

從教師教學面向 看優質學校

以「師道」的典範來形塑華人教育的未來

吳麗君／國立臺北教育大學國民教育學系系主任

專
論





以華人社群的教育源起來看，「教師」是相當核心的要素，因此由教師所開展的「教師教學」當然是品評一個學校是否優質的重要面向。用華人的文化氛圍與價值體系作為脈絡，則「師道」會是觀看「教師教學」重要而深層的規準。道之所存、師之所存，因此如果用高標準而且回應華人文化脈絡的「師道」來評鑑當前學校體制的「教師教學」，應不失為優質化學校教育的有力作為，同時也是在全球化的襲捲下，尊重「在地知識」的表現。

評鑑/評量會牽引、帶動教育實務的發展，尤其是實務社群在乎的「高風險評鑑」(high-stake evaluation) 或所謂「影響重大的評鑑」，其形塑教育現場的力道是可以預期的。因此，優質學校是如何評選的？評些什麼內涵？就顯得非常的重要，它的重要性不在於政治意涵的「誰獲獎」，而在於教育意涵的「誰被視為典範，以及其後效」。

用上述的思維路數來看目前臺北市用以評鑑優質學校之「教師教學」面向的各項評選標準(周延性、創新性、參與性、效益性、應用性、永續性)，它們都相當核心而重要，但個人卻覺得似乎少了那麼一點點華人文化

中對於師道的高期許。這個非常主觀的覺察未必正確，此外目前的評選規準未反應華人傳統師道的精神，並不代表我們的學校教師沒有相應的作為。

在此次有幸能實際至各校走訪的學習之旅中，我看到過令人動容的「師道典範」以及在「師道」的精神上所開展的教育實踐。我只是貪心地期許，如果能將這份悠久而珍貴的「師道」的傳承，更清楚、明白地展現在優質學校評選的論述中，用綿綿密密的方式來為「更多」的現代學校織錦上「師道」的美與聖，那麼臺北市進行優質學校評選將不僅是世俗面有效能的行政作為，同時也會是華人文化傳承中一件「積功累德」的耕耘。放在全球化的歷程中則是臺灣教育工作者以「在地智慧」對全球教育社群所做的貢獻。

祝福所有獲獎的學校，大家的努力與付出是深受肯定的，尤其要恭喜的是：我們已經很努力竟發現自己尚未攻頂，前面仍有美麗的景致在等候我們，有盼望是一件美麗的事。個人衷心期盼教育社群能一齊用「師道」的典範來形塑華人教育的未來，繼而以漣漪效應來發揮「在地全球」的影響。