

Life...

我們這一班—— 生命教育於班級經營之心得與經驗

台北市明倫高中 張凱莉／佳作

摘要

27-38

教書十九年以來，有過美好的記憶，也有過不如歸去的慨歎，但不曾擁有像推動生命教育之後，這般的從容與實在。古人說：「經師易得，人師難求」，推動生命教育，在二者難以兼顧之間，架起厚實的橋樑，重拾對教育的信心與熱情。

身為高中英文老師，對生命教育的推動能付出什麼心力呢？除藉由融入教材、班會的運用，或紀錄善行日記來進行外，我想真正能夠落實生命教育的是，在於生活中朝夕相處的點點滴滴以及真誠的付出，更重要的是有顆時時「感恩」的心。兩年多以來身兼導師的方便，擁有較多機會去體認「生命教育」中實質的內涵。本文是從校園裡的「環境打掃」、「作業活動」、「愛班愛校」三方面，來看孩子和我一起學習「生命教育」的軌跡！

關鍵字：觀功念恩、環境打掃、母親的相本

身為一個高中英文老師的我，生命教育的推動常常是要融入教材或利用班會時間進行；可是真正能夠影響學生、同事及行政之間的知見，需要一位老師實實在在、「身體力行」的身影。比較幸運的是，這兩年多以來身兼導師的方便，給了我更多的機會體認「生命教育」中實質的內涵與苦樂。我簡單的從「環境打掃」、「作業活動」、「愛班愛校」三方面，來看即使是班級經營，處處也都是學習和實踐「生命教育」的良田！

壹、環境打掃方面

一進學校大門，就有一條筆直的明倫道，高聳的非洲欖仁葉林立路兩旁，葉片無止盡的飄落；秋有秋黃；冬有雨塘；春夏之際，欖仁葉落下的新綠花絮，被車輾過或路人踩過，可謂「滿眼春泥無處藏」。全班的每一位同學都曾經在這一整片「大自然」——我班的掃區，一起走過春、夏、秋、冬。大約早上六點四十分到六點五十分就開始掃地，最快二十分鐘可以順利完成工作，最慢，至少要做滿四十分鐘才能順利在七點半回到教室開始早自習。在「讀書、考試、升學」的緊箍咒之中，孩子們如何學習承擔這份「差事」？還能夠歡喜在其中，

享受「我為人人」的成就感？以下是一些記憶中的雪泥鴻爪。

一、早起的約定：

每天早上、下午各一次的打掃責任制，其實挺累人的。剛開始有幾位學生來得很早，有些人趕不上；後來「見賢思齊」，多數的同學也就來得一樣早了。幾位住在三芝、桃園的同學，衛生股長就將他們排內掃區，或下午班的外掃區，可是這些同學寧願五點多出門，也不想錯過這晨光約會，真的很令人感動。可是總有一些人，永遠無法和別人一起早到，那怎麼辦呢？他們吃過中飯，去掃區撿垃圾，掃掃落葉，將早上未完成的任務完成。大家的共識是，答應要做的職責，就應「言出必行」。所以早上晚到的同學，趕不上「大家一起來」的隊伍，雖然有點遺憾，但也總算是履行了自己的「承諾」。每天早上，同學一起拿著掃把將地上的雀榕果實、欖仁葉、珍珠奶茶罐、未吃完的寶麗龍碗盤等等，清除之後，心情的愉悅當下就戰勝了早起的痛苦。學生很直接的感受一份工作從開始到完成，「堅持」的「成就感」。今天，這一班的學生高三了，責任掃區縮小，可是他們對打掃的那種「敬業態度」，不減當年！在打掃校園過程裡，有幾項美好、深刻的收穫，在此分享。

a. 護生行動

打掃的過程中，我常會被幾位同學突然停下來的畫面吸引過去，原來是看到迷途的金龜子處在馬路中央，或是蚯蚓被雨水沖到水泥路上，學生會聚精會神的用葉子「護送」牠們，輕輕地放進樹叢底；看到被車子壓扁的蛇，被野狗咬死的貓，端坐在圍籬下已死、身子卻微溫的鴿子，學生會一起討論，然後跑過來問我該怎麼辦？於是我們偕同「看到」的同學，為這些往生的小動物作簡單的告別式，先為牠們在花圃裡挖個洞，舖上落葉，蓋上重石；基督徒唸「塵歸塵，土歸土」，佛教徒唸「三皈依」，有的同學還會唸「往生咒」祈求牠們一路「好走」；我自己的宗教基礎不夠紮實，只能稍稍提醒孩子們「死亡在警示我們對「生命」應好好珍惜！你們為這些小動物做的一切，意義深重。」有一次已過了下午打掃時間，一群女生到辦公室找我，手中握著用衛生紙包著的東西，還一直說著：「老師妳看了不要怕！」在我的堅持下，生平第一次看到「一隻帶殼，孵化成形，又像雞又像鳥的屍體」，學生告訴我是在PU跑道上撿到的，而且曾經聽人家說台灣名間流行吃「壯陽蛋」，從泰國和菲律賓進口，就像這種，但是有些人買了之後都不敢吃，紛紛的隨處亂丟。看到「牠」死在跑道上，覺得很可憐把屍體撿起來，就來找我了。我相信許多人，甚至於是大人，都不見得有勇氣撿起這些「橫死」的小動物幫牠們



安頓，我的學生既有愛心又有智慧，他們毫不掩飾的面對死亡，還給我機會和他們一起成長；年輕的生命，深諳護生的意義，他們才是生命教育的護航。

b. 義務勞動

暑期活動期間，掃區重新分配。正逢新生報到的第一天早上，經過熟悉的明倫道，少了當時我班在掃時的清幽與整潔，又聽到衛生組長一直透過麥克風喊話，希望打掃班級快去支援，可是似乎沒有奏效。當時靈機一動，我隨口問學生們：「今天早上會有很多家長帶著新生來報到，明倫道很髒亂，我們利用早自習時間先去幫忙打掃，好不好？全班分兩批，第一批同學先下去，第二批等第一批回來，再去接應，這樣比較不累。」同學二話不說，立刻收拾桌面，下樓去幫忙，全部都是「第一批」。一踏上舊時路，看到組長孤獨一人，早在那兒收拾施工完畢的黃布條，多到兩手拿不完，而且汗流浹背。當組長看到學生和我拿著竹掃把，從路的這一頭開始掃過去的那種真誠的感動，猶如見到救世主一般，到今天我彷彿還可以感受到他頻頻說「謝謝」的那份「誠摯」。多虧學生大力協助，眾人一心，四十分鐘後，還我明倫道「清新可人」的真面目。打掃完畢，一個個汗濕衣襟的身影，一張張堆滿笑容的臉龐，一顆顆待人著想的心靈，教我了解義務勞動的珍貴，在啟動「利他」之心而已，孩子們是典型的實踐家。

c. 愛的波動

現今，明倫有許多優秀的老師，每天早晚都陪著學生一起打掃，實實在在的落實生活教育。有位老師在新生報到日那天看到我班在打掃，她曾經走過我身旁，問了我一句話說，「凱莉，妳班還是掃明倫道啊？」她記得，當時我這樣回答：「不是啦，我看組長苦啊，都沒學生來幫忙，我就把我班子弟兵叫來了…」事後，她爲了「我看組長苦啊」這句話很受感動！她自己不聲不響、偷偷地，去掃了一次廁所，不小心被學生發覺之後，她才在班上說了這件事的來龍去脈。她告訴學生，本來她認爲“打掃是一種責任”是一種被動的負責，從來不曾因爲「感受別人有苦」而主動去幫忙，那天我班打掃的學生讓她對「服務」有了新的詮釋。我將這則回饋告訴班上同學，他們認真的聽，會心的感恩這份「波動」！對這班學生而言，愛和關懷，是很自然的行動。有一回爲了軍歌比賽，星期日大家到校集合練習，據一位老師轉述當時的情況如下：「我當時正在樹下等人，妳班兩個學生來得較早，其中一位問：『ㄟ，校園好髒，我們來撿垃圾，好不好？』另一位就答說：『好啊！開始吧！』我當時覺得他們好棒！教育有救了！…」當我聽到這

樣的轉述時，內心非常感激，感謝這位老師的觀察入微，她的讚美讓我班的孩子對「默默行善」有了更堅持的理由；學生不只愛整潔，而且還結合彼此的力量愛護校園，生活教育產生的波動真不小。

二、家長的反應：

很多同事問過我：「難道你們學生不抱怨？家長沒有反彈嗎？」其實同事們根本無需為我擔憂。如果同事們能夠早一點到校，他們就會看到我們家長開著名牌轎車、騎著摩托車，專呈送孩子來學校打掃的溫馨畫面。有誰會拒絕讓孩子學習「生活教育」中最基本的一灑、掃、庭、除？曾經有位爸爸反應，他絕對贊成早上到校學習灑掃應對，但是他反對一天當中安排太多的考試；原來，大人也能夠認同這樣的學習和意義。家長也曾告訴我，自從孩子要趕早打掃之後，起床就快多了，也看到孩子的轉變。載孩子到學校打掃，他們感到與有榮焉，也對「生活教育」深具信心！

貳、作業活動方面

一、善行日記

參加「九十一年全國教師福智成長營」回來之後，將「觀功念恩」的概念帶入了我的教學生涯，不論是在班級的生活教育，抑或是在管理的想法上，帶給學生和我許多影響。學期中，學生要寫週記和善行日記，身體力行「觀功念恩」的信念，在生活中學習付出，處處感恩。「善行日記」幫助學生遵守紀律，增進自我管理 ability，解決學習障礙，甚至於突破人際關係的困境。看了學生們寫的2003年回顧，我了解到「觀功念恩」和「善行日記」在生命教育中有絕對的影響和策勵。（見附錄）

二、母親的相本

今年為了慶祝母親節，在班上做了一系列的活動，原本只是為了讓孩子多省思「感恩與報恩」的意義。然而，實施的過程中，讓我進一步了解到有些孩子的成長過程，提早接觸「社會現實面」；他們的生活比我艱難，處世比我剛強，他們教我「發現自己」。首先從一個「名字的由來」活動開始，訪問父母親為甚麼會取「我」這個名字的理由。學生在和父母的互動中，第一次了解到爸媽取名字的用心良苦。之後，再收集從小到大五張不同階段的代表照片，最好有媽媽的合影，為母親做一份特別的禮物——「母親的相本」



。原本以為這項作業容易完成，但是怎麼樣也想不到，有人會‘沒有照片’？有人說他媽媽把小時候的照片都鎖起來，不曉得要怎麼‘騙’，才能弄到照片。小婷說爸媽分開時，媽媽帶走所有的照片，家裡一張照片都找不到。小偉說自從爸媽離婚後，爸爸若看到媽媽的照片都會不高興，所以都藏的好好的。珊珊說不想做，因為她恨媽媽，找不出要做的理由等。各式各樣的理由，想得到或想不到的，都有！（附錄中分享幾則有關孩子們、父母，以及和我之間互動的「故事」）

a. 來自母親的回饋：

這份作業的結束，要取得母親親筆的一張感言，一張合照，或隻字片語都可。有位母親，一向主動要求「母親節」的禮物，今年只要求孩子把房間打掃乾淨，沒想到多了一份「母親的相本」，心裡非常感動。一位母親分享，看到孩子送給媽媽的照片中，有已故的日本友人合影，好生感慨！再看看女兒的成長，又好感安慰！最重要的是，媽媽們都認為，又找回了和孩子‘親近’與‘溝通’的「時光隧道」了！

b. 我的學習：

簡單的說，這本母親的相本，只是一份作業而已！但是一份作業的背後，有孩子成長過程的痛苦和缺憾，有親子之間的衝突和隔閡，也有許多的美好和感恩。在孩子的生命故事裡，我看到自己生命經驗的嚴重匱乏，根本沒有能力去幫助學生；反而是學生的生命經驗豐富了我的生命。有一則攀岩的廣告詞寫著：『豐富人生，是要在每一步上用心』。我自己的人生，也許不夠豐富；但願在無限生命中，我要盡力豐富每一個學生的「人生相本」！

參、愛班愛校

「教書」久了之後，也許會索然無味，但是每帶一個新班級常常讓我從「舊」經驗中體會「新」意義。班上學生都很活潑外向，愛玩勝過愛讀書，任憑我如何力挽狂瀾，也很難型塑他們。可是這些大孩子，在學校裡找到一個‘大家庭’彼此願意認同，我為甚麼不能成全？我相信只有他們懂得愛‘班’之後，才會敬師，才會愛校。所以班上的「向心力」，「榮譽感」、及「互助合作」的革命情感，就是本班最大資產。畢業後的學生告訴我他們最懷念的記憶，正也是這些。

一、培養「向心力」和「榮譽感」

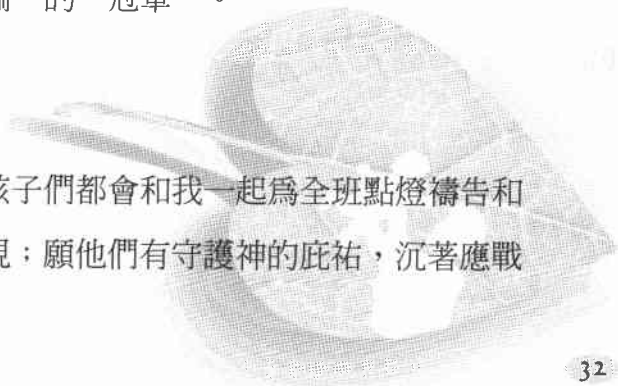
學校和家庭一樣，充滿了各式各樣的活動，正因為如此，家人心手相連，除了團結還是團結。所有的活動，無論是個人或是團體性質，班上總是積極參加，因為真的比讀書好玩多了。活動中總有一些領導人物策劃、安排，最怕同學不合作。其餘的人都是配合者，沒有主張，但很會抱怨。活動期間，我最常做的一件事就是一「扮黑臉」‘鎮壓’秩序，讓領導人很權威、很專業的帶領全班練習，讓所有的同學賞識他們的能力和親合力；活動幕後，領導的同學常和我保持互動，有時不免也要接受我許多責備，但他們可以確信「導師」是他們永恆的後盾，永遠也不會和他們爭‘光環’。活動多，對班上最大的益處就是造就「人才輩出」的成果，因為孩子們可以選擇自己的‘強項’帶領不同的活動，展現個人魅力和所長。因此班上只要參賽，「攻無不克」、「戰無不勝」，孩子們‘愛’上這種「同心同力」的感覺。向心力就在一次次的活動中培養而出，榮譽感隨之孕育而生。導師的工作只是微不足道的「跟前跟後」，卻是凝聚「一心一德」革命情感的推手，促使「愛班」的榮耀依然持續發燒！

二、看重「互助合作」的信念

以前，誤以為「競爭」才會進步；現在，我確信「合作」才會成功。班上的球類比賽，多半打入冠亞軍賽。可是，最讓同學念念不忘的是賽前的練習、球場旁邊的啦啦隊、還有班上的祈福和祝禱。嚴格的說來，我對學生的「能力」是沒有把握的，因為他們有活力卻沒有耐力；但是只要有「合作無間」，就有致勝的關鍵，也能化阻力為助力。如果你問學生為甚麼要參加比賽？答案一定是要‘贏’。可是除了‘贏’以外，還有甚麼是寶貴的附加價值呢？每一次從正式比賽報名之後，準備階段期間，我們都要歷練一次完整的「心理建設」，分享要‘贏’付出的代價會多少？如果顯然「技」不如人，必「敗」之戰該不該全力以赴？假如可能‘贏不成’，那要如何‘輸得漂亮’？重要的不是「較量而贏」，而是「合作共存」，不論對敵對友，皆應如此。有一次，班上孩子碰到「勁敵」，壓力頗大，深怕輸得很難看；隊長要求我對全體隊員信心喊話，我送給他們四字箴言－「一心不亂」；結果我們得了‘以為必輸’的‘冠軍’。

三、「凡事相信，凡事祈求」

班上同學，個別參賽，或是全班性的競賽之前，孩子們都會和我一起為全班點燈禱告和祈福。祝禱參賽者為比賽所付出的心力，如實呈現；願他們有守護神的庇祐，沉著應戰





；願我們全班至誠懇切的善心善念，祝福全體同學平安喜樂，歡喜收割！孩子的心清淨無染，常常產生奇妙的功效。我班的啦啦隊，每次觀賽時，興奮就喊‘加油’‘加油’；成績有點差距時，就叫‘穩下來！穩下來！’那種整齊劃一的聲浪，氣勢足以撼動天地；緊張時，場外的同學手牽手一起為場內的選手‘默禱’，肅靜的氣氛裡傳送著「不可思議」的波動。這些動人的片段，常常是那些為班上立下汗馬功勞的選手，在球場上最難以忘懷的回憶！‘贏’的感覺是短暫的，‘合作’的成果，是歷久彌新的。

肆、結語

生命教育的推動，讓我實在的領悟「教育可以培養更多的愛與責任」。從加入推動生命教育的團隊之後，逐漸找回教育的生機和教育舵手的熱忱。生命教育的列車駛航之後，沿途教我們懂得欣賞與自然的息息相關、與群體之間的脈動、與自己的生活信念共處等好風好景，而哪裡才是它的終點並不重要；重要的是在生命的長河裡，如何找到正確的方向。最後在此，感恩推動生命教育的所有師長、夥伴們，還有我的學生—實踐「生命教育」意義的功臣，是大家共同營造了溫馨的學習環境，讓我在這畝沃田中勤奮耕耘！感恩！

附錄

【觀功念恩、善行日記】

Table with columns for '觀功念恩' and '日行一善'. Includes a title '台北市立明德高中' and a date '日期: 11月21日至11月24日'. The table contains handwritten entries for each day.

Table with columns for '觀功念恩' and '日行一善'. Includes a title '台北市立明德高中' and a date '日期: 11月5日至11月11日'. The table contains handwritten entries for each day.

【母親節系列活動】一學生閱讀心得

在每一位母親的懷抱裡讀快心得。我們常說父母對子女的照顧都是無微不至不求代價的，但在每個父母的心中都希望自己老時，小孩能陪在自已的身邊。記得有一次我跟我爸在吃麵的時候，他忽然讓我以後我一定要在家裡吃麵... 母親節系列活動一學生閱讀心得

替自己找動力的藉口。我從以前讀書到現在，一直都很能平衡一個說這話，這好像跟平常一個字「懶」... 替自己找動力的藉口

Life...

【母親的本本】

故事（一）

小婷說她的母親只有在過年或繳學費時才會出現在阿公家，平常只有電話的聯繫，也不知道媽媽住哪裡。我對小婷說：「沒有照片，妳就做成長回顧好不好？年輕的歲月沒有母親的相伴，趁著這次的機會，探索一些內心底層的情感和記憶好嗎？也可以當成學習檔案之一，如果真有機會也好向媽媽表示思念之情，要不要試試看？」小婷第三天就交出來一篇任誰看了都想掉淚的文章，主標題為「如果媽咪在的話」，次標題為「分享我的成長」，長達四頁的心聲說出長久的期盼，「如果媽咪在的話，我想她會替我規劃人生，和我一起尋找我的未來；如果媽咪在的話，她會幫我走過成長的憂鬱；如果媽咪在的話，我不用一個人躲在被窩裡哭泣…如果這封信記得出去的話，媽咪我希望妳看得到…」。孩子告訴我在寫這份成長告白時，她哭了又寫，寫了又哭，終於比較能走出過往…

故事（二）

那位說自從爸媽離婚後，爸爸若看到媽媽的照片都會不高興，所以都藏的好好的孩子告訴我，一向都是媽媽來電詢問他倆兄弟近況，從過年後就沒有媽媽的訊息了！他說也不敢去找媽媽的照片，怕爸爸問要做甚麼？暫時也找不到媽媽，做了繪本也沒用，反正也送不出去。當時我閃過一個念頭「乾脆我充當他的媽媽好了！繪本就送給我吧！」可是，我沒有這樣說，因為母親的地位是永遠無法取代的。我記得我對小偉說：「沒關係，盡量吧！能找到幾張照片就算幾張，別讓爸爸起煩惱才好！你的情形我一直很了解，希望媽媽沒發生甚麼事才好！」過了幾天，到了母親節前最後期限，小偉交出了用竹片製成的賀卡，每一片竹片的內膜用撲克牌貼上，再貼上母親和他小時後的照片，繫上一條紅色的中國結，親手交給我。那一刻，他的誠懇，讓我暫時地‘當’了他的母親。最讓我虔誠感恩的是，過了母親節下兩週的週記裡小偉寫著：「母親節當天突然接到媽媽的電話，說要帶我和弟弟出去吃飯。我問媽媽為甚麼那麼久沒連絡，她說她去處理一些事情，所以沒和我們聯繫。我們出去吃飯的時候，我拿出親手做的禮物，媽媽好高興，好感動！好險，還好我預先準備好禮物了！」

故事（三）

珊珊不願做「媽媽的相本」。問她爲甚麼不願意做？她反問我她對母親的質疑，「老師，我哥哥和我爸吵架，哥哥離家出走，媽媽去找哥哥，哥哥不理媽媽，媽媽就說‘我養你有甚麼用’‘只會做一些讓我心煩的事情’…我媽媽自己都沒盡到作母親的責任，年輕的時候，她離家出走，不管我們家三個小孩，還說這種話，對嗎？我哥會這樣，一方面因爲自己的脾氣不好，二方面還不是因爲他們兩個大人…老師，她這樣對嗎？她那樣對嗎？」「我根本不想找她的照片，我恨她…」這個孩子對同學很好，對大人常常有‘敵對’的心態，但是她信任我。我其實很爲難，可我還是給了答案：「珊珊，大人的情感世界裡有許多釐不清的糾葛和牽絆，媽媽和爸爸的過去我們未曾參與，也無法真正了解誰對誰錯。可是有一點妳看得清楚，就是媽媽爲甚麼要去找哥哥？她可不可以不管？妳將來也會有自己的家庭時，那個時候也許就比較能體會媽媽的處境了！‘成長’的課題，有時候很沉重的，趁著母親節來臨，對媽媽『觀功念恩』好不好？爲她禱告，她一定比妳還苦。」當然，她還是說了一些事情，眼淚也撲簌簌地流了下來…我抱抱她，‘暫時’地，我是她的母親。過幾天，珊珊交出「媽媽的相本」時，我看到了媽媽結婚時的照片，小時後爸媽帶著她和哥哥一起去玩的照片。我知道，她一定努力闖進了某些心理的禁區。自從交了「母親的相本」之後，到現在高三了，我陪著珊珊每天做『念恩』的功課，感恩長久以來照顧他們全家經濟的姑婆；資助她補習費用的阿伯；諒解她從不出去上班的父親，也有透徹事理的時候。每天在我們之間的「對談簿」上，一來一往的筆觸中，我知道珊珊的每一個問題都不是我有能力解決的，唯一還能爲她做得就是一陪她走這一段路，用「關懷」來彌補我的能力不足；以「愛」和「等待」來策勵自己，直到永遠。

【學生回饋】

收割

20508陳宇光

一天一天的過去，這個學期即將步入尾聲。這是一個充滿挑戰的學期，因著高一分組與分班，我們要適應新的班級和新的老師。不同的班級有不同的風氣，不同的老師也有不同的要求。慶幸的我被分配到一個充滿紀律的班級，有最團結的班級向心力、最負責的班級幹部、最認真的班會討論、最優秀的打掃團隊、最整齊的衣著打扮，也有了一位注重生活教育的老師，還有同學們個個有禮貌有教養。但不幸的我卻不是這樣的人，我是一個以自我爲中心的人，凡事只顧著自己需要而行，也只顧著自己的需要而做，不懂得付出，也不懂得珍惜，所以團體生活的戒律，還有生活上的壞習慣，實在使我無法融入這個團體中，但也許這也

Life...

是我拔除惡習的最好機會吧！

記得剛開學，自己的毛病一一浮現，本想以逃避的方式，躲躲藏藏的挨過一天算一天，但卻在老師細心的糾正下，正視了自己的問題，因此身陷在與壞習慣抵抗的水深火熱中。一來自己的叛逆性實在不願屈服於老師的管教上，二來一下子一堆事情要適應要服從，真的很難過與痛苦。如同被抓走的毒犯，關在牢房中戒毒，每當毒癮湧上心頭的那種想做卻又不能做的感覺，欸…

時間是最好的藥劑，它使我慢慢習慣了不吸毒的感覺，也讓我由一次在一次的督導中，學會改變、學會進步更學會成長。人也是很有彈性的動物，在不知不覺中，我適應了這個班級，更由孤芳自賞的一員，融入了團體也熟悉了團體。

在這學期中，我學到了感恩惜福，為身旁的貴人感恩，也多做好事多幫助人，為自己謀取好運。我學到為團體付出，儘管能力有限，但仍需盡自己的一分力。我學到了服從老師與幹部的規定，順服也是祝福，至少能免除我整天被罵的麻煩。我學到了很多很多的事情，不過學到並不代表學會，知道也不代表了解，我如同一個小小的嬰兒，知道事情卻不是理解事情，期望自己能昇華自己的學習，能達到學以致用的階，在未來的學期中，希望真能將會的做出來，將不足的填滿，成為心服口服的成員。

【活動剪影】

班級經營—點心燈祈福



班級經營—將過記在手心上



班級經營—有機簡餐

