



課程發展優質獎

累積與世界接軌的 能量

全面啟動閱讀力的 課程

評審的話

葉興華教授

本課程方案為第三度參選本獎項，課程發展在不斷的自我評鑑修正下日趨完整，展現了高度鍥而不捨的課程發展企圖心令人激賞。本方案的特色在於學校課程領導人重視課程發展，定期安排時間進行課程實質內容的研討。在「學以讀」（精緻閱讀）和「讀以學」（精進閱讀）的課程內容中，能發展系統的目標，有效引導教師的教學和提升學生高層次的學習能力。精緻閱讀的目標能透過各學期、學月教學和評量加以實踐，有效掌握學生的整體學習情形，並作為改進課程之參考。課程實施的方式主要以級任所教授的閱讀課程為主軸，有效結合各領域的教師，培養學生讀以學的能力。課程落實情形佳，學生學習成效良好。學生從學習中增進口語、文字的表達能力，進而增強對於自我的信心與情緒管理與親子互動。

簡毓玲 / 黃玲玲 / 石如玉 / 黃芳玉 / 李宜欣 / 黎承華 / 林佳慧 / 沈書宇

團隊介紹

靜心課程在簡毓玲校長帶領下，以靜思、活力為基礎，向精進、卓越的學校課程目標邁進，並在教務黃玲玲主任高效能的推動，協調並整合學校資源，系統架構閱讀力課程。課程研發組長石如玉與教學組長黃芳玉提供老師們最有力的行政支援，並由語文領域召集人李宜欣老師帶領第一線老師們，將課程落實與轉換，展現出卓越的教學成果。

得獎感言

一份濃濃的教育使命感，一顆追求永續優質的決心，讓我們在這條路上堅持走了三年，這樣的歷程雖然漫長難熬，但是，如此不斷修正精進的歷程，正代表著課程發展與靜心人的最佳精神寫照。

課程發展是一連串不斷研發、創新、精進、反思的歷程。在這歷程當中，靜心的教師團隊不斷學習、成長，也不斷從孩子的回饋中獲得成就感與滿足感。這樣持續精進並邁向卓越的歷程，讓靜心團隊不斷在課程的研發與教學當中，投注滿腔的熱忱。此次，本校在「課程發展」獎項中獲得肯定，猶如注入一劑強心針，未來我們將一本初衷，持續思考與研發，讓靜心的課程具有更豐富且承續的生命力。



摘 要

「閱讀力，決定你孩子的學習競爭力」閱讀力不是閱讀課程，而是一種關鍵能力，閱讀力不是只在語文領域展現，而是每個領域都需要閱讀力。配合時代趨勢，靜心運用學生語文能力佳，以及私立學校在校時間較充裕的背景來創新課程特色。全面啟動閱讀力課程，不僅系統規劃以「學好閱讀」的基礎課程，也規劃「透過閱讀學習」的不同學習領域統整方案。本方案運用階段性的方式循序漸進實施課程，並從檢核學生能力、家長學生問卷中落實課程回饋機制，進行方案省思及修正。本方案從規劃、執行、評鑑及回饋研發的過程，展現私立學校動態革新的課程發展機制，階段性的落實過程亦可供其他老校建立課程發展機制參考。

關鍵詞 優質學校、課程發展、靜心小學

網 址 <http://www2.chjhs.tp.edu.tw>



Cultivate the Power of Connecting with the World -Let's Switch on Reading Power Curriculum

Ching Shin Elementary School

Yu-Ling Chien / Ling-Ling Huang / Ju-Yu Shih / Fang-Yu Huang / Yi-Hsin Lee
Cheng-Wua Lee / Chia-Huei Lin / Shu-Yu Shen

Abstract

"Reading Power determines kids' learning capability. "Reading Power is a crucial ability, which affects kids' language acquisition and the learning of all subjects. Considering the trend, on the basis of students' good language proficiency and the rich teaching time allocation of a private school, Chingshin Elementary School develops the featured revolutionary curriculum - Reading Power Curriculum. The systematically organized curriculum enables students to "learn to read well" and "acquire cross-subject materials through reading." The curriculum was carried out step by step. Reflections and modifications were made based on evaluations of students' learning proficiency and questionnaires toward students and parents. The procedures of planning, executing, evaluating and reflecting show the active, innovative curriculum development system of a private school. Such procedural curriculum development processes can be a referable model for traditional schools.

Key words Quality School, Curriculum Development, Ching Shin Elementary School

Website <http://www2.chjhs.tp.edu.tw>

壹、方案內容

一、方案規劃

(一) 背景分析

1. 時代趨勢：閱讀力，決定你孩子的學習競爭力

「累積與世界接軌的能量」是靜心教學上的主張，基於時代趨勢「提升閱讀力，才能提高競爭力，能力來自學習，而學習源於閱讀」架構靜心特色課程即以「累積與世界接軌的能量—全面啟動閱讀力的課程」為目標來創新學校課程特色。

2. 現況分析

(1) 不利條件：從91年「學校特色課程計畫」看起來，特色課程像是在彈性科目作時間編配，無法整體展現出靜心特色。

(2) 有利條件：語文師資陣容多元，可作為學校推動閱讀力的最佳推手。此外，家長資源豐富，學生語文能力強，有助推動閱讀力課程。

(二) 方案目標

1. 以語文領域教師為核心，系統架構閱讀力特色課程內容，從語文領域「學習閱讀」基礎策略，推動閱讀力特色課程發展。



▲ 小論文發表

2. 整合閱讀力課程融入各領域，「透過閱讀學習」展現閱讀綜合能力。

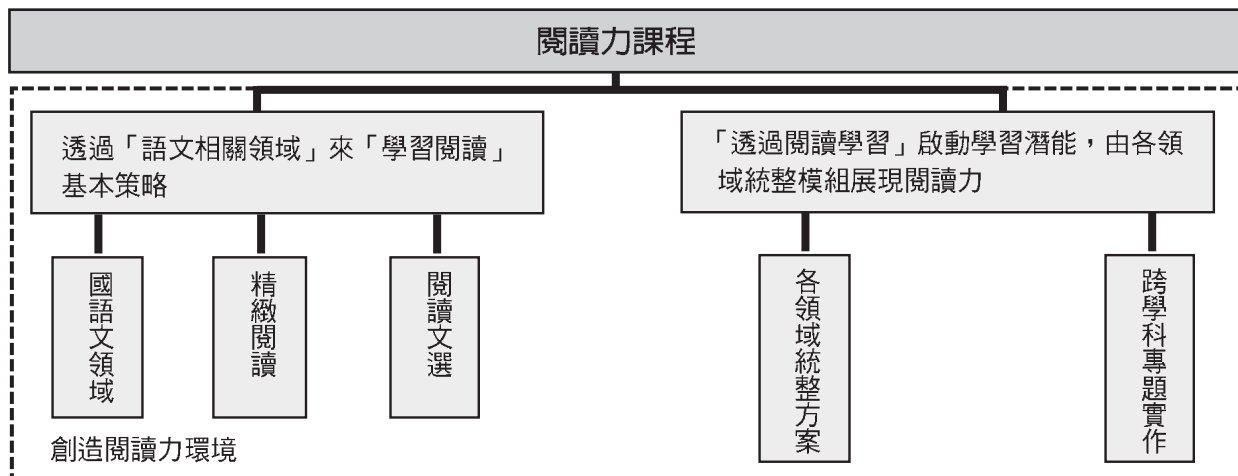
3. 創造閱讀力環境，激發學生展現對語文知識、情意、技能的涵養，累積與世界接軌的能量。

(三) 實施策略

1. 成立核心小組，系統規劃閱讀力特色課程。

93年起「由上而下」系統架構學校閱讀力特色課程如下圖，基於現成課程綱要，將學好閱讀的能力培養置於「語文領域」、特色課程中的「精緻閱讀」、「閱讀文選」中培養閱讀策略，並透過「各領域統整方案」及「跨學科專題實作」，由閱讀學習啟動學習潛能。

2. 整體規劃閱讀力課程內涵。





- (1) 從語文領域規劃學習閱讀基礎能力，考量學生對文章結構策略的知識背景，規劃各年段課程主軸如下，系統架構語文課程目標，減少教學重複，有效培養語文能力：
- 低年級：讀寫萌發全語文讀寫結合。
- 中年級：文學圈主題群書的閱讀及班級讀書會的提問與討論。
- 高年級：文學要素網教學與完整的寫作策略指導。
- (2) 靜心教師團隊依據學生認知發展，規劃各學年學生應有的焦點能力，以語文為主，發展各領域統整方案，透過閱讀啟動學生潛能。
3. 推動各種活動，創造展現閱讀力的環境。
- (1) 行政支援—增購教學圖書約3萬冊，資訊設備8000萬元。
- (2) 鼓勵措施—運用閱讀榮譽之星，閱讀後以多元形式寫作，數量累積20篇、50篇、80篇、120篇、150篇給予學士、碩士、博士閱讀之星的證書。此外，鼓勵學生大量閱讀，依學生認知發展，一到六年級每學年特別推薦不同的60本書，包含新興議題及科普、鄉土、經典文學、藝術不同種類圖書，增廣孩子閱讀視野。
- (3) 提供舞臺—展現閱讀綜合能力，有靜態發表平臺，如閱讀網站、編輯刊物出版學生作品、校慶博覽會作品展等。此外，每週的小小播音室、國語文競賽以及學校重要慶典（教學博覽會、校慶）舉辦多元創意寫作形式成果發表會，如小論文發表等，提供動態發表平臺。
4. 積極尋求學術機構的支援協助系統，活化語文研究會討論功能。
- (1) 定期舉辦課程傳承會議，將各階段課程實施經驗能進行傳承並精益求精。
- (2) 藉由學術機構走入校園，進行長期的語文科教學輔導，成立精緻閱讀工作坊，鼓勵教師自我成長，相互學習以激發課程發展研究能力。
5. 進行教師專業評鑑，有效落實培養閱讀力的教學。
- (1) 建立獎勵制度鼓勵教師進行行動研究，持續研發課程，落實課程歷程評鑑。
- (2) 出版學報及相關書籍，彙整教師研發課程資料，累積能量持續研發課程。
- (四) 資源的取得與運用的規劃**
1. 建構家長人力資源資料庫，推動校園書香志工制度。
2. 善用社區資源，30位學生長期擔任文山圖書館小超人，負責閱讀圖書館新書導讀及撰寫書評。
3. 建立策略聯盟，承接文山區語文領域研習，成立跨校性學習領域研討機制，辦理語文領域經驗分享與專題講座，共同相互學習。
- 二、執行過程**
- (一) 執行人員**
- 在課程發展革新過程，先由本校優勢語文著手，先從單領域語文教師進行閱讀力直接相關課程，培養「學會閱讀」為目標。接著，再藉由語文領域教師和各領域教師合作設計培養閱讀力的課程統整方案，參與教師達全面性。
- (二) 執行期程**
1. 方案規劃時期：93.7.1～93.8.31

先由核心成員改進劣勢條件，「由上而下」系統架構學校課程架構及特色課程的位階。發展架構學校特色課程方針後，由上而下形塑課程方案、宣傳、修正並導入課程。

2. 「學習閱讀」方案實施時期：93.9.1～95.7.30

以語文領域教師為其核心成員，「由下而上」從語文相關領域建構閱讀力課程內容-學習閱讀，並藉由學校特色課程「精進學習」精緻閱讀內涵的建置，系統規劃出各學年需學會的閱讀策略及各年級閱讀書目，並在語文領域實施全語言課程教學，全面啟動閱讀力教學，讓孩子穩穩的學好閱讀。此階段也開始落實專業對話，成立語文教學工作坊，進行語文新視窗行動研究，由語文單領域培養「學習閱讀」能力為主，建立課程發展P-D-C-A的機制。

3. 「透過閱讀學習」方案實施時期：94.8.1～96.7.30

藉由統整方案的實施，「透過閱讀來學習」各領域課程，全面積極開發閱讀力的課程，並帶動各領域課程運作機制，參與成員更廣泛。

4. 方案持續研發時期：95.8.1～發展中

此階段焦點在課程評鑑中「結果評鑑」，訂出並檢核靜心語文基本能力（含閱讀力），藉由閱讀力的檢核指標，作為CIPP評鑑中學生學習成果來修正方案實施方向。此外落實課程評鑑，持續發展課程，學校課程發展機制趨完整。

（三）流程管理—課程評鑑回饋機制

課程「計畫-執行-考核-回饋」機制可作為本方案流程管理的檢核依據。以下從課程發展機制PDCA四部分來說明：

1. P—課程規劃

針對學習內容的評鑑。評鑑規準在於訂



▲ 花園閱讀

定適切課程目標及選編適切教學材料。因此，在課程規劃時期，藉由課發會紀錄、領域會議紀錄及教科書評選紀錄來檢核課程規劃完整及落實與否。

2. D—課程執行

針對課程實施及教學過程評鑑。評鑑規準在檢核是否落實學校課程計畫、教學是否有效落實課程目標，並能否依據課程進行評量及實施補救教學。因此，在方案實施時期，藉由教學觀摩、教師專業評鑑自評及互評表、學年會議檢討、各領域回饋資料、課發委員回饋資料等方式，另輔以學生閱讀相關成品分析、學生意見回饋、家長意見回饋等資料之收集來了解是否達成目標、學習成效是否良好。

3. C—成效評估

建立評鑑機制並瞭解課程實施成效，針對學生學習的評鑑，檢核學生能力指標達成程度。成效評估藉由審題檢閱單、課發委員回饋資料、各領域回饋資料、檢核「課程計畫目標--成績單」達成精熟與否、以及學生及家長問卷來評鑑。其中，語文領域為「學習閱讀」的基本領域，參照九年一貫課程綱要，擬定本校一至六年級學生閱讀力能力，並檢核「課程計畫目標--成績單」達成精熟



與否，作為本方案閱讀力課程實施的結果評鑑。

4. A—持續研發

能修正並擬定行動策略，針對評鑑結果的應用與修正。藉由行動研究、學報、會議紀錄等方式來檢核。

三、成果評估

(一) 周延性

1.系統建構閱讀力課程架構，全面啟動閱讀力的課程。

(1) 學校課程計畫榮獲優等。

民國93年起，系統規劃學校課程的實施，從原需修改才能通過，一直精進至94學年度靜心整體課程獲選為優等，並上傳哈特網供各校觀摩。

(2) 完成學習節數重整，提供全面啟動閱讀力有利條件。

93年起，課發會架構特色課程，且因應私校在校學習時間較充裕，因此重新編配全校性課程節數，其中語文直接相關的總節數佔每週7-9節，也凸顯出靜心重視閱讀的程度。

2.規劃一至六年級語文焦點能力，兼顧橫向與縱向連接，減少課程重覆。

低年級指導重點為圖像化組織學習，中年級為主題書閱讀回應、提問與討論，高年



▲ 多元展現

級則指導學生能運用文學要素網進行內容分析，並分析與釐清文章的核心價值。系統規劃各年級教學指導重點，發展教學目標，並依據目標進行檢核，再依結果擬訂計畫進行修正。

(二) 創新性

1.教學方案運用新穎的觀念與作法獲得肯定。

靜心教學團隊發表論文以專業與世界接軌，研究成果報告參加北市行動研究及各項教學創新方案比賽，從94得獎件數8件，獲得優等及特優件數0件，一直到96學年度得獎件數增加為19件，獲得優等及特優件數11件，質與量都有明顯提升。教師參加行動研究，不僅發掘教學問題進行有效教學，還可看見靜心教學團隊持續研發課程的歷程。

2.運用教學博覽會呈現一年的教與學，提供多元展現舞臺，成為學校特色。

靜心每年舉辦教學博覽會，呈現教師及學生一整年教與學的成果，每年創新的呈現方式，提供學生閱讀力的綜合能力呈現舞臺。

3.建置靜心閱讀網，提供不受時空限制的發表平臺，創新發表方式。

架設靜心閱讀網，提供學生發表平臺，增加彼此觀摩機會。95-96年靜心閱讀網分享學生、教師閱讀成果統計篇目計有閱讀多元回應作品約1000篇、教師指導策略6篇、選書原則6篇、書目介紹360篇。

(三) 參與性

本方案教師、學生、行政均全面參與。由語文領域教師帶動其他領域教師設計統整方案，行政支援教師教學，學生更是一至六年級全面參與其中。此外，家長擔任校園志

工，亦成為課程實施最佳伙伴，目前支援晨光教學志工有40人，支援圖書設備借閱與整理志工有35人，是教學幕後英雄。95年3月本校志工團隊更獲得北市社會局頒發優良志工團隊金鑽獎。此外，學生擔任文山區圖書館，書評撰寫一年約100篇，善用社區資源，創造有益展現閱讀力的環境。

(四) 效益性

1. 透過全面啟動閱讀力課程，語文學習成效卓越。

(1) 基本能力檢測與臺北市差距年年增加。

本校學童參加94至96學年度臺北市國語文檢測，比較本校三年整體平均與台北市差距年年增加，本校通過率亦一年比一年大幅提升。94學年平均通過率為87.96%，一直到96學年第三屆接受檢測的學生平均通過率提升為91.9%。全面啟動閱讀力的課程後，已經在孩子的身上逐年看出成效。

(2) 94-95年國語文競賽團體總成績榮獲北市南區第三名。

藉由全面啟動閱讀力的課程，培育學生語文能力成效卓越，從歷年北市多語文競賽來看，不僅量的成長，質的方面亦有所提升。集結個人優異表現，94、95年均榮獲語



▲ 課程傳承會議

文競賽團體總成績南區第三名。97年漢字文化節，學生在發表及評價發表數量四級分以上均為臺北縣市之冠，榮獲臺北縣市第一名，臺北縣市漢字小神通競賽亦榮獲團體精神獎。

2. 教師進行課程評鑑，進行補救教學，學生閱讀力達精熟學習。

檢核本校國語文閱讀力的具體目標達成度，一整個學年下來，本校學生整體每一條具體目標達「表現良好」有96.6%。本校教師在歷程性教學評量後，均會進行補救教學，在學期總結評量後再進行課程與教學的檢討。

3. 閱讀力課程讓學校整體發展邁向國際。

學生赴香港、新加坡、上海交流並進行專題簡報行銷臺灣，展現閱讀綜合能力。此外香港學校亦來校互訪，並運用e-mail繼續討論本校閱讀力課程，讓學校發展與國際接軌。

(五) 應用性

1. 閱讀力應用於生活議題，探索解決問題的歷程。

96年高年級每位學生均需完成小論文自主學習研究，「跨學科專題實作」讓學生在自然與生活科技、綜合、社會進行專題自主探索，從學生專題研究報告可看出撰寫能力的展現，充分展現閱讀力。

(1) 93學年度有三件學生作品分別獲得臺北市科展特優、優選、佳作，其中特優作品更勇奪全國科展第二名。

(2) 94學年度更以「抗流感有妙招—探討教室門窗開關與空氣對流、溫度的關係」榮獲全國科展第一名。

(3) 95學年度網界博覽會榮獲地方資源組臺



北市第一名及全國佳作。

- (4) 95學年度學生小論文專題寫作榮獲臺北縣市第一名及佳作共計四件。
 - (5) 96學年度北市網頁專題比賽企業組織第一名及地方觀光資源佳作。
 - (6) 96學年度網界博覽會榮獲環境議題國際銀獎，企業組織全國第一名、環境議題全國銅獎、觀光資源全國佳作。
2. 方案可應用到不同學校及教育層面，提供他校參考應用。

靜心系統架構全校性語文精緻學習課程，94年獲選為教育局「尋找校園魔法石Ⅲ-邁向閱讀高原」教學團隊，語文方案登載於臺北市心教育叢書，發放全北市教師參考。此外，外界亦紛紛邀請本校教學團隊經驗分享，擔任教師研習講座，94年起與閱讀推動的相關分享，3年多達43場，而香港禮賢小學亦到本校參訪一星期，實際了解我們學校閱讀力課程，並在回國後繼續以e-mail討論閱讀課程，足見成效可應用到不同學校及教育層面，提供多校參考與應用。

(六) 永續性

閱讀力成果出版及建置e化環境，有利永續傳承分享，成為制度一環。在持續研發及傳承推動方面，定期出版教師研發課程資料供各校或社會參考，目前靜心學報已出版至第六期，不乏閱讀相關研究。此外，學生閱讀力相關作品亦出版供外界參考如下：

1. 94學年度出版「學習閱讀」作品。學生從「精緻閱讀」作品中，精選一份最滿意的作品，每學年出版一本語文創作集，每生文章皆有收錄。
2. 95學年度出版「跨越一本書的教學」收錄一至六年級教師指導策略、選書原則、60



▲ 國語文競賽

本書目運用時機、學生閱讀回應等內容。3. 96學年度「學習·從自主開始」六年級學生小論文出版，「透過閱讀學習」各領域，展現閱讀力綜合能力。

(七) 內外部成員滿意狀況

1. 人數攀升是家長對私校辦學績效肯定的明證。

閱讀力提升孩子能力，讓學校滿意度提高，學校課程活動屢獲傳播媒體的推薦，學生數至92年起一直攀升，人數攀升是家長對私校辦學滿意的明證，94年已是額滿學校。

2. 學生與家長對課程發展滿意度達8成。

運用科學方法蒐集分析資料，家長不具名問卷共發出800張，學生不具名問卷共發出1500張。學生及家長對推動閱讀力課程「規劃與落實」滿意度80%，尤其在精緻閱讀、閱讀文選、國語文教材選編等三個子項滿意度最高。此外，家長及學生對「學習表現成效」滿意度82%，現代家長在普遍面臨學生閱讀能力不佳的一片檢討聲浪之中，本校對於學習表現成效高度滿意。

3. 教師肯定與學術機構的指導效益。

從期末教師填寫「教師教學評量表」回饋中可發現，教師們肯定聘請學術專家在精

緻閱讀上指導的效益。

四、省思分享

(一) 方案省思

1. 藉語文研究團隊的成功經驗，漸進式階段持續研發精進課程。

靜心為50多年的私立老校，要發展民主、全面參與的課程機制本屬不易，但本方案先藉由本校優勢-語文，藉由「學會閱讀」方案發展語文領域課程發展機制，再藉由語文領域成功經驗，帶動其他領域統整課程方案「透過閱讀學習」發展全校性課程發展機制。藉由全面啟動閱讀力課程持續精進課程，此成功經驗可作為他校課程發展參考。

2. 學術機構支援教師進行行動研究，讓教師看見教學的專業。

為使課程持續發展，引進學術機構支援教師進行課程研究，無形中增加老師們工作量，但當行動研究成果及學生表現相當豐碩後，教師團隊開始自發性組成相當多研究小組，主動尋求行政單位協尋支援，主動參加其他比賽，從中獲得屬於教師教學的專業。

(二) 未來展望—持續精進

1. 系統規劃—未來書籍的選擇，可考慮調整目前比較以文學為主軸的選書方式，再增



▲ 圖書館利用教育

- 加鄉土文學數量，增加學生鄉土情懷。
- 2. 有效執行—加強閱讀網站互動性，增加校際與國際交流，讓學生發表與交流更頻繁。
- 3. 落實評鑑—繼續進行教師專業發展評鑑，讓課程評鑑能有效落實。
- 4. 持續發展—教師研究學術出版品，建立外部編審制度，以提升品質。

貳、方案特色

靜心課程成效卓越，分析其原因在於願景清晰、目標明確、架構完整、對話專業、支援系統完備等因素，以下為本方案特色。

一、理念特色

- (一) 順應時代趨勢並結合本校優勢條件，從厚植孩子閱讀力，增加國際交流，開展視野累積與世界接軌能量。
- (二) 創新發展學校課程特色，先從優勢條件「卓越語文能力」著手，改進劣勢條件，藉由發展閱讀力的特色課程來轉動私立老校的課程發展機制。

二、過程特色

- (一) 由方案內容可知，「累積與世界接軌的



▲ 語文靜態展



能量-全面啟動閱讀力的課程」的執行過程採漸進階段性，並「由上而下」再「由下而上」的混合型來建構各學年內涵，其過程民主、參與廣闊，並保有動態革新的特色。

- (二) 本方案重視課程的發展，定期安排時間進行課程實質內容的研討。
- (三) 以級任所教授的閱讀課程為主軸，有效結合各領域的教師，培養學生讀以學的能力。
- (四) 精緻閱讀的目標能透過各學期、學月教學和評量加以實踐，有效掌握學生的整體學習情形，並作為改進課程之參考。

三、結果特色

- (一) 在學習閱讀和透過閱讀學習的課程中，能發展系統的目標，有效引導教師的教學和提升學生高層次的學習能力。
- (二) 教學落實情形佳，學生學習成效良好。學生能從學習中增進口語、文字的表達能力，進而增強對於自我的信心與情緒的管理。
- (三) 課程實施過程能促進親子互動，並幫助學生養成良好的閱讀習慣。

參、未來發展

一、藉語文研究團隊的成功經驗，帶動全校性課程發展機制

由學校優勢「卓越語文能力」著手，先由語文單領域培養「學習閱讀」能力為主，並藉由學校特色課程「精進學習」精緻閱讀內涵的建置，建立課程發展P-D-C-A（計畫、執行、考核、行動）的機制。藉由語文領域發展PDCA課程機制成功經驗，發展其他領域統整方案「透過閱讀學習」的實施，期望帶



▲ 統整方案教學

動全校性課程發展機制，讓每個領域課程發展機制都能趨於健全。

二、建置e化課程傳承機制，讓知識管理有利課程不斷精進

課程設計均由教師共同討論，設計教學方案，因此每年教師所教年段不同時，對於課程就必須重新摸索。未來建立課程傳承機制，除了建立紙本資料傳承外，每學期初有舉辦成功經驗傳承分享，近年為更方便老師建立資料傳承分享，我們建立多媒體資料庫，讓教師站在前一年研發的基礎上，持續精進課程，也讓課程有不斷反思對話的發展歷程。

三、增加國際交流課程，提供閱讀力展現舞臺，累積與世界接軌能量

未來將全面增加國際交流課程，讓靜心走出國際，讓世界走進靜心，累積與世界接軌能量，不僅讓學生對自身成長的臺灣有深入瞭解，還能展現閱讀力，行銷臺灣放眼國際。

四、建立閱讀力焦點能力，提高閱讀力的內容效度

閱讀力不是閱讀課程，而是一種關鍵能力，不只在語文領域展現，而是每個領域都需要閱讀力，因此未來依據實施情形，不斷檢討與修正中建立更完備，讓每年段焦點能力更為精準，提高閱讀力內容效度。