

85-93

**烏龜萬歲**

**得獎者簡歷**

第一作者姓名：王芳琳

第二作者姓名：蔡佳芬

現任：臺北市景新托兒所教保組長

現任：臺北市景新托兒所保育員

第三作者姓名：陳姍姍

第四作者姓名：唐 瑞

現任：臺北市景新托兒所保育員

現任：臺北市景新托兒所保育員

**摘要**

從最先兩隻烏龜的死亡，到領養蘇卡達陸龜、就醫、餵藥，餵食、及躲避風雨等一連串的養龜波折中，我們製造了許多讓兒童觀察、體驗的機會，從而啓發他們愛護及尊重生命的態度。

在養龜的過程中，老師得到了更多對待生命的體悟。例如聽說烏龜長壽，所以我們一直認為牠長久的活著，是理所當然的事，因而忽略了生命的延續及茁壯，是需要一連串細心、耐心的呵護與照顧，當中任何一個疏失，都有可能造成不可彌補的後果。照顧者除了要有足夠的飼養知識，還要懂得尊重生命成長的「自然性」，不能一廂情願，自以為是，否則不當的做法，會造成遺憾。

我們最大的收穫則是時時警醒、反省、修正自己的教學態度及對待兒童的方式，更能以「了解孩童的需要、尊重孩童」為首要原則。

龜龜是我們景新托兒所一百多個師生的寵物，也是景新之寶，究竟這段情緣怎麼來的？還真得話說從頭……

### 緣起

我們的園所在民國九十二年十月成立，園所內有一塊十來坪的圓弧戶外景觀陽台。我們規畫成自然科學觀察區：植物種植區和動物觀察區兩區，提供小朋友一個可實際觀察、操作及親近自然的學習場所。

當初曾經考慮要養的動物有：鸚鵡、白紋鳥，但是擔心牠們的糞便會傳染疾病；又轉念養兔子，也是因為糞便清理等衛生問題而作罷。後來，自然科教學專家柯啓瑤老師提供了一些蝸牛，讓我們養在水族箱內，讓小朋友觀察。經柯老師指導，在水族箱裡橫七豎八的放了一些刀片，小朋友發現蝸牛走在銳利的刀片上不會受傷，非常驚訝！可惜沒有多久，牠們就一一爬出水族箱，吃掉植物區的植物，甚至連仙人掌也不放過，最後牠們究竟爬向何方，也無人知曉。

過後不久，有一個家長提供了一些青蛙的卵泡。我們順利的讓孩子觀察到蝌蚪變青蛙的過程，很是興奮。但是後來也許是照顧不當，在蝌蚪變小青蛙之後，有些跳出「井」口，投入「花花世界」，有些竟被陽光曬成「青蛙乾」，令我們唏噓不已。之後幾個月，基於不要「殺生」的理由，園所只剩下一缸缸的孔雀魚。

這學期，我們長頸鹿班進行「海洋世界」的主題活動，由於在團討中小朋友一直提到卡通電影「海底總動員」裡的烏龜，於是我們又興起了飼養的念頭，聽說烏龜長壽，又容易照顧。於是教保組長王老師和糖糖老師（我），從關渡買回兩隻墨綠色的臺灣龜，一大一小，大的像巴掌，小的只有小籠包大。我們把烏龜帶回來，又養在水族箱。

小朋友初見這兩隻烏龜時，立刻七嘴八舌的討論、比較著：「為什麼一隻大、一隻小？」「牠們的顏色和我們家的小綠龜不一樣！」「牠們吃什麼？」「牠有牙齒嗎？會不會咬人？」……

許多小朋友好奇的站在水族箱前觀察烏龜的一舉一動，有的小朋友情不自禁敲打水族箱，和烏龜打招呼，但是很快就被其他小朋友制止：「不要敲啦，會嚇到牠！」「萬一牠在睡覺，牠會作噩夢！」「老師我要餵牠！」「我也要……」「老師，你看，牠醒了，牠的頭伸出來了！哈囉！哈囉！」……。在大家熱情的觀察及照顧下，這兩隻烏龜不到一個星期竟然前後夭折了，起初是活動力變弱，後來是一動也不動了，大家都錯愕！不是說「烏龜最長壽」嗎？為什麼這麼快就「上

天堂」了呢？

在為烏龜舉行了簡單的葬禮——埋在花園的土裡之後（註：後來怕腐爛長蛆，還是送進垃圾場火化了）。我們很感謝這兩隻烏龜曾經帶給我們的幫助和快樂，在葬禮上，我代表小朋友對牠說了祝福及感謝的話。不過這不能彌平老師和小朋友心中的沮喪，紛紛猜測：會不會是因為牠們後來沒吃東西，或是受到驚嚇，還是不習慣新家……才使牠們短壽？

老闆不是說烏龜很好養嗎？我覺得當初的想法真是單純到無知，總以為把烏龜放在水中，水髒了，換水，再定時灑點飼料，牠們就可以順順利利快樂的長大。不過在這兩隻烏龜先後夭折之後，徹底改變了我們的想法，讓我們真正開始去思考：一廂情願的方式是不是真正的「適合」我們所飼養的動物？牠們所需要的與我們所給予的方式是不是相差十萬八千里？一連串思考後提醒了我：我們對待及教育幼兒的方式，是否也像飼養小動物般，適合他們的需要？我所給予他們的，會不會只是讓他們處於被動接受的狀態，卻沒有機會去表達自己的感受或想法呢？

後來，有一個小朋友的阿媽，一早用塑膠袋提著一隻大烏龜及高麗菜，詢問學校有沒有飼養的意願。她有兩隻別人棄養的陸龜，養在浴缸中，因空間有限，樂意與我們分享。我們有些猶豫，怕舊事重演，後來又因為原先的教學設計（例如為烏龜畫相、布置烏龜的家、體能課體驗烏龜爬行等活動），還有許多需要烏龜的「幫忙」的地方，所以我們再一次鼓起勇氣接受。

沒想到龜龜初來乍到的第一天，大家竟被牠「龐大的身軀」給震撼住，而深受吸引。牠是一隻陸龜，深褐色的龜殼上有著一圈圈樹木年輪般的圖紋，肥圓的前肢有爪，橢圓型的後肢也有厚厚的肉墊和短短的爪。遠看像一個超大的紅糖饅頭，近看像有著突起粗獷刻痕的雕刻藝術品。我們在驚喜中留下牠。趕忙清出景觀陽臺多餘的水槽，請牠住下。

龜龜性情溫馴，動作雖慢，但是很優雅，很討小朋友喜歡；但是牠生性害羞，一聽到嘈雜的聲音，就變成了標準的「縮頭烏龜」。家長說牠只吃高麗菜，很好照顧。我和小朋友餵食時，小心的配合，並且確定牠每天都快樂的吃下，才安心把牠放回水槽。小朋友到戶外玩的時候，也不忘把牠從水槽中帶出來，讓牠散散步；小朋友知道院子有烏龜，會很小心不踩到牠或驚擾牠，而且還會互相提醒。

但是，好景不常，幾天後，龜龜開始異狀：吃不下任何東西，龜殼變軟，眼

睛也睜不開，只是拚命吞口水……與前幾天活潑爬行的模樣大相庭逕。該不會舊事重演吧？我們緊張起來，尋思哪裡出了錯誤，。先是上網查詢，確定牠真的是一隻陸龜，又查出這些龜類有些是雜食性，有些是草食性。看起來我們飼養的方法還算恰當，但是龜龜生病了是事實啊，怎麼辦呢？

### **龜龜生病了**

怎麼辦？「生病就要看醫生啊！」老師和小朋友討論後，決定立刻行動。警衛叔叔幫忙查詢景美一帶獸醫的電話，我們也向一個獸醫家長求助，找到寥寥幾家電話，一家家詢問，因為大都是看貓犬科，醫治非貓犬科的很少，這讓我們焦急不已。難道真要眼睜睜看龜龜死去嗎？我們到底能為牠做些什麼？還是把牠交還家長處理？最後我們決定再繼續努力找尋非犬貓動物醫院，先挽救這條無辜的生命再說。幸運的是，在大家努力尋覓下，終於找到滬江中學附近一家的剛果非犬貓動物醫院。到了醫院，我們才從牆上的烏龜圖鑑上更清楚的知道龜龜正確的品種是蘇卡達陸龜。

醫生幫龜龜做了診斷後，面色凝重的說：「這隻陸龜得了『佝僂症』，命在旦夕！」我和王老師聽了都愣住了，「怎麼會這樣呢？」我們迫不及待想知道原因。醫生詳細說明了：「你們只給烏龜吃高麗菜是不夠的，食物種類要多方面攝取，尤其是綠色蔬菜及水果；還有先前，牠被養在室內浴缸，長期沒曬太陽，住到園所，又日照不足，現在嚴重缺鈣了！」「這是牠龜殼變軟、凹陷的原因嗎？」「是啊！鈣質不夠，就從龜殼中抽取啊！」嘎！原來烏龜跟人一樣——人缺鈣，骨質疏鬆；烏龜缺鈣，龜殼凹陷！——我恍然大悟趕忙再追問：「會好嗎？多久會好？」「能恢復健康就不錯了，要回復外觀，不太可能！」天哪，原來烏龜的生命和人一樣脆弱！這無疑給了我們當頭棒喝：不要以為「活著」就能「活得長久」，若是輕忽每一個對健康有威脅的小環節，結果常是後悔莫及。

### **餵食**

我們把診斷的結果告訴小朋友，大家都很沮喪，但是藉這個機會我們正好教育小朋友：不能偏食，也要常曬太陽，身體才會健康，對烏龜如此，對我們人類也是一樣。

同時，我們也趕緊將這訊息告知原來的主人，希望她注意另外一隻烏龜的健康，這時我們才得知她家中那隻陸龜愛吃肉，性情較凶，會咬人，所以當初才會把吃素的龜龜送給我們，免得傷了小朋友。我們聽了得很訝異：同一品種的烏龜，

飲食喜好竟有天壤之別，烏龜不是也和我們人類一樣嗎？——有人喜歡吃葷，有人偏好素食。這到底算不算偏食呢？對於園所內抗拒某些食物的小朋友，我們都鼓勵他嘗試，如果他仍然抗拒，就用別的食物代替，效果還不錯。——我們要不要強迫或誘導龜龜吃些葷食，讓牠營養均衡些呢？我們決定等牠恢復健康後再說。

當務之急，我們必須趕快讓龜龜恢復健康，但又不能操之過急，所以我們準備了各式各樣的青菜、水果切碎、攪雜一些鈣粉，觀察牠的喜好。剛開始，龜龜不願意嘗試，後來「不小心」吃到了其他的食物，覺得還不錯，就開始吃了。現在牠最愛吃的是香蕉和番茄，也愛吃蘿蔔，尤其是紅色的食物特別吸引牠。許多小朋友不喜歡吃番茄，但是在協助餵食龜龜的過程中，發現龜龜吃得很開心，也帶動了吃蕃茄的意願。要是午餐水果有小朋友愛吃的木瓜，許多小朋友還會特地留下一些和龜龜分享。

### **樂捐醫藥費**

基於想對龜龜有更正確的認識和照顧，我們又積極去買書、查詢相關資料。然而，這些都比不上龜龜的醫療費，加上營養品的負擔那麼大，記得第一次看醫生就花去了數千元。之後，每週的就醫費用及飼料費更是一項負擔，於是所內的老師發起了一個「愛心樂捐」，採自由樂捐方式幫龜龜買鈣粉。當然我們也會在課堂上和小朋友分享老師的「心意」，有些小朋友很可愛，竟然說出他們有多少壓歲錢，要送給龜龜，但是爲了怕引起家長的誤會，我對他們說：「謝謝妳們的愛心，這件事老師們已經處理好了，你們先把錢留著，將來可以幫助有需要的人。」

### **餵藥**

爲了拯救龜龜的生命，景新托兒所可說是全體總動員喲！護士阿姨肩負起「看護」的職責，把龜龜用藥須知及特別注意事項寫在所內「托藥單」上，提醒大家餵龜龜吃藥的正確方式——顆粒的藥丸要先磨碎再溶解吸入針筒，一人抱住龜身，另一人輕輕撥開烏龜的嘴巴，再用針筒灌入藥水。剛開始，烏龜像孩子似的抵抗，不肯張嘴，我們怕弄傷牠，不敢強扳開牠的嘴，真是傷透腦筋！後來，我們把藥包在空心菜內，牠在不知情的情況下吃了，要是讓牠看到我們的「用心」，牠說什麼也不會把嘴巴張開。

顧及龜龜生病，對聲音敏感，起初，我們只把餵藥的過程在課堂上與小朋友分享，孩子們會七嘴八舌的比較自己吃藥的情形，有些小朋友說自己吃藥時媽媽

都會準備糖糖，也建議老師給龜龜準備糖糖，童言童語真是可愛極了。這個時候，老師當然就順勢進行機會教育嘍，告訴孩子：吃藥，病才會好；不喜歡吃藥，就要小心不要生病了。

### **再周到的照顧也做不到完全保護**

除了餵藥，我們每天還必須避開上午 10 點至下午 2 點太陽最惡毒的時間，抱著龜龜在最有利的方位晒太陽；碰到假日，還要安排由誰負責帶龜龜回家餵食、晒太陽……。在這期間，有一次遇到艾利颱風侵襲，因為是臨時突發狀況——放颱風假。園所的老師上至所長媽咪，下至廚房阿姨，個個在家中心急如焚，擔心在學校戶外場龜龜的安危，不知道牠懂不懂得躲避風雨，會不會保護自己？因為龜龜是我們班主題活動的主角，糖糖老師——我更不可能置身事外，想趕緊騎機車到學校將龜龜帶回家中，但因風雨太大，電話中被警衛叔叔斥責，他擔心我在遙遠的路途中發生意外，千叮萬囑不可因一時心急而造成永久的傷害，而那等待的時刻對我來說比坐針氈還難受。後來風雨稍歇，住所較近的所長媽咪，負起此項「救龜」神聖的使命。當她趕到托兒所時，咱們可愛的龜龜先生，正好端端的躲在角落避風雨，毫髮無傷，原來，牠也是懂得自我保護的啊！我們心中的大石總算放下。

### **分享**

第二天，我們也把這件事和小朋友分享，小朋友們都覺得烏龜好厲害，會自己找到地方躲起來，碰到危險會自己保護自己。當然這又是我大施「機會教育」的時刻，和孩子進行討論，碰到各種危險時，應對的方法。結論是：不管在什麼情況下，保護自己要放在第一。

### **布置舒適的家**

之前，我們和孩子曾討論過給龜龜一個舒適的家，請牠住在水族中，擺一些可以讓牠有隱私的洞穴，後來發現，這樣一來糞便卡在洞裡不好清理，所以還是決定放在水槽中，平常維持乾燥，底部鋪上一層報紙，髒了就換。放在水槽的另外一個好處是：很容易發現是不是便便了，可以馬上清理，保持清潔；尤其是剛開始生病的那段期間，也許是吃了不合適的食物，偶爾會拉肚子，糞便稀稀的，龜龜爬行時常不小心把腹頰弄髒，還好住在水槽裡，方便沖水「洗澡」。小朋友看老師照顧龜龜，常會主動幫忙。中班有個小女生李蕙說：「替龜龜換屁屁（尿布——報紙）時。我感覺自己好像在照顧小嬰兒。」她還說：「老師照顧我，我

們也要幫忙照顧龜龜。」之前，有些小朋友會嫌烏龜的便便臭臭，但是立刻就有小朋友會分享：「我們的便便很臭，老師也幫我們擦呀！」當然，在這過程中，孩子也學會了觀察自己便便，知道不一樣時，是生病的徵兆；也懂得隨時要保持身體的清潔。

### **全體總動員**

龜龜的假日，不能沒有人照顧，大都是老師和所長媽咪輪流帶回家照顧，有些小朋友爭著加入，而我們擔心的是龜龜尚未恢復健康，仍有許多照顧的細節必須注意。此外，我們也希望龜龜有歸屬感、安全感，就盡量交由固定的人照顧。在園所時主要還是我們長頸鹿班的責任，其他班級的參與大都是在都是在戶外活動時間，好奇的觀察及觸摸。

園所在戶外場特別規畫的自然生態區，種植了一些植物，有一小區地瓜葉，讓小朋友觀看到地瓜的生長。並於「戶外場時間」讓孩子摘取地瓜葉洗淨，餵龜龜吃，在彼此互動中，龜龜和園所小朋友逐漸建立起彼此的信任，感情也逐日增加。這可以從餵食地瓜葉時看出：剛開始，小朋友餵食時，知道龜龜的個性，會輕聲拿著食物在牠前面晃動，吸引牠，但不驚擾牠，雖然不是每次都成功，但是後來有了龜龜的信任之後，龜龜願意嘗試的次數越來越多了。當小朋友發現龜龜願意吃、喜歡吃的時候，都會興奮的和大家分享這愉快的經驗。

### **家長的參與**

龜龜剛來時，家長聽孩子形容後，有些會擔心龜龜會咬傷孩子，但是在觀察一段時間之後，發現龜龜很溫馴，我們才讓孩子近距離接近。許多孩子每天把龜龜的點點滴滴帶回家與家長分享，有些家長會因為好奇，前來探視龜龜，還會主動帶青菜給龜龜吃，並轉達孩子對龜龜的關心，可見龜龜也給親子互動製造了不少的話題。

### **教學活動點滴**

我們在活動中安排分享「第十一個兄弟」烏龜的故事，剛開始孩子覺得這只是有關烏龜的故事，但在慢慢參與的過程中，孩子開始發現：「咦！那不是用石頭做的烏龜嗎？」「而且全部都是用石頭做的烏龜吔！」「好好玩呵！」當故事結束後我們進行延伸分組活動，並介紹「龜」這個有趣的中國字——並把字分解成各部分開始進行想像，例如「 」→龜殼；「 」→尾巴；「 」→腳；並用石

頭及黏土讓孩子依照自己的喜好去選擇、進行創作。

老師示範使用水彩彩繪石頭小烏龜，孩子撫摸光滑的石頭分享烏龜身體的結構，哪裡是身體，哪裡是腳、哪裡是龜殼……。我們還把龜龜請進教室，讓孩子輕輕撫摸，並觀察牠的紋路，眼尖的孩子說：「龜殼上面的紋路，好像一個個中國字。」

另外一組則用各色黏土進行烏龜創作，剛開始他們不知該如何下手，盯著烏龜看，等看清楚了便興致勃勃的捏塑起來。我們把大家的作品放在家長接送區展示，許多家長都孩子為妙惟妙的作品感到驚訝。

另外，我們在體能課時，由龜兔賽跑的故事帶入，讓小朋友在烏龜墊上體驗烏龜爬行的速度，先分兩組進行烏龜墊爬行遊戲，再進行一組使用烏龜墊，另一組則是模仿兔子用跳的方式進行比賽。活動中，孩子發現並提出烏龜爬行會很慢是因為牠有重重的殼，與兔子賽跑時才會輸給兔子。

### **戶外教學**

最近我們安排戶外教學到動物園參觀兩棲爬蟲動物館，孩子在那裡看到了龜龜的同類——蘇卡達象龜，都覺得很不可思議，為什麼牠們那麼大又跑得那麼快，和龜龜差距極大，小朋友猜測可能是牠身體還沒恢復，我們衷心希望牠早日恢復健康。

### **未來**

最近又帶龜龜去看一次醫生，牠的身體仍然虛弱，天氣低於 20 度時必須加設取暖燈。醫生建議不要讓龜龜進入冬眠狀態，擔心牠會長眠下去，所以我們還得時時注意牠的健康發展狀況。

這波「烏龜熱」仍持續燃燒，我們討論下一個延伸的主題活動是「我的動物朋友」，繼續探討認識各種不同的動物。

此外，陸龜的壽命長達幾年我們還再尋求正確的答案，根據資料，牠一次可產球形的卵 1 ~ 17 個。我們希望龜龜永遠是景新之寶，但是園所的空間到底適不適合牠長期居住？若是不行，牠將何去何從？牠能重新適應另外一種生活嗎？留下來到底可不可以呢？我們打算在結束這一學期的活動課程之後，一一請教專家並邀請有飼養經驗的家長來進行討論分享，之後再思考處理的方式。

### **「飼養烏龜」教學省思：**



### 一、飼養動物、園所需注意的事項：

1. 在飼養任何動物之前，必須先收集飼養的資料。包括動物的品種、習性、活動空間，以及是否有人畜共通的傳染疾病，照顧的方式，還必須了解是否為保育類動物，再進行飼養。若飼養流浪動物，為了小朋友的健康及安全，還需先請獸醫做健康檢查，並提供安全的諮詢。
2. 園所場地、經費，負責照顧的人員，也要列入評估。

### 二、收穫：

#### ※教學方面：

1. 配合教學，提供孩子實際觀察的體驗，而且許多「機會教育」更讓孩子有機會去關懷生命及感受生命的可貴，這是一次難得且美好的體會呀！
2. 在教學中的意外收穫也有不少：例如有一位剛入學的庭愷，哭個不停，老師帶牠去看烏龜，轉移注意力。從此他喜歡來學校，因為他要叫烏龜起床。

#### ※孩子方面：

1. 學習尊重生命：在與孩子互動的過程中，教導孩子動物雖小，仍是一個生命體。所以小朋友出去玩時，會注意烏龜會在這裡出現，不會踩到牠，而且在院子活動時他們會互相提醒。
2. 增加親子互動，孩子回家時會主動告訴家長烏龜的飼養及照顧的情形，親子聊天話題變多了，有些家長來接孩子，還會順道看看龜龜，還替牠帶來好吃的青菜或水果。

龜龜是我們的「園所之寶」，也是孩子心中最喜歡的動物排行榜第一名！我們最大的願望還是希望龜龜與我們最愛的寶貝們一起健健康康、開開心心的長大。

下次若有機會來「景新」，別忘了和龜龜打聲招呼吧！

