師活動 | |
| | | 6.辦理母親節感恩才藝發表會 | |



▲ 矇眼塗果醬吃麵包體驗盲人滋味



▲ 體驗課程挑戰自己的極限



(二) 執行期程

本方案是一延續性的方案，其執行期程可

區分為籌備時期、草創時期、績效時期以及推廣時期等四部份（如表2）。

表2 91-96學年度生命教育課程執行期程一覽表

| 階段 | 時間 | 執行項目與內容 | 執行人員 |
|------|---------|---|---|
| 籌備時期 | 90年 | 1.改善教師心智模式 2.凝聚校內共識 3.實施可行性評估 | 1.辦理五天教師探索課程體驗營 2.邀請在班級實際推動生命教育課程的導師，於全校會議心得分享 3.以決定理論評估實施可行性 |
| 草創時期 | 91年 | 1.嘗試全校性的推動生命教育課程 2.任務分工 3.編印教材 4.資源整合與運用 | 1.草擬本校生命教育實施計畫 2.成立生命教育規劃小組，強調處室間合作與分工 3.召開相關說明會議，七年級導師全體動員投入，研發部分教材 4.各領域教師研發領域融入教材 |
| 績效時期 | 92年至94年 | 1.生命教育課程精緻化 2.強化生命教育師資 | 1.透過行動研究之反饋，檢討課程結構、內容以及實施之優缺點 2.辦理生命教育課程領導人訓練 |
| 推廣時期 | 95年至97年 | 1.課程持續研發與創新 2.實施經驗分享 | 1.持續研發生命教育教材、教法 2.至他校分享與推廣實施成果 |

(三) 流程管理

本方案的流程包含了成立生命教育核心小組、學校生命教育課程方向的確立、教師價值觀的改變、探討推動生命教育課程時可

能潛藏的問題、擬訂計畫、備妥教學情境、實施前測、全方位推動生命教育課程、蒐集資料、進行訪談、實施後測以及召開檢討會等步驟(如圖1)。



▲ 矇眼過地雷區體驗活動



▲ 校園園遊會熱鬧非凡

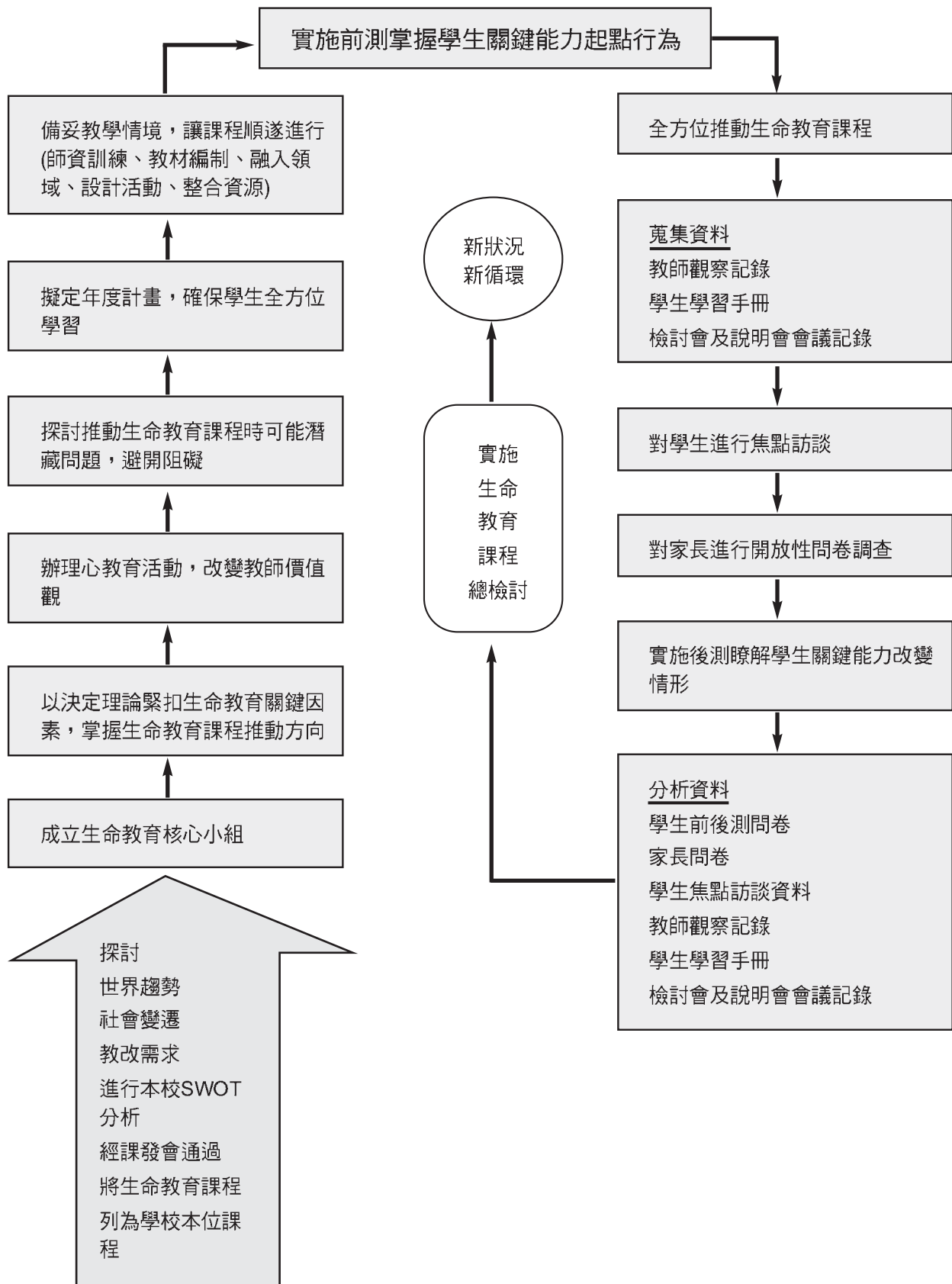


圖1 生命教育課程實施流程圖



三、成果評估

(一) 學生在實施生命教育課程後關鍵能力的改變情形

1. 質化的結果

生命教育課程推動之後，透過質化的訪談及資料蒐集，學生在關鍵能力上多有正向的改變，分述如下：

(1) 學生在珍惜能力上的改變

從參訪、欣賞生態之美幻燈片以及探索體驗等活動中，學生們了解到自然資源的珍貴及飲水思源的道理；知道自己擁有健康是何其幸運，要珍惜自己所擁有的一切；應正視生態保育的問題，珍愛台灣的生態環境。

(2) 學生在團結合作能力上的改變

在印象最深的戶外探索體驗課程中，經由培養默契、熟悉操作口令、相互確保、信任夥伴以及團結合作一起克服困難後，班級凝聚力因此增強、相處氣氛和諧，學生更能以同理心對待他人，團隊合作的精神顯露無遺。

(3) 學生在主動關懷能力上的改變

透過影片欣賞、真光教養院的參觀、特教融合教育宣導—布丁狗的心聲及探索體驗等，看到了和自己不一樣的生活，體悟到生命的可貴、可愛，啟發願意幫助弱勢同學、關懷他人之心。

(4) 學生在體諒能力上的改變

從參訪創世植物人中觀察到學生怕傷害病患的神情；影片欣賞後體會父母對自己的期望；與導師互動中學習找問題而非指責對方；父母更從孩子身上看到成長、懂事，甚表欣慰。

(5) 學生在信心能力上的改變

從電影欣賞的學生回饋中得知，多數學生在主角身上看到了毅力與對夢想的堅持，及面對人生樂觀積極態度，激勵學生互相關

懷、扶持、勇於去嘗試、努力不懈，不為自己的缺陷感到自卑。

(6) 學生在感恩能力上的改變

上完生命教育課程，學生建議此套課程非常合適推展至下一屆新生使用，甚至希望可以增加時數，這種無私的心靈，令人欣慰。

(7) 學生在尊重能力上的改變

影片欣賞、真光教養院的參觀、特教融合教育宣導—布丁狗的心聲，學生們實地積極的參與這一系列的體驗課程，看到了和自己不一樣的生活，體悟到生命的可貴、可愛，進而能熱愛生命、尊重生命，幫助弱勢，關懷他人。

(8) 學生在挑戰能力上的改變

在參加戶外探索體驗活動時，勇於嘗試、挑戰自己、克服恐懼，感受深刻。

(9) 學生在接納能力上的改變

受到特教融合教育宣導-布丁狗的心聲薰習，學生願意接納班上特殊的孩子，促使班上同學感情和睦；室內共好雙贏活動，從爭取高分，互相爭吵到體會合作，接納對方，均是培養接納最好的證明。

(10) 學生在創新能力上的改變

透過活動改變學生既有的思考模式，行為表現，嘗試去做不同的事，均稱得上創新，故學生認為做事目光要放遠，不要盲從，自己要創新，要身體力行，甚至運用到早自習營造安靜的環境，掌握時間，為班上爭榮耀，足見學生腦筋靈活，懂得過自己的生活。

2. 量化的結果

(1) 學生在「團結合作、主動關懷、體諒、信心、尊重以及挑戰」等六項關鍵能力，於生命教育課程後均有提昇，且經考驗後達顯著水準。

(2)學生在「珍惜、感恩、接納以及創新」等關鍵能力中，愛護這塊生長土地、重視環保、感恩、對身障同學關懷以及願意充實科技能力，並將新知運用於生活中等子題，於生命教育課程後均有提昇，且經考驗後達顯著水準。

(二) 師生家長對學校推動生命教育課程滿意情形分析

- 1.教師對本校生命教育課程最滿意的是參訪植物人安養中心及真光教養院，滿意度90%，其次為電影欣賞及特教宣導-布丁狗的心聲，滿意度分別為89%及88%。
- 2.學生對學校推動生命教育課程的滿意度很高，有82%的學生給了90分以上的評價。
- 3.大多數的家長對此活動給予高度的評價，也對學校舉辦的生命教育課程持肯定、正向的態度，有70%的家長給我們90分以上的成績。

四、省思分享

本校實施生命教育課程，值得引介的特別經驗如下：



▲ 彩妝進行式讓學生發揮創意

(一) 審慎決定生命教育課程推出時機，可避免不必要反彈

行政主管應先掌握自己學校的傳統、文化、制度等特色，師生家長的起點行為與需求；課程、教材與情境安排的準備度；以及社會趨勢、教育政策走向等面向後，以順勢的方式於校內推動生命教育課程，始能贏取支持，避免反彈。

(二) 以全方位的方式推動生命教育課程，有利課程目標之達成

推動生命教育課程時，切勿以片面方式提供學生片斷知識，應結合領域教學、境教、參訪、體驗、電影欣賞以及生命智慧等多元方式，並將生命教育融入各項非正式課程，始易讓學生獲得整體生命概念，進而將知識轉化為行動。

(三) 透過探索體驗課程，有利教師正向價值觀之形塑及學生關鍵能力之提昇

探索課程體驗學習活動係先透過活動，讓每一位參與者知覺到活動中所看到及感受到之事件（what），然後再進行深度對話，讓參與者將看到與感受到的事，與學習或生活相聯結（so what），進而透過反思與內化，將來再遇到此類事件時可如何處理（now what），這種體驗課程讓每一個人，透過身歷其境的活動，帶來感動、撼動，產生心動，進而行動。

(四) 成立規劃小組以組織的力量來推動生命教育課程，有利執行力的發揮

本校生命教育課程揚棄處室本位的單打獨鬥，改以生命教育規劃小組，負責規劃與



▲ 參訪創世植物人中心

執行，有效整合各處室既有力量，不只能共研出周密的計畫與相關配套措施，更能隨時透過垂直與水平的溝通解決相關問題，並充分發揮互助合作的能力，例如：教務處負責生態之美、水資源博物館、電影欣賞之一切責任；訓導處負責戶外體驗活動之一切安排，包括帶隊管理、聯繫、收費、交通與保險等；輔導室負責課程規劃、課程總表排定、職前訓練、參訪之帶隊與聯繫、教案教材之編寫製作、編印手冊、教師觀察記錄回收、會議聯繫、檢討、資料統計、行動研究及偶發事件處理等。有效提昇了學校整體的執行力。

（五）執行過程中應做好更多情境準備，儘量避免增加教師額外負擔

以校內教師擔任生命教育課程任課教師，有利生命教育課程的推廣及認同，但也因為教師必須面臨重新學習、調整價值觀以及增加負擔等因素而影響了既有成效，基於此，行政做好更多情境準備，儘量讓教師備課時間減少，同時所需填寫之記錄能於課堂中完成，進而降低教師壓力、減少教師負擔、有利生命教育課程之推動。

（六）需先發展完整的配套措施，並適時彈性調整既有計畫，讓課程順遂推動

以教師體驗課程的辦理為起步，據以改變教師價值觀，為行政人員辦理系列心念成長研習為過程，課程實施前，更透過各種會議消除行政、教師、家長的疑慮，同時參考他們的想法修正計畫，並備妥教師及學生生命教育手冊、教師觀察記錄本等，多次於協調會中說明各班、各時段所要參與的活動及所需準備的工作，另外場地調配、設施準備及人員支援等均做妥善安排，期許增進教師的共識減少反彈，據以讓課程順遂進行。縱使如此，推動過程中仍是問題叢生，針對問題現況，我們陸續調整了既有計畫，例如辦理領導人訓練營、調整參訪課程、更換上課場地、調整上課師資等，如此始能讓課程真正順遂進行。

（七）應整合家庭、學校與社會的力量一起推動生命教育

本校實施生命教育，一開始便鼓勵家長參與，其目的有三：1.可協助行政人力之不足；2.讓家長充分了解生命教育之作法；3.提供家長成長學習機會。故家長的配合愈來愈積極，行政甚至為提昇家長的知能而每年辦理種籽家長訓練。此外更充分運用社會資源，如荒野保護協會、創世基金會、真光教養院、中華探索教育發展協會、得榮、野鳥學會等。

（八）以行動研究，透過反思，發現優點與盲點，據以發揚與改進

透過行動研究可清楚的掌握學校推動生命教育課程時方向是否明確，師資、課程、教材、設施、社區人力資源、行政配套措施

■ 臺北市立景興國民中學





以及家長參與等是否精準，然後以更成熟的態度、方法去面對，有利生命教育課程的持續性推動。

貳、方案特色

- 一、整合各處室及校內外資源，以全方位方式推動生命教育課程。
- 二、進行有系統的師資培訓，改變教師價值信念，重塑校園文化。
- 三、以生命教育核心價值融入校內各項非正式課程的辦理。
- 四、依本校的場地、器材、人力等條件，量身製作發展出本校特有的探索體驗課程。
- 五、依本校學生需求，自行研發數套完整的輔助教材。
- 六、課程推動前，設定完成各式配套措施，以減輕推動阻礙。

參、未來發展

此方案在本校實施了六年，已成了學校的傳統與文化，在校園中深耕生根，勢將持續推動，發揚光大，說明如下：

一、持續落實生命教育，追求課程精緻化與多元化

- (一) 讓已經在本校落實生根之生命教育學校本位課程增添活水，保持行政和教師共同合作研發課程與實施教學之模式；此外，每年仍將持續進行自我評核工作，據以提昇生命教育課程的價值與創意。
- (二) 以建構情緒健康友善校園為發展目標，融入憂鬱症自傷防治、性別平等教育、尊重人權及環保等相關議題，讓課程更

豐厚周延。

二、進行行動研究，建立課程評鑑回饋機制，供他校參考

(一) 在研究對象方面

未來本校仍會持續進行生命教育課程研究，在研究對象上可考慮1、繼續以七年級已接受過生命教育課程洗禮的學生進行追蹤研究，據以瞭解生命教育課程的影響性與延續性。2、除以本校實施生命教育課程的學生為樣本外，亦找一所背景接近且未推動生命教育課程的學校為對照，據以瞭解成效。

(二) 在研究內容方面

未來研究可能考慮以下列二方面作為研究內容1、以單一生命教育課程變項進行研究，本校生命教育課程變項有參訪植物人安養中心、真光教養院、電影欣賞、戶外探索課程體驗學習、室內探索課程體驗學習等，研究資料既繁且雜，又無法針對每一課程實施深入剖析，基於此，未來研究可能僅針對某一課程變項進行研究，例如只針對戶外探索課程體驗學習，如此將可更清楚瞭解該課程變項對學生關鍵能力之影響，也可豐富此領域的研究成果。2、除關鍵能力改變情形外，未來亦可將學生出缺勤、犯過率等改變情形列為研究之內容。

三、實施經驗傳承與分享

- (一) 持續將實施成果建置於本校網頁上，建構生命教育本位課程實施經驗分享平臺。
- (二) 由校長、主任或生命教育任課教師持續至他校進行生命教育實施經驗分享。