

雞的一生

55-64

得獎者簡歷

第一作者姓名：邱雅琳
現任：基隆市復興國小
附設幼稚園教師

第二作者姓名：李麗君
現任：基隆市復興國小
附設幼稚園園長

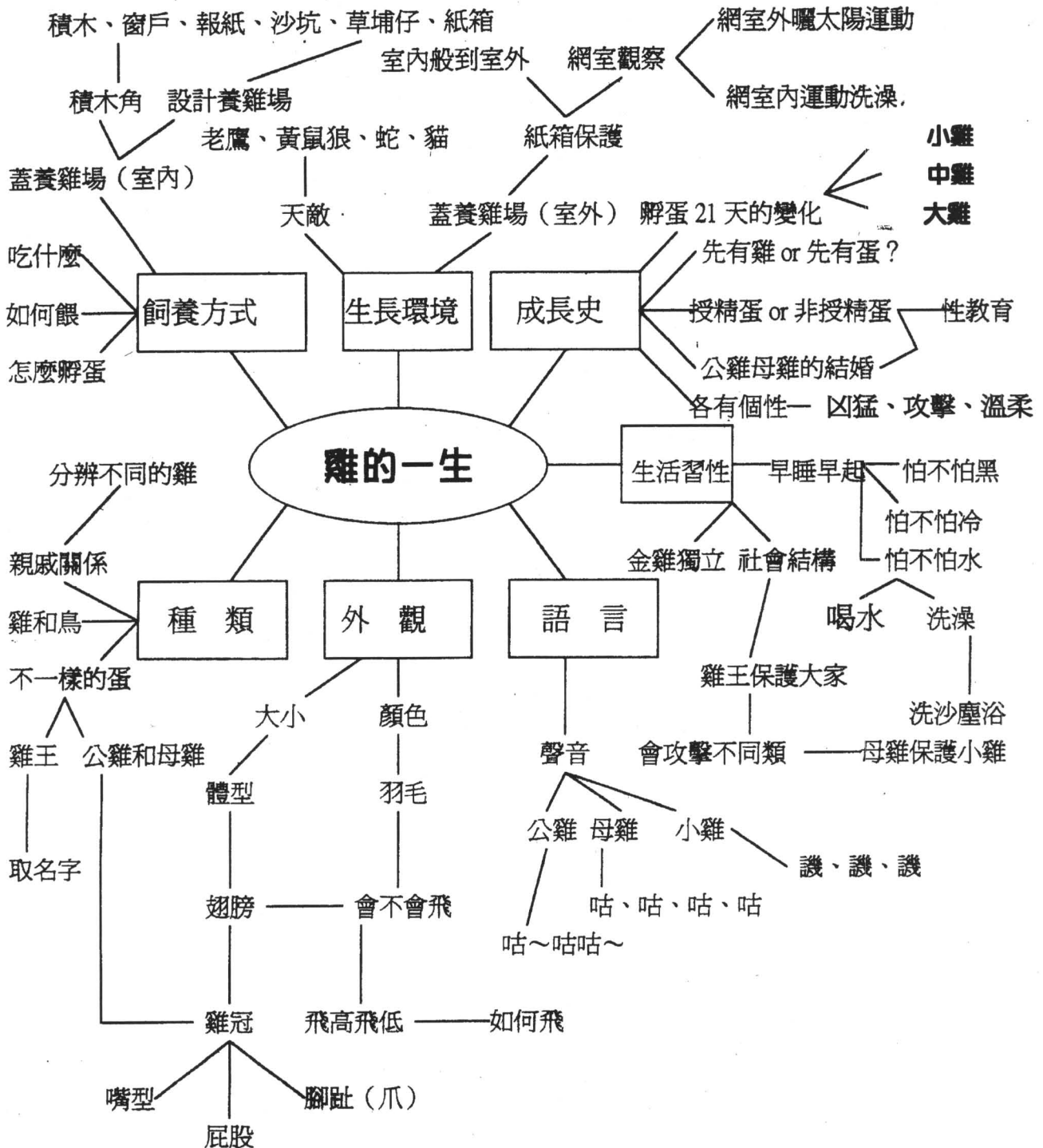
摘要

「雞的一生」的教學主題，是孩子們對於蛋能不能孵出小雞，進行一連串對於生命議題的學習，就像一個真實上演的生命故事，從雞蛋的誕生、小雞的出生、生命中可能出現的意外、逐漸成長茁壯，到面臨離開、死亡。雖然只是一學期的教學活動，對孩子而言卻是一場真實的生命歷練。學習接受、學習照顧、學習付出、學習體貼、學習同理，學習每個生命都值得被尊重、學習對生命的寬容、接納與愛護。

關鍵字：生命教育、主題教學、飼養

生命教育——雞的一生

主題網



※主題活動發展設計

主題源起

由學期戶外散步並拜訪了雞爸爸、雞媽媽，便引起了幼兒對雞的關心。也因為雞是社區文化之一，部分幼兒家中也有飼養雞和豬，時常與大家分享家裡那些雞和豬的故事，大家便約定了這學期要去看雞。主題就這麼開始了。

教學目標

1. 了解雞的成長，認識雞的一生，且能主動、小心照顧小雞，協助解決小雞的需要。
2. 能觀察雞成長的變化與需要，進而培養能發現問題、思考問題、解決問題的能力。
3. 能由雞的成長同理、體會自己的成長，知道父母、師長對自己的愛。
4. 能關心生命、尊重生命，包容別人與自己的不同。

主題發展概念

1. 認識生命的開始——先有雞是還是先有蛋？
2. 誕生的疑惑——小雞怎麼還沒生出來？
3. 誕生的喜悅——歡迎新生命，小雞出現了。
4. 生命的困難與挑戰——小雞要搬家了。
5. 成長的責任——照顧，小雞要認真長大呵！
6. 生命中的意外——有一隻雞不見了！
7. 生命的循環——新生命的誕生。

教學活動發展歷程

一、生命的出生喜悅——歡迎新生命，小生命的降臨歷程

(一) 先有雞還是先有蛋？生命是怎麼來的呀？

孩子們決定了要研究「雞」這件事開始，我們每天都會蒐集和分享各種跟「雞」有關係的圖片、故事、生活經驗。這次，從故事「金雞蛋」討論起「先有雞還是先有蛋？」孩子們出先完全兩派相反的意見，說不出各自的理由卻又僵持不下，所

以我們決定回家跟家長討論。到了隔天，先表決一次，發現意見仍然各半。討論好一會，突然有人發現大家說的有一個現象，要有雞才會孵出蛋，有蛋才会有那隻雞，可是那顆蛋還是要有雞才能生啊！那最早最早的那個到底是雞還是蛋？

凡凡：「這根本沒有答案！」

承承：「雞和蛋一直在繞圈圈。」

經過了幾天的討論，孩子們發現了如「頓悟」般的結論——因為雞生蛋、蛋生雞，一直繞圈圈，所以「沒有答案」！而這次的問題與討論，孩子們除了對無解的問題理出了令老師驚奇的邏輯答案之外，也學著對生命思考，接受生命中「沒有答案」的答案，碰到沒有答案的時候，學著用彈性的眼光去接受。

（二）歡迎新成員

學校阿媽送了我們三顆剛生出來的雞蛋。爲了這三個雞蛋，我們如火如荼的準備著，找資料、問家長，忙著研究要怎麼孵。

我們真的開始孵起蛋寶寶來了！一面每天輪流照顧和觀察三顆住在保溫箱裡的蛋寶寶，倒數著 21 天的孵蛋日數（大家一起看書知道的）；一面忙著準備教室裡的養雞場，要讓小雞生出來時可以住得舒服的環境。從討論要有什麼樣的環境和設備、畫設計圖、投票表決要採用的設計圖、在教室裡找空間、整理布置我們的養雞場。甚至還爲了小雞生出來後要怎麼分辨的議題，引起了討論。

二、誕生的疑惑——小雞怎麼還沒生出來

爲了三顆蛋寶寶的出生，孩子們每天輪流照顧、檢視蛋殼狀況，用燈具和保溫箱孵雞蛋。仔細觀察著蛋寶寶的變化，也繼續知識進修，不停的研讀分享各種跟小雞有關的資料，除了小雞要孵 21 天、要有水分、要有雞媽媽般溫暖感覺之外，小雞喜歡吃什麼？怎麼吃？小雞怎麼洗澡？小雞喜歡住在什麼樣的地方？小雞最怕什麼？所有跟小雞有關的事，全班幼兒都不厭其煩的想知道、想研究。

就在第七天，在分享翔翔帶來的一本書中，我們赫然發現一件事：雞媽媽孵蛋時會用腳把蛋寶寶翻一翻，因爲要讓蛋寶寶均勻受熱，每一面都能一樣溫暖，每一面也都不會熱昏了。

【這下，事情嚴重了！我們的蛋寶寶從來沒翻面，會不會熟昏了？】

大家突然擔心起我們的三個蛋寶寶，趕快仔細觀察牠們。蛋殼已隱約透著一點黑影，應該有健康長大吧？孩子們雖一度擔憂，但還是這麼相信著。從這天起，值日生多了一個工作，就是每天早上、中午、午睡起床後，都要幫蛋寶寶翻一次面。隨著進入十八、十九天，全班的興奮緊張情緒已開始逐漸向上攀升。在操場地上發現毛毛蟲，還小心翼翼的用樹葉抓回教室，準備要給小雞出來的時候吃，還因此請教阿媽，知道小雞吃的是菜蟲和蚯蚓，不是這種黃色長毛的毛毛蟲。

第二十天，也正好是我們三個月一次的聯合慶生會。一早，孩子們已一再提醒老師今天要為三隻小雞慶生！可是，今天的蛋寶寶還是十分平靜。一面唱著生日歌、一面等待著蛋殼的動靜，牠們依然一動也不動，儘管磊磊的生日願望是「希望小雞趕快孵出來」，但看來是趕不上慶生會了！因為這天也正好是三月二十九日星期五，明天就放假，小雞還不出來，令老師有著些微的不安。如果真的孵不出來，該選擇誠實面對問題，與孩子討論原因及處理方式？還是「讓事件如預期般發展」，以真的小雞取代，避免孩子一下子承受太強的失望打擊？老師的內心有著兩難的衝突。

老師埋在心裡的事實真相是，孵蛋失敗超過 21 天小雞並沒有出來。而阿媽善意的話裡所藏的真相則是，那三顆蛋的同一胎的另外幾隻小雞已經成功孵出。因為不忍孩子們的用心，老師選擇悄悄轉了個彎。因為不忍孩子們的努力，阿媽說了會帶三隻小雞來。只是只有老師和阿媽知道，此三隻已非彼三隻。

三、誕生的喜悅——歡迎新生命、小生命的降臨歷程

就要回來了！就要回來了！阿媽說等小雞大一點點，下星期就要帶回來給大家看嘍！接下來幾天，孩子們準備著想為小雞所做的事情，還細心的為養雞場張貼歡迎的海報，和禁止動手推倒的危險告示，讓其他客人來教室時看到會小心。

今天就是小雞要回到幼稚園裡的日子。一早來園，大家都好興奮、又好緊張，好像 32 個雞爸爸雞媽媽要迎接小寶寶回家一樣的緊張。隨著阿媽的出現，小雞真的來了！緊張的氣氛凝聚著大家的專注，伴隨著孩子們「哇！」的聲音，小

雞從溫暖的紙箱裡被老師抱出來了！

看到了剛來的小雞在老師手掌中便便，引起了一陣「原來小雞也會便便」的咯咯笑。也在仔細觀察了三隻小雞後，發現每個小生命都會有牠獨特的特徵，因此忘了原來的號碼牌決議，熱烈的開始為牠們取了三個不同的名字「小黑」、「小白」、「小啡」。

四、生命總有困難與挑戰——小雞要搬家了

小雞在班上穩定下來，每天的團討裡，大家總是熱絡的討論著小雞的事。但隨著氣候愈暖和，腸病毒的警戒也逐漸在所有幼稚園裡面升高。意外的，本來健健康康的孩子們開始陸續有人咳嗽、發燒，陸續有人請病假。而安置在教室內的養雞場，也令老師開始擔憂了，怕會有人畜傳染的疾病問題。在一個晨間團討裡，隨著咳嗽聲四起，老師提出了一個嚴重的問題，希望孩子一起想一想。

老師：「小朋友都生病了，小雞也有生病的危險，怎麼辦？」

本來，老師希望引導養在戶外的決定，可是這些孩子們有著數不盡的擔憂。牠們已經開始會飛了，飛出去怎麼辦？

老鷹會看到或聽到牠們的聲音，會來抓牠們！

還有貓咪、野狗、蛇、老鼠……數不完的天敵都出現在孩子們的擔憂中。

小朋友對三個雞寶貝們有健康上的顧慮和安全上的堅持！不過大家對我們的小雞真好，除了睿睿媽媽、睿睿媽媽真的帶來了一個大籠子讓我們小雞可以住進去之外，校長媽媽也來告訴老師，願意把學校目前暫時沒有使用的網室借給小雞住。這真是個天大的好消息！老師在團討時把這個消息提出來，問問孩子們的意見。於是我們決定直接去勘查環境，也實際請教主任伯伯：「網室是做什麼用的？」「網室為什麼叫網室？」「可以進去看嗎？」在進入網室之後，孩子們很仔細的檢查了每一個角落是否堅固安全。一陣討論後，孩子們決定明天再帶小雞過來試試看。並共同選擇了一個靠門邊的位置，明天要來為小雞們準備新家。到了隔天，小朋友浩浩蕩蕩的打掃起網室、布置起網室，連舊家裡的告示海報也一起搬過來張貼。包括曲白的四隻小雞真的住進來了！

因為愛孩子，因為要孩子們健康，老師很擔心的希望引導小雞搬家。因為愛小雞，因為要小雞安全，孩子們也有孩子們不輸老師的擔憂和顧慮。看著他們謹慎勘查良久、考慮再三的模樣，連老師都不覺莞爾，看來孩子們是真的把小雞當大家共同的責任在疼惜與愛護了。

五、生命的責任——照顧，小雞要認真長大呵！

抱著小雞進沙盆，牠們滿足的啄著沙子。「小啡」還索性把沙盆扒了一個大洞，舒舒服服的蹲下去。「小啡在洗澡，一定很舒服。」孩子們都開心的笑了起來。又看到「小白」飛到沙盆邊緣，試著飛出盆子，觀察良久，翅膀一張竟一股作氣飛了出來。大家紛紛掌聲鼓勵呢！為了訓練小雞的翅膀能更有力，孩子們決定要讓小雞們像我們一樣每天做運動。於是每天我們的晨間運動前，就是小雞的放飛時間。剛開始為了安全起見，只在網室裡放飛。但在看到牠們飛得不亦樂乎，想著或許小網室對牠們已經不夠，孩子們開始想帶牠們出來呼吸更廣闊的空氣。每天看看天空確定老鷹不在之後，就抱著牠們出來沙坑或操場放飛。這可真是忙壞了大家，一面希望保護牠們而在周圍圍成人陣，一面又要提防牠們突然來個大逃亡，跟我們玩起追逐的遊戲，滿校園的急著追著牠們跑，就連「曲白」偶爾也會來不小心來「插一腳」。雞爸爸雞媽媽們不厭其煩的每天帶牠們出來做運動，就希望牠們能長得高、長得壯！

六、生命中的意外——有一隻雞不見了

「曲白」是誰？這要回溯到小雞剛來後不久。家裡有雞的孩子們也會每天分享著我們不認識的小雞所發生的趣事。凡凡家的兩隻「小雞」就常是我們可以聽到的故事。只知道那兩隻小雞真的很調皮，常常偷偷的飛出籠子，在整個屋子裡四處飛來飛去，讓凡凡媽媽抓都抓不到，還曾因為飛太高撞到天花板掉下來，頭腫起了一個大包呢！一天早上的晨間團討時，芸芸（凡凡、芸芸是姊妹）向大家報告了一個壞消息。

芸芸說：「凡凡的那隻小雞昨天又飛出籠子，媽媽找好久，找得好著急都找不到，結果晚上發現牠被外面的貓咪抓去咬死了！凡凡一直哭，我們也哭！我的

那隻沒事，還在籠子裡，可是媽媽把牠的籠子加了線綁起來，不讓牠自己跑出來，免得又被貓咪抓走！」（說著說著，另一邊的凡凡的已經紅了眼眶。）

大家聽了好驚訝，氣氛凝重了起來。在這一剎那孩子們似乎由衷體會失去寶貝的傷痛。一面安靜的安慰著凡凡，一面擔心起班上三隻雞寶貝。「要更小心保護我們自己的小雞」這個意念逐漸在這群雞爸爸雞媽媽的心中強烈了起來。這件事情對這群雞爸爸雞媽媽們的影響，到後來越發感覺得出來。到哪裡都會隨時注意附近安全，做什麼都要把小雞的安全放在第一考量。

隔天的晨間團討，芸芸和凡凡一起向大家提出了一個懇求，希望我們能收留他們家的另一隻小雞。

芸芸說：「昨天我的小雞一直窩在籠子裡都不動，也不吃東西和喝水，我爸爸說牠可能失去了好朋友很傷心，我媽媽怕牠再不吃東西會死掉。」

因為一樣疼愛雞寶貝的同理心情，孩子們一口立刻答應，願意接納這隻已受心靈創傷的新訪客來到我們的雞園。等著等著，小客人真的來了。

凡凡說：「牠叫曲白，因為牠姓曲，因為全身白白的。」

這一看老師才發現，原來曲白是一隻「鵪鶉」！曲白的來到立刻引起孩子們的一陣喧騰，「為什麼牠長得不一樣？」「咦？牠看起來比我們的小雞大了一點點！」嗯，不管怎麼說，牠就是有那麼些不一樣！

有孩子猜測曲白到底是一隻長得像小鳥的小雞？還是一隻長得像小雞的小鳥？這又是一個很難回答的問題。老師一方面不想下斷言否定兩個小主人的看法，另一面也想讓孩子們試著自己找出答案。老師說：「我們來繼續觀察看看，牠跟小雞是不是有其他不一樣的地方！」這個問題只得暫時先懸在大家的心裡。

在這樣子的事件過程中，孩子暖洋洋的釋出了接納之手。這個事件，已在小朋友心中悄悄埋下了一顆小小的溫暖種子，名叫「愛」。除了正學著對需要的生命釋放愛之外，孩子們也開始認識生命原來可以如此不同。

七、生命的循環——新生命的誕生

小雞一天一天慢慢長大，也逐漸換上更硬的羽毛。曲白依然嬌小；但三隻

小雞飛的高度始終追不上曲白的輕盈展翅。問題的解答已逐漸呼之欲出，直到有一天，曲白突下蛋了！

「曲白是一隻小鳥。」這個答案在一段時間的觀察比較之下，終於被真正確定了。

第一天一顆蛋，第二天再一顆，第三天再一顆……孩子們一次一顆，每顆都小心翼翼的撿起來，收在舖了軟綿綿衛生紙的透明瓶子裡。撿蛋、數蛋的同時，常常伴隨著小小雞爸雞媽們輕輕的「曲白辛苦了！」「曲白你好厲害！」聲音。

「曲白當媽媽了！」

「當媽媽的曲白需要特別保護，要把曲白和蛋蛋從原來的小雞家中分出來單獨照顧才行，不然曲白的蛋會不小心被三隻小雞踩到！」

立刻有人提出：「咦？為什麼曲白還沒有結婚就當媽媽？」這樣的困惑！

結婚的蛋（受精卵）和沒有結婚的蛋（空包蛋），小鳥和小雞的分別，成了我們接下來的課程討論。

結論

就快到畢業典禮了，孩子們好想讓小雞一起參加畢業典禮，可是等我們畢業之後小雞們怎麼辦？「要趕快為小雞找個新家！」這個意念壓過了想要小雞參加畢業典禮的念頭。大家分頭回家問爸爸媽媽，徵求願意收養的家庭。學校阿媽主動表示要照顧小雞。可是哪一天送牠們去呢？那曲白怎麼辦呢？徵求收養家庭的消息傳出後，璇璇家提出願意收留曲白，會小心疼愛牠，每天陪牠說話陪牠玩。孩子們決定在畢業典禮的前一個禮拜，一起送小雞去新的家。到了約好了要歡送小雞的那天，我們全體跟小雞們合照了一張團圓照，大家輪流跟小雞道別，也有人不捨的掉下眼淚。孩子們已經切身感受到不捨與期許的心情。

走了一段不算近的山路，我們終於浩浩蕩蕩的來到了阿媽家門口，是小雞們未來的新家。就像我們要從幼稚園畢業去念小學，讓自己成長一樣，小雞也要從我們溫暖的照顧和訓練下畢業，開始認識新朋友。

在幾十雙期許的注目下，我們抱起小雞，輕輕的將牠們朝雞園的雞群裡放

飛！觀察了一陣子，孩子們才放下了心中的一塊大石，而下一步面對的則是孩子們自己的畢業典禮了！

教學心得與省思

觀察著四隻小雞的成長過程，孩子們也從中發現每隻小雞的個性，會用適合牠們的方法去和牠們對話、去訓練牠們、去保護牠們。

小黑太溫柔但也太軟弱；小啡比較凶，喜歡欺負小黑；小白很有正義感，會適時的保護小黑，把小啡趕離開小黑的附近。

小啡後來被教乖了，比較不會再欺負小黑；但牠又想追著曲白跑，幸好曲白會飛，飛的高高停在半中央的桿子上，小啡就啄不到了。可是小白會阻止小啡攻擊曲白，卻不喜歡曲白太靠近牠們。孩子們說；「我想，牠們還沒有習慣新朋友吧！」

日子久了，小啡好像也習慣，比較不會再一直追著要啄曲白，曲白也訓練的會保護自己，會躲牠也會適時的啄回去。而小白和小黑也逐漸可以接受曲白的靠近，四隻小雞有時還會交錯靠著睡覺呢！

看著四隻小雞上演的友情戲，好像呼應著真實生活中孩子們自己身上的故事。會打人、喜歡逗弄攻擊別人的孩子，開始逐漸收斂那一直要伸出去的拳頭。想要交朋友的孩子，會學習著曲白主動去親近他人。較有能力的大哥哥大姐姐，也開始學小白適時的照顧與保護較弱小的弟弟妹妹們。而常常備受大家照顧的小弟弟小妹妹們，從看到小黑曾如此備受小白的照顧下，學著感謝別人。看到受傷或傷心的人，多一分憐憫關懷的心。照顧著小雞的成長茁壯，知道爸媽、老師對自己的愛與擔憂，學會更照顧自己、更努力成長，學會謝謝爸媽和老師。

一個「雞的一生」的教學主題，像一個真實上演的生命故事。小雞的出生、成長茁壯與離開，只是一學期的教學活動，對孩子而言卻是一場真實的生命歷練。學習接受、學習照顧、學習付出、學習體貼，學習每個生命都值得被尊重、學習對生命的寬容、接納、與愛護。

在生命教育的議題上，我們和孩子們走上了一遭。