

從教師角色談課程與輔導的配合

遇港萍

一個老師在塑造兒童、青少年人格過程中所扮演角色的重要性，現在，更受社會肯定。固然，由於社會結構之變異，學校、家長、社區對於教師的期待，有某些不同的看法，甚至，要想一一細舉教師所應該負起的任務，實在不是一件容易的事。但是，誰都承認，沒有一個好老師，再好的課程編制、教材編寫、教學設計；更雄偉的學校設備，如何應有盡有的教學設備都將一無用處，絲毫不可能發揮它應有的功能。

本文將首先分析教師對班級學生成就的影響，接著談一談教師對課程發展的可能貢獻，最後，我們將進一步闡述課程與輔導之間所有的關係。

一、教師對班級學生成就的影響

名師出高徒，教師對學生的長遠影響，不但決定了學生所可能獲致的學業成就，且直接具體的左右了學生的自我認識與自我評價。任何一個學生，都會注意老師對他的態度。敏感的體會老師對他所說的每一句話，乃至每一舉動，以老師對他的褒與貶，獎與懲、關懷與冷漠、正面的增強與負面的嘲笑，來評估自己，接受自己，或者是否定自己。

很多的研究，都指出教師對學生的看法，明顯的決定了學生所可能的表現與是否有所成就。羅森豪（Rosenthal·R）與亞柯遜（Jacobson）的研究，證實教師如果對某一個學生，或者某一些學生，肯定其價值，給予很高的期望，並且常以很大的愛心激勵他們，協助他們，這一個學生，或者這一些學生都將在整個學習過程中，有良好的學習表現，在學習成就測驗上，就將比其他同學的成績，有明顯的優異結果。那怕他們最初的表现，不過平平，智慧也僅是中才而已。

明顯的，教師對學生所有的先入見，左右了他對學生的態度；他的態度，又決定了學生的可能成就。一個學生如果感到教師對他不抱什麼希望，敏感的覺得自己在老師心目「並不怎麼」，他必然有自我否定的心理，不但應驗了老師所有的評估，而且甚至在任何方面的表現，都遠遜於班級中其他的同學。同時，由於他的表現越來越差，老師對他的可能成就，也就抱著更低的懷疑心態，於是乎，學生更對自己失去信心。

很多老師對學生的態度，是不合邏輯的，譬如說，考過一兩次好成績的學生，教師就認為他不會差到那兒去，因此，一看到他的習字，就給他好成績。相反的，考不好的學生，教師總認為不行，惡性循環的結果，學生也就越來越差了。

二、教師對課程發展的貢獻

教師是課程設計和發展過程的中堅分子，若以課程研究和實驗而論，假如不能獲得班級教師熱心樂意的合作、支持，必然將導致徒勞無功。

(一)、由於教師較經常的接近班級中的學生，因此也最了解他們的身心發展狀況及能力、需要。其課程綱要的細目，和教材的重點，是否切實可用，教師本身最為清楚。另一方面，教師也可依據學生的反應和學生所發現的問題，來為課程的研究、改進，提供更有效且具價值的參考資料。

(二)、從師生共同設計的教學過程中，教師自然會發現學生對某種教材，某種活動的反應、興趣，以及大部分學生所想更進一步學習的主題。

(三)、任何的實驗、研究，都足以啓發參與者的新觀念，而課程研究實驗，也不例外。教師大都可以從工作的參與過程，印證他原有的觀念和方法，從而參照他實際的經驗，提供一些具體意見，以發展原計劃的所長，或者修訂其細節，補充一切不足，使原課程設計，因為教師提供的多方面建議，而及時加以改進。

(四)、由於教師和家長，以及社會人士經常保持聯繫，因此比其他參與課程設計的人員，更加了解一般家長對他子女的希望，社會人士對未來公民的要求。這些寶貴的、具體的實際意見，不但使教師隨時的在教學過程中，有助於機動的調整其進度，而且將成為提供修訂課程，發展課程的最佳參考資料。

(五)、課程的研究和實驗，迫切的需要不斷的去充實各種客觀且具體的記錄，當作檢討改進的依據。教師的實際教學心得以及他連續觀察學生學習成果的記載，都是最寶貴具價值的參考，針對課程研究和實驗的目的，以及設計發展方式，提供多方面的寶貴意見。

但是，目前少數教師對於課程研究實驗方面的工作，也許是心存若干錯誤的看法；或者因為存著不必要的恐懼心理，因此影響他積極參與這種重要工作的興趣或信心，使課程研究實驗，蒙受不利的挫折

魏爾斯 (Wiles·K) 曾經指出教師們的各種偏差觀念，如何困擾教師對課程研究實驗的態度，以下如次：

(一)、大多教師常對課程研究實驗的真正價值，抱持十分懷疑的心態。他們常常以為現有的課程，似乎絕無任何明顯的缺點，一動不如一靜，勞師動衆般進行新的課程研究實驗，既花錢又耗時間與精力，而所得到的最後結果，究竟有多少可供參考改進的？誠屬疑問。

(二)、很多的教師認為研究實驗，是專家學者的有意義工作。十分謙虛的承認自己知識見聞都淺薄寡陋，不足以提供任何有價值的貢獻。

(三)、絕大多數教師以為教學乃是唯一的要務，把學生教好，已經十分不易了，除此之外不該有其他額外的工作負擔。課程研究實驗，更不是他們所應該的工作。

(四)、雖然不少教師承認課程的研究實驗，有他真正的價值，却以為目前的工作擔子，已很沈重，實在無力兼顧額外的工作。

(五)、甚至少部分教師更偏激的誤認，教育當局之所以設計且進行某一種研究實驗，只是一種別具用意的謀路，驅使教師不得自行增加他的工作負擔，改變他一向採用的教學方式。

(六)、也有少數教師，也許在過去參加的課程研究實驗的過程中，曾經遭遇了一些不甚愉快的經驗，以致使他們對於任何的新研究、新實驗，都表現了下意识厭惡、消極、不滿意至憤恨的心理。這些教師也許基於過去參與工作時，所提出的意見、建議，未受重視；也許他所有的努力成果，只不過換來「留

待他日參考」的評語；或者由於所耗費的心血，未能得到想像中的報酬，因而對於新的課程研究實驗工作，喪失了任何的興趣與信心。

魏爾斯（Wiles·K）並進而分析部分教師對於課程的研究實驗，內心所存藏的恐懼心理：

（一）、大多教師擔心自己的學識，不夠勝任課程的研究實驗工作，所以不敢接受任何新的嘗試。這些教師，基於職前訓練不足，在職時又不注意進修，因此對自己的一切，缺乏信心與勇氣，不敢面對新的實驗。

（二）、許多教師認為課程的研究實驗，將會干擾到教學的正常進度，以致影響學生的學業成績，甚或使學生的升學考試，蒙受不利效果。這些教師擔心新的教學方法實驗，會影響升學率，使家長及社會人士，對學校失去信心，對教師的工作，不能諒解。

（三）、少部分教師擔心，假如負起了課程的研究實驗，將會被同事認定為特殊分子或積進人物，漸漸的被團體有意或者無意的排斥或杯葛。大多數教師是不願意在羣體中，顯示與眾不同的，他難免會顧忌，一旦成爲「課程實驗班」教師後，一舉一動都將備受他人的特殊眼光！

教學的是否成功，根本上取決於教師本身的各種因素。課程研究與實驗，是否能獲得教學上理想的效果，主要決定於實際執行課程研究實驗計劃的教師，是否有正確的認識和工作的熱誠，樂於參與研究的活動。

以上敘述的偏差觀念及恐懼心理，若不及時疏導糾正，任何課程的研究實驗，即使有良好的設計，完整可行的步驟，也將形同虛設，徒勞無功。

這些錯誤的看法之所以成了課程改革的主要障礙，它的因素，茲分析如下：

(一)、課程改進，應始自教師本身的改進。教師假使事事墨守成規，固步自封，自然對於課程的研究，採取排斥心理。即使因為限於法令規定，和上級的要求，也只不過敷衍搪塞，陰奉陽違罷了。類似情形勢將註定了任何新的嚐試與努力，必定遭致失敗的命運。反之，教師一旦對研究改進工作，深具高度的興趣、信心，就算是課程的研究設計，有許多不夠周詳正確的情況，也會因教師的熱忱與努力，逐一克服各種艱難，進而謀求改進之策。

(二)、教師的觀念和態度，常常有形、無形的決定了學生的意見與家長的反應。教師一旦對研究與實驗，表示興趣、信心，並以參與這類活動為榮，而影響所及，將逐漸引起學生和家長的支持贊助，反之，如果教師本身對於課程研究，根本採取消極的抵制，或者積極反對的態度，必難獲學生和家長的信任。課程研究實驗，即使目標十分正確，設計至為詳盡，也會因此徒勞無功。

如何針對種種偏差觀念，對課程改進的不良影響，力求透過若干具體實施，澄清不正確的看法，樹立其信念，鼓舞其樂趣，進而發展其樂於參與活動的興趣，奠定課程研究實驗的良好基礎，實乃主持課程研究實驗當局應密切考慮的。

唯有讓教師深深感受課程研究實驗，確有必要的價值；也只有使教師了解課程研究實驗，極需他們的合作參與，才能有成；他們才會自動自發的參與課程研究的設計，並且擔負起推行、檢討的重任。

以下數點建議，應不失為可行之道，以促使教師對進修研究，發生興趣：

(一)、對於教師研究最有成效的，頒發高額獎金，以資提倡。環顧教育界的同仁，不少對研究極具興

趣的人士，但一視同仁的研究費，不足以收鼓舞的效用，補救之道在視其成效，酌量頒發高額獎金，以爲提倡。

(二)、透過詳備設計的在職師資進修制度，促使教師發現自己的不是，和現有課程需要改進的地方。在職師資的進修，可以協助各教師從實際理論探究、各種活動的觀摩，和彼此意見的交換，來激發大多數教師樂於進一步的充實自己。

(三)、尤其校長，其本身若能經常注意充實自己，對研究與實驗，表示高度的興趣和熱忱，多方面鼓勵同仁，交換進修意見，必然促使學校裏洋溢著研究氣氛，據佛羅里達大學研究所的調查報告指出：在研究一向有績效的學校，其中百分之七十五是校長本身對教育研究，十分注意，且事事以身作則，運用他的領導才能，鼓舞同仁共同研究的功效。

(四)、多運用報章雜誌，報導或者研究當前教育的問題，藉以引起教育界同仁的注意和共鳴。各種教育性的雜誌、書籍，如果經常舉辦徵文，鼓勵教師根據他的教學及原有心得，提出實際報導；或者舉辦各種座談會，邀請教師代表參加討論，也對觀念的啓發和意見的交換有助益。

(五)、充實各校的教學參考資料，並協助教師運用這些資料，作有系統的進修研究。美、菲、日各國各級學校，大多設立課程研究資料室，廣徵各校的優良事例以及有關參考書，對於觀念的澄清，見聞的擴大有裨益，且對課程的比較研究，提供極大的貢獻。

(六)、減少校內不必要的報告和其他行政雜務，使教師能在上班時，集中他的部分精力，從事課程的研究。並減少學生不必要的作業，改進教師批改作業的方式，也是一種主要且收效卓著的方法，從輕減

教師的工作負擔，相對的進而要求教師參與研究的工作。此外改進例行的朝會、夕會，並使學年會議或學科會議，不致只流於形式；並使每一活動都深具教育意義，也可促使教師對研究的興趣。

(七)、在校內，多多舉行小規模的課程研究，以探討他實行的步驟，培育同仁的信念，準備從事進一步研究實驗的有效途徑。

(八)、各校如果能多多設計各種機會，運用社會的人力資源，邀請來校作有關課程研究或教育進修的專題演講或座談，對於教師觀念的澄清和興趣的培養必有裨益，而且在學生家長中，定不乏對於某一方面的新知識、新方法，具經驗或專長的，若能聽取多方意見，也必有助於教師對研究的興趣。

(九)、安排各種機會，使教師藉著參觀課程研究成果卓著的學校，以啓發研究興趣，加深其信念。校際間的教學研究會，往往可收互相切磋觀摩之效，值得大力提倡。在民國五十一年，教育部國民教育司所主持的國民中學課程研究實驗，進行的方式，就是每週由一所實驗學校，輪流主辦教學觀摩會，會前可共同設計教案，會後則彼此交換一週來教學上遭遇的問題和心得感受，其效果十分卓著。

(十)、改善當前的考核辦法，可依研究成果，作為升遷獎掖的考據，可收部分彰效。教育當局如果能擬訂一套全盤，且有系統的鼓勵學術研究的方案，適足以改進目前教育界對於教育研究不加重視的情況。

(十一)、學校與教育行政當局，應該幫助教師發表他的研究結果，重視他對課程改進的具體意見，進而議決採納。

三、課程與輔導活動的配合

課程的意思，原本不拘限教材的傳授，所以教師應藉著輔導活動，更多了解學生，進而協助學生。

輔導活動已是現代課程實施中不可或缺的一環。因此教師對於輔導工作的具體認識，應如次：

(一)、教師應明白同齡的學童，其學習經驗的接受程度，必不相同。基於社會要求每一公民，都必須具備基本的知識與技能，學校所提供的若干課程，就必須藉著語言、文字的傳遞方法，使學童易於領受社會所要求的知識，並養成所必備的技能，足以適應社會擬定的規範。此外，學校除準備各教學科目外，並宜安排類似的社會情境，幫助兒童學習怎樣尊重他人的意見和權利，如何易於與人合作，好使他們更容易適應社會。

然而，兒童智商有高低，家庭背景有不同，生理發展又有所不同，所以同年級的學生間，於準備接受學習的過程中，自然有不同的個別差異。相同學科，相同教材，某兒童也許很感興趣，學習快速，其他兒童可能渺無心得，甚至還有一些兒童倍覺反感。

即使同一個兒童，對截然不同的學科，其學習程度，也必不相同。他或者對數理的學習情況，較之別的同學好得多，但對於某種技能的學習，却遠落人後。更糟的是兒童的情緒，時常不定，當他想學習時，他可能專心聚神聆聽而頗有心得，有時却什麼都不感興趣，只是敷衍了事。

既然兒童之中，有其個別差異，所以教師不應硬性的僅擬訂一個學習目標，讓所有的兒童跟從，因為那不但收不到教師預期的學習效果，反倒引起兒童的反感，造成情緒的問題。

因此，教師必須了解每一個兒童的學習能力不同，學習背景各異，當擬定課程，安排進度時，實在應該慎重的考慮。

(二)、教師應該體會學生在發展過程中，經常面臨許多不能適應的問題。人類生命過程的一大特徵，就是不斷去發現問題，並克服困難。大致所有的兒童都曾經在發展的史詩上，經歷過一連串如何適應、改進各種面對問題的經驗。只是有的容易隨著發展的過程，逐漸奠定了正常的人格，有的却不幸由於環境過分惡劣，且又得不到任何良好的指導，於是缺乏影響正常身心的發展。

六歲剛離開父母的兒童，常常很難去適應學校環境的新生活。他不習慣於團體的規律，不能控制自己的情緒，不能尊敬他人應有的權利……如果這時候教師不能及時給予指導，反倒譏笑他的無知幼稚，那不但將影響他的學習閱讀、數學，甚至將造成他缺席、逃學的問題。

隨著兒童年齡的增加，環境的擴大，外界的刺激也就更加複雜，社會的要求自然愈行嚴厲，因而兒童也就更覺得不容易適應。

兒童、青少年所面臨的適應問題，自然不致相同，但是顯然的，他們都需要教師智慧的指導。教師應該體會協助學生，更好的適應他們的環境，遠比擬訂教學進度，更為重要。因為，一個情緒不正常的兒童，絕不會有良好的學習效果，更不會和其他同學好好相處的。

(三)、教師應該了解兒童的心理健康，與學習的進展關係密切。每一個兒童，其生活過程上所累積的許多對人對事的經驗，常常形成他對人、對己的看法。這些看法，也許有的不完全正確，却是心理健康與否的前提，也是決定行為方式的重要因素。

如果一個兒童對自己的一切，一向頗具信心，一旦面臨某種問題時，必將勇往直前，以求克服。相反的，他認為自己什麼都不行，素來不被人注意，那麼在任何環境，都將畏縮、退却，不願意作任何的

嘗試。

心理不健康的學生，絕對無法跟隨團體的學習。當兒童或青少年覺得他是被父母所熱愛、教師所喜悅，他才容易有心理健康的可能。

教師在輔導活動的立場上，所必須了解的是要讓學生有更佳的學習效果，得先讓他們有最正常的心理健康狀態。而兒童在教室中其心理是否健康，却大大的取決於教師的態度。

如果教師不考慮兒童智慧的高低、成績的優劣、家境的好壞，帶給每一個兒童的都是關懷與信念，那兒童必將樂於和教師親近。假如教師進一步的擬訂一些可能達到的成功標準，讓學生知道教師對他的期望，同時安排一些活動，鼓舞每一個學生都有機會，為其他的同學做點事，為團體貢獻一些力量，那學生必將在成功的嘗試與友情的溫馨下，奠定了健康的心理。

（四）、教師應該認識同時學習的原則 兒童在學校裏最主要的學習，固然是些知識的獲得與技能的養成；但是，他們也同時學習如何處事接物。

教師該知道當學生學習某種科目的內容時，他也正在間接養成某種態度、行為和欣賞力。因為教學的主要目的，乃在改變學生的行為，或者變化學生的氣質，而實現這些教學目的，大部份是學習的結果。

因此，教師在設計某種教學活動時，除了該注意如何安排良好的過程，以啓發兒童的興趣外，更應考慮如何提供足夠的機會，讓兒童可以學習如何合作；可以建立工作的信心；可以嘗試成功的滋味；用這些經驗，充實學習活動。

教師假如忽略了理想和情感的陶冶，甚至壓抑學生提出其聯想到的問題，不但將使學生失去學習的興趣，並且更會造成他們不正常的情緒：敏感、膽怯、白日夢，甚至無故逃學，企圖逃避。

反之，一個教師若能善加利用學生的舊經驗，針對兒童的個別差異，與不同的興趣，在教學活動、教材選擇的安排上，隨時利用機會培養學生正常的態度和理想，使學生學習的情境，充滿樂趣富於變化，讓課程與輔導的工作，密切聯繫，那麼學生將在良師的循循善誘下，完成教師所希望的學習，同時也養成良好的社交、生理及心理各方面的習慣與態度。