

生命教育課程融入高中英文教學實驗方案

Experimental Teaching Course of Life Education Program Combined
English Subject in Senior High School

高雄市鼓山高中 陳美伶 / 第三名

122-136

摘要

青少年是人一生中一個決定性階段，作者一直盼望在中學這段塑造人格的關鍵時期，能讓教育充滿更多的可能性，因此嘗試將生命教育議題融入於所教授的英文科目中，讓學生在課堂上除了語言學習外，更能體會生命感動，啓迪內心深處的良善本質，進而激發潛能，真實地去了解並尊重生命，珍賞自己與他人生命的價值及意義。

在此教學實驗方案中，藉由實際的課程研發及教學，蒐集英文資料、設計體驗活動，用客觀、科學的方式作自我教學的評鑑，及藉由學習單、學生與家長回饋單的撰寫，探討學生的心靈需求，使學生更肯定自我，跳脫升學壓力，以另一種角度欣賞英文之美，也希望這樣的實驗課程能提供給各學科教師，作為將生命教育融入課程教學時的參考。

關鍵字：生命教育、英文教學、實驗方案

壹、源起--教學生涯的省思

讓自己樂於教學的主要動力應該是堅持自己對教學工作的熱忱，能於教學之餘，不斷學習且勇於教學創新及時時珍惜伴隨學生一路成長的那份感動。從事教職10多年，令我最珍惜的是深深地感受到身為老師那份影響深遠的使命感，教師就如同學生人生歷程中一段旅程的舵手，其教學熱忱、付出的心力及指引的方向，常會影響了人格正在成形的青少年們，因此增加教學智能及提昇課程規劃能力，是教師們一生都需致力學習、精進的方向。

因研究者任教於中學，發現儘管教改的口號—強調多元入學方案的實施，可以破除升學壓力，但環顧目前的中學教育，不論城市或鄉鎮仍是以學生的學業成就為主。大多數的教師、家長、學生仍只視升學為學習的主要目標。相形之下，對於學生的自我探索、潛能開發、生命價值及道德各方面，似乎少了份關懷和重視。然而，青少年所面臨的問題是多元的，他們心靈的迷惘，趕不及隨之而來生理上的成熟。當面對自我時，容易感到焦慮不安，又常為了期待得到同儕團體的肯定與認同而扭曲自我，盲從他人想法，在課業繁重的壓力與社會亂象的污染下，不論是成績優異的資優生或是介入幫派，爭強鬥狠的問題青少年，有許多案例均呈現出青少年選擇以傷害自己或傷害他人生命的方式來解決人生困境。這樣的社會現況正



暴露出了教育始終存在著一個未被重視且該深入探究的盲點，那就是不重視教導孩子如何真實地去了解生命、重視生命、尊重生命，進而珍賞自己與他人生命的價值及意義。

另一方面，現今的教育改革雖強調行政鬆綁，重視培養基本能力，提倡多元智慧的觀念，朝終生教育、終生學習的理想去推動學制的改立，這些政策及方向都是正確的，但仍是不夠。如何將立意良好的政策，落實成可行的教學活動呢？作者深深以為這才是最重要的關鍵，否則只會淪於「知易行難」的口號罷了！探究目前許多青少年的問題，有部分因素常源於以「考、教、學」為中心的教育體制，各級教師均以傳統課程教學為主，往往忽略協助青少年學子處理生活及面對挫折的能力。青少年所被要求的只是重視知識教育，而忽略心靈成長及自我探究生命能力的培養。因此，在此教育模式之下，青少年很難活出多元的價值與生命力，也是造成今日青少年問題的主要根源。

可惜的是我們的教育單位及媒體仍做的不夠，今天，我們每每打開電視或報紙等新聞傳播媒體，少有溫馨感人的生命事蹟，多的是數不清的暴力、仇恨的新聞。身為教育工作者的我們，心中除了感慨外，更有一份使命感油然而生，作者一直盼望在中學這段塑造人格的關鍵時期，能讓教育充滿更多的可能性。因此期許自己能將生命教育議題融入於所任教的英文科目中，讓學生在課堂上除了語言學習外，能體會更多生命感動，啓迪內心深處的良善本質，進而激發學生潛能，期盼自己能成為學生心中全方位的生命導師。

「奉獻了10多年的青春於教學工作中，最大的收穫是什麼？」及「在自己的教學中，什麼才是最重要的？」。我想我的答案都是「人」，看著學生的蛻變與成長是我最大的喜悅。想著他們擁有漸漸成熟且完滿的人格，在社會不同階層的各角落發光、發熱地實現自我，就覺得自己的教育工作充滿了意義和價值。教育的根本就在於「學生」，他們心靈的成長及對生命的熱愛，並非是任何學科或知識所能取代的。教師的使命更該協助學生聆聽自己生命的聲音，感覺「我」的存在，享受「我」的生命悸動與成長。因此，唯有協助學生了解自己，才會喜歡自己、珍愛自己、熱愛生命，努力學習，開發自己的潛能。這也是我選擇以生命教育的議題融入任教科目的最大動力！

貳、起步——課程設計的擬定

基於第一章的動機，作者身兼課程設計者及現場教學者的雙重身份，將其設計成果運用

於日常教學中。學生行為與觀念的改變，透過教學活動的引導是最實際有效的方法。因此，一直期盼能將課程創新與自身的教學情境結合，於九十二年獲得任教學校高雄市鼓山高中校長及教務主任同意，於班、週會與綜合活動的時間，進行本實驗課程，課程設計原則乃採課外英文體驗方案的形式，與學校課程進度無關，但採英文文章閱讀及體驗活動，藉由英文文章的閱讀，讓學生瞭解英文雋永文章並學得單字、優美文句，結合生命教育議題的方式來進行教學實驗。研究過程分為三個階段：

第一階段：準備階段，主要是實驗課程的設計、行政聯絡及家長同意書的擬定；

第二階段：實驗方案實施階段，進行為期八個月10單元的體驗課程；

第三階段：整理回饋資料階段。

參、落實—實驗課程的實施

實驗課程於九十二年三月二十六日(星期三)開始，約2-3週實施一單元教學活動，於十二月二十九日結束，每次實施時間為兩節課共90分鐘，實施內容分為10單元，每單元均含有英文文章賞析、體驗活動、影片欣賞、親子活動及好書欣賞等小單元，每單元主題與學習目標如表1，教案內容詳如附錄（因限於篇幅並配合動態光碟，僅列舉單元3、5、7、8、9）：

表 1 實驗課程綜合總表

單元主題	學習目標
單元一： 生命的奧秘	1 瞭解鮭魚一生的簡史並增進學生閱讀能力及興趣 2 鮭魚影片的欣賞讓學生眼見地球的小生物為達目標不屈不饒精神 3 圖解人體器官的資料，明瞭人體各部分的中英文名稱，並透過體驗活動及親子互動，更珍惜自己與家人的身體，進而珍賞自己與他人的生命 4 由瞭解動物界的奧秘、人體的奧秘、植物的奧秘等各面來使學生更明瞭生命的奧秘
單元二： 大自然與我	1 瞭解目前地球所面臨的危機 2 讓學生瞭解身為地球的一份子應有的認知與責任 3 藉由影片欣賞與體驗活動，讓同學利用身體扮演自然界的萬物，以體會天、人、物、我之和諧關係
單元三： 肯定自我	1 養成正確的人生觀、學會凡事謝恩且天天充滿感謝 2 讓學生瞭解自我的價值、進而肯定自己；知己知彼，才能發揮生命的潛能 3 藉由影片欣賞與體驗活動，體會任何生物都是特別的創造，而我們每一個人也都是獨一無二的創造，使他們進而能珍賞自我的價值



<p>單元四： 親子之間</p>	<p>1 由英文文章的閱讀，體會父母愛子的用心 2 藉由影片欣賞與體驗活動，體會為人父母的辛勞及對兒女的付出與期盼 3 引導學生從心中對父母真正產生感激之情且勇敢表達出來</p>
<p>單元五： 生命的價值</p>	<p>1 由英文文章的閱讀，體會生命的價值 2 藉由影片欣賞與體驗活動，體會克服身體極限，發揮生命之光的價值與意義 3 引導學生從心中肯定自我生命的意義且努力突破自我，發揮生命的價值</p>
<p>單元六： 面對挫折</p>	<p>1 由英文文章的閱讀，體會文中主角面對人生困境時的勇敢與智慧 2 藉由影片欣賞與體驗活動，體會人生的意義不在於生命的長度，而在於生命的深度，尤其是面對人生逆境時的所展現的生命韌性，更是青少年學子所需學習的 3 引導學生培養較高的挫折容忍度，以做面對未來人生的種種挑戰與困境的預備</p>
<p>單元七： 群我之間</p>	<p>1 由英文文章的閱讀體會生命的價值 2 藉由影片欣賞與體驗活動，感受群我的關係，瞭解愛能突破人種、膚色、階級的限制，學習人我和諧互愛的相處方式 3 希望學生能培養宏觀的世界觀及自愛且愛人的胸懷</p>
<p>單元八： 人生四季</p>	<p>1 由中英文繪本文章的閱讀，讓學生瞭解人生生老病死的真義並學得單字、優美文句，且可由文意體會人生之無常進而學習活在幫下並珍惜生命的價值 2 藉由影片欣賞與體驗活動，讓每位同學真實面對死亡的議題，因為瞭解愛能突破人種、膚色、階級的限制，學習人我和諧互愛的相處方式 3 希望學生能培養宏觀的世界觀及自愛且愛人的胸懷</p>
<p>單元九： 美夢成真</p>	<p>1 由英文文章的閱讀體會正確的價值觀及人生中真正的珍寶 2 人生因有夢想而偉大然而夢想絕不是取決於眼下社會現實環境中的權利希望藉由此單元讓學生在年少時期養成正確的價值觀並用一生之力努力實現夢想 3 引導學生培養正確的人生觀，使其將來在面對社會金錢利益洪流時仍能堅守金錢非萬能的價值觀，並進而珍賞身邊的許多無價的珍寶</p>
<p>單元十： 快樂人生</p>	<p>1 能具備良好的聆聽素養 2 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗 3 經由回顧過去，認識生命的相續性。體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受</p>

肆、迴響——師生及家長間的心靈互動

一、學生參加生命教育體驗活動後的心得感想

學生在生命教育體驗活動的上課過程中，對於老師的帶領方式、自我態度的改變、對生命的看法等，整理如表2。

表2 學生參加生命體驗活動的心得感想

反應題目	心得感想
對於「生命教育體驗活動」，老師的帶領方式，我覺得	1.和平常上課方式不一樣，老師親切、善良、認真用心讓我很喜歡。 2.老師帶領的方式很好，就像母雞帶小雞一樣。 3.很高興，很好玩。 4.上課很有趣、很輕鬆，有時會哭，很新鮮。 5.Good，讓我體驗生命的重要學習到如何珍惜生命。 6.很快樂，讓我們懂得去愛生命及表達出愛。
參加「生命教育體驗活動」後，對生命的看法是	1.生命是無價之寶，用再多的錢也買不到，因為生命不能重來，天生我材必有用。 2.很可貴，世上只有一個我，要好好愛護生命。 3.尊重生命，因為不管植物、動物、人都有生命。所以我不會傷害他們。 4.宇宙萬物都有被尊重的權利。 5.人生有人是彩色的，有人是黑白的，都要靠自己奮鬥。 6.人的一生有生、老、病、死，活的快樂，充實最重要。 7.更愛自己的生命了。 8.很奧妙很特別。 9.生命像花朵、動物一樣。 10.很自然，因為每個人一定會面臨死亡，所以我們要更珍惜活在當下。
參加「生命教育體驗活動」後，覺得自己最大的改變是	1.原來看到流浪狗想踢一下，經過了「生命教育體驗活動」後，看到小狗就想養牠。 2.看到殘障的人不會再嘲笑他們了。 3.我以後不會再容易抱怨，或羨慕別人了，我會更愛自己，因為我是獨特，珍貴的。 4.以前很容易生氣，現在比較不會生氣了。 5.了解很多我不知道的東西。 6.會愛自己、別人和小動物的生命。 7.變得比較活潑開朗，每一天都該過快樂一點才不會後悔。 8.很有成就感，因為老師很用心，所以我會珍惜生命中的每一天。 9.喜歡幫助別人，包括自己宇宙萬物。 10.媽媽罵我我不會再跟他頂嘴，也更感謝父母。



二、家長對於生命教育體驗活動課程安排的整體感受

學生家長在生命教育體驗活動課程之後，透過回饋問卷，表達對於老師帶領方式、對生命的看法與對課程安排的整體感覺，整理如後。

表 3 家長對生命教育體驗活動課程安排的整體感受

反應題目	心得感想
對於「生命教育體驗活動」，老師的帶領方式，您覺得	<ol style="list-style-type: none"> 1.很滿意，孩子回家後一直稱讚，如果孩子下次能再上到您的課，那真好！讓孩子體會、思考成年人的生活，對於成長有所幫助，也讓家長一起成長。 2.充滿感恩珍惜，讓孩子感受到生命的重要性，和新生命的到來，觀看有關身體有缺陷的人的錄影帶很有教育性。 3.讓孩子瞭解除了自己之外，更要用心去包容其他的人，是很成功的引導。 4.可以讓孩子從小建立生命價值觀，珍愛自己的生命，尊重他人的生命，是不錯的體驗。 5.非常好又很特別，跳脫了傳統的教育模式，讓學生從另一個方向學習思考，尤其是「人生四季」這個單元，藉由繪本及影片的觀賞，讓孩子自然地面對死亡的議題，讓他深受感動，時常會和我們分享這段經驗。 6.學習更尊敬長輩、感謝父母及珍惜生命，是十分難得的教育課題。
陪著孩子參與「生命教育體驗活動」課程，您對生命的看法是	<ol style="list-style-type: none"> 1.生命不可留白，每個生命都很珍貴，要珍惜及愛護自己，讓孩子瞭解生命的可貴，認真用心的過每一天，把握現在，規劃未來，好好的善用眼前的自己的身體及旁邊的人事物，不要等到了盡頭才來後悔。 2.孩子每次回來都會把發生的過程告知我，讓我們這些身為家長的能夠知道，孩子對每節課的過程能深入多少，讓孩子和家長分享學習喜悅，及與孩子互動無代溝。 3.重新面對生命感動。 4.天生我材必有用。
參加「生命教育體驗活動」的安排與進行，您的整體感覺是	<ol style="list-style-type: none"> 1.很有意義又有創意，內容豐富，銜接的也恰到好處，覺得非常有教育性，由生到死令孩子學習愛惜生命，讓他們親身體驗生命的珍貴，身體有障礙的人都能努力的活下去，更讓孩子們感受到生命的重要，是一個相當成功的課程！ 2.很一致，希望能多辦活動，讓孩子體會個中原由，人際關係越來越好，能知書達禮，是我們所願望。 3.漸進的引導，可加深學生的興趣，實物的參觀及體驗活動，可瞭解活動的目的，單元學習單更可加深記憶，及引起省思。 4.我贊成這種課程的安排，因為學生對父母親所說的還不太能接受，但課程的安排下能高興的去接受。 5.讓學生瞭解社會中許多酸甜苦辣，人的一生不可能是一帆風順，人生旅程不是一路平坦，面對一路中的坑坑洞洞，如何排除萬難，跌倒了，如何撫平傷口重新站起。

三、教學者的心得與感想

(一) 生命教育就是賞識教育：

對學生而言，我就是春風！帶領學生體驗生命的過程中，肯定學生、賞識學生，相信他們都是獨一無二的珍貴個體。跳脫呆板的師生關係及英文課程的框架、教學的過程，必須營造一種生命的氣息，如沐春風，不為上課而上課、不為實驗而實驗，才能產生生命的對流，和學生以心靈來共同激盪出課程的火花。

(二) 生命教育是一種感動教育：

帶領學生進行生命教育課程的這段時間，因為提供充分的親師及親子對話，讓生命的對話顯得豐富而珍貴，我認為生命教育就是一種感動的教育。其實，生命的意義就在體驗，體驗人與人之間的信任與支持，我在陪孩子學習的過程中自我成長、自我體驗，這是研究者教學相長的美好經驗。

(三) 建議：

未來有心從事生命教育的教育者，可以從事課程設計的規劃，以直向和縱向的宏觀角度來規劃完整的生命教育課程，在直向方面，可比照本研究之課程規劃，開發出適用於國小、國中、高中，甚至大學的生命教育融入式英文教材，以貫徹實施成效。在縱向方面，各科有心從事生命教育的教師，可利用研習或進修學習管道增加生命教育智能，培養課程規劃之能力，全面地將生命教育議題融入於各學科之中，讓生命教育的價值能具體落實在校園中各個角落及每項學習範疇之中。

伍、參考文獻

- 吳庶深、黃麗花(民90)。生命教育概論：實用的教學方案。台北：學富。
- 林思伶(民91)。生命教育的理論與實務。台北：寰宇。
- 高雄市政府教育局(民87)。高雄市國民小學生死教育手冊。高雄：高雄市政府教育局。
- 得榮基金會（民88）。生命教育課程－欣賞生命，做我真好。台北：財團法人台北市得榮社會福利基金會。
- 黃文三、敬世龍（民92）。國中生的宗教心理及其在九年一貫課程教學上的啓示。高雄師大學報，14：71-94。
- 張淑美(民89)。生命教育與生死教育在中等學校實施概況之調查研究。載於林思伶(主編)，生命教育的理論與實務，171-199。台北：寰宇出版公司。



曾志朗(民88)。生命教育——教改不能遺漏的一環。聯合報88.01.03，第四版。

教育部(民90a)。教育部推動生命教育中程計劃。台北：教育部。

教育部(民90b)。教育部推動生命教育中程計畫(九十至九十三年度)。國民小學生命教育種子師資研究班研習手冊，頁1—18。

教育部資訊網(民90)。教育部公報—正式宣佈今年為生命教育年，呼籲各級學校推動生命教育。取自：<http://www.life.edu.tw/>。

附錄

單元三：肯定自我

教學內容

課程設計者：陳美伶

教學時數：90 分鐘

活動方式	單元主題	教學活動	學習時間	教學媒體及資源
英文文章閱讀	Giving Thanks Makes Every Day Thanksgiving Day 感恩讓生命更美	1. 教導學生瞭解全篇文章內容 2. 使學生熟悉文章內之生字及文章意涵 3. 請每位同學以十句英文寫下一段感謝自己生命中任何人、事、物的英文寫作練習（使用學習單，於課後完成繳交並由老師批閱訂正）	15 分鐘	Article :(3-1) Giving Thanks Makes Every Day Thanksgiving Day written by Amy Klein
影片欣賞：生命鬥士的介紹	與色彩共舞的黃美廉人物介紹：書籍及 VCD 教學	1. 觀賞黃美廉與生命奮鬥的歷程 2. 由瞭解生命鬥士的辛苦學習過程與熱愛生命的態度，讓學生能學習肯定自己生命的價值	20 分鐘	宇宙光雜誌 2002 年 愛在聖誕特輯（含書籍及 VCD）
體驗活動	做我真好	1. 藉由暖身活動，「可愛的小花生」讓學生體會任何生物都是特別的創造，而我們每一個人也都是獨一無二的創造 2. 藉由 Self-confidence Test 讓學生瞭解他們對自己的認同程度 3. 進行 Building Self-esteem 活動，讓學生更深層地自我探索且建立自信	25 分鐘	教案 3-2
	激勵大道	藉由體驗活動，讓同學能說出源源不絕的好話、激勵別人。也藉由別人的讚美，能更肯定自我的價值	20 分鐘	教案 3-3



英文歌曲教唱	英文歌曲： I Can Walk On Water	1 發下英文歌曲歌詞讓學生熟悉內容、歌謠單字及含意 2 播放 CD 讓學生熟悉旋律並教唱	日常生活	英文歌曲：I Can Walk On Water 及 CD player 教案 3-4
親子活動	親子共同分享	1 親：分享教育訊息〈3-5〉 2 子：學習單〈3-6〉	10 分鐘	信件 學習單
好書欣賞	1 與色彩共舞-黃美廉傳記 2 青少年的心靈雞湯	1 將書籍置於教室圖書館，供學生輪流自由借閱 2 推薦家長好書共賞	日常生活	書籍

單元五：生命的價值

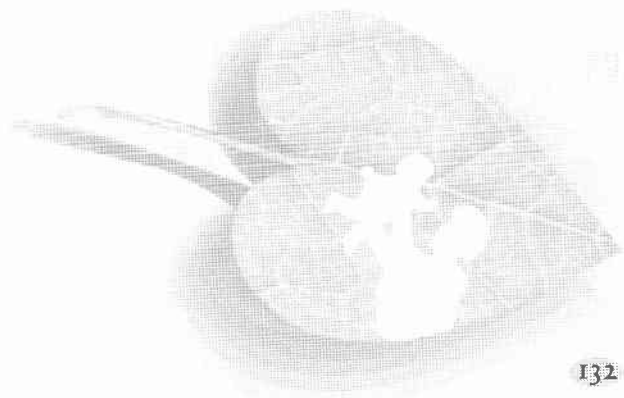
教學內容

課程設計者：陳美伶

教學時數：90 分鐘

活動方式	單元主題	教學活動	學習時間	教學媒體及資源
英文文章閱讀	“Three DAYS TO SEE”By Helen Keler 海倫·凱勒「給我三天光明」	1.認知：將文章在課前一週先發下，使學生可事先預習瞭解全篇文章內容 2.技能：熟悉文章內之生字及能瞭解每段大意且能賞析作者絕佳之文筆 3.情意：讓同學能完全感受文章意涵及體會克服生命極限的感受進而珍惜自己所擁有的一切	課前預習 課堂 30 分鐘略述大意	Article :5-1 “Three DAYS TO SEE”By Helen Keler
影片欣賞	電影欣賞：	無臂單腳的重殘軀體裡，住著樂觀、偉大的靈魂，締造出眾所景仰的生命	25 分鐘	傳神出版： 片長 25 分鐘

	用腳飛翔的女孩	奇蹟，這就是蓮娜·瑪莉亞。仔細端詳她那天使般的面孔下卻是個殘缺不全的身體。然而，在父母愛的澆灌下，又蒙神保守，使她能突破肢體障礙，完成諸多「不可能的任務」，進而光榮躍上國際舞台，觀賞她奮鬥歷程的書及影片可使學生對她的生命由「悲憫」轉為「喝采」，讓學生向上的心志也受到莫大的激勵。		
體驗活動	極限體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1.體驗身體各個部位的功能及重要也瞭解失去的不便，讓學生學習以感恩的心，善用善待自己的身體。 2.發揮生命的潛能及創意，肯定自己，擁抱希望。 3.從實際的活動過程中，體驗殘障者不便和痛苦，體會他們的心路歷程 	30 分鐘	教案 5-2
親子活動	親子共同分享	<ol style="list-style-type: none"> 1 親：分享讀書資訊 2 子：極限挑戰體驗活動學習單 3 用腳飛翔女孩學習單 單元總回饋單 	5 分鐘	教育訊息 5-3 學習單 5-4 5-5 回饋單 5-6
好書欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1.用腳飛翔的女孩－蓮娜瑪莉亞·克林佛 著 2.生之歌 杏林子 	<ol style="list-style-type: none"> 1.將書籍置於教室圖書館，供學生輪流自由借閱 2.推薦家長好書共賞 	日常生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.傳神愛網出版社 2.星光出版社



單元七：群我之間

教學內容

課程設計者：陳美伶

教學時數：90 分鐘

活動方式	單元主題	教學活動	學習時間	教學媒體及資源
英文文章閱讀	“I Have A Dream”by Martin Luther King, JR. 「我有一個夢想」 美國黑人領袖金恩博士演講文章	1. 認知：將文章在課前一週先發下，使學生可事先預習瞭解全篇文章內容 2. 技能：熟悉文章內之生字及能瞭解每段大意且能賞析作者絕佳之文筆 3. 情意：讓每位同學感受群我的關係，瞭解愛能突破人種、膚色、階級的限制，希望學生能培養宏觀的世界觀及自愛且愛人的胸懷	課前先預習 課堂 25 分鐘	Article：7-1 “I Have A Dream”by Martin Luther King, JR.
歌曲教唱	英文歌曲： 「We Are A World！」 中文歌曲： 「我們都是好朋友」	教唱英文歌曲「We are a world！」及陶大偉所唱的「我們都是好朋友」	20 分鐘	中英文歌曲錄音帶 錄音機 學生歌詞講義 7-2
體驗活動	人我之間	藉活動來學習英文中對用來形容人個性的形容詞，且讓學生自發地深思什麼是能促進人我關係的良好特質，進而努力培養自己成熟的人格	25 分鐘	教案 7-3
	金蘋果體驗	讓學生體驗愛與被愛的幸福和快樂，營造互愛且勇敢表達愛的人生態度，使班級的學習氣氛更溫馨	15 分鐘	教案 7-4
親子活動	親子共同分享	1 親：分享讀書資訊 2 子：單元七感恩回饋學習單	5 分鐘	教育訊息 7-5 學習單 7-6 回饋單 7-7

好書欣賞	1. 讓高牆倒下 2. 愛的小故事	1 將書籍置於教室圖書館，供學生輪流自由借閱 2 推薦家長好書共賞	日常生活	1.未來書城出版社 2.時報文化出版社
------	----------------------	--------------------------------------	------	------------------------

單元八：人生四季

教學內容

課程設計者：陳美伶

教學時數：90 分鐘

活動方式	單元主題	教學活動	學習時間	教學媒體及資源
中英文繪本閱讀	英文: 中文:地球的禱告	1.認知：了解文章的文意及死亡的意涵 2.技能：熟悉繪本的寫作方法及文章中文句的意涵及語句用法 3.情意：由繪本的內涵，引導學生對繪本的興趣並以輕鬆度且溫馨的方式探討死亡的議題，進而培養學生正確的生死觀。	課前預習 課堂 30 分鐘	
體驗活動	1.歌曲教唱：「如果還有明天」 2.真心分享 3.網路尋情	1.介紹哥手薛岳的一生並欣賞其面臨死亡時的創作歌曲：「如果還有明天」 2.讓學生藉學習單上的問題省思生命的限制並對生命中重要的人做出愛的表白 3.藉由進入網路資訊讓學生了解癌症兒童周大觀面對死亡的態度及賞析其詩作並了解名作家幾米罹癌的心路歷程	30 分鐘	中文歌曲錄音帶 錄音機 學生歌詞講義 8-3



影片欣賞	人生四季	人生由嬰孩漸漸成長，在步入老年，其歷程就如人生四季，藉由孫越爺爺與小女孩的溫馨演出，讓學生真摯地探研究生、老、病、死的人生議題	25 分鐘	教案 8-4
親子活動	親子共同分享	1.親：分享讀書資訊 2.子：單元八生命省思學習單 單元八回饋學習單	5 分鐘	教育訊息 8-5 學習單 8-6 回饋單 8-7
好書欣賞	1. 最後十四堂星期二的課-著 2. 淺水鐘與蝴蝶	1 將書籍置於教室圖書館，供學生輪流自由借閱 2 推薦家長好書共賞	日常生活	1.未來書城出版社 2.時報文化出版社

單元九：美夢成真

教學內容				
課程設計者：陳美伶			165 分鐘	
活動方式	單元主題	教學活動	學習時間	教學媒體及資源
英文文章閱讀	“What Money Can’t Buy”	1. 認知：使學生瞭解全篇文章內容 2. 技能：熟悉文章內之生字及能朗讀並解析文中優美文句 3. 情意：希望引導學生培養正確的人生觀使其將來在面對社會金錢，利益洪流時仍能堅守金錢非萬能的價值觀並進而珍賞身邊的許多無價的珍寶	25 分鐘	Article： “What Money Can’t Buy”

影片欣賞	天堂的孩子	藉由一對兄妹的窮苦生活但卻相親相愛的歷程感動學生，尤其是哥哥奮力參加賽跑比賽贏得第一名卻急得大哭，他只想得到第三名因為獎品是一雙妹妹可以穿的鞋	90 分鐘	天堂的孩子影片
體驗活動 行動方案	美夢成真活動 生活中的 MQ 高手	讓學生互相提出忠告協助彼此完成自己的夢想並彼此加油 藉由了解自己的MQ讓自己更了解自己並自我提升	30 分鐘	教案美夢成真活動 生活中的 MQ 高手
英文體驗活動	To Be A Hero	學習抗拒生活中的許多有形或無形的誘惑成為克服自己弱點的生活英雄	15 分鐘	教案 To Be A Hero
親子活動	親子共同分享	1 親：分享網路文章訊息 2 子：單元九分組討論學習單 3 單元九學習回饋單	5 分鐘	教育訊息 學習單 回饋單
好書欣賞	1.青少年的四個大夢 2.乞丐因仔	1 將書籍置於教室圖書館，供學生輪流自由借閱 2 推薦家長好書共賞	日常生活	1.時報出版 2.大塊文化出版社

