



【文、圖／「教科書文本與和平教育之論述與實踐——對話、研議和發展」研究計畫專任助理 陳珮璇】

和平教育讀書會是「教科書文本與和平教育之論述與實踐」計畫下的重要項目，希望透過讀書會閱讀的方式，深入理解和平教育的特質、應用以及相關的議題。和平教育讀書會於去（99）年舉行三次，本（100）年從二月份開始已經舉行六次，平均每個月一次，討論過的主題有和平教育在德國、在英國；和平教育的基本概念、爭議、發展、倫理與哲學基礎、及教學實踐。七月份讀書會最新討論的主題，則是課程革新與和平教育。

2011-7-2 和平教育讀書會：課程革新與和平教育

研讀篇章：

1. UNESCO (2003). *Curriculum change and social cohesion in conflict-affected societies*.

導讀人：董秀蘭（臺師大公領系副教授）

2. Danesh, H. B. (2008). The education for peace integrated curriculum: Concepts, contents and efficacy. *Journal of Peace Education*, 5(2), 157-173.

導讀人：陳麗華（市北教大教育學院院長）

7/2 讀書會的兩篇文章，都是討論衝突社會中的課程變遷與社會凝聚。董秀蘭老師導讀的聯合國教科文組織報告中，對於和平教育怎樣滲透入課程改革、課程改革與社會共識的關係、民族國家本質的改變等都有詳細的討論。當和平教育的元素混入課程改革中，是有可能成為分歧社會對話的過

程 (social cohesion)，經由對話協商取得共識，讓課程改革反應社會的需求，而達到社會契約或社會平台的功能。

陳麗華老師導讀的文章則討論波士尼亞赫塞哥維那 (BiH) 的和平教育經驗。波赫共和國在經歷波士尼亞戰爭後，北約維和部隊長期進駐，也開始推廣統整的和平教育 (EFP, education for peace)。統整和平教育的基礎是合一 (unity) 的概念，合一是一與異的共存，這個概念衍生到世界觀與個體發展上；在課程取向上，強調批判思考、情緒洞察、創造性經驗與建設性行動。透過波赫的和平教育經驗，讓我們看到和平教育如何融合概念與教學，教學時同時強調思考與行動。這樣的教育很可能為波赫未來的和平埋下種子。

當天的討論中，對於民族國家邊界的想像有很多討論。國家是想像的共同體 (imaged communities)，民族國家的產生與暴力有密切關係，難以脫離壓抑內部差異的行為，會摧毀非主流的文化，這樣的「和諧」往往是由受壓迫者被迫作出放棄所達成。和平教育在處理這樣的議題時，必須考量國家各族群間的關係，不能單方面的消除差異。此外，近年來全球化的發展也有可能衝擊到民族國家對邊界的想像，但全球化本質上是西方化，也有可能是另一種壓迫。

此外，波士尼亞赫塞哥維那在經歷波士尼亞戰爭後 (1992-1995)，先後由北約、歐盟的維和部隊來維持該國的和平，並在 2000 年時由 Danesh 引進 education for peace 的課程，截至 2006 年已有超過八萬名學生參與統整和平教育的課程。在這樣的過程中，宗教、語言彼此不同的波士尼亞人、克羅埃西亞人和塞爾維亞人能否透過參與式的和平教育，反思不同民族的關係，持續對話，來達到相互理解的可能，對和平教育的實踐而言是一大考驗。

相關讀書會訊息請參考網址：<http://tpestudygroup.nict.gov.tw/>