

國立教育資料館叢書

常識教學參考單元（一上）

程冠海編著
張冠卿著



序

科學發達，時代日趨進步，教育事業也隨之日新月異。

總統迭次訓勉：「要造成一種研究的風氣，人人應就其本職和業務，思維習練，專心考求，研究最科學，最經濟的方法，以獲得其工作最高度的效用」。我們教育工作同仁，當更能體認其中的道理。

要收到研究的功效，必須注意到研究的歷程和研究的方法，不論就那方面來講，凡屬研究過程中所依據憑藉的唯一工具，都離不了資料；資料的豐富影響到研究效果的良窳。資料可以說是研究的泉源，教育資料，可以說是教育工作者的財富。

教育資料館，為我國教育事業中一種新興的機構，教育資料的搜集、整理與傳播，也成為教育工作部門中的一種專門學問；因為該館的發展對於教育事業的影響甚大，所以教育工作同仁對他的期望也甚殷。該館過去為教育界同仁服務，曾有不少績效，近復加強工作，編譯教育叢書，盡量供應同仁的研究資料，冀對教育事業有更多的貢獻。

本叢書對於新教育的理論與實際，分別作有系統的介紹，尤以課程研究實驗，與在職教師訓練，為新教育發展的兩大支柱，所以選擇的成份也最多。有了教育目標，還要有適當的課程，然後教育目標纔能夠實現；有了適當的課程，還要有適當的教材，然後課程纔不致落空；有了適當的教材，還要有適當的教學方法，然後纔能夠最經濟而有效的來實現教育目標；所以教育目標、課程、教材、教法之間的關係至為密切。本叢書把握了這個重要關鍵，而加以綜合研究，大量介紹，期能對新教育的發展發生引導作用。

今後各級教育實際問題的調查、研究，與新教育事業的推廣，如因此而獲得良好的發展，那末本

叢書的發行意義尤爲重大。

梅貽琦謹識
四十八年十月

本館編輯教育叢書緣起

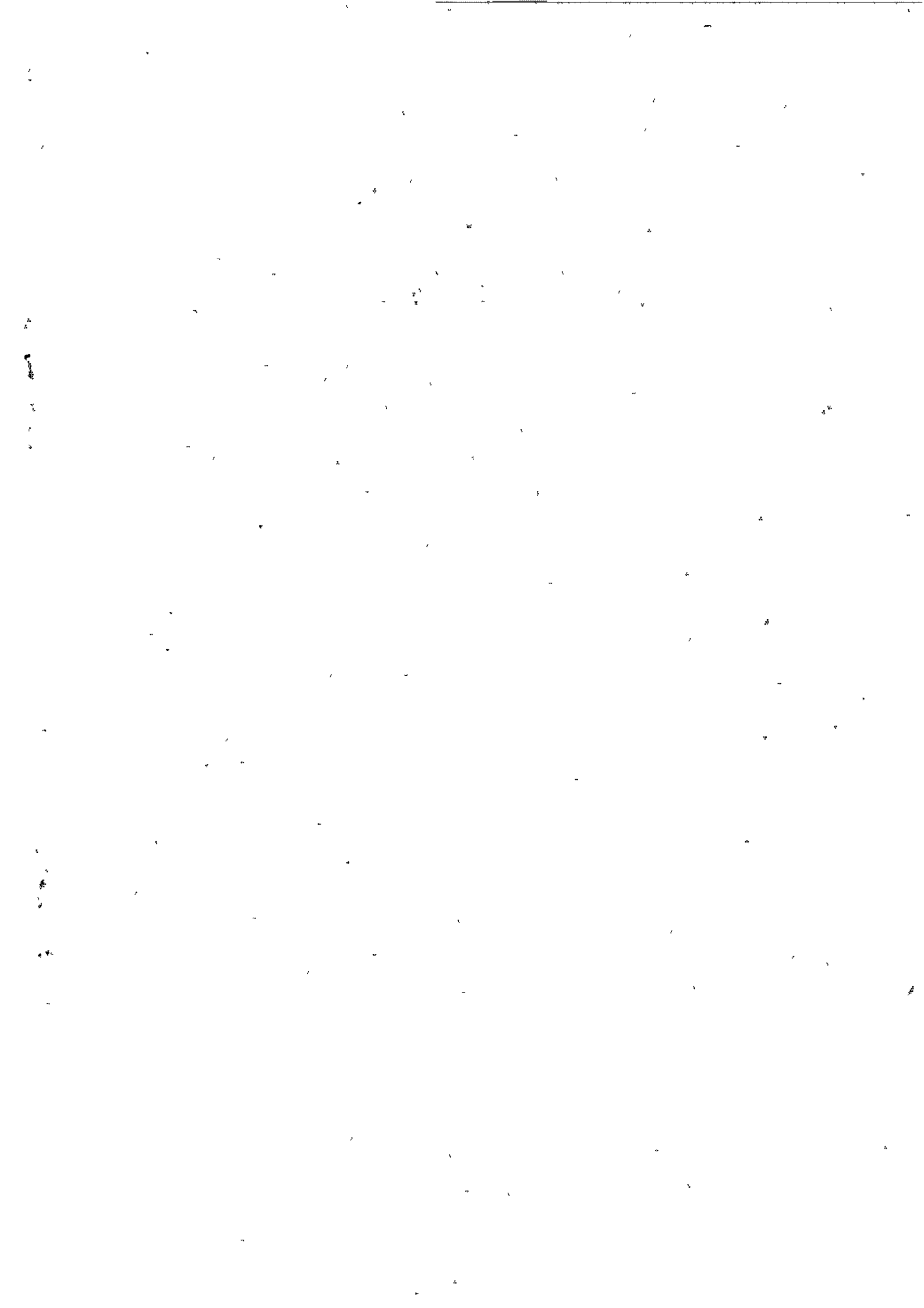
時代在不斷的進步，一般行政事務，都日趨專門化，教育事業也在日新月異的過程中。教育的制度固然屢經演變，教育的方法也日新又新。教育工作者若要負起教育建國的責任，必須不斷進修，隨時吸收新知，以充實本身的專業知能。

目前國內教育參考用書缺乏，亟待大量補充，變成爲教育工作者一致的呼籲和希望。本館有鑒於此，乃決定編輯本叢書，除供應一般教育研究資料外，並對新教育的理論與實際，作有系統的介紹。相信我教育界同仁，在不斷研究，不斷改進中，自可收到相互觀摩，集思廣益的成效。

教育事業，是一種創造性、生長性的事業。時代進步，事物隨着變遷，如何充實並改造受教育者的生活經驗，以適應當前社會生活的需要？如何運用適當的教材，來達成預定的教育目標？這一連串的繁複問題，是需要我們教育工作者本着精益求精的態度，奮鬥創造的精神，去追求答案的。所以本叢書的教材，除了配合各級學校的實際需要外，並力求適合教育改革計劃，爲各種新教育的實驗工作鋪築一條大路。

本叢書的發行，旨在改進教育事業，藉謀普遍發展，至盼我教育界賢達提示卓見，俾便隨時改進，是所企禱。

劉先雲謹識 四十八年十月



低年級常識教學參考單元使用說明

一、本書各參考單元係供教師編訂各該單元教學計劃時參考採擇之用。

二、本書各參考單元的內容，包括下列各項：

(一)導言：係說明各該單元在施教時所應注意的一般要點。

(二)單元目標：每一單元均擬訂有幾項目標。這些擬訂的各項目標，目的在提示些較高的理想，教學後並不一定能圓滿或全部達成，但須能指引兒童朝此目標發展、努力。

(三)預期學習結果：每一單元內所列舉的預期學習結果，係根據各該單元目標而分析列舉的較具體的教學目標，計分知識、態度、能力三部分。此種預期學習結果，於教學後應即達成，並應用作考查教學成果的具體依據。

(四)研究問題：係根據單元目標及預期的學習結果而擬訂，凡該單元內可能涉及之問題都已大體列入，藉供教師擬訂該單元研究內容綱要的採擇。但非為教學時必須全部教學之問題。

(五)學習活動：此係依據各該單元目標，預期學習結果、研究問題、及可能應用到的材料，而計劃的學習活動，指導兒童進行。此項學習活動計分爲三部分：

1. 準備活動：是項活動的目的，主要在激發學生研究本單元的需要與興趣，亦即一般教師所說的「引起動機」。本書各單元內之準備活動項下，列舉數種引起動機的方法。

法，以供教師酌情選用。

2. 發展活動：此乃學習活動中的主要活動，以各該單元的研究問題爲中心，用報告、說明、調查、討論、觀察、實驗、表演等活動方式進行，藉謀解決預定的各項問題。在各該單元內所列舉的各種活動方式，只是可能用到的幾種，教師在實際施教時，可從中酌情選用，不必全用。

3. 綜合活動：本項活動，具有整理、總結作用，藉以結束本單元的學習。學生可從中獲得統整的經驗，以免學習陷於片斷、零碎。

(丙) 成績考查：爲考查各該單元教學後之成果，特以各該單元的「預期學習成果」及「研究問題」爲依據，列舉各該單元具體的考查成績辦法的實例。考察的內容計分三部分：

1. 知識部分：採文字測驗方式。惟一年級兒童識字不多，教師可依問題口念，讓兒童以符號作答。

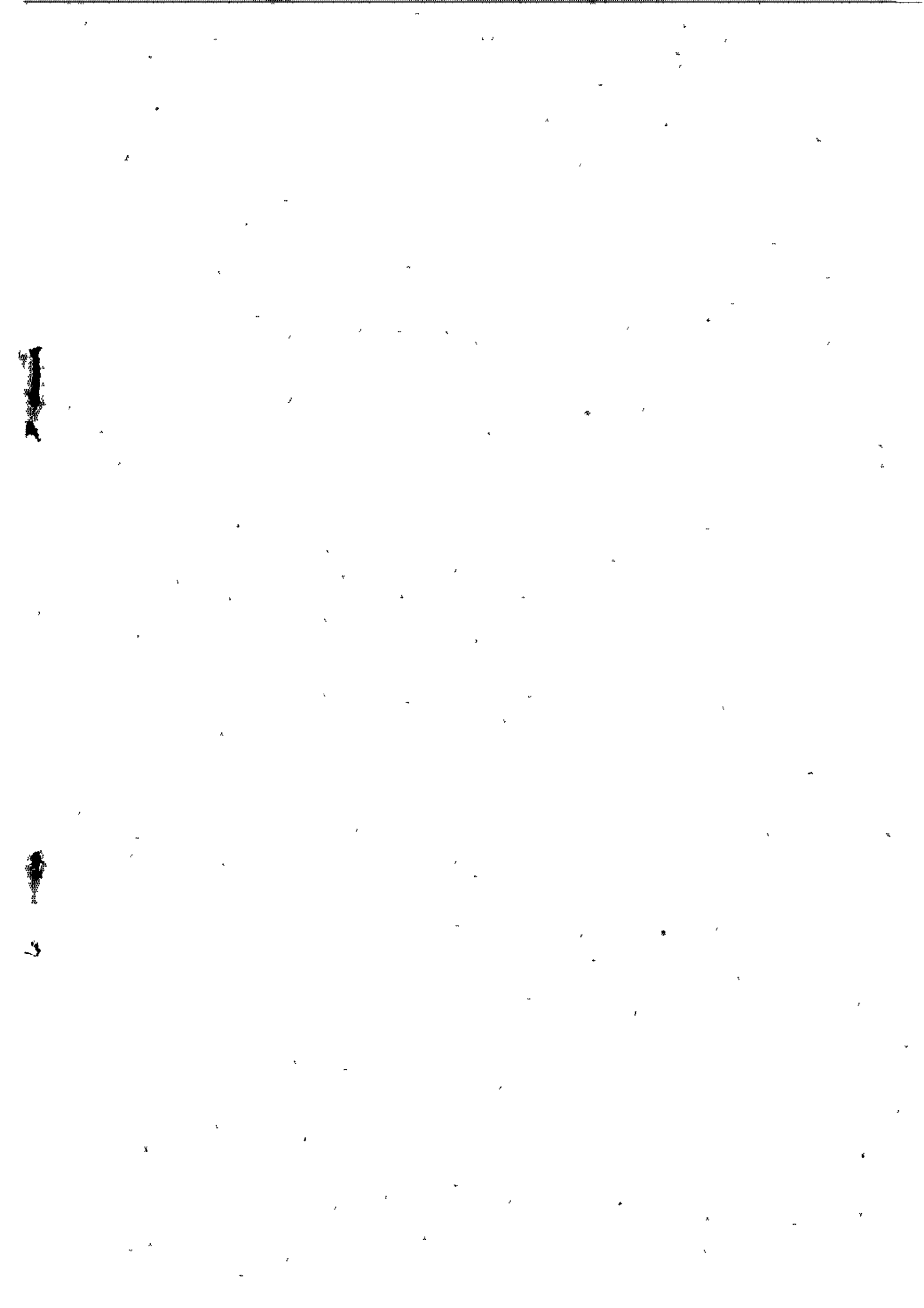
2. 態度部分：觀察兒童在單元活動進行中之態度，是否因學習新單元後有所表現或改變。教師可依據預期學習成果中的態度部分，擬定若干項目，在活動進行中隨時考察記錄。

3. 能力部分：依據預期學習成果中的能力或習慣技能部分，擬定若干項目觀察兒童由於學習新單元之後所獲得的究有多少？

(七) 教具及參考資料：係依各單元內容把各該單元可以應用的視聽教具及參考書籍予以搜

列，以供教師教學及兒童活動時查閱，必要時並將參考書籍中的重要材料，摘錄其要點，作為註釋以供參考。

三、本書所編輯的單元，係參考單元，而非教學單元，故未列舉各單元在教學時所需之時間分量及教學過程——此有待於教師依據參考單元擬訂教學單元（即單元教學計劃）時，參酌當時實際需要，加以精詳計劃。

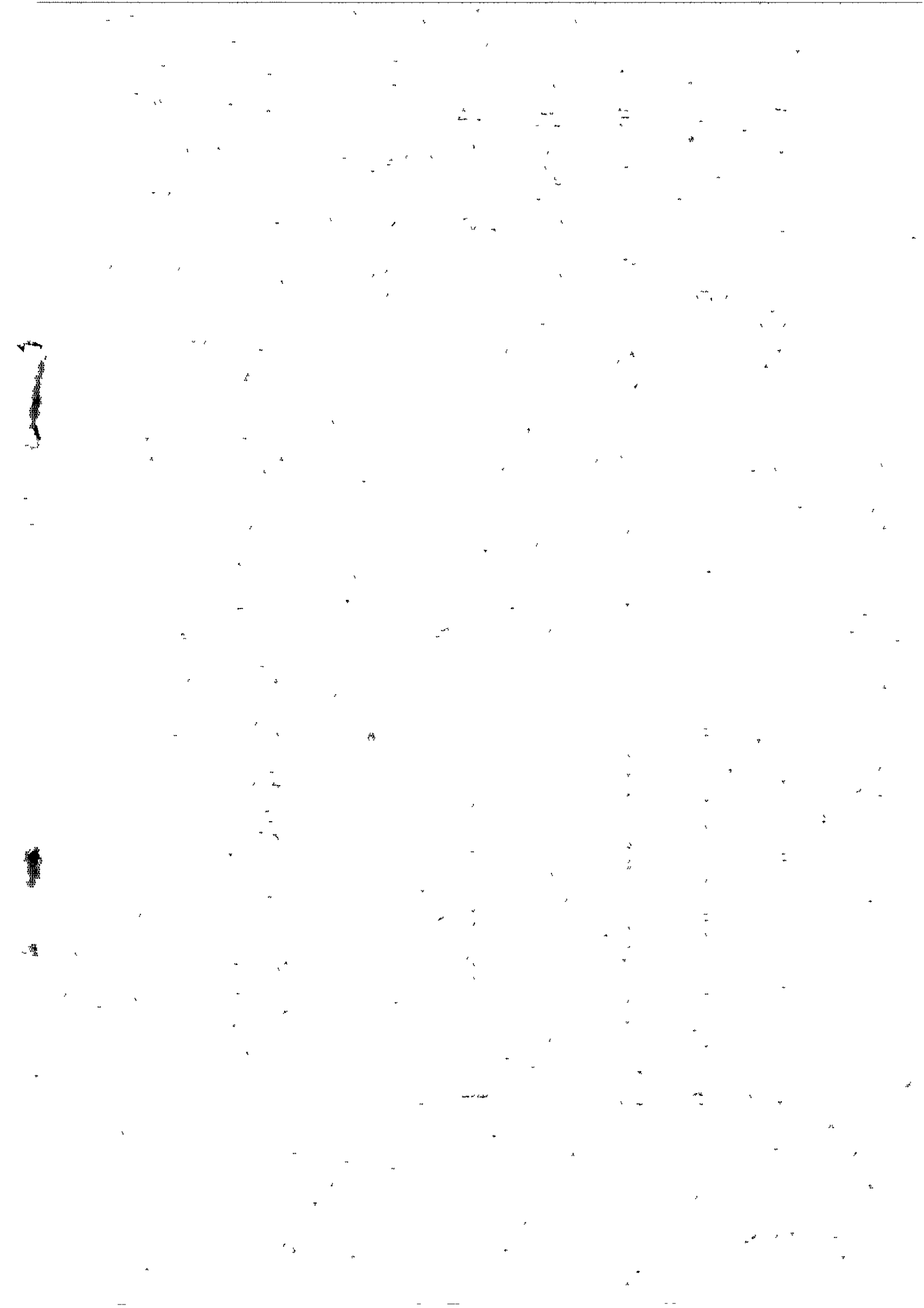


一年級上學期常識教學參考單元

程冠卿
張威海

目錄

- 一、學校裏的生活……………一〇
- 二、我們怎樣走路……………一〇
- 三、我們來慶祝國慶……………二五
- 四、怎樣過健康生活……………三七
- 五、我們來記載天氣……………五三



單元名稱：學校裏的生活

一、導言：兒童初由家庭進入學校，生活驟然改變，對學校生活均感陌生尙不能適應，此時極需教師的指導。故本單元之擬定，主要在使兒童能了解學校各方面的情形，輔導兒童能適應並高興地參與學校生活。

二、單元目標：

- (一) 輔導兒童認識學校裡幫助我們的人。
- (二) 輔導兒童認識學校內各種房舍、場地及重要的設備並明瞭如何加以利用。
- (三) 輔導兒童了解如何與老師和同學相處。
- (四) 輔導兒童了解學校內各項重要常規並能遵照實行。

三、預期學習效果：

- (一) 知識方面：兒童於本單元學習完畢後，能了解：
 - 1. 學校是學習做人做事的地方。
 - 2. 學校裏各位教師的任務和工友的任務。
 - 3. 對於教師、同學應有的禮貌。
 - 4. 各種校舍場地和重要設備及其用途。
 - 5. 在校內應遵守的各種常規。

(二)技能方面：兒童於學習本單元之後，能：

1. 認識各位教師，並能向他們請求給予適當的幫助。
2. 熟習對待教師和同學的禮貌，並能和同學和睦相處。
3. 有效的利用各項校舍及場地設備。
4. 運用操場上各種運動器具。
5. 遵守校內各種常規。
6. 以參觀、討論、探詢等方式解決問題，獲得知識。

(三)態度方面：兒童於單元學習後，培育下列各項態度與理想：

1. 愛護學校並樂意參與團體活動。
2. 基於團體有賴於彼此互助合作的認識，而願貢獻自己的力量。
3. 樂意遵守校內各種常規或規則。
4. 善於和人相處並願接受別人的勸告。
5. 喜歡學校生活每天高興上學。

四、研究問題：

(一)我們學校叫什麼名稱？位置在那裏？

(二)到學校來做什麼？

(三)學校裏有那些幫助我們的人？

(四) 他們怎樣幫助我們？

(五) 我們應該怎樣對待他們？

(六) 學校裏有那些重要校舍、場地和設備？這些校舍、場地和設備各有什麼用途？

(七) 對公家的房屋器物應該怎樣？

(八) 學校裏有那些重要規則？例如：

1. 我們學校上下課等的信號是怎樣的？

2. 進出教室應該怎樣？教室內上課時應遵守甚麼規矩？

3. 在公共場所（走廊、禮堂、會議室、圖書室，集會……）應該怎樣？

4. 廁所應該怎樣應用？便後要注意什麼事？

5. 紙屑、菓皮等要丟在什麼地方？

6. 升降旗、唱國歌時該怎樣？為什麼？

7. 玩運動器具時要注意什麼事？（規則、安全）

8. 集合、放學要怎樣排隊？為什麼要排隊？

(九) 學校裏為何要定這許多規則？

(十) 我們為甚麼要遵守這些規則？

五、學習活動：

(一) 準備活動：斟酌採用下列一種或幾種活動，以引起兒童研究本單元的興趣或需要：

1. 率領兒童參觀本校全部或某些部分。
 2. 用本校鳥瞰圖或生活照片、模型、沙箱裝排佈置教室。
 3. 藉談話引起動機：如我們學校位置在那兒？學校裏有些什麼人？運動場有些什麼運動器具？……等等。
 4. 放映有關學校生活的電影以引起研究本問題動機。
- (二) 發展活動：針對師生共同計劃的研究問題，酌採下列各種活動以求解答：
1. 參觀訪問：
 - (1) 參觀本校校舍、場地、校園及各種重要的學校設備。
 - (2) 拜訪校長或某些教師。
 - (3) 訪問工友。
 - (4) 參觀高班同學上下課時的情形。
 - (5) 觀察本校平面圖、照片、及各種生活圖片。
 - (6) 觀察校長、教導主任……等人的照片。
 - (7) 參觀學校附近的環境及交通情形。
 - (8) 參觀校名牌、教室名牌、本班日課表等，並請教師加以解釋或說明。
 - (9) 登臨學校樓房或高處，俯瞰學校的校舍、場地。
 - (10) 觀賞有關學校生活的影片。

(1) 觀察並參加升降旗。

2. 報告討論：

(1) 輔導兒童報告在學校內的生活經驗。

(2) 輔導兒童報告在學校生活遇到的困難或問題，並討論研究解決的辦法。

(3) 引導兒童報告進學校後的生活和在家裏生活的不同，而討論來上學的目的，並鼓勵兒童勤學。

(4) 引導兒童報告認識學校裏幫助我們的人，如校長、教導主任、護士：等，再共同討論他們各做些什麼事？要怎樣對待他們邀請教師或高班同學報告校內每日作息時間及各種信號。

(5) 討論校內某些設備的用途及使用方法。

(6) 輔導兒童實踐校內各種集會、教室、操場、路隊、衛生、遊戲等重要生活常規或規則，並討論研究爲什麼要訂立這些常規或規則。

3. 練習表演：

(1) 練習教室內各種生活常規：如上下課禮節、傳遞分發物品的方式、排隊及進出教室……等。

(2) 表演校內各種場合應遵守的規則。

(3) 練習排隊及進出教室。

(4) 表演對教師、同學的各種禮節。

(5) 裝排沙箱，表示學校內校舍，校地的分佈情形。

(6) 做唱名認人，聽聲辨人……等遊戲以增進互相瞭解（與唱遊聯絡）。

(7) 繪畫與校內生活有關或學校景象的自由畫（與工作聯絡）。

(三) 綜合活動：

1. 教師依研究問題及發展活動中研討要點作有系統的口頭問答，以明瞭兒童在知識方面的了解情形。

2. 輔導兒童舉行本校人物設備圖片展覽會。

六、成績考查：

(一) 知識方面：依下面各題，逐題念兩遍，指導兒童在答案紙上，以符號作答：

1. 是非題：對的在（ ）內劃「○」錯的劃「×」

() (1) 好學生不喜歡上學。

() (2) 學校裏的人比家裏多。

() (3) 學校生活比家庭生活有趣。

() (4) 我們對待老師要有禮貌。

() (5) 學生在學校裏可以不遵守學校規矩。

() (6) 校工是工人，他們為我們做事，我們不必感謝他們。

- () (7) 是我喜歡的運動器具，我就佔着玩不讓給別人。
- () (8) 公家的東西，我們不必愛惜。
- () (9) 同學間要互相幫助，不可以相打相罵。
- () (10) 不是我們的級任老師就不要向他行禮。

2. 選擇題：

- () (1) 班上推舉我做的事 (① 不必盡力做 ② 要盡力做 ③ 一點也不做)。
- () (2) 教室是 (① 上課 ② 教師們辦公 ③ 遊戲) 的地方。
- () (3) 在走廊上要靠 (① 左邊 ② 右邊 ③ 中間) 走。
- () (4) 上課時說話要 (① 不舉手 ② 隨便說 ③ 先舉手)。
- () (5) 在公共場所要 (① 安靜 ② 吵鬧 ③ 講話)。
- () (6) 唱國歌、升降旗時要 (① 坐下 ② 稍息 ③ 立正)。
- () (7) 紙屑、葉皮要丟在 (① 地上 ② 操場 ③ 紙簍裏)。
- () (8) 進出教室要 (① 搶先走 ② 依順序走 ③ 慢慢走)。
- () (9) 同學間要 (① 相親相愛 ② 相打相罵 ③ 誰也不管誰)。
- () (10) 大小便後要 (① 洗臉 ② 洗脚 ③ 洗手)。

(二) 技能方面：教師可就兒童進行學習活動中細心考查：

1. 已否認識校長和老師們？

2. 已否學會了對待教師的各種禮貌？
3. 會不會有效地利用學校設備？
4. 已否學會了對待同學的禮貌，並能和他們和諧相處？
5. 能否遵守校規？

(三)態度方面：教師依下列各項考查兒童的態度，是否比學習本單元前有所不同或改變？

1. 是否愛護學校？
2. 每天是否高興上學？喜歡過團體生活，熱心參加學習活動。
3. 是否愛惜公家物品？
4. 是否喜歡和其他同學在一起遊戲、讀書？
5. 是否尊重學校裏各項規則？
6. 是否尊敬老師友愛同學？

七、教具及參考資料：

(一)教具：

1. 本校的平面圖，鳥瞰圖及各種圖片等。
2. 校長、老師、校工、學生等的照片。
3. 教育會編「一上常識掛圖」。
4. 影片、幻燈片：

- (1) 一個守法的小學生 (幻片、師範大學視聽教育館)
- (2) 從合作計劃中學習 (影片、臺北國立教育資料館 205)
- (3) 運動場安全 (影片、臺北國立教育資料館 329)
- (4) 學校社會 (幻片、臺北國立教育資料館 202)
6. 其他有關本單元之教具

(三) 參考書：

1. 正中書局：好學生 (新中國兒童文庫)
2. 正中書局：好兒童 (新中國兒童文庫)
3. 臺北臺光出版社：一上常識教學指導書
4. 臺北臺灣省教育會編：一上常識教學法
5. 教育部編：一上常識教學要目
6. 教育部：課程標準
7. 良友書局：兒童生活規範一上常識
8. 神州書局：常識補充教材第一冊
9. 北師附小：兒童生活規範
10. 商務印書館：小學公民訓練
11. 教育廳：臺灣省國民學校訓導手冊

單元名稱：我們怎樣走路

一、導言：兒童走路時姿勢的優劣影響身體的健美發展至鉅；且由於科學進步、交通發達，而連帶引起之各種車禍，影響個人安全亦至大。故本單元之選用主旨在從兒童健康及安全著眼，並進而增進兒童利用交通工具的知能。

二、單元目標：

- (一)養成兒童正確的走路姿勢，以發展其健美的體格。
- (二)輔導兒童明瞭交通規則，並熟習走路的方法以策行路安全。
- (三)輔導兒童了解各科交通工具的名稱、用法及其效能、費用等以增進其應用交通工具的能力。

(四)培育兒童在行路或坐車坐船時，守法、助人等的習慣和美德。

三、預期學習結果：

- (一)知識方面：兒童於本單元學習完畢後，了解：
 - 1. 走路時應有的正確姿勢。
 - 2. 走路時要靠右邊走。
 - 3. 各種交通信號（如紅綠燈）及標誌（如斑馬線）的意義。
 - 4. 各種交通工具的名稱及其行駛場所。

5. 各種交通工具的利用方法。
6. 各種交通工具的效能及費用。
7. 交通工具對人類生活的貢獻。
8. 應遵守的交通規則。

(二) 技能習慣方面：兒童於學習本單元後。能：

1. 保持走路姿勢正確。
 2. 在走路時靠右走。
 3. 於坐車坐船時讓座給老弱婦孺。
 4. 排隊買票和上下車船。
 5. 辨認各種交通信號和標誌。
 6. 安全的穿越馬路。
 7. 運用常用的交通工具。
 8. 注意保持道路和車船上的整潔。
 9. 在乘坐汽車火車時，不把身、頭、腳伸出車外。
 10. 以觀察、參觀、調查、討論、驗證等方式解決問題，獲得知識。
- (三) 態度方面：兒童於學習本單元後，培育下列各種態度及理想：
1. 能隨時注意改正走路的姿勢。

2. 願意遵守交通規則。
3. 養成走路時應有的禮貌。
4. 尊重交通工作人員的職責並感謝交通工作人員的貢獻。
5. 樂意遵守秩序，保持道路和車、船內的整潔。
6. 在車船內樂意讓座給老弱婦孺。

四、研究問題：

(一) 走路時的姿勢：

1. 我們走路時的姿勢應該怎樣？頭部、眼睛、胸部、兩手、舉步等各應該怎樣？
2. 爲甚麼要這樣？

(二) 走路時的禮貌：

1. 幾個人在一起時要怎樣走法？爲甚麼要這樣？
2. 如果和長輩在一起走，要走在哪裏？

(三) 交通規則及走路時的安全：

1. 我們走路要靠那一邊走？左右怎樣分辨？
2. 怎樣穿過馬路？
3. 穿過十字路口前要注意什麼？（來往車輛，交通警察的手勢，紅綠黃燈）
4. 怎樣越過鐵路平交道？

5. 過鐵路要從那裏走？

6. 過橋時應該怎樣？（大小橋）

7. 甚麼人負責指揮交通？我們對他們應該怎樣？

8. 在路上玩耍或吃東西好不好？爲甚麼？

9. 在路上可以隨地吐痰或丟果皮紙屑嗎？爲什麼？

(四) 本地常見的交通工具：

1. 我們要去很遠的地方除步行外，還可以怎樣？

2. 本地常見的交通工具有那些？

3. 這些交通工具各在那兒行駛？

4. 常見的陸上交通工具有那些？

(1) 怎樣演進的？

(2) 怎樣推動前進的？

5. 常見的水上交通工具有那些？

(1) 怎樣演進的？

(2) 怎樣推動前進的？

6. 常見的空中交通工具有那些？

(1) 怎樣演進的？

(2) 怎樣推動前進的？

7. 這些交通工具各有什麼用途？
8. 這些交通工具的快慢和費用怎樣？（比較）
9. 這些交通工具對我們有什麼貢獻？
10. 我們要怎樣利用這些交通工具？

(5) 本地對外的交通

1. 本地對外有那些交通路線？（陸上、水上、空中）
2. 有些什麼交通工具？

(6) 怎樣搭乘車輛？

1. 我們憑甚麼搭乘車船？
2. 向那裏買票？怎樣買法？
3. 買票或候車應該怎樣？
4. 太重或危險品能拿上車嗎？為什麼？要怎麼辦？
5. 車沒停穩能上下車嗎？為什麼？
6. 在車上頭、腳、身、手是否可以伸出窗門外？為什麼？
7. 在車上可以吐痰或丟紙屑嗎？為什麼？
8. 下雨天穿雨衣、撐雨傘，上車前應當怎樣？

9. 在火車汽車上對年老、年幼、病人和抱有小孩的人應該怎樣？
- 10 下車後要穿越馬路應從車輛的那一頭走？為什麼？

五、學習活動：

(一) 準備活動：酌用下列各種活動，引起學習動機：

1. 以談話引起：你們每天怎樣到學校來的？在路上看到人們走路的情形如何？
2. 以生活、故事引起：舉說一兒童不守交通規則，幾致發生車禍或喪生而引起。
3. 以圖片、實物引起：教師以有關行路姿勢、車禍、交通工具等圖片或模型在教室內佈置，引導兒童學習興趣。
4. 領導兒童參觀本地車站、停車場、船碼頭，馬路上的交通情形等，引起學習動機。

(二) 發展活動：

1. 報告：

- (1) 怎樣從家裏來到學校？
- (2) 所搜集的資料名稱及用途等。
- (3) 交通警察指揮交通情形。
- (4) 本地常見的交通工具有那些？
- (5) 旅行時曾搭乘過什麼交通工具？
- (6) 曾聽到或看到過的車禍情形。

- (7) 搭乘車船讓坐的事實經過。
 - (8) 自己所知道的交通規則等。
2. 討論：可配合報告、驗證、觀察等共同討論問題：
- (1) 走路時應注意事項：①姿勢②應注意點
 - (2) 常見的交通工具（水上、陸上、空中）及演進情形，用途等。
 - (3) 討論比較各種交通工具的快慢、用費、載客等情形。
 - (4) 上下車應遵守的規則。
 - (5) 怎樣利用交通工具。
3. 觀察：配合討論、驗證等方式進行：
- (1) 觀察有關本單元的影片，幻燈片。
 - (2) 輔導兒童觀察交通工具圖片、模型、玩具等並分類。
 - (3) 輔導兒童仔細觀察各種交通工具的推動前進情形。
 - (4) 參觀附近馬路，十字路口，平交道等處交通情形及停車場、車站、碼頭、機場，看其購票及上下車船等情形。
 - (5) 觀察搜集的有關交通規則的漫畫、標語等。
 - (6) 比較並試驗圓軸體物與方形體物做滾動研究，看那種省力、及速度快慢。
 - (7) 以盒、盆、碟（木、鉛或鐵皮製）放置水面，研究其浮沉情形。

(8) 以一張紙折疊，兩指執折疊部份，並用口吹，則紙張上昇，翻（反）過來吹折疊部份時，則紙張下降。

(9) 以口吹氣球後兩指放鬆後，則球內氣體外洩而氣球前進。

4. 演習：

(1) 轉動腳踏車腳蹬子，觀察鏈子帶動車輛情形。

(2) 在走廊或馬路邊練習走路靠右走及二人以上縱隊行進。

(3) 分組表演過馬路，十字路口，平交道。

(4) 表演排隊購票，候車及坐車讓座（可以桌椅及小朋友代替車站、車船）。

5. 製作與裝排沙箱：

(1) 繪畫與交通行路安全有關的自由畫和宣傳畫。

(2) 製作交通工具的模型或玩具。

(3) 裝排沙箱表示本地對外的交通的情形。

(三) 綜合活動：

1. 教師依研究問題，作系統的口頭問答，以增進兒童對本單元知識方面，能有綜合而完整的瞭解。

2. 輔導兒童將搜集圖片、模型、玩具等加以分類，舉行交通工具展覽會。

3. 依本單元共同研討，設計並舉行「交通安全宣傳活動」內容分演講、遊行、寫貼標

語、寫貼漫畫、展覽資料、表演動作、呼口號、唱歌等。

六、成績考查：

(一)知識方面：教師依下列各題逐題念兩遍，兒童以符號作答。

1. 是非：

- (1) 走路時眼睛要看地面。
- (2) 我們走路要靠路的右邊走。
- (3) 三輪車是靠人力推動的。
- (4) 購票、候車要排隊。
- (5) 幾個人在路上同行，要並著排走。
- (6) 憲兵是負責指揮交通的。
- (7) 下車後要從車輛前面過馬路。
- (8) 在車船上不必讓座給老年幼的人。
- (9) 交通發達，人們的生活感到很方便。
- (10) 火車票價比公共汽車票價便宜。

2. 選擇：

- (1) 走路要靠馬路的 (①左邊 ②右邊 ③中間)。
- (2) (①紅燈 ②黃燈 ③綠燈) 亮了才可以前進。

- (3) (①小轎車②大汽車③三輪車) 載客運貨最少。
- (4) 交通最便利的地方是 (①都市②鎮鄉③鄉村)。
- (5) 火車在 (①馬路②鐵軌③柏油路) 上行駛。
- (6) 汽船是靠 (①人力②風力③機器) 推動的。
- (7) 最快的飛機是 (①直昇機②噴氣機③螺旋槳飛機)。
- (8) 和長輩在一起行走時，要 (①走在長輩的前邊②走在長輩的後邊③和長輩並排走)。

(二) 能力方面：

1. 走路時是否能保持正確的姿勢。
2. 是否有利用交通工具的能力。
3. 走路是否能靠右邊。
4. 能否安全的穿越馬路。
5. 是否能多方面搜集資料。
6. 是否能做試驗工作。

(三) 態度方面：

1. 走路時是否有禮貌，注意安全。
2. 是否遵守交通規則。

3. 乘車船時是否肯讓座給老弱婦孺。
4. 是否有研究興趣，認真學習。
5. 討論報告時是否熱烈發言。
6. 參與各種學習活動時是否願與人合作，貢獻自己力量。

七、教具及參考資料：

(一) 教具：

1. 圖片：(1) 行路正確姿勢圖。
(2) 臺光出版社印行：一上常識掛圖。
(3) 各種交通工具圖片。
(4) 有關交通安全：圖片、漫畫、標語等。
2. 實物：(1) 各種交通工具模型、玩具。
(2) 供試用之實物（圓軸體物，方形體物，盆碟、氣球等）。
3. 影片：幻燈片：
 - (1) 交通的發展（影片，臺灣省立師範大學視聽教育館 No. 95）
 - (2) 馬路安全（幻燈片，臺灣省立師範大學視聽教育館 No. 310）
 - (3) 基本安全（幻燈片，臺灣省立師範大學視聽教育館 No. 19）
 - (4) 安全故事（幻燈片，臺灣省立師範大學視聽教育館 No. 200）

4. 其他
- (5) 交通安全 (幻燈片，臺灣省立師範大學視聽教育館 No. 345)

(二) 參考書：

1. 臺北臺光出版社：一上常識教學指導書
 2. 臺中小學出版社：常識科實際教學指導
 3. 兒童書局：現代的交通 (兒童專科全書)
 4. 正中書局：交通工具 (新中國兒童文庫)
 5. 臺灣省公路局編：公路交通安全手冊
 6. 教育部編：一上常識教學要目
 7. 良友書局：一上常識
 8. 神州書局：常識補充教材第一冊
 9. 教育部：課程標準
 10. 國立教育資料館：小學課程編製
 11. 臺灣省教育廳教育輔導月刊社：兒童保健 (第七章)
- (三) 要點註釋：

1. 走路的正確姿勢：

頭正，目前視，下頷向內下，肩平而鬆，兩臂自然放鬆前後擺動，胸提起，體直，

腹平，臀下沉，兩足平行，足趾前指，體重支持於足踵，當一足向前邁步，體重由此足踵移至足的外側，然後至足趾，帶有推進的動力，另一腿以股關節為中心，放鬆擺動。

2. 交通工具及其演進：

- (1) 陸上 —— ①獨輪車 ②人推車 ③獸車 —— 牛車、馬車 ④腳踏車 ⑤三輪車 ⑥火車 ⑦汽車 (大貨車、客車、轎車、吉普車) 此外尚有雪橇。

- (2) 水上 —— ①獨木舟 ②划船 ③帆船 ④機帆船 ⑤輪船 (小汽船、汽艇、貨輪、客輪、軍艦等)。

- (3) 空中 —— ①滑翔機 ②開翼機 ③升翼機 ④螺旋槳機 ⑤噴氣機。

3. 交通工具的推動：

- (1) 陸上 —— 車輛 —— ①人力的 ②獸力的 ③機器的。

- (2) 水上 —— 船隻 —— ①人力的 ②風力的 ③機器的。

- (3) 空中 —— 飛機 —— ①滑翔的 ②螺旋槳的 ③噴氣的。

4. 交通工具的用途及貢獻：

- (1) 用途：載客運貨，便利交通。

- (2) 貢獻：使人類省時、省力、載送量大、縮短距離，旅行方便。

5. 應遵守的交通規則：

(1) 在路上：

- ① 有人行道的路，要在人行道上行走。並須靠右走。
- ② 走路時眼看前方，不東張西望，也不閱讀書報。
- ③ 走在路上不和其他人追逐，玩耍或打鬧，也不吃零食。
- ④ 三人以上不能並排走，須縱隊前進。
- ⑤ 穿越馬路前要先看清是否有車輛駛來。
- ⑥ 穿越十字路口注意交通號誌，紅燈止步綠燈前進。
- ⑦ 過鐵路平交道，有柵門放下即刻止步，無柵門須看清左右兩旁，無車輛始可行進。

(2) 在車船上：

- ① 購票搭乘車船，排隊購票，候車。
- ② 上下車船不爭先恐後，車船未停穩前不上下。
- ③ 不在靠路中心一面上車，下車從車後過路免與他車相撞，也不攀登車船或中途

攔車。

- ④ 在車內不將頭手伸出車外，並且不靠車門站立。
- ⑤ 在車船上讓座老幼婦孺，不與司機交談。
- ⑥ 不帶危險品也不拿太重物品乘車。
- ⑦ 下雨天脫下雨衣上車，在車內不要閱讀書刊。
- ⑧ 在車船不隨處吐痰也不丟菓皮紙屑以重衛生。

單元名稱：我們來慶祝國慶

一、導言：

本單元之擬訂在配合時令——雙十國慶，主旨在使兒童知道我們國家創立的時日及其經過的維艱，而奠立其愛國家的情感。

二、單元目標：

- (一)使兒童知道中華民國國慶的日期及其由來。
- (二)使兒童瞭解慶祝國慶的方式。
- (三)輔導兒童參加國慶日的慶祝活動，並培育其參加集會時的優良習慣增進其辦事的能力。
- (四)培育兒童愛國家、愛民族的情感。

三、預期學習結果：

- (一)知識方面：兒童於學習本單元後：
 1. 知道中華民國國慶的日期及其由來。
 2. 概略瞭解武昌起義的經過。
 3. 瞭解 孫中山先生被尊稱為中華民國國父的由來。
 4. 認識我們的國旗。

5. 知道中華民國的大陸，正為共匪所佔據。
 6. 獲得參加或舉辦慶祝會的知識。
- (二) 技能方面：兒童於學習本單元後，能增進下列各種習慣和技能：
1. 參加集會時有遵守秩序的優良習慣。
 2. 以民主、合作的方式，進行團體活動事項。
 3. 佈置會場的技能。
 4. 製作繪畫、唱歌、跳舞、發表等技能。
- (三) 態度方面：兒童於學習本單元後，培育下列各種態度及理想：
1. 愛國的情緒。
 2. 崇敬國父的熱誠。
 3. 仇恨共匪的心理。
 4. 願意貢獻自己力量為團體服務。
 5. 互助合作的工作態度。

四、研究問題：

- (一) 我們國家叫什麼名稱？
- (二) 中華民國是誰建立的？
- (三) 他怎樣建立了中華民國？

- (四)我們對他應該怎樣？
- (五)他爲甚麼要建立中華民國？
- (六)國家對我們有什麼好處？
- (七)我們對國家要怎樣？
- (八)國家爲什麼要有國旗？我們對國旗該怎樣？
- (九)我們的國旗是什麼樣式？什麼顏色？
- (十)什麼叫做國慶日？
- (十一)我們的國慶日？在幾月幾日？
- (十二)國慶日是怎樣來的？
- (十三)國慶日我們要怎樣慶祝？
- (十四)我們怎樣準備慶祝會？
- (十五)現在中華民國的大陸被誰佔去了？
- (十六)現在共匪怎樣對待大陸上的同胞？
- (十七)我們對大陸同胞所過的困苦生活，要怎麼辦？

五、學習活動：

- (一)準備活動：酌用下列一種或幾種方法引起學習動機：
 1. 由佈置環境引起：用孫中山先生照片，武昌起義的故事畫，國慶紀念日活動圖片……

……等佈置教室。

2. 以個人生日引起：如個人有生日，國家有生日沒有？個人過生日時如何慶祝？國家過生日時如何慶祝？
3. 由時令引起：如今天是幾月幾日？（指日曆）再過幾天（指十月十日）是什麼日子？
4. 以故事引起：講述國慶日的故事。
5. 用幻燈片引起：放映「辛亥革命」幻燈片，讓兒童觀察，以激發進行本單元的活動的興趣。

(二) 發展活動：

1. 報告、討論：

- (1) 輔導兒童報告並由教師補充講述有關中華民國的建立，國父革命經過等，或邀請教師報告辛亥革命的原因、經過、結果，進而大家討論慶祝國慶事宜。
- (2) 輔導兒童報告過去看到慶祝國慶的盛況及經過情形而討論我們要怎樣慶祝國慶。
- (3) 由教師報告中華民國的現狀，引導兒童討論愛護國家的具體辦法。
- (4) 由教師或兒童講述大陸共匪暴行情形並提共匪暴行圖片使瞭解共匪的殘暴，而激發兒童愛國家及仇恨共匪的情緒。
- (5) 提示雙十節閱兵及國軍進步壯大圖片，進而討論國軍的偉大，我們應怎樣對待他

們，我們將來要不要當兵。

(6) 由教師講述「一個人有賴國家保護」的故事，進而討論我們應該怎樣愛護國家。

(7) 討論本班如何慶祝國慶的具體辦法：

甲、如係參加全校慶祝會辦法怎樣？

(甲) 怎樣和籌辦全校慶祝會的機構去聯繫？

(乙) 本班分擔什麼工作？那些人去參加工作？

(丙) 本班擔任什麼表演節目？那些人擔任表演？

乙、如係本班單獨舉行慶祝會，辦法怎樣？

(甲) 在何時舉行？何地舉行？

(乙) 在何處舉行？怎樣佈置會場？何人擔任佈置？用些什麼佈置材料？

(丙) 慶祝會有些什麼節目？各個節目由那些人擔任？

2. 觀察：

(1) 觀察國旗，並討論國旗的形式及顏色、功用，我們應該怎樣尊敬國旗？

(2) 提示國父遺像，讓兒童觀察，並自由發表對國父的認識，大家討論國父對國家民族的貢獻及我們應該怎樣尊敬他？

(3) 觀察放映的「辛亥革命」幻燈片及「國歌」影片。

(4) 觀察共匪所竊據的中華民國大陸的地圖及武昌所在的位置。

(5) 觀察師生共同搜集的有關慶祝國慶的其他圖片、資料等。
 (6) 觀察共匪在大陸暴行及大陸同胞痛苦生活的圖片、漫畫等，以激發兒童仇恨共匪心理。

3. 製作演習：

- (1) 小國旗塗色。
- (2) 繪畫國慶日慶祝畫刊所需用的各種自由畫。
- (3) 演習「致開會詞」。
- (4) 演習參加表演的歌舞。
- (5) 演習唱國慶日歌。
- (6) 製作或搜集佈置會場用的各項材料。
- (7) 練習講述有關國慶日或有關國父孫中山先生的故事。

(三) 綜合活動：

1. 教師依研究問題作有系統的口頭問答。
2. 輔導兒童參加或舉辦國慶慶祝會。
3. 輔導兒童舉行國慶日圖片展覽會。
4. 輔導兒童出版國慶日慶祝畫刊。
5. 輔導兒童舉行座談會檢討本班參加國慶日各項活動的成果及應加改進之點。

六、成績考查：

(一) 知識方面：教師可依下列各題逐題念兩遍不必解釋，兒童可以符號作答。

1. 是非：

- (1) 國慶日就是國家的生日。
- (2) 國民應該愛護自己的國家。
- (3) 我們的國旗是青天白日旗。
- (4) 國家不是我一個人的所以我不必為國家盡力。
- (5) 我們國家的名稱是中華民國。
- (6) 現在中華民國的大陸是被蘇俄佔去了。
- (7) 十月十日的革命，是革共匪的命。
- (8) 我們的國慶日又叫做双十節。

2. 選擇：

- (1) 建立中華民國的是 (①孫中山先生 ②蔣總統 ③陳副總統)
- (2) 我國的國慶日是 (①一月一日 ②七月七日 ③十月十日)
- (3) 國慶日是 (①學校的生日 ②國家的生日 ③孫中山先生的生日)
- (4) 辛亥革命發生的地點是 (①臺灣 ②南京 ③武昌)
- (5) 國旗是代表 (①個人的 ②國家的 ③學校的)

(6)現在是中華民國(①五十年②五十一年③五十二年)

(二)技能方面：

1. 參加慶祝會時，能否遵守會場的秩序？
2. 能否用會商的方式，解決問題？
3. 承擔籌備的工作，是否已盡力做好？
4. 承擔表演的工作，是否已練習純熟？
5. 唱國歌，升降旗時是否已會敬禮？

(三)態度方面：

1. 是否對國旗、國歌表示敬意？
2. 已否有厭惡共匪的心理？
3. 是否對自己分擔的工作，盡力地工作？
4. 參加慶祝活動時是否樂意遵守公共秩序，並厭惡破壞秩序的人？
5. 是否肯虛心學習並能與人合作？
6. 發表意見和處理共同事務時，有無民主態度或精神？

七、教具及參考資料：

(一)教具：

1. 圖片：

- (1) 臺灣省教育會編印：二上常識掛圖。
- (2) 臺北臺光出版社編印：二上常識掛圖。
- (3) 有關辛亥革命或武昌起義及歷年慶祝國慶等活動圖片及漫畫等。
- (4) 國父遺像、總統肖像、國旗、地圖等。
- (5) 有關共匪暴行及大陸同胞痛苦生活之圖片、漫畫。

2. 影片、幻燈片：

- (1) 「辛亥革命」幻燈片（臺北電教出版社）
- (2) 「今日臺灣」影片（臺北美國新聞處A547）
- (3) 「國歌」影片（中央電影製片廠攝製各影戲院皆有）

3. 實物、模型：

- (1) 國旗。
- (2) 舞臺人物等之絨布板圖形教具及其他各種有關教具。

(二) 參考書：

1. 臺北光復雜誌社：紀念節日講詞手冊
2. 臺北兒童書局：娛樂中心（兒童百科全書）
3. 臺北兒童書局：紀念節日日記（兒童百科全書）
4. 臺北兒童書局：中華民國開國史（兒童百科全書）

5. 臺北兒童書局：我們的國父（兒童百科全書）
6. 正中書局：小華的生日（新中國兒童文庫）
7. 正中書局：國父畫傳（0104A）
8. 兒童書局：革命先烈故事叢書
9. 兒童書局：革命先烈畫傳
10. 臺北海外文庫出版社：我們的國旗和國歌
11. 臺北海外文庫出版社：國父治學精神與革命精神
12. 臺北海外文庫出版社：我們的國家、國父在海外

(三) 要點註釋：

1. 國慶與中華民國成立的由來：

滿清統治中國，種族歧見很深，到了末年政治腐敗不堪，人民備受痛苦。當時西歐列強都紛紛向各落後國家傾銷過剩物資，甚而更進一步實行政治與經濟上的壓迫與併吞；我國自海禁開放以來，處此內憂外患的形勢下，危機四伏，經許多次戰爭，已淪為次殖民地的地位了。

國父孫中山先生眼看這種形勢，深感國家民族的危亡就在目前，於是毅然決然的集合了國內外志士進行救國救民的工作。壯大的革命運動便展開了。從廣州舉事不成，經十次失敗，而革命志士並不灰心，繼續奮鬥，故全國民都能自覺，革命勢力亦日漸雄厚，革命形勢也

益趨成熟。那時滿清政府有鐵路收歸國有決定，乃激起人民反抗怒潮，滿清政府惱羞成怒乃下一「格殺勿論」命令，人民更爲激憤！武昌新軍中的革命志士從中號召連絡，久已欲起而反抗；新軍統帥張彪統轄，自己幹部庸劣殘暴，故軍中多反抗長官，總督瑞澂復恣意搜捕，各營更憤怒。經先烈黃克強等策劃，工兵營熊秉坤首先鳴槍發難，各營同志響應，先至火藥庫取子彈，進而聯合攻總督府，總督瑞澂、統制張彪均棄城逃走，那年正是辛亥年，那天正是陰曆八月十九日，合陽曆爲十月十日，所以這次武昌起義又稱辛亥革命。

三日間武漢三鎮完全落入革命志士之手，推黎元洪爲湖北都督，分電各省響應，不久各省相繼宣佈獨立。

其後清廷自知武昌起義後，即派兵制壓，初時革命軍屢戰屢勝，後因清廷不斷增援，革命軍後退至武昌、漢陽，清兵又再包圍武昌，砲轟三晝夜；幸革命軍攻下南京，各省獨立之訊頻傳，清廷知大勢已去，遂下令停戰，派唐紹儀與革命軍代表伍廷芳講和並在上海會議，革命軍條件爲滿清皇帝退位，改建共和。清廷見大勢已去，乃允。

九月廿五日各省代表集上海，通過臨時政府大綱與選舉臨時大總統。繼乃組臨時政府於南京，十一月十日各省代表在南京選國父孫中山先生爲臨時大總統，國父次日宣誓就職，並公佈改用陽曆，是日即中華民國元年元旦。

至卅七年九月八日經今總統蔣公公布以武昌起義之日爲國慶紀念日，是日又名雙十節，乃取「十、十」之義。

2. 紀念辦法：

- (1) 總統發表文告。
- (2) 總統躬親主持慶祝大典，接受各國使節祝賀。
- (3) 舉行閱兵典禮。
- (4) 各界舉行紀念大會。
- (5) 各地分別舉行提燈遊行、晚會等。
- (6) 放假乙天。

單元名稱：怎樣過健康生活

一、導言：個人身心健康不特爲個人一切事業的基礎，亦且爲服務人群的基本條件。故本單元之選定，主要在使兒童均能重視個人健康，注重公共衛生。

二、單元目標：

1. 輔導兒童獲得衣、食、住……等衛生健康的重要知識。
2. 培養兒童良好的衛生習慣。
3. 輔導兒童注意公共衛生和心理衛生。

三、預期學習結果：

(一)知識方面：兒童於學習本單元後，了解：

1. 健康的重要。
2. 衛生習慣與身體健康的關係。
3. 應養成那些衛生習慣。
4. 公共衛生的重要。
5. 適當運動對健康的重要。
6. 心情不快樂、自卑、恐懼等，對健康的影響。
7. 生活有規律才能增進健康。

(二)技能習慣方面：兒童於學習本單元後，能：

1. 做幾項適當的運動。
2. 養成良好的衛生習慣。
3. 改除過去的不良習慣。
4. 藉觀察、討論、試驗、活動等方式獲得經驗，解決問題。
5. 用民主方式參加小組或全班活動。

(三)態度方面：兒童於學習本單元後，培育下列各項態度與理想：

1. 在衣食住等方面注重衛生習慣。
2. 注重公共衛生。
3. 有運動的興趣。
4. 有改善衣食住等方面習慣的願望，並把經驗帶到家庭去。
5. 虛心接受別人勸告糾正自己的不良習慣。
6. 在生活中心理愉快並有樂群表現。

四、研究問題：

- (一)爲甚麼要注意身體健康？
- (二)怎樣才會使身體健康？
- (三)怎樣運動才會促進健康？

1. 要怎樣運動遊戲？

2. 那些是正當、不正當的運動遊戲？

3. 運動遊戲時要注意什麼？

4. 在什麼時間不能運動？

5. 運動與身體健康有什麼關係？

(四) 怎樣防治疾病，以保持健康？

1. 患病痛苦嗎？患病有那些害處？

2. 患了病怎麼辦？

3. 本地有那些常見的疾病？

4. 怎樣預防這些常見的疾病？

(五) 我們應養成的重要衛生習慣有那些？

1. 起居睡眠方面：

(1) 每天要睡幾小時？那麼最好是幾時睡眠、起床？

(2) 早起有什麼好處？晚睡有什麼壞處？

(3) 刷牙、洗臉應注意什麼？

(4) 爲甚麼不能用別人的洗滌用具？

(5) 在睡前要做那些事？

(6) 睡眠的姿勢應該怎樣？

(7) 睡眠時爲何不應該用被褥蒙頭？

(8) 被褥爲何要常洗晒？

(9) 在室內爲甚麼要常開門窗？

(10) 居住的地方應如何保持整潔？

(11) 灑掃時要注意什麼事？

2. 衣着方面：

(1) 衣服爲何要常洗換？

(2) 衣服太緊太寬有什麼不好？

(3) 衣服顏色和時令要怎樣配合？

(4) 衣服穿多穿少怎樣配合氣候？

3. 飲食方面：

(1) 那些食物養料最多而且價錢便宜，應該常吃？

(2) 早飯可以不吃嗎？爲什麼？

(3) 吃東西要怎樣吃？要注意些什麼禮貌？

(4) 吃東西可以不可以因自己嗜好而多吃少吃？爲什麼？

(5) 吃太冷，太熱，太硬，太辣，太甜，太酸的東西對身體有什麼害處？

(6) 飯前飯後爲何要洗手？

(7) 多喝開水有什麼好處？每天要喝多少？

(8) 多吃零食糖果有什麼害處？

4. 讀書工作方面：

(1) 在光線太強或太暗的地方讀書寫字有什麼害處？

(2) 書本和眼睛的距離隔多遠才算適當？

(3) 讀書工作太久感到疲倦要怎麼辦？

5. 心理方面：

(1) 心情快樂或不快樂對健康有什麼影響？

(2) 心情恐懼對於健康有什麼影響？

(3) 那些娛樂活動對於身心健康有益？

(4) 那些娛樂活動對於身心健康有害？

6. 其他：

(1) 身體、頭髮要怎樣保持清潔？

(2) 爲什麼要常剪指甲？

(3) 爲什麼不能隨地吐痰？

(4) 爲什麼要常帶手帕？

(5) 公共衛生重要嗎？爲甚麼？

(6) 公共衛生要注意那些事項？

(五) 衛生習慣怎樣培養？

(六) 假設每一個人都很健康，那麼我們國家便會怎樣了？

五、學習活動：

(一) 準備活動：酌用下列一種或幾種方式，引起學習動機：

1. 由談話引起：今（昨）天某生爲何沒來上學？你們生過病沒有？痛苦嗎？怎樣才不會生病？

2. 由生活引起：由生活中衣食住等的瑣事而自然引入。

3. 由時令引起：最近天氣怎樣？熱天吃不潔淨東西容易怎樣？生病後痛苦情形如何？

4. 由圖畫引起：教師手持健康及不健康的人物圖片二幀比較之，並令兒童發表而引起。

5. 由故事引起：教師以某人因不注意生活細節或不講衛生而致生病，以引起兒童學習興趣。

6. 由佈置環境引起：揭貼有關健康生活的圖片，如衛生習慣圖片，兒童身長體重對照表等；展覽適合兒童閱讀的並且與健康生活有關的讀物，並將其中特別有趣的部分翻開展出；設置體重及身長測量器，讓兒童試稱試量；陳列有關健康生活或各種疫

- 病的模型等：讓兒童觀察、閱讀、嘗試、談論藉以引起學生學習本單元的動機。
7. 由參觀本地的衛生所、博物館，引起學習本單元的動機。
 8. 由放映有關健康生活的幻燈片或活動影片引起。

(二)發展活動：

1. 設計表演：本單元內容較為繁瑣，如不能注意問題之聯絡貫通及引起兒童學習興趣，則所欲樹立的正確觀念及良好習慣頗難達成，故本單元似可設計兒童一日之生活為主題，教師可以絨布板，鐵絲網等教具以生活為題材引導兒童共同活動。如能用布袋戲，木偶戲之表演更佳。在進行活動中教師應儘量將本單元故事化、生活化、兒童化，而把所要研究的問題在自然情境下插入，並以影片幻燈片配合之，以加深兒童的瞭解；尤應特別注意生活中正確與不正確觀念與好壞習慣的比較與確立。茲以設計「兒童一日生活」為例：

- (1) 簡單佈置醫院病房或家庭臥室，一兒童正臥病吃藥，母親或醫師在側；醫師及母親在安慰孩子，並詢兒童生病情形，讓兒童報告生病的痛苦。（或以一健康的孩子正在運動或進行衛生活動時，另一母親因孩子身體不健康而來請教其母親，詢以其生活情形而研討研究問題中一—四項）。

- (2) 設計清晨六時，朝陽初升時，一個兒童表演起床穿衣、開窗、整理內務、上廁、洗盥、請安、運動等活動。

(3) 設計表演衣著方面的：合身與不合身的，整潔與不整潔的，色調適宜與不適宜的……等情形的對比。

(4) 設計表演家庭中進餐情形，如：細嚼緩嚥，進食時應有的各種禮貌等。

(5) 設計表演各種運動，及運動時應注意事項。

(6) 設計表演下午九時兒童入睡情形，睡眠時間，睡姿及睡前衛生習慣等。

2. 參觀：

(1) 參觀本地的衛生機構。

(2) 參觀本地的博物館。

(3) 參觀本地的用水供給情形。

(4) 參觀本地區的環境衛生情形。

(5) 觀察幻燈片及影片（影片名稱及來源查閱本單元第七項之4）。

(6) 觀察有關圖片模型。

3. 訪問：

(1) 訪問本地的衛生工作人員。

(2) 約請醫師來本班講述有關衣、食、住、衛生、健康事項。

4. 測量與檢查：

(1) 定時測量自己的身長體重，並加紀錄。

(2) 定時相互檢查各人清潔情形並列表紀錄。

5. 報告討論：

(1) 報告喜愛的遊戲和運動並加討論。

(2) 報告生病及治療的經驗並加討論。

(3) 報告喜歡吃的食物並加討論。

(4) 報告洗臉、刷牙、睡眠、等的時間及方法並加討論。

(5) 報告喜歡穿的衣物的式樣、顏色……等，並加討論。

(6) 討論由表演、參觀、訪問、測量、檢查……而引起的各項問題。

(7) 講述有關衣、食、住等衛生健康的故事。

(三) 綜合活動：酌用下列一兩種活動，以結束本單元：

1. 教師依研究問題作系統而扼要的口頭問答。

2. 以本單元為中心舉行講故事，題目為：快樂的孩子。

3. 配合本單元舉行遠足會，並特別於事先及事後將研究問題中重點加以提示、檢討。

4. 舉行健康檢查或健康比賽。

5. 舉行座談會訂定衣、食、住等衛生公約或商定應養成的衛生習慣並決定實行和檢查的辦法。

六、成績考查：

(一) 知識方面：教師依下列問題，逐題念兩遍，兒童以符號做答：

1. 是非：

(1) 身體健康的人最快活。

(2) 養成良好的衛生習慣就不會常生病。

(3) 遲睡遲起身體好。

(4) 好吃或喜歡吃的東西應該多吃。

(5) 飯前飯後要洗手。

(6) 我們每天不可以多喝開水。

(7) 夏天最好是穿黑色衣服。

(8) 我們每天要保持心情愉快。

(9) 應該在強烈的光線下看書寫字。

(10) 我們只管個人衛生就够了公共衛生可以不必去管。

2. 選擇：

(1) 飯前飯後做劇烈運動，會 (①幫助消化 ②妨礙消化 ③增加食量)

(2) 每天要 (①遲睡遲起 ②早睡早起 ③遲睡早起)

(3) 別人的洗滌用具 (①可以用 ②不可以用 ③偶然可用)

(4) 早飯 (①可以省去不吃 ②可以隨便吃一點 ③要好好的吃)

- (5) 住屋常常洒掃目的在 (①準備清潔檢查②養成勤勞習慣③保持清潔衛生)
- (6) 在光線太強或太暗的地方看書寫字會傷害 (①頭腦②眼睛③皮膚)
- (7) 常換洗衣服是爲了 (①美觀②被人誇讚③清潔衛生)
- (8) 清掃時要 (①先洒水後掃地②先掃地後洒水③掃地前後都不洒水)
- (9) 睡覺時不用被蒙頭用意是 (①比較涼快②看東西方便③便於呼吸新鮮空氣)
- (10) 公共衛生的保持要靠 (①多數人②少數人③每個人) 的注意

(二) 習慣技能方面：

- 1. 是否已養成重要的衛生習慣？
- 2. 身體、衣物是否能保持整潔？
- 3. 是否學會了刷牙、洗臉、掃地……等實際行動的有效方法？
- 4. 是否學會了吃東西時的各種禮貌？
- 5. 是否學會了幾項運動的技能？

(三) 態度方面：

- 1. 心情是否能保持愉快？
- 2. 是否有愛好運動的興趣？
- 3. 是否愛好清潔？
- 4. 是否肯虛心接受別人勸告並改正自己不良習慣？

5. 是否肯實行各種衛生習慣？
6. 是否有幾項正當娛樂的嗜好？
7. 是否肯把獲得衛生健康的知識帶到家裏去或傳播給別人？

七、教具及參考資料：

(一) 教具：

1. 絨布板或鐵絲網及圖形教具一套（包括各型人物、房屋、傢具等）
2. 圖表：健康與不健康兒童圖各一，有關起居、飲食、衣著、運動、等衛生圖畫，身長體重對照表。
3. 實物：洗滌用具、測量身長體重用具。
4. 影片、幻燈片：
 - (1) 「健康生活之運動」影片（國立教育資料館 124）
 - (2) 「環境衛生」影片（國立教育資料館 120）
 - (3) 「睡眠增進健康」影片（國立教育資料館 334）
 - (4) 「不健康」幻燈片（國立教育資料館 185）
 - (5) 「保持健康」幻燈片（國立教育資料館 124）
 - (6) 「清潔與健康」幻燈片（國立教育資料館 36）
 - (7) 「小咪的故事」幻燈片（臺北虹影電教行）

(8) 「弱兒變強記」幻燈片 (臺北電教研究社)

(二) 參考書：

1. 臺灣省教育廳：衛生手冊、衛生教學指引。
2. 臺北明華書局：兒童保育常識。
3. 大眾科學五卷五十一期 (臺北大眾科學研究社)
4. 臺北啓明書局：我們的身體。
5. 中央衛生實驗院：心理衛生叢書 (共四本)。
6. 教育部國民教育司編：自然教學指引第一冊。
7. 中央衛生實驗院：兒童衛生與健康教育。
8. 臺北藍天出版社：科學知識集粹。
9. 臺灣省教育廳教育輔導月刊社：兒童保健。
10. 省立臺北師範附小：兒童生活規範。

(三) 要點註釋：

1. 運動與健康的關係：

運動能使身體肌肉發達，骨骼堅固而有彈力，並能促進腸胃的蠕動，而幫助消化，更能使血液循環加速，肺部發達，同時因為消化力增加，血液循環通暢，神經細胞也得到了營養，增加精神上的活動力，因而使得身心愉快。

2. 運動的衛生：

- (1) 每日要有兩小時戶外運動，但不宜過於劇烈。
- (2) 運動後立刻用乾布擦乾汗水，立刻穿衣。
- (3) 運動後宜洗澡以恢復疲勞。
- (4) 飯前飯後不可做劇烈運動。

3. 睡眠的衛生：

寢室要空氣流通，陽光充足。被褥要保持整潔，常洗常晒。睡覺時不用被蒙頭，睡前要洗腳、小便，也不宜飲用刺激性飲料，睡姿宜斜臥，要有充份睡眠時間。附：年齡和睡眠時間表：

年 齡	每日所需睡眠時間
六	十一—十二時
七—八	十一—十一時
九—十	九—十時
十一—十三	八—九時
十四—	八時

4. 睡眠與休養——據加拿大、美國等的專家最近研究的報告，人的頭腦之活動最活潑的乃在睡醒後四至五個鐘頭之後，（很少是二至三個鐘頭），所以到八點才起床的人，不到中午以後，頭腦是不清楚的。如果起得更遲，自然在未充分發揮腦力之前便要迎接黑夜了。因此睡眠如過多，頭腦之休養即超過必要量，將陷於「不活動性萎

縮」研究結果又顯示「睡眠不足」或一個禮拜一、二次的徹夜不眠，如果是爲了熱中的工作，則幾乎是無害的，要是一個禮拜有一次充分的睡眠——平時習慣睡八個鐘頭的人則熟睡八個鐘頭——，則以前的「睡眠不足」將可以完全地抹消。（取材自「四季醫學」）

5. 食物的功效：

① 肉類、蛋類、魚類、豆腐和豆類等，（含蛋白質）可以增加身高。

② 米麵、蕃薯、玉米、麥片、米粉等（含碳水化合物）可以供給運動遊戲和各種活動所需的能力。

③ 肥豬肉、花生米、油煎食物（含脂肪）可以供給熱量增加體溫（但不能多吃，多吃不易消化）。

④ 青菜、蘿蔔、水果、牛乳等（含纖維素、維生素、礦物質等）可以幫助消化，促進發育，增長骨骼牙齒等。

⑤ 水果含有糖分和果酸，滋味極好，能增進食慾，幫助消化，清潔血液，飯後吃一些水果，很有利益，不熟的水果，味酸澀，吃了能傷牙齒和胃腸，腐爛的水果，有微生物寄生，吃了能傳染疾病。吃水果須先洗淨拭過後才可以吃。

6. 刷牙與洗澡：

刷牙：早晚各刷牙一次，吃東西後嗽口。刷牙要上下、左右、裏外各部位都刷到，

並用適量牙膏，以收消毒殺菌之效。

洗澡：夏天每天至少一次，冬天也要二、三天洗一次，以保持皮膚乾淨，而減少皮膚病，並可使毛孔呼吸暢通，增進身體健康，且可恢復疲勞。

7. 讀書、寫字應注意事項：

坐的姿勢要端正，光線不可太强太弱，並宜從左側照射而不宜直射。書本與眼睛間的距離要保持四十五公分左右。更不宜在光線搖動的地方或搖動的車上看書或寫字。

8. 指導兒童健康應注意的七件事：

- (1) 日光
- (2) 空氣
- (3) 營養
- (4) 運動
- (5) 衣與住
- (6) 休息
- (7) 清潔。

單元名稱：我們來記載天氣

一、導言：

天氣變化與人類生活關係至為密切影響亦頗大，故為兒童適應天氣變化及培養兒童研究大自然的興趣起見特訂定本單元。

二、單元目標：

- (一) 輔導兒童明瞭常見的幾種天氣變化及其與人類生活的關係。
- (二) 使兒童獲得適應天氣變化的能力。
- (三) 輔導兒童記載天氣的變化，並培養其研究自然的科學興趣。

三、預期學習結果：

- (一) 知識方面：兒童於學習本單元之後，可以增加下列各種認識或瞭解：
 - 1. 天氣有些什麼不同的變化。
 - 2. 晴天、雨天、陰天、颱風天等的景象。
 - 3. 一年中的季節及各季節的氣溫變化。
 - 4. 本地一年中那些季節裏天氣多晴、多雨及多颱風。
 - 5. 一天之中晝夜晨夕氣溫的變化。
 - 6. 如何適應天氣變化。

7. 雨水太多或過少的影響。
8. 天氣變化對身體及生活的關係。
9. 怎樣記載天氣。

(二) 技能方面：兒童於學習本單元後，能够：

1. 記載天氣的變化。
2. 應付天氣的變化。
3. 利用簡單儀器做簡單實驗。
4. 以民主方式參加小組或全班活動。
5. 仔細觀察，實驗並能用觀察、實驗解決問題。

(三) 態度方面：兒童於學習本單元後，培育下列各種態度及理想：

1. 有研究天氣變化的興趣。
2. 由體會自然力之偉大影響，而有控制自然爲人類造福的願望。
3. 信賴證據、虛心、不武斷的科學態度與精神。
4. 樂意與人合作解決問題。

四、研究問題：

(一) 本地天氣有那些變化？

1. 晴天。

2. 陰天。

3. 雨天。

4. 颱風天。

(一) 以上幾種天氣各有些什麼特殊景象？

(二) 天氣爲甚麼會有這些變化呢？

(三) 一年中有幾個季節？

(四) 每個季節的氣候怎樣？那個季節最冷？最熱？不冷也不熱？

(五) 一天中什麼時候最冷？最熱？

(六) 白天比夜裏熱是什麼緣故？

(七) 想知道天氣的冷熱的程度，要看什麼儀器？怎樣看法？

(八) 太陽對天氣冷熱有什麼關係？

(九) 太陽對我們有什麼好處？害處？

(十) 天氣熱了我們怎樣防暑？

(十一) 天氣冷了我們要怎樣禦寒？

(十二) 雨是怎樣來的？

(十三) 雨對人有什麼好處？害處？

(十四) 雷雨和陰雨天有什麼不同？

- (㉒)雷雨時有什麼現象？
- (㉓)下雨天外出要帶什麼工具？
- (㉔)避雨時要注意什麼事？怎樣避雷？
- (㉕)雨天對身體有什麼影響？淋雨後要怎麼辦？
- (㉖)晴天、雨天對花草樹木有什麼影響？
- (㉗)爲什麼會有颱風？
- (㉘)怎樣知道颱風要來？
- (㉙)風是怎麼來的？
- (㉚)怎樣知道風向？
- (㉛)本地常吹什麼風？
- (㉜)颱風有什麼害處？
- (㉝)颱風來時要怎麼辦？
- (㉞)想知道天氣變化要向那裏詢問？
- (㉟)怎樣記載天氣？

四、學習活動：

(一)準備活動：酌用下列各種方式，引起學習動機：

1. 由當天天氣引起：以教學當天天氣情形引起。

2. 佈置環境引起學習機動：以陰雨、水災、風災、旱災等圖片及風向儀、溫度計等佈置教室。
3. 以談話引起：藉某種天氣造成的災害和兒童談話而引發。
4. 由率領兒童參觀本地的氣象臺、測候所、博物館、科學館等引起。
5. 由觀察放映與天氣有關的影片引起。
6. 由收聽無線電臺所播送的天氣報告引起。
7. 由教師朗讀當天報紙上的天氣報告引起。

(二)發展活動：

1. 報告、討論：

- (1) 詢問兒童報告近來天氣的變化，而討論天氣有那些變化。
- (2) 輔導兒童報告本地各季節的天氣變化情形而討論本地的天氣變化。
- (3) 讓兒童報告一天中的冷熱情形而討論晝夜的冷熱變化以及衣服被褥的增減。
- (4) 輔導兒童根據經驗報告四季氣候的變化——如風、雨、陰、晴、冷熱……等等——與討論即與人類生活的關係——如衣服的增減、疾病的發生，工作方式或場所的改變……等等。
- (5) 輔導兒童報告過去本地曾遭受的風雨旱災的情形並研討如何防止這些災害的辦法
- (6) 輔導兒童報告收聽無線電臺天氣預報的情形與研討為甚麼要預測天氣？怎樣預測

？我們記載天氣有甚麼功用？

- (7) 輔導兒童報告陰、雨、風天前的天氣景象，與研討怎樣由觀察天氣而預測天氣。
- (8) 輔導兒童報告有關人被雷極的故事而討論在雷雨時應注意的事項。
- (9) 邀請當地父老，來本班報告本地過去所遭遇的風、雨、旱災的情形。
- (10) 訪問當地父老詢問有關本地所遭遇的風、雨、旱災的史實。

2. 觀察、實驗：

- (1) 放映有關本單元影片，幻燈片。
- (2) 輔導兒童觀察搜集的與天氣變化有關的圖片、掛圖。
- (3) 輔導兒童觀察盆花或植物在陽光下，陰暗處及水份充足與否而討論陽光、水份，對植物的影響。
- (4) 輔導兒童實驗深淺不同的顏色與吸熱程度的差異（以兩個空罐頭盛水，一個上面蒙以黑布，一個上非蒙以白布，一起放在陽光下晒約十分鐘後用溫度計分別測量兩個罐子裏的水溫）而討論季節與著衣顏色的關係。
- (5) 撫摸球體之近燈光面與背燈光面之冷熱不同情形與研究日夜與各季節的寒暖不同的關係。
- (6) 試驗扇動扇子緩速不同而產生風力的強弱以研討風的形成及風的大小。
- (7) 實驗以開水倒一杯內加蓋兒，數分鐘後取下蓋子而觀察蓋子上的水珠，以討論雨

的成因。

(8) 觀察溫度計看當天的氣溫，並討論怎樣看溫度計。

(9) 以紙張、樹葉、布條……等在室外觀察風向。

(10) 讓兒童觀察各種防暑禦寒圖而討論防暑禦寒方法。

(11) 參觀附近高大建築物上有關避雷針的設置並討論研究在雷雨天氣裏如何避雷的辦法。

(12) 參觀附近氣象所、天氣預測站、及科學館、博物館等中有關天氣變化的部分。

3. 製作、發表：

(1) 製作「風車」

(2) 製作風向儀。

(3) 畫下雨天的自由畫或想像畫。

(三)、綜合活動：

1. 教師依研究問題內容，做有系統的口頭問答，以明瞭兒童學習情形。

2. 事先印訂的記載天氣表格，示範並共同練習怎樣記載天氣，記載表格式如下：

天氣變化記載表 第 週自 月

日起 六〇

星期	日	一	二	三	四	五	六
向風							
度溫							
氣天							
載 記							
西北 ↙ ↓ 北 ↘ 東北 → 西 東 ← ↙ 西南 南 ↑ ↘ 東南				雨 陰 晴 ↓ ？ ☀			

3. 將兒童與教師所搜集之各種與本單元有關之圖片、儀器、器具及記載表等加以整理，舉行展覽會。

六、成績考查：

(一) 知識方面：教師依下列各題逐題念兩遍，不加解釋，兒童以符號解答。

1. 是非：

() (1) 報紙和無線電臺，每天都有天氣預報。

() (2) 天氣熱時寒暑表的水銀就下降。

- () (3) 在雷雨天不可在大樹下躲避。
- () (4) 花草樹木的生長不需要陽光。
- () (5) 太陽光有殺菌消毒的功能。
- () (6) 地勢越高的地方就越熱。
- () (7) 我們穿的衣服，要隨著天氣的冷熱變化，勤穿勤脫以免生病。
- () (8) 極熱的天氣，常常會帶來大風。
- () (9) 颱風來時常會帶來大雨。
- () (10) 多栽種樹木可以預防水、旱、風災。

2. 選擇：

- () (1) 一年中最熱的季節是 (①春季 ②夏季 ③秋季)。
- () (2) 天空中的雲遇到 (①冷 ②熱 ③太陽) 就結成雨點落下來。
- () (3) 本地一年中多雨的季節是 (①春季 ②夏季 ③秋季)。
- () (4) 熱天衣服的顏色，宜用 (①黑色 ②青色 ③白色)。
- () (5) 把花木種在陰暗地方，葉子會 (①更綠 ②變黃 ③變紅)。
- () (6) 測量天氣冷熱的儀器是 (①風向器 ②溫度計 ③雨量計)。
- () (7) 測量天氣變化的機關是 (①廣播電臺 ②氣象臺 ③報社)。
- () (8) 颱風來時，要 (①緊閉門窗 ②打開門窗 ③出外乘涼)。
- () (9) 熱天要穿 (①棉衣 ②夾衣 ③單衣)。

(一) (10) 出太陽的天氣，叫做 (① 晴天 ② 雨天 ③ 陰天)。

(二) 技能方面：

1. 能否辨認不同的天氣，並用符號加以記載？
2. 是否會看溫度計、風向器？
3. 是否能隨季節，氣溫不同的變化而增減衣服？
4. 是否能使用防暑禦寒防雨防晒的工具？
5. 能否辨認颱風警報的信號？
6. 是否會觀察、實驗？
7. 能否用討論、觀察、實驗等方式解決問題，學得知識？

(三) 態度方面：

1. 是否有研究自然科學的興趣？
2. 研究問題時是否有科學的態度與精神？
3. 是否能認真並正確、有恆心記載天氣記載表？
4. 是否能地所獲得的知識帶到家庭去？
5. 是否精細地從事觀察、實驗？
6. 是否樂意與人合作共同解決問題？

七、教具及參考資料：

(一) 教具：

1. 圖片：

- (1) 各種天氣變化及防暑禦寒工具等圖片。
- (2) 各種旱、水、風災圖片。
- (3) 臺灣省教育會編：常識掛圖

2. 影片、幻燈片：

- (1) 基本天氣（幻燈片，國立教育資料館22）
 - (2) 季節天氣與氣候（幻燈片，國立教育資料館206）
 - (3) 颱風（幻燈片，臺灣省立師範大學視聽教育館）
3. 實物：溫度計、風向器、扇子、盆花、熱水瓶、茶杯、燈、球體物、奶粉罐等。
4. 其他與本單元有關之教具。

(二) 參考書：

1. 正中書局：溫度的奇蹟
2. 正中書局：天氣變化的內幕（現代科學叢書）
3. 臺北中央文物供應社：氣象學講話
4. 正中書局：天氣與健康
5. 大眾科學：47期、五卷56 50 54 53 57 60期（大眾科學研究社）

6. 正中書局：臺灣的颱風
7. 商務印書館：水的奇妙（兒童科學叢書）
8. 商務印書館：太陽怎樣幫助我們（兒童科學叢書）大衆科學八卷八十五、八十七、七十七期（臺北大衆科學研究社）
9. 教育部國民教育司編：自然教學指引第一冊
10. 藍天出版社：科學知識集粹
11. 聯合國科學文化組織：科學教師手冊
12. 文化供應社：空氣、陽光、水
13. 中華書局：談天說地
14. 臺北中國科學圖書儀器公司：大衆天氣學
15. 臺灣省教育廳：自然教學指引第一冊

(三) 要點註釋：

1. 雲的成因：

空中含有水蒸氣，在溫度高時要多些，溫度低時少些。當空中氣溫降低時，原來所含的水蒸氣，就有一部分要凝結成細微水滴，於是成爲浮游空際的雲。至於空氣溫的所以降低，其主要原因，是因空氣上升後，體積膨脹增大，氣溫也跟著擴散而降低，其中所含的水蒸氣，由此而變爲雲。（霧的成因和雲相似，在高空發生的

叫做雲，在接近地面海面而發生的叫做霧。）

2. 雨的成因：

海洋湖澤等地的水蒸發後，含水蒸氣的濕空氣上升高處，或因遇冷，或因體積擴大，溫度降低，水蒸氣結成爲小水滴，形成爲雲，以後小水滴又併合爲大水滴，到空氣浮力不能支持時，便成爲雨滴，向地面降下。

3. 風的發生：

風是空氣運動成功的，試以扇搖動，便覺有風拂面，自然界的風，都由各地氣候寒暖不一而起。寒地的空氣較密，壓力較大；暖地的空氣因膨脹而較稀，壓力較小，於是寒地的空氣，向暖地流動，就發生風。

4. 颱風的成因：

颱風大都在五月至十一月這個季節產生，而以七至十月爲最盛。其原因爲：太陽自春越過赤道，即日向北移，夏至到北回歸線，到達頂點，此後又逐漸南移，開始直射南洋群島，這時南洋的海水和沙灘雖接受了同樣的陽光，但海水因海面遼闊，海水又深，故仍很冷，而沙灘却早已熱得燙人了。因此南太平洋諸島上空，便有一股熱氣上昇，造成了上升氣流。恰在此時，北半球有一股東北貿易風，南半球有一股西南季節風，二者相遇，便將這股上升氣像陀螺似地旋轉起來，造成了颱風眼。而地球本身在由西向東自轉著，所以北半球的空氣海水也都按著慣性法則順著時針

方向旋轉，颱風眼也自然地隨著氣流開始北上。

在另一方面，由南來的南洋性高氣壓，遇上了北來的大陸高氣壓，形成了一條山谷似的氣路，颱風眼便沿着「山谷」前進。在九月間，由日本到臺灣，菲律賓一帶，正處於這一「山谷」的位置，所以遭颱風的機會也特別多——（摘自大眾科學五

卷六十期）

5. 禦寒防暑防晒的方法：

(1) 禦寒——煤爐、壁爐、油爐、手爐、熱水袋，火盆、暖氣、穿著棉、皮、毛衣、多作運動、飲少許酒、吃熱的食物、熱水浴等。

(2) 防暑——冷氣、電扇、扇子、冰箱、電冰箱、飲人造冰、多喝鹽開水、冷水浴、室內開窗通風、樹蔭下乘涼、穿薄質料衣服等。

(3) 防晒——戴草帽、撐陽傘。

6. 天氣預測：

測候所及氣象臺都是靠各種儀器的測量和記載的，故比較準確；其所使用儀器有：望遠鏡、風力計、風向器、雨量計、氣壓計、濕度計、溫度計等，新式氣象臺更用雷達觀測。惟人類根據過去生活經驗與觀察其他動物等，就可預測天氣，茲依風、雲雨、晴天等項分列於後：

(1) 風：①清晨雲層精細暗淡，天晴；惟可能有輕風。

② 天空看來似膠黏着而帶青色，可能有風雨。

③ 黑而迷糊的藍色天，有風。

④ 飛雲在雲團面上，有風。

⑤ 月暈、星兒閃動得多，有風

⑥ 母鷄啄身上羽毛並張開，有風。

⑦ 貓不能平靜安睡，有風雨。

⑧ 颶風來前，海上有長浪，並有海鳴（浪擊岸而發）
色相間，有時青黃色。 天空有輻射狀之卷雲，藍紅

(2) 雲雨：① 天氣悶熱使人感到不舒服，可能要變天。

② 黑紅色的天，意味有雨。

③ 細碎成墨色的雲，要下雨了。

④ 艷麗的色彩伴着硬而有明確邊界的雲，則有雨。

⑤ 朦朧的雲懸於高空，表示雨將到。

⑥ 輕飛雲在重雲團間馳過，則有風雨。

⑦ 月暈並有風狗（虹的碎片）有風雨

⑧ 燕子蝙蝠低飛，有雨。

⑨ 鳥兒靜寂，鵝發咯咯聲，有雨。

⑩狗不鎮靜，用腳爪搔爬地面或打滾，吃青草時，即將下雨。

(3)天晴：①日落時天空現玫瑰色，則翌日天晴。

②早上灰色天氣，則天晴。

③輕而有光明藍天，則是好天氣。

④有露和霧，則天晴。

⑤燕子或蝙蝠高飛，天晴。

⑥麻雀叫，天將晴。

⑦雲層升高或分散，則可天晴。

7. 日光的功能：

日光的光線以三稜鏡分析後，有紅、橙、黃、綠、青、藍、紫七種可見到的光線，除紅及紫外，尚有紅外線及紫外線；紅外線即熱線，日光的溫暖，即紅外線所生。紫外線，即日光對健康所及主要影響的作用，菌類受紫外線輻射之後，即死滅。故日光是供給我們溫熱、光線及健康的源泉。

版 所 權 有

常識科教學參考單元（一上）

中華民國四十九年十一月初版

編著者

張程

冠威

卿海

印行者 國立教育資料館