

**親親寶貝**

177-184

**得獎者簡歷**

第一作者姓名：簡英好

第二作者姓名：陳富美

現任：高雄市楠梓特殊學校學前部教師 現任：高雄市楠梓特殊學校學前部教師

**摘 要**

本校學前部採集中式特教混齡班，招收對象為三到六歲，不分障礙類之幼童。班上有七名小朋友，其中四名為上學期就讀的舊生，三名為本學期入學的新生，分屬中度、重度和極重度障礙幼童，個別差異性大。身心障礙幼兒由於受限身體機能障礙、認知發展落後、學習經驗不足、環境剝奪等因素，以致無法發展出有效的口語或肢體表達能力，造成人際關係的建立和學習困難。為從小培養小朋友開闊與寬容的胸懷，因此規劃「生命教育」課程，讓他們從生活中著手，透過體驗活動，讓幼兒以「感受」而非「認知」的方式來認識生命，使幼兒學會欣賞生命的美麗與可貴。在教學上著重功能性和「適性」發展原則，從每名幼兒的優勢處出發，開啓他們學習樂趣與自信成長的無限未來。

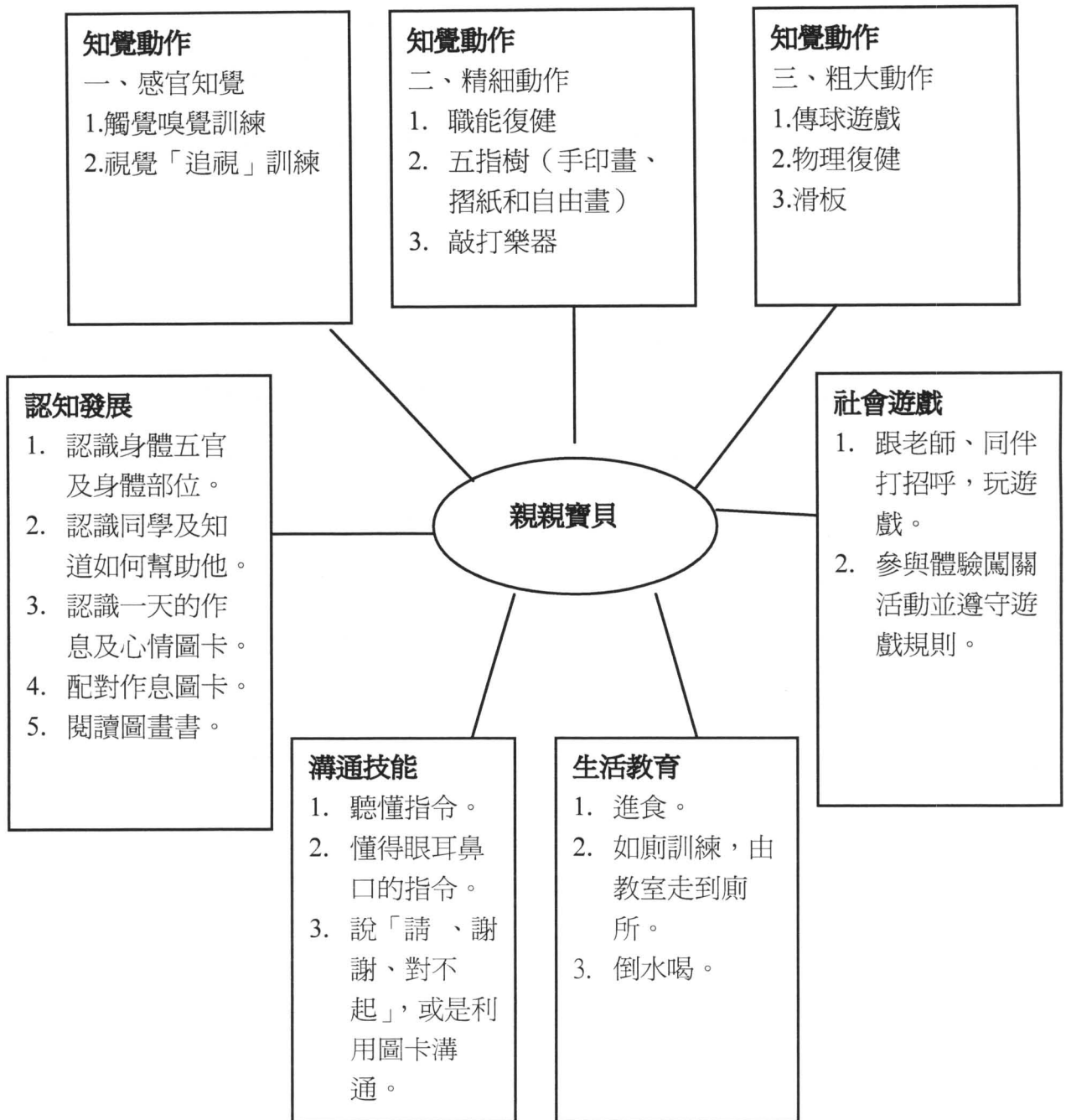
本教案以生命教育的理念為基礎，鎖定在「人與自己」、「人與人之間」的範疇，依據幼兒能力所設計的單元教案。

內容：包括增進自我概念、自我接納、尊重他人、同理他人，以及溝通、合作等社會技巧訓練。

目的：落實生命教育向下扎根、使幼兒認識生命(包括自己和他人)，進而肯定、愛惜並尊重生命，營造安全溫馨的學習環境；以虔敬愛護的心，與萬物共存共生，增進生活智慧，超越展現生命的意義與價值。

**關鍵字：**視覺障礙、智能障礙、自閉症

### 單元架構圖



幼稚園生命教育教學活動設計教案

教學設計名稱	親親寶貝	教學設計者	學校 (單位)	高雄市楠梓 特殊學校
學 程	幼稚園		姓名	簡英好 陳富美
生命教育領域	人與自己、人與他人	生命教育主題	尊重他人、接納他人	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 小故事大啓示 <input type="checkbox"/> 格言教學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術活動 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗活動 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 好書導讀 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>角色扮演</u>	使用教具	Power Point 幼兒相處活動照片	
適用年級	混齡特殊幼兒班	建議教學時間	一個月	
幼稚園特教班 課程標準相關 學習領域	統整性課程(認知發展、溝通技能、生活教育、知覺動作、社會適應等五大領域)			
學生現況能力分析				
◎ <u>婷婷</u> ：智能障礙輕度、文化刺激不足、模仿能力佳、喜歡跳舞、樂器敲奏及幫助別人。 ◎ <u>茹茹</u> ：智能障礙輕度、構音異常、喜歡音樂。 ◎ <u>丞丞</u> ：視多障、無口語能力、無法獨自行走，喜歡音樂。 ◎ <u>晴晴</u> ：發展遲緩、模仿能力佳、個性固執、喜歡音樂。		◎ <u>小立</u> ：視多障、伴隨聽力障礙、喜歡音樂以及樂器敲奏。 ◎ <u>邦邦</u> ：視多障、伴隨情緒障礙、喜歡聽音樂。 ◎ <u>豪豪</u> ：自閉症、無口語能力、喜歡給人抱抱，常微笑。		
教學單元目標		活動主題與綱要		
一、認識自己、班上成員及其特徵，學習結交朋友的方法 二、認識一天的流程及情緒，養成良好的生活習慣。 三、培養孩子互相照顧的能力、體驗照顧別人的樂趣。 四、會參與體驗活動，並遵守團體遊戲規則。		<b>壹、準備活動：</b> <b>貳、發展活動：</b> 活動一：我的好朋友 —— 認識自己如身體形像、同學及其優點，學習結交朋友的方法 活動二：快樂的一天——熟悉學校的作息和認識情緒(喜怒哀樂) 活動三：小幫手——學會如何幫助別人 <b>參、綜合活動：</b> 體驗活動 —— 參與坐輪椅、推助行器和當盲生行走等體驗		

活動目標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
<p>1-1 會指出一至二個身體部位名稱</p> <p>1-2 會聽得懂指令</p> <p>1-3 會用雙手接住皮球</p>	<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>一、蒐集本單元有關的教材教具及與生命教育相關的文章。</p> <p>二、蒐集生命教育補充教材，例如：書籍、CD、音樂、成長照片等。</p> <p>三、單元角落情境布置，如娃娃角、語文角、日常生活角、玩具角等。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p><b>活動一：我的好朋友</b></p> <p><b>(一) 引起動機</b> 請幼兒帶自己的成長照片，全班一起欣賞如「班級樹」。</p> <p><b>(二) 討論與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體如：五官、手、腳……等身體部位。</li> <li>2. 介紹小朋友的姓名、性別和年齡。</li> <li>3. 讓小朋友圍成圓形坐下來，利用左右「傳球遊戲」，來認識其他的小朋友。</li> <li>4. 遊戲時，不小心碰到別人時，會遵守禮貌說出「對不起」「謝謝」「請」，或以簡單的手語表達。</li> </ol>	<p>一星期</p>	<p>照片</p> <p>班級樹</p> <p>皮球 小袋鼠兒 歌 CD</p> <p>圖卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察評量</p>

活動目標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
<p>1-4 會安靜用餐</p> <p>1-5 專心聆聽兒歌</p> <p>1-6 會模仿作動作</p>	<p><b>(三) 分組活動：</b>            語文角：圖畫書欣賞——我們一起玩好嗎？            生活教育訓練如：進食、如廁。            自由選擇角落活動。</p> <p><b>(四) 團體活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒歌律動——配合「找朋友」音樂，隨意敲打樂器。</li> <li>2. 隨著音樂找朋友，牽手並搖動身體。</li> </ol>		<p>圖書</p> <p>點心</p> <p>角落</p> <p>小袋鼠兒歌 CD 手搖鈴 鈴鼓 砂鈴</p>	<p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>2-1 會指出或仿說一至兩種作息名稱</p> <p>2-2 會遵守上課規則</p>	<p><b>活動二：快樂的一天</b></p> <p><b>(一) 引起動機</b>            利用活動板展示班上的作息圖卡</p> <p><b>(二) 討論與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合作息圖卡認識圖卡名稱，了解上課的內容。</li> <li>2. 討論今天的心情如何？是快樂、生氣、難過或是歡喜？配合學習單。</li> <li>3. 討論上課中，有人亂跑或亂叫時，我會如何幫忙？            小朋友會上前摸摸他的臉、握握他的手、牽他去椅子上坐好、拿水給他喝、拿音樂盒給他玩、請老師幫忙等。</li> </ol>	<p>一星期</p>	<p>溝通圖卡</p> <p>情緒圖卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p>

活動目標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
2-3 會配對一至二種以上作息圖卡	<p><b>(三) 分組活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文角：配對作息圖卡。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學習單黏貼一天的作息流程。</li> <li>2. 生活教育角：飲食、如廁訓練。</li> <li>3. 玩具角：有聲玩具</li> </ol> </li> </ol>		作息圖卡 圖畫紙 作息圖卡 點心 盥洗設備 有聲玩具	操作評量
2-4 會參與團體活動	<p><b>(四) 團體活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品分享與討論</li> <li>2. 複習兒歌律動——找朋友</li> <li>3. 律動——我的朋友在哪裡？</li> </ol>		兒歌、掛圖、音樂帶	觀察評量
3-1 會安靜的觀賞影片	<p><b>活動三：小幫手</b></p> <p><b>(一) 引起動機</b></p> <p>觀賞影片——我們早期療育</p>		影帶 錄放影機	觀察評量
3-2 會說出或做出一至兩種幫助同伴的方法	<p><b>(二) 討論與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述影片內容如：站在站立架上、推助行器、坐輪椅的小朋友、餵食、口腔按摩、做復健等。</li> <li>2. 討論在家如何愛護弟妹？ 小朋友會：陪他玩、拿玩具給他等。</li> <li>3. 討論在學校會做些什麼？ 小朋友會：看書、聽錄音帶、排鞋子等。</li> <li>4. 說一說如何照顧小朋友？ 小朋友會：陪他玩玩具、拿水給他喝等。</li> </ol>	一星期		觀察評量

活動目標	教學活動內容	時間	教學資源	評量方式
3-3 會倒水喝	<p><b>(三) 分組活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文角：閱讀有聲圖畫書</li> <li>2. 日常生活角：倒水喝、穿拖鞋訓練</li> <li>3. 娃娃角：扮家家酒</li> </ol>		<p>圖書 茶壺杯子 小廚具 小餐具 玩具</p>	<p>操作評量</p>
3-4 會跟同伴玩遊戲	<p><b>(四) 團體活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 火車過山洞                     <ul style="list-style-type: none"> <li>〈1〉 隨著音樂，協助推輪椅做遊戲。</li> <li>〈2〉 聽聲音，做出「走」或「停」的動作。</li> </ul> </li> <li>2. 複習兒歌律動</li> </ol>		<p>輪椅 小袋鼠兒歌 CD 兒歌掛圖</p>	<p>觀察評量</p>
3-5 會配合音樂做走或停的動作	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>體驗活動</b></p> <p><b>(一) 引起動機</b></p> <p>故事——我的妹妹看不見</p> <p><b>(二) 討論與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眼睛看不見，會遇到什麼困難？</li> <li>2. 討論，我們要如何來幫助有視覺障礙的同伴？</li> <li>3. 想想看，班上肢體障礙不會走路的小朋友，會遇到什麼困難？</li> <li>4. 正在學走路的小朋友，會遇到什麼困難？</li> </ol>	<p>一星期</p>	<p>圖畫書</p>	<p>觀察評量</p>
4-1 會安靜聽故事				<p>觀察評量</p>
4-2 會參與團體遊戲	<p><b>(三) 團體活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行闖關體驗遊戲：                     <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 推助行器走路</li> <li>(2) 坐輪椅</li> <li>(3) 戴眼罩扶扶手走路</li> </ul> </li> </ol>		<p>助行器 輪椅 眼罩 教師助理 校車</p>	<p>觀察評量</p>
4-3 會收拾整理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 經驗分享與整理環境</li> <li>3. 戶外教學：高雄市立都會公園</li> </ol>			<p>觀察評量</p>

### 教學成果：

1. 班級氣氛更和諧：幼兒珍惜自己、尊重別人、愛護周遭的事務。
2. 師生關係更融洽：尊重每個人都是獨立的個體，以生命教育的觀點，處理幼兒的問題，使師生關係融洽。
3. 快樂學習：在日常生活中實施，幼兒學習更快樂，有自信，樂於助人
4. 教師潛能得以發揮：老師得到無比的成就感，激發教學的熱誠與潛能。

### 教學省思：

本教學活動，由於事先取得家長協助與同意，使得教學過程順利。只是小朋友常有老師意料不到的狀況出現，讓我們措手不及。在一次又一次的挫折中，累積寶貴的經驗，使得我們的觀察力變得更敏銳細膩。現在，就實施中發現的情況列述於下：

1. 「我的好朋友」：小朋友喜歡與人互動，同儕間感情更為親密。
2. 「快樂的一天」：情緒更趨穩定，守常規，懂禮貌；但是對於上課中出現有幼兒亂跑或會亂叫的時候，其他小朋友會情不自禁的去拉他，或用手摀住不守規矩小朋友的嘴巴，令老師擔心不已。
3. 「小幫手」：樂意幫助小朋友，更有責任；但是，當小朋友自己想喝水的時候，會猛倒水要別人喝，弄得身上、地上都是水，讓老師哭笑不得。
4. 「體驗活動」：有的小朋友坐上輪椅後就不下來，老師得花好大一翻功夫溝通，小朋友才肯下來。也有的小朋友看到要戴眼罩，嚇得哇哇大哭。不過，這種情況，如果事前能以戴墨鏡來引導小朋友，或許可以避免幼兒這方面的恐懼。

