

心肺復甦術與異物梗塞

臺北市立松山高級中學 郭靜靜、楊麗娟、張雅雯、謝雯萍

壹、前言

呼吸與心跳是人類重要的生命徵象，若在某些情況下造成呼吸或心跳停止，能盡速施以人工呼吸，並正確按壓心臟以維持血液循環，則可減少腦細胞的傷害，經急救增加傷患存活的機會。為強化國人對急救的認知與操作實務，奠定高中生對心肺復甦術的知能，不論男女在校期間必須每年學習 4 小時 CPR 急救智能，教學重點置於成人、兒童、嬰兒心肺復甦術的實務操作，及日常生活中常發生的異物梗塞之急救措施，學習生命急救課程，期能藉持續的學習與演練，提升同學操作 CPR 與異物梗塞急救策略的自信與熟練度，並每年作認證測驗，救人救己的最終目的。

貳、學習目標

一、內容摘要：

第一節 人工呼吸法

- 一、人工呼吸法的功能與重要性
- 二、人工呼吸法的注意事項
- 三、人工呼吸法的執行流程

第二節 心肺復甦術

- 一、心肺復甦術的功能與重要性
- 二、心肺復甦術的施救原則
- 三、成人體外心臟按壓的方法
- 四、成人的心肺復甦術
- 五、兒童的心肺復甦術

六、嬰兒的心肺復甦術

第三節 異物梗塞

- 一、呼吸道異物梗塞的原因
- 二、呼吸道異物梗塞的徵象及處理
- 三、哈姆立克急救法
- 四、呼吸道異物梗塞的預防
- 五、停止哈姆立克急救法的時機

二、教學單元學習目標

(一) 認知學習

1. 能認識人工呼吸法的功能與重要性及注意事項
2. 能了解人工呼吸法的執行流程
3. 能知道心肺復甦術的功能與重要性及施救原則
4. 能了解呼吸道異物梗塞的原因與徵象及處理
5. 能明白呼吸道異物梗塞的預防
6. 能明瞭停止哈姆立克急救法的時機

(二) 技能學習

1. 學習成人體外心臟按壓的方法
2. 學習成人、兒童、嬰兒的心肺復甦術
3. 學習哈姆立克急救法之應用

(三) 情意學習

1. 奠定高中生對心肺復甦術的知能學習
2. 建立對學習心肺復甦術應有的正確觀念
3. 提升同學操作 CPR 與異物梗塞急救策略的自信與熟練度
4. 學會哈姆立克急救法，達成救人救己為目的

參、設計活動創造運用

(一) 心肺復甦術 (CPR) 學前測驗

1. () 急救程序為 1.Breathing 維持呼吸 2.Circulation 維持循環 3.Air way 暢通呼吸道？ A. 2→1→3 B. 3→1→2 C. 2→3→1 D. 1→2→3
2. () 對成人施行心肺復甦術，需多少循環 (15:2) 再檢查循環徵象？
A. 1 個 B. 2 個 C. 4 個 D. 20 個
3. () 懷疑頸部受傷的病患，呼吸道暢通的方法何者為宜？
A. 壓額提下巴 B. 推下顎法 C. 頭側法 D. 壓下顎法
4. () 復甦姿勢以下何者為誤？ A. 將病患翻向背對施救者 B. 恢復循環徵象無意事時擺復甦姿勢 C. 隨時監測生命徵象 D. 隨時注意病患情況
5. () 下列何種情形要心臟按摩？ A. 身體不會動 B. 沒有自發性呼吸 C. 沒有咳嗽 D. 以上三者都沒有時
6. () 成人體外心臟按摩之按壓速率是每分鐘多少次？ A. 60 B. 80 C. 100 D. 120 次
7. () 成人單人心肺復甦術心臟按摩與人工呼吸的比率是： A. 5:1 B. 5:2 C. 15:1 D. 15:2
8. () 生命之鍊依序為 1.及早急救 2.儘早求救 3.及時醫療 4.儘快電擊去顫術 A. 2→1→4→3 B. 1→2→3→4 C. 4→2→3→1 D. 3→1→2→4
9. () 需先 CPR 一分鐘在電話求援的情況是： A. 八歲以下小孩 B. 嚴重創傷 C. 藥物中毒 D. 以上都對
10. () 哈姆立克法下列何者有誤？ A. 肥胖者施力點位於肚臍上 B. 使用腹部快速按壓法 C. 昏迷病患同 CPR 急救步驟 D. 用於異物梗塞的處理方法

(二) 製作心肺復甦術與異物梗塞 Power Point 60 片並作說明

(三) 講述安妮的故事

(四) 心肺復甦術與異物梗塞 (CPR) 學後測驗

(五) CPR 認證與學習單應用

1. 請說出生命之鍊的四步驟?
2. 請說出心肺復甦術 (CPR) 急救口訣?
3. 請示範哈姆立克法急救?
4. 心肺復甦術體外心臟按壓的深度及次數，請依成人、兒童、嬰兒而說明?
5. 請說出呼吸道異物梗塞的預防方法?

肆、適用年級及授課時間

(一) 適用年級：高中職上學期二年級 (二) 授課時間：4 小時

伍、使用情境

- (一) 先備知識—已修習簡易急救課程
- (二) 設計活動寧靈活創造運用
- (三) 寬敞之專業教室，10 具安妮模型，準備每位同學乙張面膜

陸、多媒體創作理念

- (一) 心肺復甦術與異物梗塞課程分六大主題學習目標
- (二) 自製作 60 片 power point，每一片不同背景，運用急救技巧實務操作
- (三) 正確宣導心肺復甦術之重要期能促進個體健康
- (四) 相關主題心肺復甦術與異物梗塞圖片蒐集掃描入鏡，再配以動畫
- (五) 以手動控制方式操作，中間穿插活動設計運用，老師一邊示範，學生一邊分組演練

(六) 教學以講授法、問答法、說故事、價值澄清法、媒體教學進行、分組討論

(七) 心肺復甦術之技術演練並參加認證測驗

柒、使用成效省思

- (一) 強調以心肺復甦術與異物梗塞課程設計，重視整體化、生活化、實際化，藉學習達成人人懂急救個個會救人
- (二) 依據心肺復甦術與異物梗塞及相關的問題為架構，啟發式教學，真實性的醫學圖片應用於教學策略，加強民眾對心肺復甦術與異物梗塞的急救觀念
- (三) 藉心肺復甦術與異物梗塞活動設計配合生動活潑的教學方式，引導學習意願與興趣，深入淺出普遍應用，實用性及推廣性高
- (四) 心肺復甦術與異物梗塞重於觀念澄清與促進健康，促使學生增加自信