

【文／課程及教學研究中心助理研究員 楊俊鴻】

在美國課程領域當中，對於將「課程」作為一門獨立學科，很多人始終抱持著懷疑的態度。然而，Pinar（2007）提出：「透過課程的學科性（disciplinarity）研究，是理解課程作為一門獨立學科的學術性活動。」透過課程的「學科性」研究，學者貢獻了課程領域學術知識進展的過程，也反映了課程學者本身的學術生活。Pinar（2007）認為學術知識的進展，需要讓我們認識到「學科性」的重要性，進一步取代 Schwab「語意句法的」（syntactical）與「實質內容的」（substantive）學科結構觀念，而且要關注於方法論以及創新研究方法論之上。這是因為 Schwab 的學科結構較適用於自然與社會行為科學領域，而較不適用於人文與藝術學科領域。Pinar（2007）欲以兩種結構來取代 Schwab 的學科結構觀念，認為這兩種結構較適用於人文與藝術學科，而且關注到學校教育之上，這兩種結構即是「垂直性」（verticality）與「水平性」（horizontality）。簡單而言，「垂直性」關注於學科學術發展史（intellectual histories）的研究；而「水平性」則關注於學科當前情況（present circumstances）的研究。

Pinar（2007）《學術知識的進展透過學科性》（Intellectual advancement through disciplinarity）一書的重要性，在於提供建構學術知識的概念工具，這種概念工具即「垂直性」與「水平性」。最近，Pinar 注意到「世界主義」（cosmopolitanism）與當前課程論述之間的關聯性上（楊俊鴻，付梓中）。就字面上的意義而言，「世界主義」此字源於希臘文‘kosmopolitēs’，而其中的希臘字源‘kosmo’代表「世界」（world）的意思，而‘politēs’則代表「公民」（citizen）的意思（Cheah, 2006:21）。世界主義者認為每一個人都是「世界公民」（citizen of the cosmos），每個人都是世界家族的一員，是人類社會當中的一員，對於外來者抱持著一視同仁的態度，視天下為一家，視人類為一體。世界主義即置身於世界中的主體性存在，主體不僅參與世界並投身於世界；主體自我的複雜性及其故事，能夠挑戰甚至改變世界（楊俊鴻，付梓中；Pinar, 2009）。

Pinar 目前藉著「垂直性」與「水平性」這兩項概念工具，考察像是 South Africa、Brazil、Mexico、India、China，這些所謂新興市場國家課程研究的「學術史」與「當前情況」，想要藉由此國際性的計畫來促成課程研究的「學科性」。他近期主編《南非課程研究》（curriculum studies in South Africa）（Pinar, 2010）、《巴西課程研究》（curriculum studies in Brazil）（Pinar, 2011）、《墨西哥課程研究》（curriculum studies in Mexico）（Pinar, 2011）、《中國課程研究》（curriculum studies in China）（Pinar, in press）、《印度課程研究》（curriculum studies in India）（Pinar, in press）等專著，這一系列出版的計畫，主要是透過「半結構式」（semi-structure）以及「學術生活史」（intellectual life history）的訪談技術，訪問這些國家的重量級課程學者，藉以瞭解某個國家的課程研究學術發展史及當前他們自己國家課程研究的發展狀況。之後，會以當地語言（Native language）及英文（English）集結成冊出版。從世界主義的角度來看，遍及全球的課程學者都可以參與這場複雜的對話，這種國際化是為了使遍布世界各地的課程學者，對於所屬國家獨特的課程學術知識領域貢獻己力。這也就是說，透過遍佈在世界各地的課程學者，敘說自己國家的課程學術發展史，能夠使自己及其國家投入世界，並參與世界（楊俊鴻，付梓中）。最後，希望我們臺灣能有機會參與這場複雜的對話，讓世界知道臺灣的課程學術發展史及當前課程研究發展的狀況。

【參考文獻】

楊俊鴻（付梓中）。世界主義課程論述——理念、模式及實際，*中正教育研究*。（已通過審查，將擇期刊登）

Cheah, P. (2006). *Inhuman conditions: On cosmopolitanism and human rights*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.

Pinar, W. (2007). *Intellectual advancement through disciplinarity: Verticality and horizontality in curriculum studies*. Rotterdam and Taipei: Sense Publishers.

Pinar, W. (2009). *The worldliness of a cosmopolitan education: Passionate lives in public service*. New York: Routledge.

Pinar, W. (2010)(ed.). *Curriculum studies in South Africa: Intellectual histories & present circumstances*. New York: Palgrave Macmillan.

Pinar, W. (2011)(ed.). *Curriculum studies in Brazil: Intellectual histories & present circumstances*. New York: Palgrave Macmillan.

Pinar, W. (2011)(ed.). *Curriculum studies in Mexico: Intellectual histories & present circumstances*. New York: Palgrave Macmillan.

Pinar, W. (in press)(ed.). *Curriculum studies in China: Intellectual histories & present circumstances*. New York: Palgrave Macmillan.

Pinar, W. (in press)(ed.). *Curriculum studies in India: Intellectual histories & present circumstances*. New York: Palgrave Macmillan.