

**養鴨記事**

65-75

**得獎者簡歷**

第一作者姓名：蘇嘉宜

現任：臺中市私立四季托兒所教師

第二作者姓名：曹惠萍

現任：臺中市私立四季托兒所教師

第三作者姓名：陳俞潔

現任：臺中市私立四季托兒所教師

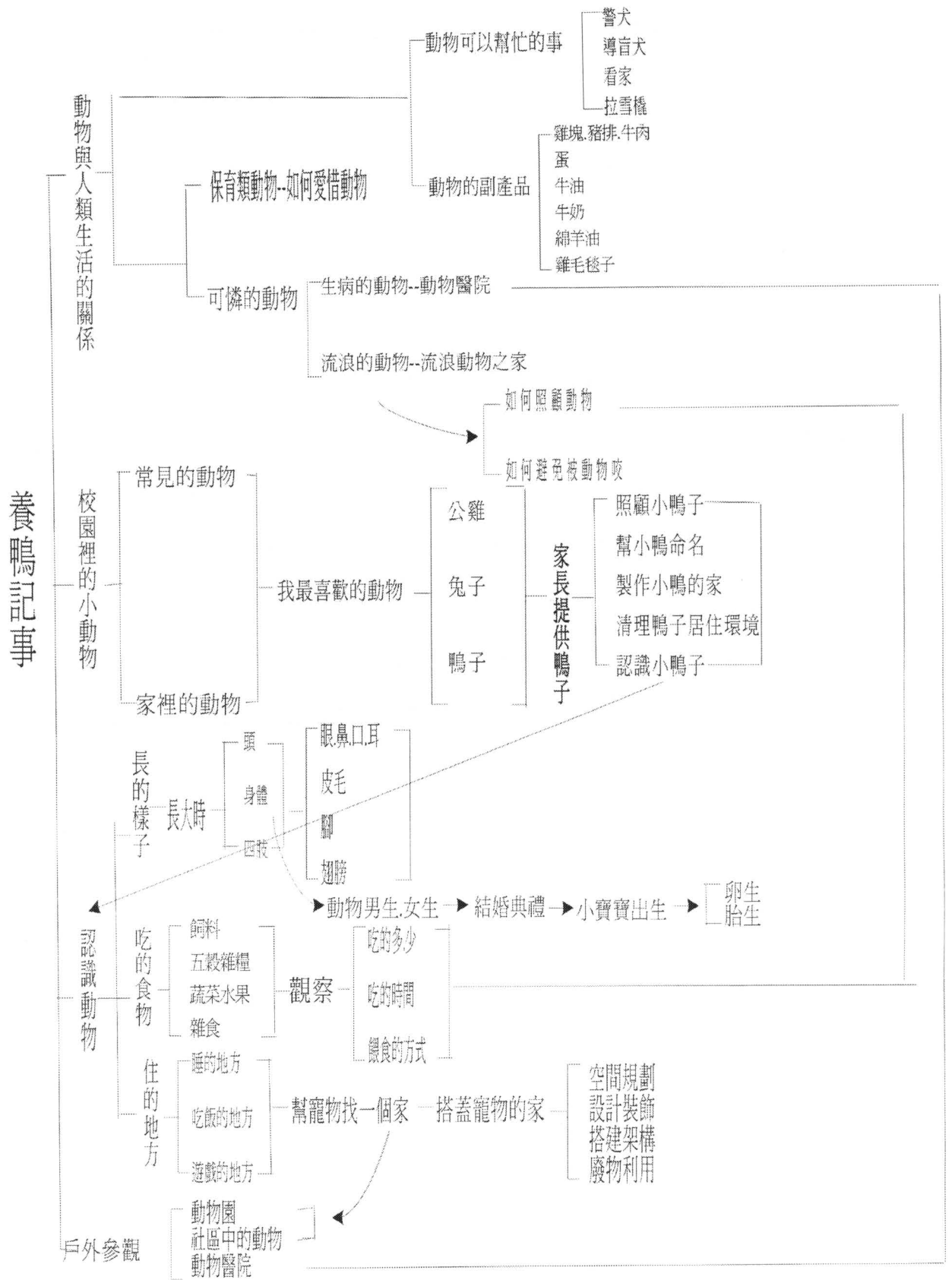
**摘要**

「動物」課程主題，就在大家熱烈的期盼下，隆重登場了！然而這也是一項重大的工程，畢竟動物的世界並不是老師與孩子一開始就很熟悉的領域。面對這些小生命，所需具備的條件不僅僅是喜愛，就能在整個主題課程中輕鬆面對，當照顧、飼養、清理糞便等工作接踵而來時，責任與義務也變成了孩子與老師的共同課題，因此這個主題，考驗著迎接動物入駐校園的每一個人。

小鴨子在太空班老師與孩子的滿心期待下，終於來到這個可愛的班級，讓這個班級有了不一樣的全新體驗。這一段養鴨記，除了讓孩子對生命的愛護有所體驗外，也帶給了老師和孩子對生命的重新省思。

**關鍵詞：**幼稚園、生命教育。

### 養鴨記事主題網



## 壹、緣起

90年初秋，校園中燃起一股飼養動物的熱潮，班上孩子也開始熱烈的討論著動物的種種，於是我們決定進行「動物」主題。在設定教學目標時，我心裡頭浮現出好多的想法，該如何帶領這麼小的孩子進行這項重大的工程？我們老師如何在校園中落實生命教育的推動，以及教導孩子們認識生命的本質？主題進行中孩子們決定要養鴨子，對我來說，這簡直是太不可思議了。我開始懷疑自己是否有能力去完成這件大事？孩子們是否從學習歷程中對生命的價值有所啟發？對於生命有份珍惜與熱愛？抑或只是純粹養的小「寵物」罷了？但如果能藉由這次主題學習機會，讓孩子們對生命有一番審視與看法，何嘗不也是一次全新體驗、學習的好機會？於是我們決定放手一試！

## 貳、教學歷程分享

### 一、歡迎小鴨子的到來

#### 1. 要養什麼動物呢？

主題一開始，和孩子討論常見的動物之後，和孩子討論班上想養哪一種寵物。孩子提出了鴨子、大象、公雞、兔子等提議。老師：「你們覺得大象可以帶回來養嗎？」有些孩子說：「不行！牠太大了。」「而且如果把大象養在四季，牠就會把整個戶外都占滿了。」「我們就不能到戶外玩了！」凡凡：「我們可以坐在牠的背上啊！」小明：「可是我們會被牠踩扁也。」凡凡：「我們可以爬上去呀！」

於是我找了一本大象的書與孩子分享，讓孩子更清楚了解大象的體型是否是否適合飼養？孩子們看了書之後便打消了想養大象的念頭，緊接著我們繼續討論剩下的三種動物，最後，孩子們都同意養鴨子。於是養鴨子的決定就此成立。

#### 2. 小鴨子的第一個家

過沒幾天鈞鈞媽媽帶來了兩隻小鴨子，太空班也正式變成養鴨人家。今天主題活動時，大家就開始討論起小鴨子的家。老師：「昨天鈞鈞帶了小鴨鴨來，那我們的小鴨鴨現在住在什麼地方？」孩子們：「箱子裡呀！」忽然小潔發現：「有人丟草進去箱子也。」瑄瑄和鈞鈞也相繼的發現箱子變得溼溼的，而且也歪掉了。

於是我問孩子那怎麼辦？有些孩子回答用買的，有些孩子則建議自己來做籠子。大家提議出來的材料有吸管、木塊、樹枝、磚塊和筷子等，答案可說是五花八門。最後，我們決定用班上現有的材料——綠色網子來做小鴨鴨的家。這些看似不起眼的網子，在角落活動中，由進入科學區的孩子們負責分工完成，且經過三次的合作，終於做出小鴨鴨的新家嘍！

## **二、孩子與鴨子的互動**

### **1. 鴨子受傷了**

小鴨子來到太空班第十天早上，小朋友圍在鴨子旁邊觀看其中一隻已經受傷的小鴨子，並討論著牠受傷的情形。這時孩子們提到不要故意去弄鴨子，小翊和小潔更找出之前所討論出來的照顧方法。因此我們透過團討的方式來帶領，讓全班都能接收到此訊息。和孩子討論如何照顧小動物是很重要的，如果孩子不知道如何照顧寵物，甚至去捉弄牠，就失去原本飼養寵物的意義了。因此由孩子們的自發自覺去愛護動物，而不是透過老師的勸說。

### **2. 幫鴨子清理大便**

班上也討論出由孩子輪流來照顧鴨子。這天是由錡錡、瑜兒負責照顧小鴨，當看見小鴨的便便很多而且很臭時，我們決定今天要來清理小鴨的大便。

於是錡錡蹲了下來，開始準備替小鴨清大便，老師則幫忙錡錡找塑膠袋、手套。剛開始錡錡並不知道該如何清理，老師教了他之後，他就開始認真的清理大便，並將盤子清洗乾淨。瑜兒則跟在一旁，有時幫忙拿報紙，有時幫忙端盤子。很快的，小鴨鴨又有一個乾淨的家了。在這過程中，幾乎都是由錡錡一手包辦清理的工作，而最讓我感動的是，錡錡絲毫都不覺得清大便是件惡心的事，大部分的孩子一聽見要替鴨子清大便時，馬上避而遠之。期望班上孩子也能因為這次錡錡的好表現，而對清理鴨子大便的工作不再排斥。

### **3. 討論鴨子的名字**

週休二日，展展帶小鴨子回家，今天一回到學校大家又開始熱情對待。

小潔：「小鴨子！小鴨子！過來這裡，快！」但小鴨子不聽使喚，開始在圍

討區四處走了起來。

老師：「小潔，你是在叫哪一隻小鴨子啊？」

小潔：「兩隻都是小鴨子啊！」

老師：「小鴨子可能不曉得你在叫誰。」

瑄瑄：「就是叫小鴨子嘛！」

老師：「那瑄瑄是人，我就叫你人人人……好了。」

倫倫：「我們可以幫小鴨子取名字！」

孩子在此時發現了其中一隻鴨子頭上有黑點點。

小翊：「小黑。」老師問他為什麼，她則回答因為頭上有黑點點。

接著瑄瑄又想到了另一個名字：「可以叫黑點鴨。」

阿桓也發言說：「叫恐龍。」

投票表決結果，「黑點鴨」這個名字以 8 票當選。

再來則是換另一隻小鴨子，心心害羞的說：「小冰！」

堯堯：「恐龍鴨。」

小潔：「叫美美！」

後來小潔提議的美美以 7 票當選！

於是孩子便向有黑點的小鴨子叫著：「黑點鴨。」也向另一隻鴨子高喊：「美美。」沒想到小鴨子便從箱子中跳了出來，小潔天真的說：「他們太高興有名字了，結果就跳出來了。」全班孩子都笑了起來。在戶外遊玩時，只見孩子不斷的叫著：「美美、黑點鴨！過來呀！」看來他們與小鴨子已建立起良好的友誼了。

#### 4. 小鴨子不見了

這是一個微涼的冬天早晨，大夥到學校一如往常的先去看看小鴨子，卻發現小鴨鴨不見了！大家著急的討論這件事。老師提議到戶外找小鴨子，於是孩子們決定分組到沙坑、草坪、籃球框後面、沙坑後方的防火巷、圍牆旁的小矮樹……尋找看看是否有鴨子的蹤跡。找了約十分鐘，還是遍尋不著鴨子的蹤跡。

我們空手而回，帶著失落的心情回到教室。鴨子真的不見了，接下來應該怎

麼辦呢？再去找新的鴨子嗎？再來的鴨子會跟孩子有如此深厚的感情嗎？是否會讓孩子產生一種觀念——寵物死了，再買就有了，可以不用好好照顧牠？這些問題或許還需再和孩子討論。

## 5. 尋找小鴨子

鴨子失蹤至今已一個星期，卻毫無下落。今天乾脆動員全班孩子一同去找尋小鴨子。決定了之後，中大班的孩子在老師簡單的提示下，就主動的帶著小班孩子兵分幾路去找鴨子了。

孩子在找尋的過程中，每個孩子都為了一個共同目標努力執著的找下去，這種團體的凝聚力格外令我感動！雖然找了許久依舊毫無斬獲，我們統整了今天早上尋找的過程，也分享了找尋的心情，這時大家都努力發言。孩子在鴨子長大、失蹤的過程中成長不少，生命教育的發生就在我們彼此的互動之間呢！

### 三、重新養鴨子

#### 1. 鴨子哪裡來？

繼昨天再次找尋鴨子毫無斬獲之後，孩子們肯定的表示想再養鴨子。

老師：「那我們可以去哪裡找新的鴨子？」

小潔：「我埔里阿媽家有！」

瑜兒：「可以去買，也可以去河邊找大鴨子。」

老師：「嗯！有一次老師遇見鈞鈞媽媽，她說可以幫我們問他的鄰居，能不能再送鴨子給我們。可是你們覺得可以用什麼方法，讓鈞鈞的鄰居知道我們真的很想養鴨子？」

小淨：「讓鈞鈞告訴他的鄰居。」

鈞鈞：「我可以幫大家去跟我的鄰居說。」

婷婷：「可以寫信。」

珊珊：「可以讓小班畫圖，中班、大班寫字啊！也可以用錄音機。」

後來大家決定用錄音的方式來傳達我們的訊息，等到下一次再來討論錄音的內容。

但今天在討論的過程中發現，孩子對「得到鴨子」這件事較沒概念，或許是之前拿到鴨子的過程太容易了，孩子也就沒有思考到鴨子是從何而來的。今天的討論或許可以刺激孩子思考一鴨子並不是唾手可得的，也藉機讓孩子了解，若是下次又有鴨子來到班上，我們更應該好好的珍惜！

## 2. 製作感謝卡

這個主題活動一開始，鈞鈞媽媽就很支持我們，也因此，當我們決定養鴨子時，我們請求鈞鈞媽媽支援，媽媽也義不容辭的幫忙我們去要鴨子。不過當我們再次跟鈞鈞媽媽要這隻鴨子時，卻有點不好意思，鈞鈞媽媽也叮嚀我們這次不可以再弄丟了。爲了讓孩子更清楚、了解，當有人贈送東西給我們時，我們也應該有所謝意及行動。最後，大家決定用寫信的方式來表達我們的謝意。

## 3. 假日時誰來照顧小鴨子？

一早來到學校，大家都發現了小鴨子在教室的藝術工作區裡無精打采的坐著。唉！可憐的鴨子假日時獨自留在太空班。於是老師決定和孩子討論這件事。經過討論，大家都紛紛的舉手表示想要帶小鴨子回家。雖然孩子的意願都相當的高，但大部分的家長在假日時都會帶孩子回鄉下或出遊，因此爲避免造成家長困擾，我徵詢孩子們的同意先製作通知單，如果爸爸媽媽同意，我們再來安排誰帶鴨子回去。

## 4. 幫小鴨子製作新的家 I

上次曾經製作鴨子的家，但不夠牢固，以致演出小鴨子失蹤記。還好這群孩子沒有刻意的拋棄、遺忘牠。爲了給小鴨子一個更安穩的家，孩子們又認真的加入討論，紛紛說出自己的想法。當然孩子的想法天馬行空，至於不可行，可能要試過才知道。在主題結束之際，決定讓製作鴨子的家延伸到科學區。

## 5. 幫小鴨子製作新的家 II

科學區有子庭、心心、小潔、小翊迫不及待想要做小鴨的家。小潔先畫下設計圖後，我們一同去廚房後方的防火巷拿回十幾根水管，大家協力將水管接起來，搭建許久終告失敗。在角落分享時，我們把這個結果告訴全班，並一起想辦

法解決，雖然還沒有具體的結果出現，不過大家參與的熱誠是值得鼓勵的！

## 6. 幫小鴨子製作新的家

老師提出以前的養鴨養雞人家使用的雞鴨籠和現在的籠子不一樣呵！

阿明：「現在的是正方形，是鐵絲做的！」

老師：「那以前的雞籠是長什麼樣子？」

婷婷：「我知道是半圓形的。」

後來老師拿出了一本鄉村圖畫集，孩子從圖案中看見了以前的鴨籠，驚訝的說：「真的是半圓形的耶。」

瑄瑄：「它好像是用竹子做的。」

阿明：「書裡面的籠子是直接蓋的，教室外面的不是。」

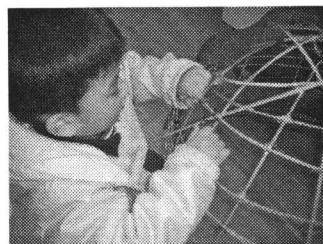
錡錡：「上面也沒有門。」

小潔：「沒有門，那怎麼餵食物？」

瑜兒：「把門打開！」

孩子們則反應：「鴨子會跑出來。」

瑄瑄：「把籠子輕輕往上拿，就可以餵食物啦！」



孩子們決定要做竹籠給小鴨子住。於是，老師從藝術教室找到竹片，介紹後就讓孩子摸摸看竹子的感覺，對素材進行基本特性的了解，再思考如何利用竹片來建構成半圓形的鴨籠。

## 7. 小鴨子的家完成了！

今天接續鴨子新家的製作工作，孩子們也開始協助將未鋪上綠網子的地方補齊。但由於綠網子過大，在未量好籠子的大小之前，就先固定，也導致部分綠網子會突起。這時瑄瑄又提出，若籃子沒有底座，野貓會將籠子打翻，小鴨便會有危險。我審視籠子的確有些不穩，反問幼兒該怎麼辦？瑄瑄再度提出可在籠子的下方再補一面底板，於是由實習老師協助用竹片編成一個圓底，再請孩子固定住。但問題又出現了，小鴨鴨如何出來呢？所有的洞口都被封住了！小潔、珊珊、瑄瑄：「可以剪一個門，再用鐵絲勾住。」於是瑄瑄上來示範，果真呈現了



一個小門。孩子們以小鴨子的安危為考慮的重點，提出的方法都是可以避免野貓攻擊小鴨子，孩子解決問題的能力，與愛護小鴨的心，讓我看了真的覺得好感動。

鴨籠子終於製作完成，小鴨子又有自己的家！看到孩子在參與協助的歷程裡，又有了一次不同的體驗，可以與孩子一同體認生命的可貴，再辛苦，一切都是值得的！

## 7. 帶鴨子去散步

下午戶外遊戲前，小潔提出想帶鴨子一起出去玩，但小鴨鴨似乎無外出遊玩的興致，於是瑜兒協助將小鴨子抱到水池旁的石臼上。小鴨子一碰到水，便開始喝起水來，一會兒，又將頭深入水中，再將頭抬起，從石臼上往下一跳進水池，拉長身子，振振翅膀。小鴨子似乎有些累了，使整個身子往下，動也不動。孩子似乎覺得小鴨「坐」太久了，於是喊著：「小鴨子，起來呀！」而老師也發現當小鴨站立起來的時候，走路有些外八，而且很容易無力，也不太愛接觸水。小鴨子真的有些累了，在孩子的協助下，便將小鴨子送回牠的家。

看到小鴨子這個模樣，有些傷感，在都市的環境裡，牠需要的應該是更大的生活空間，而且是適合的空間，看著牠連水都不太愛接觸，似乎已成為都市鴨子了！或許也該將今天所發現的問題與孩子們好好的討論，並針對現有狀況及能力去做處理，讓孩子們用著同理心去感受鴨子目前的困境。

## 8. 該繼續養鴨子嗎？

看到鴨子一天一天的長大，孩子也發現到小鴨異於一般鴨子的地方了，例如不愛動、不愛走，甚至有時碰到水也會躲，腳的蹼也逐漸在退化當中，就好像不良於行似的。看到我們養的動物不快樂，心裡都替牠擔心，因此決定和孩子討論鴨子以後該何去何從？適不適合繼續待在校園中？或許可以和孩子達成共識，讓鴨子回歸大自然的環境，而不需長期待在籠子內。

我想到之前帶孩子去中興大學的動物醫院時，醫生叔叔告訴我們中興湖有很多的鴨子和鵝，於是老師告訴孩子這個提議，獲得大家一致贊成，也決定找一天請娃娃車叔叔開車帶我們全班去中興湖，讓小鴨鴨擁有一個新家。

從小的環境養成，已經讓鴨子習慣在籠子裡生活，即使把牠放出來走動，也只是像寵物般，在固定時間出來散步而已。讓牠回歸大自然自在寬廣的環境，才是小鴨子目前最需要的！經過討論，孩子也會體會到環境的重要性，希望中興湖可以讓鴨子重新找到快樂！

## 9. 討論鴨子日後的去處

原本決議要送鴨子到中興湖，經聯絡後才知中興湖住的是鵝，而非鴨子，於是我先將不能把鴨子送到中興湖的原因告知孩子。我很高興孩子對鴨子的關心，討論的方向也多能以小鴨子為出發點。於是我又繼續提出問題：

老師：「那這個地方要怎麼找呢？」

瑄瑄：「請爸爸媽媽問別人。」

小翊：「小朋友也要幫忙啊！」

小潔：「去問別班！」



珊珊：「一個一個說會很累吔！」這時大家陷入思考中……

瑜兒忽然說：「可以發通知單，通知單發給老師，再請老師發給小朋友。」

珊珊開始說：「親愛的爸爸媽媽：我們的小鴨子需要一個新家。」

婷婷也接著說：「請你們幫小鴨子找一個家。」

孩子開始說出他們的想法，最後珊珊還說要貼上小鴨子的照片。老師將孩子們所說的內容寫在團討本上，並複述了一遍。在角落時間，老師便邀請孩子協助將大海報畫出。原本只單純以太空班孩子為主要討論對象，詢問鴨子新的居住地該在哪裡，因瑜兒提出可以利用通知單的方式來請其他班進行協助，讓尋找鴨子新住所的計畫又多了一些新的希望與期待。

## 10. 最後一段美好時光

上次發通知單請家長協助尋找小鴨子的新家之後，涵涵媽媽告訴我們，或許她的親戚可以幫忙飼養鴨子。大家聽到這個消息都高興極了，也希望能夠一起將鴨子送到新家。今天下午小潔、珊珊、阿明如往常的讓小鴨子出來活動，並讓牠到水池旁的大臉盆中玩水。這一次小鴨子試著游泳，約十分鐘之後，鴨子自行跳

上來，小潔也貼心的拿了拭手巾替牠擦擦微溼的身體，其他孩子看了也一起來幫忙，他們可是很擔心鴨子會著涼呢！雖然過幾天牠就要被送去較自然舒適的生活空間，這一段飼養與照顧小鴨的時光雖然就此結束，但相信孩子們心中並未畫下句點，且已留下了美好的回憶。這應該是生命教育的另一個起點，孩子們已感受、體驗生命的美與真，學會去愛惜生命。

### 參、後述

這段與鴨子共處的時光，是我第一次如此貼近動物，三個月來，我和孩子們一起走過養鴨子的全新歷程，雖然過程中遇到挫敗與失望，但成就感也漸漸的建立起來，更令人欣慰的是，大家共同的努力與投入，讓主題畫下完美的句點！與鴨子共同成長的這一段日子，也帶給孩子們關懷生命與尊重生命的價值與態度。實際的生活經驗幫助了孩子學會抽象的價值觀念，生命教育真正的發揮功用呢！很高興自己在這個過程中，和孩子們一起努力融入小鴨鴨的世界！我們從剛開始不曉得如何去照顧一隻幼小的鴨子，到後來的對鴨子視若珍寶、真情流露、擔心鴨子的安危，並將鴨子視為生命個體去珍惜、尊重，成為大家生活中的一部分，更堅信每個生命都是獨特的、有價值的！

從養鴨人家的心路歷程中，我們共同體悟了生命的變化、無常，經歷了不同的生命經驗，更加學會了對天有情、對地有義、對萬物有禮、對生命有敬意！相信這些收穫與經驗，應該是太空班的老師與孩子們最值得珍藏的回憶了！謝謝這群單純執著的孩子，給了我勇氣與信心去接受、面對這些挑戰，一路上有這群小天使的陪伴真好！他們將會永遠記得這些難得的經驗，下次一起去看看搬到新家的小鴨鴨吧！相信牠一定會記得我們、記得在太空班孩子悉心照顧下的快樂時光呵！

身為教育工作者，落實「生命教育」在這一段養鴨歷程之中，亦讓我更加相信生命教育的推動，不僅僅是讓孩子在年幼的生命中了解生命的可貴，更加激發了我們對生命的熱情與關懷。