

**愛的真諦**

205-215

**得獎者簡歷**

第一作者姓名：黃淑姿

第二作者姓名：祁夢莊

現任：新竹縣立竹東幼稚園教師

現任：新竹縣立竹東幼稚園教師

第三作者姓名：楊美華

現任：新竹縣立竹東幼稚園實習教師

**摘 要**

教師以自己生命火焰，點燃學生的心燈。課程的設計融合了生命教育，將種子播種在每個小孩的心中，讓兒童在生活中實踐並體驗，使得生命價值於宇宙繼起生命中，生生不息的傳遞下去。在新頒布特殊教育法第九條明確規定特殊教育兒童入學年齡應向下延伸至三歲，並於六年內逐步完成（教育部，1997），教育實施細則第七條也強調學前階段身心障礙兒童，應與普通兒童一起就學原則（教育部，1998），因此國內障礙兒童進入一般幼兒園就學，有人數日增多趨勢，此即是學前融合教育模式。特殊兒童也是一位兒童，老師在幼兒園帶領著他們，也讓每個小孩懂得接納、尊重、包容、關懷他們，以達到「有教無類、因材施教」、「生命教育——愛的真諦」為目的。

**關鍵字：**融合教育模式、學前特殊教育、特殊教育法

## 教育部九十三年度幼稚園生命教育教學活動設計

教學活動名稱	<b>愛的真諦</b>	參賽學校	竹東幼稚園
學程	幼稚園	教學設計者姓名	黃淑姿、祁夢莊、 楊美華
生命教育領域	人與人	生命教育主題	接納.關懷.愛
適用年齡	中、大班	時間	約 160 分鐘
教學方式	團體	節數	四節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校周圍的環境，商店、書局、學校、教養院……了解其特色與功能。</li> <li>2. 藉由繪本告之聽障兒童的特色，並由兒童親身體驗聽不到的感覺。</li> <li>3. 嘗嘗看，酸、甜、苦、辣的情緒臉譜。</li> <li>4. 認識橙、綠、紫、二次色概念，再配合體適能，達成探討顏色的奧妙。</li> </ol>		
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 描述學校周圍環境，並告之商店、書局、學校、教養院……功能。</li> <li>1-2 藉由商店、書局、學校、教養院的功能介入其角色。</li> <li>1-3 了解教養院。</li> <li>2-1 藉由繪本告之何謂聽障兒童及其特色。</li> <li>2-2 以此發揮同理心。</li> <li>3-1 以酸、甜、苦、辣嘗嘗看，由此活動具體延伸出生動的臉譜。</li> <li>4-1 由基本色紅、黃、藍三種基本色，以體適能活動體驗彩色世界。</li> </ol>		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由教養院的院童延伸至特殊兒童，進而尊重、關懷、了</li> </ol>		





	<p>解發揮同理心。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 由繪本故事內容並親身體驗聽障的兒童的特色與感受。</li> <li>3. 描述自己對酸、甜、苦、辣的臉孔表情，並知其臉部表情。</li> <li>4. 以體適能天羅地網的遊戲，配合顏色教學，其方法為引導兒童看美麗的彩色世界。</li> </ol>
<p>理念特色</p>	<p>一、設計構想</p> <p>融合教育回歸主流，其特殊兒童，如蝸牛伸出觸角，觀看彩色世界。科技進步專業化是必然的。特殊兒童也是兒童，如何讓一般兒童知道他們的缺陷，進而以同理心，包容、尊重、關懷、愛對待，有賴於老師運用全人化的輔導概念。</p> <p>今年，我們幼稚園有一個聽障的兒童，我們所有的老師、兒童，都願意敞開心胸，擁抱著他。因此，此教案融合了解他的特殊，透過體驗的方法，增加看與身體柔軟度的能力。運用情緒表情知其酸、甜、苦、辣感受，使其基本色紅、黃、藍延伸二次色橙、綠、紫，融入體適能活潑的遊戲中。使教學內容，更活潑、豐富、實際，有效的使一般孩子了解聽障兒童，發揮同理心，接納、包容、關懷、愛他，讓愛的真諦實現於幼稚園中。</p> <p>二、作品特色</p> <p>活動一：「認識學校周圍環境」由環境延伸至何謂教養院。</p> <p>活動二：繪本《耳外有藍天》展示繪本故事內容，延伸何謂聽障。</p> <p>活動三：嘗嘗看酸、甜、苦、辣的情緒臉譜，告之人的生動臉譜；聽障兒童雖聽不到，但可用眼觀看。</p> <p>活動四：體適能的彩色世界，柔軟度教學發揮其功能，運用身</p>

	<p>體柔軟度聯結顏色變化。</p> <p>由上述四個活動融入無形的人文環境教學，使特殊兒童在學習方面做到「不以殘障為理由，拒絕入學」，以達到「有教無類」的理念。由活動中一點一滴，一分一寸琢磨他們的感官能力，相信必能迸出耀眼火花，發揮生命價值。</p>			
<p>參考資料</p>	<p>原作者/Maria Martinez i Vendrell 繪圖/ Roser Capdevila(西元 2002 年 1 月)。耳外有藍天。臺北市：艾閣萌全美出版。</p> <p>原作者/Maria Martinez i Vendrell 繪圖/ Roser Capdevila(西元 2002 年 1 月)。談聽力障礙。臺北市：艾閣萌全美出版。</p> <p>教授柯永河 審閱</p>			
<p>活動目標</p>	<p>活動內容</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>
<p>1.描述學校周圍環境。</p> <p>2.能主動發表剛剛走過的路線圖，並用積木排列。</p>	<p><b>活動一：認識學校周圍環境</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 學校周圍環境由相片呈現。</p> <p>2. 介紹相片的位置。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 帶著幼兒繞學校周圍走一次。幼兒回來後，請描述看到什麼？</p> <p>2. 再利用各式積木排列出剛剛走的路線看到的，問商店、書局、學校的特徵與功能，教養院是什麼？裡面又有哪</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p>	<p>實物投影機、相片</p> <p>各式積木、報紙</p>	<p>專心聆聽及欣賞相片</p> <p>活動進行中，會仔細觀察。</p>

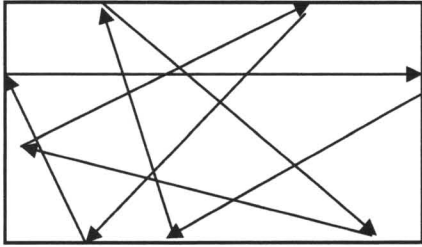
<p>3.讓幼兒從日常生活中學習感恩之心，有健全的身體。</p>	<p>些人？何謂教養院？說出（角色）功能。</p> <p>3. 經驗分享他們哪裡缺陷，有何不方便？</p>	<p>5分</p>		
<p>4.讓幼兒親自感受聽障的困擾。</p>	<p><b>活動二：繪本《耳外有藍天》</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>上個活動有教養院的身心障礙兒童介紹，從耳障的兒童說其特色，告之有何不同。發給每一個幼兒一副耳塞，請他將耳塞塞入耳朵中，再放音樂。音樂放了五分鐘，再請幼兒拿下，問他們是否聽到什麼？</p> <p>二、教學過程</p>	<p>5分</p>	<p>繪本、耳塞、CD，錄音機</p>	
<p>5.了解聽障兒童內心感覺。</p>	<p>老師拿繪本說一個溫馨小故事，故事中小女孩琳琳感受與小朋友剛剛一樣，大家一起分享。</p> <p>琳琳看到人們在她身旁走來走去，他們比手勢，嘴巴一開一合的。琳琳靜靜看著他們，可是完全不知道他們在做什麼？</p> <p>原來，琳琳從小就跟別人不一樣，她的聽力是「關起來」的。她從來沒有聽過鳥叫聲音，也不知道什麼叫「音樂」。琳琳覺得很奇怪，為什麼她和別人不一</p>	<p>20分</p>		<p>會主動發表 幼兒能專心聆聽故事與內容</p>

<p>6 尊重、關懷、愛別人。</p>	<p>樣？她不喜歡聽不見的自己，也不喜歡嘲笑她的朋友們。</p> <p>有一天，有人在琳琳的耳朵上掛了個東西，說它能幫助她聽到一點聲音，叫做助聽器。可是琳琳不喜歡，把它拔了下來，還把耳機線用剪刀剪成一段一段的。爸爸和媽媽好生氣，不准她去她最喜歡去的爺爺奶奶家玩。</p> <p>學說話對琳琳來說，是件困難的事，因她連自己的聲音都聽不見。只有將手指放在喉嚨上並試著發出一些聲音時，才能感覺聲音的震動。最後她學會了讀唇語，當人家在面前說話時，才知道他們在說些什麼。</p> <p>琳琳喜歡畫畫，或在社區舉辦的跳蚤市場上賣自己做的耳環和胸針，還有運動等等。</p> <p>三、有獎講不完：動動腦</p> <p>聽完故事之後，可以請幼兒說一說，「耳外有藍天」的琳琳是一個什麼障礙的小孩？你從這個故事聽到了些什麼感覺呢？</p> <p>遊戲名稱：麥當勞——步步高升</p>		<p>發揮同理心，幫助需要幫助的人。</p>
---------------------	---	--	------------------------

<p>7.培養互助合作，發揮團隊精神。</p>	<p>(1.) 先將幼兒分成兩組，一組為可樂組；一組為薯條組。以爬樓梯方式，答對一題上一層樓梯看哪一組搶答先到達終點站。</p> <p>(2.) 老師講解遊戲規則與注意事項。</p> <p>(3.) 有獎問答開始：</p> <p>一.為什麼琳琳聽不到？</p> <p>二.為什麼很多人在她身邊走來走去，敲敲打打的？</p> <p>三.為什麼琳琳一定要帶（助聽器）上課呢？</p> <p>四.為什麼琳琳不可以去爺爺奶奶家呢？</p> <p>五.為什麼琳琳把小雞放書包裡，班上同學都笑她？</p> <p>六.當心情不好時如何讓別人知道呢？</p> <p>七.聽不見的人是不是有其他溝通方式？</p> <p>八.聽不見的人容易交到朋友嗎？</p> <p>由上述問題，讓幼兒一一解答並發揮同理心，將尊重、包容、關懷、將愛散發出來給周圍需要幫助的人，特殊的孩子也是小孩，</p>	<p>15分</p>	<p>獎品、可樂杯、薯條盒、兒童餐盒</p>	<p>幼兒能有意願回答問題並能與同儕互動及注重團隊精神</p> <p>討論時會主動舉手發表，能大方說出內心的感覺。</p>
-------------------------	--	------------	------------------------	---

<p>8.能主動品嘗杯中物品</p>	<p>他們都需要友誼。</p> <p><b>活動三：嘗嘗看——酸甜苦辣的</b></p> <p><b>配對娃娃</b></p> <p>一引起動機</p> <p>先展示杯中物，再展示娃娃。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1.) 團體活動</p> <p>將幼兒圍坐成口字型位置</p> <p>(2.) 共同分享</p> <p>親身體驗的滋味，用娃娃的表情表達出來。</p> <p>三、遊戲</p> <p>(1.) 準備杯中物</p> <p>酸：檸檬汁</p> <p>甜：蜂蜜汁</p> <p>苦：苦瓜汁</p> <p>辣：辣椒</p> <p>(2.)配對娃娃</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>15分</p>	<p>小杯子、表情娃娃、檸檬汁、苦瓜汁、果汁機。</p>	<p>能愉快參與活動，並能拿出表情娃娃與酸甜苦辣做配對</p>
<p>9.由味覺的試驗與表情作聯結</p>	<p>透過親身經歷的味覺試驗後，選出娃娃的表情。</p> <p>(3.)延伸活動：討論五官功能</p> <p>眼睛：視覺(可以看到四周的景</p>	<p>10分</p> <p>15分</p>		<p>能說五官的名稱及功能</p>



<p>10.培養身體的柔軟度，及增強對身體各部位的控制。</p>	<p>物)</p> <p>鼻子：嗅覺(可以聞出物體所散發出的氣味)</p> <p>嘴巴：味覺(可以品嘗出酸甜甜苦鹹的味道)</p> <p>耳朵：聽覺(可以分辨周遭的聲音來源)</p> <p><b>活動四：天羅地網——彩色世界</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>暖身操：運動前的柔軟操。</p> <p>用長繩子將場地布置成：</p>  <p>方法：將依長繩在適當空間中交錯，繩與繩之間保持一定距離。設一端為起點，另一端為終點，再掛上色紙條。</p> <p>發展活動：</p> <p>幼兒穿越繩子，身體不要觸碰繩子、色紙條為佳。</p> <p>每個孩子在活動前戴上彩色眼鏡，皆為單一色紅色或黃色或藍色。</p> <p>過關時再加上其他顏色如：</p>	<p>5分</p> <p>25分</p>	<p>音樂</p> <p>(CD)，</p> <p>長繩子、</p> <p>彩色紙條</p>	<p>增強對身體各部位的控制不碰到繩子</p>
----------------------------------	---	----------------------	--	-------------------------

<p>11.認識紅黃藍基本色，藉由此認識二次色概念。</p>	<p>紅+藍=紫 紅+黃=橙 黃+藍=綠 重複疊色(兩種顏色)。</p>  <p>眼鏡再加上顏色，以此類推。</p>	<p>10分</p>		<p>能和同伴們分享所看到的顏色</p> <p>由不同顏色變化，藉此讓幼兒產生再做做看的意願。</p> <p>分享活動過程後的經驗感覺</p>
<p>課後檢討</p>	<p>從活動一至四的一系列課程，主要是讓幼兒知道聽不到，還有其它感官可以用。眼、鼻、口、手摸一摸，身體的肢體語言，及五官的表情，都可以運用。</p> <p>在整個活動過程中，有些活動對幼兒來說是新的體驗，例如：帶耳塞聽音樂。體適能：天羅地網。幼兒覺得很新奇，很好玩，學習的成效達到學習的目標。</p>			

幼兒對於教養院比較沒有概念，透過活動後，幼兒大略知道，但這個活動還需要加強，可以再多設計一點延伸活動。例如：與教養院的孩子做一些交流互動，邀請到園參觀，送自製卡片，一起玩遊戲，一起繪畫等活動。

在繪本《耳外有藍天》中介紹了琳琳的世界，在融合教育回歸主流的帶動下，設計從課程中如何讓兒童了解、體會這聽障孩子的困擾，讓特殊孩子享受機會均等教育；讓孩子的潛能發揮極致。

凱勒是又瞎又聾又啞的孩子，憑著不屈的鬥志、堅強的毅力，從困苦中堅強站起來，創造奇蹟。有障礙的兒童也可以做得到，只要我們能多費一點心思、時間、耐心、愛心和同理心。

整個教學活動過程中，藉由幼兒親身體驗，深信幼兒能尊重、包容、關懷、愛這些特殊兒童，發揮愛的真諦光輝。