

# 如何協助國民中學公民道與德科教學

陳光輝

## 壹、前言

教育是國家的根本，少年是民族的幼苗。「九年國民教育」分爲兩個階段：前六年爲國民小學，後三年爲國民中學，其課程編制採九年一貫制的精神。現行國民中學教育目標，定爲：「國民中學教育繼續國民小學教育，以培養德、智、體、羣、美五育均衡發展的健全國民爲目的。爲實現上述目的，須輔導學生達成下列目標：一、陶冶民族意識、愛國情操，以及互助合作、服務社會的精神。二、養成修己善羣、守法負責、明禮尚義的優良品德。三、鍛鍊強健體魄，增進身心健康。四、增進運用語文、數學的能力，充實生活所需的知能。五、培養善用公民權利、克盡公民義務的觀念與能力。六、增進認識自我、瞭解自然環境與適應社會生活的能力。七、發展思考、創造及解決問題的能力。八、養成勤勞習慣，陶冶職業興趣。九、培養審美能力，陶冶生活情趣，養成樂觀進取的精神。」爲能達成上項目標，必須在各種科目和各項活動中分別實施，才能共同完成「九年國民教育」的任務。尤其是爲了加強「養成修己善羣、守法負責、明禮尚義的優良品德」與「培養善用公民權利、克盡公民義務的觀念與能力」起見，故前將原來初級中學「公民」改爲「公民與道德」，並且於國民中學創設時，將「公民與道德」

列爲「國民中學」的第一科目，由此可見其重要性。

## 貳、公民與道德科概述

先總統 蔣公於民國五十七年四月十二日曾經對國民教育小學「生活與倫理」課程、中學「公民與道德」課程指示：「國民教育，爲建設現代社會，與復興民族文化之張本，關於小學『生活與倫理』、中學『公民與道德』教科書之編纂，與教學方法之改進，其目的：首先在教育學生成爲人之所以爲人，並生活與行動得像一個人，成爲一個活活潑潑的好學生；次之，則在教育學生成爲一個愛國家、愛同胞、合羣服務、負責守紀，且是以表現中華民族道德文化，堂堂正正的中國人。前者必須著重生活教育與人格教育；後者則必須著重民族精神教育與民族道德教育。……余以爲國民教育，今後應對小學『生活與倫理』（社會）、中學『公民與道德』（國家與世界常識）課程，特加重視，並須以四維八德諸德目，貫注於食、衣、住、行、育、樂日常生活規範之中。……總之，不論在生活規範方面，在道德精神方面，皆當遠取固有文化榜樣，近取實際範例，徵之以圖史文獻，作爲教育國民之依據，並當結合學生日常容止心得，月中期中定期觀摩演練，不斷綜合查察考核，然後社會教育、公民道德教育，始不致再行踏空，而國民教育，亦始能深切著明，一一見之行事，並進而教育其家人，影響其鄰里。語云『禮義由賢者出』，余亦欲謂『禮義由國民教育出』，惟願我教育部、教育所、局、以及國立編譯館、各級國民學校，皆能從此做好一個人之切實處，變化國民氣質，亦從此做好一個中國人之下手處，建設社會，復興文化，是所切盼！」因此，教育部爲更能促使國民中學「公民與道德」課程，切實達成以上的指示，

在修改「公民與道德」課程標準中，列舉有關課程目標四項，期能提高教學的效果。

茲將現行國民中學「公民與道德」課程標準目標（或稱教學目標），縷列於後：

一、實施以倫理、民主、科學為中心的公民教育，進而奠定中華文化復興的基礎。

二、指導學生修己善羣、立身處世、互助合作、濟人利物的倫理規範，以養成現代公民的道德觀念與良好生活習慣。

三、激發人性的自覺，培養民主法治觀念，增進民族意識，維護國家尊嚴。

四、加強科學知能，培育經濟建設能力，宏揚中華優良文化，以促進世界大同。

由此可知，國民中學「公民與道德」科的教學，不僅是公民道德知識的傳授，而且還包括做人態度和做事方法的指導，更重要的是使學生能以倫理、民主、科學為中心的公民教育，教導學生做一個堂堂正正的中國人。

國民中學「公民與道德」教材的選編和組織，採擇心理組織和論理組織兩種方法的優點，並且在立論上，根據 國父遺教，先總統 蔣公言論及當前國策，以加強學生的民族意識。編輯課本，分為六冊，每學期應用一冊，各冊教材的重點：第一冊以「完善的教育」、第二冊以「和諧的社會」、第三冊以「公正的法律」、第四冊以「民主的政治」、第五冊以「富裕的經濟」、第六冊以「協和的文化」為範圍。以上各冊，均有課文十二章，另編「生活規範實踐活動」四個，每冊共計十六個單元。至於教學時數的分配，第一、二、三學年，每週均為兩小時，授課時間必須連續排列，俾能靈活運用各種教學方式，並便於「生活規範實踐活動」的進行。

此外，再從國民中學「公民與道德」教學範圍的角度，加以分析，依照課程標準的規定，大體可以分爲：公民知識、公民道德、公民活動和生活規條等四部分。茲分述於後：

#### 1. 公民知識

根據課程標準所規定的「講習綱要」，編成六冊，包括教育、社會、法律、政治、經濟、文化六部分，逐步的從近到遠，從小到大，從具體到抽象，充實基本的知識，擴展知識的領域。

#### 2. 公民道德

在教材內容方面，係以「公民道德」爲經，「公民知識」爲緯。所以在每章課文裏，妥適容納有關「道德」的教材，使學生將道德和知識融合貫通。

#### 3. 公民活動

根據課程標準所規定的「生活規範實踐活動」，在每冊課本中，均列有四次，分別配合課文內容，輔導學生進行「公民活動」，以貫徹道德的實踐。

#### 4. 生活規條

在課程標準中所規定的「生活規條」，係以「青年守則」爲綱，並融會「訓育綱要」的要領，與先總統 蔣公「對國民教育小學『生活與倫理』課程、中學『公民與道德』課程之指示」而製訂。「生活規條」，不再另外規定教學時間，而將有關規條，分別配合在「課文」或「活動」中，隨機教學，使學生得有具體明確而切合實際生活情境的行爲準則，促使公民知識的擴充，道德信念的培養，貫通於行爲的實踐，以符合生活教育和道德教育的主旨。

## 參、充實公民與道德科教材

教學的重要使命，在於實現教學的目標。方法則是一種經濟而具有效率的做事過程，在整個的過程中，有著系統的步驟和明確的目標。因此，教學方法是教師依據學習的原理和原則，刺激、指導、鼓勵學生自動學習，以達成教學目標的一種活動。此外，再從「公民與道德」科教學範圍來透視，公民知識部分，著重在「知」；公民道德部分，著重在「信」；公民活動和生活規條兩部分，著重在「行」。以上三者，兼籌並顧，融會貫通，使「思想」、「信念」、「力行」切實聯繫，這不僅可以達成「公民與道德」科的教學目標，也是加強推展國民中學公民教育最有效的途徑。

至於怎樣充實「公民與道德」教材，茲僅從「如何使用教科書」、「如何選編補充教材」和「如何佈置環境和準備教具」三部分，逐次討論。

### 一、如何使用教科書

目前國民中學「公民與道德」科，一律採用國立編譯館主編的教科書，該書是依照教育部民國七十二年七月公布的「國民中學公民與道德課程標準」編輯。在取材和編排方面，採擇心理組織和論理組織兩種方法的優點，同時兼顧說理和實例，俾使學生易於了解，從整件而言，尚能切合「公民與道德」科教學的要求。目前教科書雖然是教學的主要教材，但是部分教師，却以教科書為唯一的教材，形成了「教書」、「讀書」和「考書」是學生學習的三部曲。因此，引起了一般社會人士對於此種現象，多加譏評，但是仍然於事無補。為徹底解決以上的問題，茲列舉三項使用教科書的方法，分述於後：

(一)、補充公民教育與民族精神教育有關的教材。遵照先總統 蔣公對「公民與道德」課程指示和「加強推展青少年公民教育計劃」，搜集有關教材，充實教學內容，提高學習效果。例如：「公民與道德」課本，第一冊、第八章「做人的道理有那些。」其中內容討論到「忠勇」與「孝順」時，一方面講述先總統、蔣公遺訓「以國家興亡爲己任，置個人死生於度外」的革命精神；另一方面指出「戰陣無勇，非孝也。」使學生從公民教育與民族精神教育的教材中，充實「主學習」的內容，並且也可藉「副學義」所學得的有關參考材料，使主學習因爲旁證更加明白；同時藉著「輔學習」所養成的正當態度和理想，提高學生學習的效果，達成「訓教合一」的目標。

(二)、與國文、歷史、地理等科教材密切聯絡。在「國民中學公民與道德課程標準」中的「教學原則」中提及：「一、本科教學目標的達成，非僅本科教師一人的力量，全校所有教師均應確實體認本科在全部課程中的重要性，隨時隨地指導學生。……三、國文、歷史、地理、健康教育、童軍教育、輔導活動及團體活動等，應密切配合本科教學。」從以上所述看來，「公民與道德」科的教學，應該站在主動的地位，積極的和國文、歷史、地理……等科的有關教材密切聯絡，這樣對於「加強推展青少年公民教育計劃」，更能夠達到事半功倍的效果。尤其目前國民中學的各科教科書，在編輯方面尙未能發揮高度性的橫的連繫，重複和疏漏現象，在所難免。因此，今後各科教材的相互聯繫，如能從國民中學教育目標，本科的教學目標和教學內容等，都有一系列的研究和認識，洞悉知能是整個的，學習活動也是整體的，這樣加強各科教材的聯絡，定能達到相互輝映，相得益彰的功效。

(三)、活用教科書。一位優良的教師，應該能深切的了解教科書的優點和缺點，並且自動採取最有效

的方法，來協助學生學習，進而能夠了解到教科書不過是本科教學的主要教材，而不是教學唯一的工具，這樣所謂教科書的缺點，幾乎也可以克服了。因此，活用「公民與道德」科教科書時，須要特別注意的有兩點：

- 1 變更教材內容的次序——爲了切合教學情境的需要，教師可以酌量移動課文次序，將有時效性者，適時講授，內容相關者，酌情加以合併教導。

- 2 刪減教材或補充教材——教科書中遇有較爲生澀或重複的教材，可以酌情加以刪減，遇有簡略或疏漏的教材，也可以酌量加以補充。

## 二、如何選編補充教材

通常在教學時爲了配合社會環境的需要和學生學習的興趣，或因固定的教科書無法趕上時代的需要，或因彌補事實變更的原因，以上種種，教師均須選編適當的補充教材，這也是重要的教學活動之一。尤其是「公民與道德」科特別重視中華文化和民族精神，以及足以激發學生的愛國熱忱的教材和資料。因此，國定紀念日和民間節日教材，時事教材和鄉土教材，都是「公民與道德」科重要的補充教材。茲將分述於後：

- (一) 國定紀念日和民間節日教材。國定紀念日是紀念民族、國家和偉人的日子，世界各國對於國慶佳節、英雄、聖哲以及開國元首的誕辰，無不隆重慶祝。民間節日富有濃厚的民族意識和傳統的風俗習慣，蘊涵著可歌可泣的歷史，富有永遠紀念的珍貴價值。因此，國定紀念日和民間節日，在「公民與道德」科教學上居有非常重要的地位。尤其是國定紀念日教學的目的，在強化學生發揚民族精神，敬愛民

族偉人和體認光輝的開國建國歷史等；民間節日教學的目的，在倡導優良傳統的風俗，促進現代社會的發展，從而整理民族遺產，復興中華文化，培養民族的自信心和自尊心。但是目前的教科書並沒有妥善編列，這就須要教師自行選編教材，使學生從史實中和生活上，認識民族的傳統精神，培育愛國的崇高情操。

(二)、時事教材。「時事」是指當前社會中各種新發生的事項。在「公民與道德」科內，時事是很重要的教材，因為時事可以作為「公民與道德」科內各項重要問題的例證和應用。研究時事，不但可以使過去歷史和現在事實取得聯繫，而且可以洞察出某一事件的整個社會的背景和變遷的過程。尤其是在這資訊工業不斷的創新和交通工具神速進步的八十年代，報紙、雜誌、廣播、電視、公報、圖表、幻燈片、錄音帶，使每天的時事資料形成「汗牛充棟」的現象。教師要從許多的時事資料中，精選那些是適合「公民與道德」科教學目標，來加以研究。時事教學除了指導學生了解當前世界局勢和社會真相的有效方法以外，同時還要注重養成學生正當的態度、習慣和技能。因此，教師應從運用時事問題時，來指導學生養成選擇資料、評判是非、辨別真偽的能力；要指導學生在討論當前社會重要問題時，求得正確的結論；進而要指導學生搜集資料的方法，整理資料的方法，如此才能提高學生對「家事、國事、天下事」研究的興趣，增進公民的知識，以及激發學生公民的責任感。由此可見，時事教學在「公民與道德」科，居有何等的重要。所以「國民中學公民與道德課程標準」中的「教學要點」，也曾提及：「在每一單元教學時間內，……並須保留五分之一的時間，講述或研討時事與生活規條。」教師可以利用時事的資料，作為引起學習的動機，也可以補充教科書內容的不足。尤其是時事教材更可以促成「公民與道德



「科學習和實際生活打成一片，使學生增加更多的直接參與和間接見聞的機會。雖然，時事教材有助於學生對「公民與道德」科學習的興趣，但是在實施上以時事教材配合教學時，都須要多加考慮，然後加以選擇。這樣，才能適合學生身心發展的程度和能力，以及經驗和背景，引起學生學習的興趣，並且將有關報導忠勇愛國和服務社會的事實，成爲學生行爲的標竿，進而使學生從敬慕中形成自塑的典範。

(三)、鄉土教材。鄉土教材的教學目的，以培養學生明瞭鄉土的文化和地理景觀，先哲鄉賢和歷史古蹟，啓發學生愛慕鄉土的觀念，使學生從愛鄉的心理，擴大爲「愛鄉更愛國」的情操。所以「公民與道德」科也應該重視鄉土教材的教學，這是教育學生愛國家、愛民族的起點。尤其今天在這復興基地的臺灣，從事復國建國的大業，我們要切實遵循先總統 蔣公於民國六十二年十月二十五日，「第二十八屆光復節告臺灣全體同胞書」中說：「臺灣光復是臺灣省重歸中華民國版圖、臺灣同胞恢復自由生活的日子，也是我們國家民族一個最光輝的日子。在八年對日抗戰中，無數軍民同胞出生入死，前仆後繼，以仁制暴，以正克邪，終於獲致勝利，光復臺灣。……今日臺灣是反共復國的堅強堡壘，是民主自由的聖火明燈，也被世人譽爲經濟高度開發的最佳典範。……臺灣建設之所以有輝煌的成就，乃由於政府決策的正確，與執行的努力，以及全體同胞，本乎愛國的精誠，實踐報國的責任而得來。……我們確認從抗戰勝利而臺灣光復，從臺灣光復而大陸重光，是國民革命順天應人的一貫里程，也是全國同胞繼往開來的神聖使命。」所以，選編鄉土教材的教師要注意目標的正確性，同時教師要抱有爲國家立心、爲民族立命、爲文化繼絕學、爲萬世開太平的宏願和壯志，如此鄉土教材才能發揮更大的教育功能。

### 三、如何佈置環境和準備教具

從教材的廣義角度來論，環境和教具都可以說是教材的一種。因為環境的佈置，對於各科教學的實施，都有著極其密切的關係。教師一方面可以利用環境中的各種事物，來引起學生學習的興趣和需要；一方面又可以藉著環境中的各種事物，來指導和影響學生的行為。教具有補助教學和增進教學效率的作用，我國諺語：「畫能當萬言」，正可說明教具的功用。現在僅概述佈置環境和準備教具，在「公民與道德」科中把握機會教學，尤其要注意此點，因此，每逢國定紀念日或民間節日要充分利用環境佈置，以增進教學效果。例如舉行 國父誕辰紀念日或先總統 蔣公誕辰紀念日時，可以陳列有關特刊、掛圖、遺教或遺訓等等，教具方面也可應用 國父或先總統 蔣公的遺墨、著作、有關文獻、照片、幻燈片、錄影帶、電影等，使學生從實際經驗中，產生景仰 國父或先總統 蔣公的偉大，激發愛國家，愛民族的熱忱，以達到教學的目標。「凡事豫則立，不豫則廢。」教具要視教材內容的需要，在教學前加以準備，才能配合教學的進行，否則將影響到教學的效果。因此，事先周詳的計劃和準備，是不可忽略的工作。有些教具可以向圖書文具商店購置，但是有些成品未必適用，有些價格非常昂貴，也非國民中學經費所能負擔。因此教師們必須發揮克難的精神和創造的決心，從報章雜誌、月曆海報、自然環境和社會生活中，搜集合適的資料和實物，以備教學使用。有些模型、掛圖、表解、幻燈片、錄影帶和電影短片等，教師可以自己製作。此外，還有一種不須經費的方法，是向有關機構函索或借用。以上各種方法，如能指導學生共同參與工作，則更有教育意義。「公民與道德」科教師為能切實按照「加強推展青少年公民教育計劃」的規定，在學期開始前，就需要排妥整個環境佈置、教具購製、以及函索資料等詳細計劃，同時還要配合學校各種活動，加以調換和流通，則更能使學生增加學習興趣和見聞經驗，達成教

學預期的效果。

#### 肆、革新公民與道德科教法

先總統 蔣公在民國五十七年九月九日「對國民教育九年制開始實施及國民中學開學典禮訓詞」中，對於國民教育的目標，有著極為明確的指示。蔣公說：「實施九年國民教育，乃為培植現代國民，提高其精神與體力，品德與智能，增進其明禮尚義，崇法務實與互助合作，愛國保種的基礎。這不為建設三民主義模範省的基本要求，而為建設三民主義新中國的根本大計。」若要達成這項目標，就國民中學而言，除了有適當的課程和教材外，更要有良好的教學方法，才是達成這項目標的要徑。

近十餘年來，國民中學師資素質已經有了積極性的改善。例如：加強職前教育和在職進修，所以從整體來論，頗多進步。但是「百尺竿頭，更進一步」，這是我們努力的方向，也是從事教育者的基本精神。尤其是國民中學「公民與道德」科的教師，更是推展公民教育的主力，至於如何革新教學方法，茲依據「公民與道德」教科書的內容，列為如何進行課文教學、如何進行「生活規範實踐活動」教學和如何實踐「生活規條」教學三方面，逐次分析。

##### 一、如何進行課文教學

課文只是教學的主要內容，通常有人認為某類教材適合何種教學方法，不過在實際教學時，對於某一節課，究竟應當採用何種教學方法，那就要顧及到教學的單元目標、學生的學習興趣、預期的結果、所用的教材教具、以及社會的需要等而定。同時還要依據學習的情境，酌量採用一種或幾種教學方法，

靈活運用，不必拘泥於固定的形式。「公民與道德」科課文教學活動，大致分爲三個階段：

1. 準備活動。這是整個教學活動的前奏。其主要目的，在引起學生學習動機，喚起其舊經驗，培養其自動學習的興趣，使預定的教學活動，能夠順利進行。

2. 發展活動。這是整個教學活動的關鍵，教師可在本階段中，根據教材的內容，活用各種學習活動。例如：講述、討論、閱讀、觀察、表演、展覽、應用視所教具和社會資源等。活動進行的方式，根據課文內容和性質，學校的設備和學生的了解、推理、思考、欣賞等各方面的能力而定，此外，輔導學生研習課文內容，並且與國文、歷史、地理等科密切聯繫。

3. 綜合活動。這是整個教學活動的結束。本階段將整理學生學習的觀念，或者斟酌採用發表、欣賞、展出等各種活動，使學生的學習，達到高峯的階段。此外，並希望從這一個教學活動，引發到另一個學習的問題。必要時，進行課外學習的指導。

在以上各個階段活動的過程中，教師在教學活動中，須要適當的應用教學資源，包括有關的各種參考書籍，視所教具和社會資源。如此，可使「公民與道德」科在教學過程中，採用「同時學習原理」的主學習、副學習、輔學習，三者兼顧並重，達成教學的效果。

當每一課文教學結束後，對學生在知識、思考、態度、習慣、技能、理想等，各方面的學習情形，應該加以檢討和評鑑，估量是否達到預期的教學目標，以作爲補救教學的依據，同時也可作爲教師改進教學的參考。

## 二、如何進行「生活規範實踐活動」教學

「生活規範實踐活動」是指「公民與道德」教科書中所列的各種「公民活動」而言，這是「公民與道德」科的教學重要部門之一。同時表現出「公民與道德」科的教學，不僅在知識的獲得，尤其注意「行為」的實踐，這也是「公民與道德」科和其他若干學科教學顯著的不同之點，充分表露出本科的特色。茲將進行「生活規範實踐活動」教學的要點，分爲：活動實施原則、活動實施方式、活動實施過程三方面，分述於後。

1 活動實施原則。公民道德的培養和公民知識的獲得，兩者均佔有同等重要的地位。教師在指導「生活規範與實踐活動」時，必須注意下列六項原則：(1)在實施活動時，首先要認清「活動目標」，進行過程中要把握活動要點，控制活動時間，使能達成預期的目標。(2)教師在實施活動過程中，以積極的指導爲主，消極的監督爲輔。(3)學生參與活動，以做到「人人要參與，個個要活動」爲目標，至於整體活動的工作分配，宜採取人盡其才的原則，藉以廣泛訓練學生的工作能力。(4)「活動時間」均爲兩小時，如有特殊原因，活動時間不敷時，得利用課外活動或班會時間作爲調節。(5)「活動地點」以充分利用教室和校內的各種設備和場地爲原則，必要時得運用社會資源，配合活動進行，達成「活動目標」。(6)在活動進行時，對於先總統 蔣公對「公民與道德」課程的指示，和教育部所頒「國民中學生活規條」，必須切實配合，實踐力行，以達成「生活規範實踐活動」的目的。

2 活動實施方式。「生活規範實踐活動」可先就活動目標、活動時間、活動方式、活動過程、注意事項、生活規條、參考資料、效果評量等項，加以規劃，提供要點，教師也可另外參考有關資料，斟酌實際情況實施。在活動實施方式的採擇以前，宜注意下列五點：(1)必須把握學生現實生活的需要。(2)須

顧及學校的設備條件和可能支援的能力。(3)須顧及社會資源運用的有效範圍和潛力。(4)須考慮活動進行可能遭遇的困難和如何補救辦法。(5)須配合在各種條件的影響之下，加以適度的調整和改變。至於「生活規範實施活動」的方式，按照活動的性質，原則上分有：集會、討論、座談、講演、辯論、參觀、表演、展覽、訪問、調查、檢討等方式。以上各種方式，如能靈活運用，在不同的活動之中，可以充分發展學生的羣性，尤其今日學校的教學，採取班級型態的教學，運用班級團體的方式，進行「生活規範實踐活動」教學，可以使學生學習民主生活、培養團體意識、改變學習態度，增進羣育效率，達到政治社會化的理想。尤其在國民中學為加強推展公民教育時，「公民與道德」科的「生活規範實踐活動」教學，最有顯著的功效。

當前各級學校「加強推展青少年公民計劃」的重心，是使三民主義的精神，能在青少年思想中落實生根；鼓勵青少年熱愛民族文化，認識國家處境，注意國際情勢，瞭解民主憲政，分清善惡，明辨是非，以增強其反共意識及愛國精神。因此，公民教育必須行動化和社會化，然後才能顯現其功能。而「生活規範實踐活動」正是一種行動化、社會化的教學，因此，「公民教育」和「生活規範實踐活動」，在學校教育中，有時兩者幾乎形成相輔相成的教學活動。這種特性，也是今後革新「公民與道德」科教學，須要特別注意的關鍵。

3. 活動實施過程。「生活規範實踐活動」教學，除參照教科書內的「活動過程」的設計外，並可按照活動方式的需要，斟酌採取單元教學設計的模式進行，分為三個階段：(1)準備活動——教師指導學生成立籌備小組，商討進行各種準備工作，而教師處於顧問的立場。(2)發展活動——就是正式活動開始時

，按照事前的計劃，學生採取分工合作的方式，各人以最高的責任感、榮譽心，全面推展活動計劃，成爲一種「知行合一」的公民教學活動。在整個過程中，教師隨時注意活動的情形，完成輔導者的責任。

(3) 綜合活動——本階段可採用發表、展覽和報告等方式，結束整個活動。此外，並須要加以檢討和評鑑。

### 三、如何實踐「生活規條」教學

本規條所列條目係按照國民中學各學年程度的深淺分配編排，同時參照「青年守則」分爲十二項目，交織而成爲一百八十條目，平均分配在三個學年中，每一學年分別實施六十條。其中包涵有我國儒家的處世哲學和現代的社會道德，如果教師能夠切實指導，學生能夠認真實行，必能受益良多。這不僅可以建立安和樂利的社會，同時，還可揚展我「禮義之邦」的大國風度。先總統 蔣公在「公民與道德」課程的指示中說：「語云：『禮義由賢者出』，余亦欲謂：『禮義由國民教育出』。」由此可見，「生活規條」在「公民與道德」科的重要性。茲將輔導學生「生活規條」時，應當注意的七項原則，列舉於後：

1 「生活規條」條目，不再另外規定教學時間，而將有關規條，分別在「課文」或「活動」中，密切配合，隨機教學，以達到潛移默化，篤實踐履的效果。

2 「生活規條」條目，雖按學生程度的深淺，逐年分配編排，但學校得視實際需要，酌量調配或增刪。

3 「生活規條」應儘可能和教材內容相配合，例如：第一冊以「完善的教育」爲範圍，可以「學問

「和「有恒」兩項爲中心。其他各冊可以斟酌而定，使能確立行爲重點，收到更大的效果。

4. 「生活規條」是「實踐」重於「理解」。如條目含義較爲抽象者，教師宜多加鼓勵學生檢討彼此之間的實踐情形，或討論如何實踐。

5. 「生活規條」的實踐，應和學校的訓導活動和社團活動密切配合。

6. 「生活規條」的實踐，應使學生能夠充分發揮自覺、自動、自治的精神。

7. 「生活規條」的實踐，可採取班級比賽方法，其實踐成果，並應有切實的記載和考核，並且遴選優秀學生，加以表揚以示鼓勵。

#### 伍、結 語

教學須要科學的方法和技術，也須要藝術的設計和創新，尤其是一位「公民與道德」科的教師，不僅要具有「經師」的條件，同時還須有「人師」的素養，惟有如此優良的教師，才能切實的配合國家政策、順應教育思潮、研究課程內容、了解學生需要、充實教學設備。除了專業素養和在職進修外，在教學時，尚須參考「加強推展青少年公民教育計劃」的實施部分、「國民中學課程標準」的「實施通則」、「公民與道德課程標準」的「教學過程與活動方法」和「公民與道德」教師手冊，融會貫通，不斷的研究和創造，革新教學方法，這樣才能提高教學的效果，以達成「公民與道德」的教學目標和「良師興國」的崇高理想。