

# 國民中學「公民與道德」學科之研究工作

王煥琛

時間過得快，本會於七十四年十一月二十九日成立，今年是十週年紀念，值得慶賀。煥琛多年在大學教學——教育哲學、德育原理及教育心理學等課程。承蒙先師劉季洪、暨劉白如老師邀請，得參與本學科之研究工作，先後與：林邦傑、單文經、方紅晔、陳正邦、黃發策、彭瀧森、鄭瑞澤、丁興祥、李聰明、吳美嬌、吳務貞、張惠倩、韓青菊、高強華、陳小紅、巨煥武、邱錦昌、陳添丁、鄧毓浩、鍾艷妹等委員共同研討。惟其研究經費雖拮据，各委員均無酬勞，大家樂以學術研究態度，欣然全力以赴，一同工作，誠值得特書誌謝。茲屆十週年紀念，特於本學科研究之工作，簡述於下，作為回顧與前瞻，以策勵將來，敬請教正。

「公民與道德」是國民中學中相當重要科目，因為國民中學之學生，雖然年齡還小，不算是中華民國的公民，但正在成長及邁向「公民」的道路上，學習了「公民與道德」科，可以得到「公民」應具備的固有道德和基本知能。如學習做人做事的道理，與教育、社會、法

律、政治、經濟、文化等各方面的基本知識和技能，使我們青少年將來成爲一個健全的公民。正如美國前總統羅斯福（Roosevelt）曾說「爲國家做事，最偉大的工作，乃是教育。身體的教育及知能的教育，固然重要；但是最重要者，還是人格的教育。因爲從現在起，過了幾年以後，這些青少年必須自己決定國家命運，現在我們必須爲他們實施精神的、道德的教育」，這句話充分顯示「公民與道德」學科的重要。

爲了有效研討本學科「公民與道德」之課程，擬將本學科十年來，從教育目標爲起點，進而研討其教材內容與教法，並編訂實驗教材、教學評鑑、教學指引等做一系列之研究工作，茲因篇幅有限，僅犖犖大端，茲分述於下：

## 壹、教育目標

教育目標是教學一切措施的鵠的，也是教師工作的指標。沒有教育目標，則教學無所根據，無所適從；更談不到教學方法是否適合，亦談不到教材如何選擇。因爲教育目標爲評鑑教學方法最重要的標準，是選擇教材最重要的依據。它是教師指導兒童活動，經過一個程序的教學，兒童的知識、技能和理想應該達到「公民與道德」學科的境界，這樣才算教學的成功。因之本學科教育目標研究，誠爲重要，採用多方面研討——歷史的、與比較的，加以文獻分析及座談會研討等方法，其研究獲得五項發現：

(一)本學科教育目標之特質：

1. 本學科教育目標，應使學生能獲得經過「科際整合」的「真知」，以培養其兼顧深度與廣度的「認知識見」。

2. 本學科教育目標應使學生能獲得「知行合一」的力行，以發揮其兼顧理論與實際的「適切性價值」。

3. 本學科教育目標應能順應學生「自願歷程」身心發展及「道德認知判斷」之發展，以養成健全公民的氣質與態度。

(二)研訂本學科教育目標，應力求與國民小學之「生活與倫理」、高級中學之「公民」教育目標、以及與其他相關學科的教育目標之連貫性與銜接性，藉收相輔相成、統整綜合之效。

(三)研訂本學科的教育目標應考慮下列各原則：

1. 我國文化的背景與特質

(1) 尊重道德的民族精神。

(2) 崇尚倫理的文化傳統。

2. 國家社會發展的需要

- (3) 三民主義的建國精神。
- (4) 富而有禮的社會理想。
- 3. 學生身心發展的配合
  - (5) 青少年身心發展的特徵。
  - (6) 青少年身心發展的任務。
- 4. 本學科的特性
  - (7) 科際整合的知識結構。
  - (8) 知行合一的課程功能。
- 5. 教育目標之特性
  - (9) 層層銜接逢源落實。
  - (10) 面面兼顧廣包涵容。
- 6. 教育目標的敘寫
  - (11) 行為結果並具有目標格式。
  - (12) 詳簡數量適中的敘寫體例。

④比較分析世界各主要國家的公民教育目標，獲得三點結論：

1. 世界各主要國家擬定公民教育目標時，皆能依據其文化背景與國家社會發展的需要。美、英、法等國家強調民主精神的延續；日、韓、新加坡及我國則重視倫理道德的發揚。惟各國皆標榜民主政治、富裕經濟、福利社會、協和文化的國家社會理想，獨韓國因為朝鮮（北韓）大敵當前，特別強調反朝鮮的政治覺醒。

2. 世界各主要國家擬定公民教育目標時，所強調的知識層面雖各有偏倚。例如美國、新加坡特重宗教知識，美、法、韓等國則強調政治知識，日本特別注意國際知識；然而其為「科際整合」結構，冀求發揮「知行合一」的課程功能，則無二致。我國現行國民中學公民與道德學科的教育目標，恰好融合教育、社會、法律、政治、經濟、文化六種領域重要知能於一爐，比諸其他國家的教育目標毫無遜色。

3. 世界各主要國家在敘寫公民教育目標時，其數量、詳簡、敘寫用語、敘寫方式及體例等，不盡相同，各有短長。

(五)本研究發現國民中學「公民與道德」學科現行教育目標，大致符合研究本學科教育目標的各項原則：

1. 部分用語宜再求明確化。
2. 目標敘寫宜採「學生」為中心的行為目標格式。

3. 敘寫體例，如數量多寡、詳簡程度等，宜斟酌修正。

基於上述的研究，繼而研究擬定本學科之教育目標如下：

國民中學公民與道德學科教育目標，在繼續國民小學之「生活與倫理」學科教育目標，實施以倫理、民主、科學為中心的公民教育，期能養成進德修業的德、智、體、群、美五育並進的好國民，且銜接高中「公民」學科之教育目標。其分項目標如次：

(一) 培育學生的道德觀念和良好行為，使其個人、家庭、學校和社會的日常生活，有正確適應態度與能力。

(二) 啓導學生法律和政治的認知，使其養成現代民主法治的觀念，並對公民的權利與義務，有正確的了解及實踐的能力。

(三) 增進學生社會和經濟的認知，使其對社會現象與傳播資訊，有客觀分析判斷及參與經濟建設的能力。

(四) 加強學生對中華文化和國際文化的認知與鑑賞，使其具有發揚我國固有文化及參與國際社會生活的能力。

進而研究所擬定之教育目標與現行教育目標之比較

本學科研究擬定之教育目標與現行教育目標比較分析於下：

現行教育目標	擬定教育目標	比較分析
<p>壹、實施以倫理、民主、科學為中心的公民教育，進而奠定中華文化復興的基礎。</p> <p>貳、指導學生實踐修己善群、立身處世、互助合作、濟人利物的倫理規範。</p>	<p>國民中學公民與道德學科教育目標，在繼續國民小學生活與倫理學科教育目標，實際以倫理、民主、科學為中心的公民教育，期能養成進德修業的德、智、體、群、美五育並進的好國民，其分項目標如次：</p> <p>壹、培育學生的道德觀念和良好行為，使其對個人、家庭、學校及社會的日常生活，有正確適應的態度與能力。</p> <p>貳、啓導學生法律和政治的認知，使其養成現代民主法治的觀念，並對公</p>	<p>一、本研究之教育目標增列「前言」，明確指出國民中學「公民與道德」學科教育總目標，係在實施以倫理、民主、科學為中心的公民教育。</p> <p>二、本研究之教育目標增加「尊重國際文化」一項，在宏揚中華文化之際，亦能促進國際了解，以達成世界大同的偉大理想。</p> <p>三、本研究之教育目標採用「行為主體＋行為動詞＋行為結果」的敘寫方式，並且具體標明「能</p>

<p>，以養成現代公民的道德觀念與良好生活習慣。</p> <p>參、激發人性的自覺，培養民主法治觀念，增進民族意識，維護國家尊嚴。</p> <p>肆、加強科學知能，培育經濟建設能力，宏揚中華優良文化，以促進世界大同。</p>	<p>民的權利與義務，有正確的了解及實踐的能力。</p> <p>參、增進學生社會和經濟的認知，使其對社會現象與傳播資訊，有客觀分析判斷及參與經濟建設的能力。</p> <p>肆、加強學生對中華文化和國際文化的認知與欣賞，使其具有發揚我國固有文化及參與國際社會生活的能力。</p>	<p>力」及「態度」的培養，以符合「行為目標」的要求。</p> <p>四、本研究之教育目標的層次分明，自「道德認知和良好行為」、「法律和政治」、「社會和經濟」、「中華文化和國際文化」，井然有序，並且兼顧各教科際知識結構的整合。</p>
--	--	---

註：現行教育目標係民國七十二年七月教育部所公布者。

整體而言，本學科現行的教育目標，有相當明確的層次與統整的體系。由個人而社會、法律、政治、經濟、文化，加廣加深，循序漸進，以修己善群，止於至善的目標，使青年成



爲現代社會的好公民。惟現行目標在敘寫用語、格式及體例上加以調整。故本研究之教育目標除增列「前言」，以明確指出國民中學「公民與道德」學科的教育總目標，並增加「尊重國際文化」一項，期達於世界大同的理想。至於敘寫方式則採「行爲主體＋行爲動向＋行爲結果」，而各目標間力求層次分明，用語力求明確，並與國民小學之「生活與倫理」及高級中學之「公民」學科教育目標加以銜接，成爲上下一貫，左右（各科）統整的課程。

## 貳、教材方面

爲了達成本學科之教育目標，應採用那些教材？惟因本學科包括了教育、社會、政治、法律、經濟與文化等學科領域，範圍較廣。應如何選擇其精華教材，又要配合社會變遷及學習者身心發展之需要，加以統整編訂教材綱要，以實現本學科教育目標所負的使命與精神，是較其他學科更難的，遂先研討本學科編訂教材之原則。

### （一）編訂教材之原則

首先蒐集我國歷次修訂本學科教材綱要之演變與取向，及各國有關「公民與道德」教材之趨向，並編製有關本學科教材綱要之問卷，採用開放（open）式——向有關於本學科學者專家、教育行政人員、學生家長和民意代表等徵求意見，然後加以一一分析比較，並作

垂直與水平之研究，並擬下列幾項原則，作為研討之依據。

### 1. 廣徵意見

問卷調查回收之反應意見，有人力主打破原有架構，並主張多提供較為適合時代潮流之公民教育課程，可與美、日等國之公民教育課程，一一加以分析比較，俾對我國目前「公民與道德」有缺失部分，予以改進，以增進教育之功效。

### 2. 注重前瞻

教育是推動時代前進的巨輪，未來國家社會的發展如何，端視其教育理論與方法是否正確。尤其學科課程教材的內容，必須正確且切合時代之需要。我國公民教育，過去因戒嚴時期的影響，政治環境的特殊性，使得「公民與道德」學科課程教材，不易突破藩籬，或存有禁忌；現代國家的公民知能究應如何培養，也缺乏定向。所以現行本學科課程教材所訂大綱、前瞻性不夠；似宜審視現況，再向前進的方向，調整有關內容。

### 3. 精簡內容

課程教材之選擇，宜注重精華部分。切中要義的精華教材，能節省教育時間，使教學更具成效。尤其今日國民中學課程繁重，加以升學壓力日趨嚴重，師生都缺乏寬裕時

間做研討思考與實踐的活動，所以提供精華的教材，減輕學生負擔，至為重要。

4. 彈性應用

彈性是為靈活應用之需要。教材大綱應考慮如何便利教材的編寫，使其空間大、彈性大，編寫教材才能靈活應用。

## (二) 確定教材範圍

1. 原有課程教材綱要為左列六項：

- (1) 完善的教育
- (2) 和諧的社會
- (3) 公正的法律
- (4) 民主的政治
- (5) 富裕的經濟
- (6) 協和的文化

2. 本次研究修訂，擬以生活為主，從生活需要來發展「公民與道德」學科教育。其主要項目擬訂為左列六項：

- (1) 學校生活

(2) 社會生活

(3) 法律生活

(4) 政治生活

(5) 經濟生活

(6) 文化生活

(三) 擬訂定教材大綱

先從本學科之學理探討暨我國公民教育之演變；各國公民教育之教材綱要。擬製本學科教材綱要問卷，一一分析研究，擬定教材大綱如下：

甲、教材綱要

第一學年

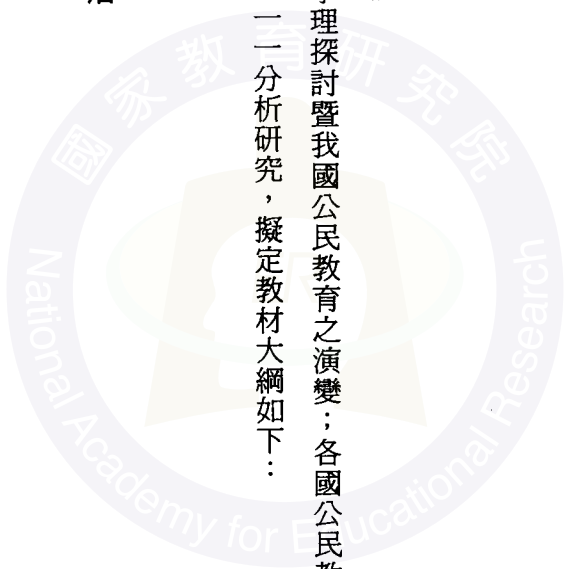
一上、學校生活

I、講習綱要

1. 生活與教育

2. 課業與學習方法

3. 校園倫理



4. 校園的民主與自治
  5. 團體與紀律
  6. 青年守則與實踐
  7. 善用休閒時間
  8. 五育並進發展
- II、實踐活動示例
1. 自治實習——成立班會
  2. 座談會——師生關係
- 一下、社會生活
- I、講習綱要
1. 社會基本單位——家庭
    - (1) 家庭生活
    - (2) 家庭責任
  2. 社區與居民
  3. 習俗與宗教



4. 社會保險與社會福利

5. 社會規範與道德

6. 社會變遷與適應

7. 社會團體及社會運動

(1) 社會團體

(2) 社會運動與脫序行爲

II、實踐活動示例

1. 參觀活動——參觀本地公共設施

2. 談論會——怎樣才是良好的社會運動

第二學年


二上、法律生活

I、講習綱要：

1. 憲法與法律

2. 國民與公民

3. 人民的權利與義務

- 
- (1) 人民的基本權利
- (2) 人民的基本義務
4. 司法的基本原則
5. 法庭與審判
6. 警察與治安
7. 自由與法治
8. 少年犯罪與感化教育
- II、實踐活動示例
1. 討論會——權利與義務
2. 守法演習——交通規則
- 二下、政治生活
- I、講習綱要
1. 民主政治與現代國家
2. 我國立國精神與建國基本原則
3. 政權與治權

4. 政黨政治

5. 政府與民眾

6. 政府與議會

7. 政府經費與建設

8. 政治與道德

## II、實踐活動示例

1. 參觀——地方建設

2. 演講——怎樣做一個愛國的國民

## 第三學年

### 三上、經濟生活

#### I、講習綱要：

1. 經濟成長與國民生活

2. 工商業的管理

3. 貨幣流通與銀行的角色

4. 財政與稅收





5. 經濟發展與國際貿易

6. 勞工保護與工會運作

(1) 勞工保險

(2) 勞資協調

(3) 工會組織與活動

7. 消費與消費者保護

8. 公害防治與環境保護

## II、實踐活動示例

1. 演習活動——幫助家長辦理納稅工作。

2. 調查——調查家庭生活的消費項目。

## 三下、文化生活

### I、講習綱要

1. 文化與生活、教育

(1) 文化與生活

(2) 文化與教育

## 2. 文化與科學、藝術

(1) 文化與科學

(2) 文化與藝術

## 3. 大眾傳播與資訊

## 4. 國際合作與文化交流

(1) 國際合作

(2) 國際文化交流

## 5. 國際社會與外交

## 6. 聯合國的組織與動態

## 7. 中華文化復興與中國統一

## 8. 世界問題

(1) 政治問題——東西政治對抗

(2) 貧富問題——南北貧富不均

(3) 人權問題——人性尊嚴的維護

(4) 環境問題——人類的新挑戰

II、實踐活動示例

1. 參觀——文化中心或名勝古蹟、或藝術展覽

(2) 演習——國際禮儀

(四)、生活規範

項 目		實 踐	德 目
忠	勇		
1. 愛護國家。 2. 尊敬國旗。 3. 維護學校和團體名譽。 4. 勇於認錯，力求悔改。 5. 遭受侮辱，據理抗爭。		1. 愛戴有功於國家的人。 2. 關心國家的政治。 3. 關心我們的生活環境。 4. 講求公理，維護正義。 5. 不避艱苦，克服危難。	1. 恪遵憲法，擁護國家政 策。 2. 堅持民主法治信念。 3. 參加社會活動，以國家 利益為先。 4. 不忘國恥，立志圖強。 5. 自勉自立，立己立人。
愛 國		主 旨	

信	愛 仁	順 孝
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守時間，履行諾言。</li> <li>2. 愛惜自己和其他人名譽。</li> <li>3. 誠懇待人，做事切實。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 待人和藹誠懇。</li> <li>2. 愛護幼小兒童。</li> <li>3. 不傷害生靈。</li> <li>4. 不爲自己快樂，而使別人痛苦。</li> <li>5. 不爲自己方便，而妨害別人安寧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受父母教誨。</li> <li>2. 體會父母心意。</li> <li>3. 關懷父母健康。</li> <li>4. 幫助父母料理家事。</li> <li>5. 受父母責罰，切實反省檢討。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 惜人財物，到期歸還。</li> <li>2. 不取非分的財物。</li> <li>3. 揚人之長，補己之短</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助勢弱貧病的人。</li> <li>2. 隨時隨地扶助老幼。</li> <li>3. 不作虧心的事情。</li> <li>4. 表揚好事，敬愛好人。</li> <li>5. 反對任何殘酷虐待的行爲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敬重尊長，和睦親族。</li> <li>2. 友愛兄弟姊妹。</li> <li>3. 感念父母的辛勞。</li> <li>4. 增進家庭生活樂趣。</li> <li>5. 任何事不隱瞞父母。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受人之託，忠人之事。</li> <li>2. 不揭發他人的隱私。</li> <li>3. 重視團體利益，不求個</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不岐視他人。</li> <li>2. 盡力協助他人解除困難</li> <li>3. 己所不欲，勿施於人。</li> <li>4. 慎交朋友，珍重友誼。</li> <li>5. 不奪人之所好，不嫉人之所能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緬懷自己的祖先。</li> <li>2. 維護家庭聲譽。</li> <li>3. 顯揚父母的善行。</li> <li>4. 增進家庭和諧氣氛。</li> <li>5. 父母有過失，應委婉規諫。</li> </ol>
立	物 接	家 齊

禮	平 和	義
<p>1. 遵守校規。 2. 隨時隨地注意對人的禮貌。 3. 讚美他人的長處。</p>	<p>1. 言語溫和，態度謙恭。 2. 不誤會，不猜疑。 3. 原諒人過失。 4. 接受善意的批評。 5. 不欺侮弱小，不意氣用事。</p>	<p>4. 競賽不取巧，考試不作弊。 5. 不說謊話，不做假見證。</p>
<p>1. 遵守社會秩序。 2. 不議人短，不誇己長。 3. 事事要謙恭，不存優越感。</p>	<p>1. 樂意與人合作。 2. 不爭名，不居功。 3. 容納他人的意見和主張。 4. 支持多數人的意見和要 求。 5. 不鬥狠，不洩忿。</p>	<p>4. 朋友有錯，誠懇勸告。 5. 不放棄應有的權利，不逃避應盡的義務。</p>
<p>1. 注重國際禮節。 2. 以平等態度，對待外國人民。 3. 自覺不週到處，應該說</p>	<p>1. 為團體做事，不獨斷獨行。 2. 不爭吵，能忍讓。 3. 遇有糾紛，尋求合理解決。 4. 尊重他人的自由和權利。 5. 不記私仇，不存偏見。</p>	<p>人方便。 4. 不以私情而害公義。 5. 明辨是非，不隨聲附和。</p>
治	世 處	業

儉 勤	從 服	節
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守作息時間。</li> <li>2. 當用則用，當省則省。</li> <li>3. 重視體能訓練，喜愛勞動。</li> <li>4. 愛惜公物，不使污損。</li> <li>5. 生活起居，加求簡樸。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受師長指導。</li> <li>2. 遵守公共規則。</li> <li>3. 維護團體紀律。</li> <li>4. 應受懲戒，不遷怒他人。</li> <li>5. 把握時間，認真工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 與人交談，謙恭有禮。</li> <li>5. 接受他人幫助，勿忘說聲「謝謝」。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛惜光陰，善用休閒時間。</li> <li>2. 不虛榮，不浪費。</li> <li>3. 工作勤快，不偷懶懈怠。</li> <li>4. 利用廢物，勉力克難。</li> <li>5. 節約能源，人人有責。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守合法團體的約束。</li> <li>2. 服從會議的決定。</li> <li>3. 樂意接受團體指派的工</li> <li>4. 負責做事，不好大喜功</li> <li>5. 負責盡職，不辭辛勞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 有所請求，勿忘說個「請」字。</li> <li>5. 噴嚏、呵欠、剔牙時，必須掩口。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握時間，多做有益的事。</li> <li>2. 經手財物，處理清楚。</li> <li>3. 勞動服務，認真負責。</li> <li>4. 交際往來，力求節約。</li> <li>5. 摒絕一切奢侈、懶惰習性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奉行國家法令。</li> <li>2. 服從尊長合理提示。</li> <li>3. 合理之事，雖不利於己，亦須奉行。</li> <li>4. 不陽奉陰違，不諉卸責任。</li> <li>5. 服從多數，尊重少數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 將入入室，必先叩門。</li> <li>5. 不拆閱他人信件。</li> </ol>
務 服	責 負	事

學	人 助	潔 整
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心聽講，切實溫實。</li> <li>2. 各種作業不依賴他人。</li> <li>3. 對事物注意觀察。</li> <li>4. 好思索，好考慮，求有</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨時隨地幫助他人。</li> <li>2. 助人為善，使人快樂。</li> <li>3. 實行節約，救助貧病兒童。</li> <li>4. 為人作事，視同為己。</li> <li>5. 乘車須讓座老弱婦孺及傷殘疾病者。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不偏食，不亂食。</li> <li>2. 保持服裝整潔。</li> <li>3. 力求環境清潔。</li> <li>4. 身體髮膚，常使潔淨。</li> <li>5. 書籍用物，整齊有序。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立定求學計畫，並切實力行。</li> <li>2. 不忽視書本以外的知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盡力協助新同學。</li> <li>2. 救人之急，濟人之窮。</li> <li>3. 親友借貸，量力資助。</li> <li>4. 熱它公益，為大眾謀福利。</li> <li>5. 助人不張揚，施與不炫耀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意飲食衛生。</li> <li>2. 穿著整潔。</li> <li>3. 注意公共衛生。</li> <li>4. 每日實行健身運動。</li> <li>5. 有洗滌保藏衣物的習慣。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所學力求熟諳，確能運用無誤。</li> <li>2. 愛好新知識，並能研究實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 倡導資助清寒同學。</li> <li>2. 樂於濟助他人。</li> <li>3. 遇有共同危難，合力救助。</li> <li>4. 服務公益，不計報酬。</li> <li>5. 救濟施與，不求報答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用餐具，注重整潔。</li> <li>2. 隨時整修破損衣物。</li> <li>3. 熱心參加保健運動。</li> <li>4. 注意行動姿勢，矯正缺陷。</li> <li>5. 常使精神飽滿，保持快樂心情。</li> </ol>
濟	樂 快	身 強

恆	有	問
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 讀書必須專心。</li> <li>2. 習字絕不潦草。</li> <li>3. 運動決不間斷。</li> <li>4. 做事必求有成。</li> <li>5. 失敗不灰心，再接再勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心得。</li> <li>5. 崇敬古今中外學術界偉人。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 對合理的主張，堅持到底。</li> <li>4. 小事不忽略，大事不畏難。</li> <li>3. 重視工作程序，逐步進行。</li> <li>2. 及時處理應辦事項，絕不拖延。</li> <li>1. 作事必須徹底。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 對所學能在生活中求印證。</li> <li>4. 有共同研究問題的習慣。</li> <li>5. 愛好校內學藝活動。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 不放棄目標，不終止奮鬥。</li> <li>4. 認清工作重點，適當支配時間。</li> <li>3. 不以少許成功而自滿。</li> <li>2. 貫徹自己工作計畫。</li> <li>1. 堅守日常生活規律。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 發掘問題，並尋求解答。</li> <li>4. 要有創造發明的精神。</li> <li>5. 熱心參加學術集會。</li> </ul>	
功	成	世

說明：

一、本規範係以「青年守則」為綱，並融會「訓育綱要」的要領，與先總統 蔣公「對國民



教育小學『生活與倫理』課程，中學『公民與道德』課程之指示」而製訂，其基本精神在使國民中學階段的青年，得有具體明確而切合實際生活情境的行為準則，使公民知識的教學與道德信念的培養，貫通於行為的實踐，以符合生活教育和道德教育的主旨。

二、本規範所列德目，係按國民中學各學年程度的深淺分配編排。各校實施時，可就學生年齡，及其身心發展的實際情形酌予變更，也就是在同一德目下不同學年間得予相互調動，其在某一學年中的規範次序亦同。

三、本規範實施時須注意其與國民小學的連續性，其在國民小學階段未能完成訓練的德目，應特予加強，並得就此增列有關德目，繼續加以訓練。

## 參、實驗課本試編

本學科的教材欲使有效層次之發展——架構之發展研討結果共分為六個大單元，每一大單元可作為一個學期的教學單元，其下分八個小單元，每個小單元可編寫成一章幾節。

例一：

第一大單元學校生活——其中第三小單元校園倫理——也就是國中第一學年第一學期公民與道德課本之第一冊第三章校園倫理：主旨擬敘述校園內校長的職務，教師的職責，學生的

本分、學生與教師的關係、學生與學生間的關係。說明教師要盡責教導學生，學生要接受教師的指導，敬愛師長，長大後，才能成爲守法、守紀、守分的健全的好國民。

#### 例二：

第六大單元文化生活——其中第八小單元「世界問題」之第四節「環境問題」——人類環境的新挑戰。——也就是國中第三學年第二學期之公民與道德課本之第八章世界問題中第四節環境問題。其主旨擬敘述一九七二年聯合國在瑞典首都史德哥爾摩召開人類環境會議，發表「人類環境宣言」，並面對人類新挑戰——公害與環境破壞問題，展開防範的策略，編列作爲教材，以培養國民與其他國家的國民協同來維護地球的環境，以維護人類的生存願望。

#### 例三：

爲了配合理論與生活實踐，每一大單元學習後，列有生活規範示例。例如參觀本地公共設施的活動，是在國中第一學年第二學期中，利用教學時間作生活規範活動，以「訪問本地公共設施」爲主題，指導學生參觀訪問事宜，如：醫院、衛生所、郵局、環保局或政府機關等公共設施，以學習參觀訪問之禮節及注意事項，並與被訪問的機關所討論之問題或提出建議之事項。

#### 例四：

生活德目，是以青年守則為主，分配於每一學年上下學期，每學期六個德目，每條德目實施三週訓練，各有五項德目，詳如上述生活規條表列內容。

從本學科課程構架發展，特請高強華、李聰明、吳美嬌、張惠倩、韓青菊試編國中「公民與道德」實驗本，因國中課程標準修改，又因本會經費無著落，未能印行。

## 肆、編訂教學資源

本學科教材範圍：包括教育、社會、法律、政治、經濟、文化等方面教材，爲了增進教學效果，特研究編訂本學科之教學資源，藉供擔任公民與道德學科的教師之教學參考。以增進學生之公民知識、了解人類情況的事實、觀念與通則，以及價值與信念的發展，並發展技能的準則。其分爲：

- (一) 社會學與公民教育
- (二) 法律學與公民教育
- (三) 政治學與公民教育
- (四) 經濟學與公民教育
- (五) 文化學與公民教育

(六)道德學與公民教育

本年度特邀請本學科陳委員小紅博士：研究撰寫社會學與公民教育，陳委員曾任政治大學社會學系所主任，對於社會學素有精湛之研究；其研討課題：

- (一)社會化
- (二)編差行爲
- (三)文化脫序
- (四)中人的性格
- (五)兩性關係
- (六)家庭型態變遷
- (七)各種副文化（如雅痞、頂客文化等）
- (八)宗教世俗化
- (九)民間社會力量
- (十)第一及第二階段人口的轉型
- (十一)集體行爲和社會運動
- (十二)社會階層



## 伍、擬編訂青少年公民教育叢書

今日社會不斷趨向「道德惶恐」(Moral panic)，因之，青少年次文化現象——行爲偏差，層出不窮，爲了加強青少年的道德認知：公民知識、公民責任，以配合社會遽變之生活需要，擬編訂青少年公民教育叢書——單行本的專題爲中心，藉供青少年課外讀物，暨老師教學之參考。可做效五〇年代煥琛早年協助編輯中華兒童叢書之模式，稿費與繪圖由美援會(ICA)供給，出版則委託台灣書店發行，頗具成效。近年來本會經費緊縮，此項計畫祇好擱置之。

## 陸、結論

今日科技猛進，帶來人類生活愈好；但也帶來人慾、物慾橫流。尤以社會巨大變遷，多元開放，社會亂象環生，遂引起世界各國，重響了時代鐘聲——加強公民與道德教育，以培育國家的健全公民，爲各國教育首要任務。如美國雖然沒有公民教育課程，祇有社會學科。惟今日正在檢討社會學科教師所擔任的課程，包括歷史、地理、政府、憲法、經濟等科目。本

身的教材內容已夠繁重，要兼顧公民教育，未免不勝負擔。但不少課程專家，卻認為在社會學科課程中教授公民，問題不在如何增加教材，而在如何闡釋原有教材之意義。甚至有些課程專家認為社會學科應當作公民教育來教，方更有意義。如 Howard Mehlinger 認為：「社會學科如無公民教育為其中心教學目標，則獨如以呎吋計的長線，無線軸，必然是一團糾纏與混亂」。顯示公民教育為社會學科之核心課程。目前美國杜根（Duguesne）大學建立了品德教育中心，研討公民責任與教學。他們的工作特別關心從文化資料庫裏，提出道德和品德教育之途徑，並將之創造性地推向的下一代。該中心一直在舉辦學習班，教師編寫了一系列教材，對不同學級之教師作出了具體的貢獻。同時美國各州紛紛呼籲應加強公民之價值教育（Value Education）與道德教育（Moral Education）。而其推動價值教育力量來自兩方面：一為大眾對領導能力的腐化、犯罪的增加及無知的破壞行為之驚慌；二為樂觀的道德認知發展之研究及理論的倡導。美國四十二州已致力於將道德與倫理的價值教育，納入公民教育計畫中。紐門（Newman）指出道德教育的提倡因公民須要「責任倫理」（Ethics of Responsibility）。旨在經由道德兩難困境（Moral Dilemmas）協助學生解決衝突與曖昧（Ambiguities）問題以提高其道德判斷水準。

的確，目前研討國中「公民與道德」學科課程，是較其他學科課程為繁重。因它的內容

之架構層面廣大，尤在現代科技發展非常迅速的社會中，由於人要透過科技產品來適應其生存的環境。而人類生存之道，便是把變遷視為理所當然的事，故須因應一波又一波的社會變遷來調整自己。不過任何科技發達的社會都會具有一些共同的變遷特質；那就是大量生產，大眾傳播、自動化、效率化、官僚化、複雜性快速變遷和不可預測性等。從民國三十九年（一九五〇）以來，我國社會變遷十分快速，尤以民國七十六年（一九八七）戒嚴解除後，社會變遷更是劇烈。公民與道德學科之領域應如何擇取教材，如政治、社會、經濟、文化、法律、及教育等領域中，其近十年來發展之趨勢，應加以一一分析比較，那些教材是每一位健全公民所應具有認知和其生活中實踐的。即如在政治上，必須維持多元開放和民主；經濟上必須繼續加強自由化與國際化；在社會上必須伸張公平正義，朝向均富的理想；文化上必須邁向精緻化、多元化，融合傳統與現代化；在法律上必須朝向人權保障，與公平司法。在教育上的任務十分艱鉅，必須時時配合社會變遷與個人潛能發展，並在各級教育中如何落實在生活中去實踐之。

因之，本學科今後研究工作，當以薛勒（Shaylar）等課程專家，認為應著重社會變遷之需要、學習者、和本學科之知識等三方面作為基礎，繼續研討；即以社會所期許的價值和行為，來塑造「公民與道德」學科教育目標；學習者的目的、興趣、需求和能力來作課程設

計工作；而本學科教材（知識、技能、態度），亟應朝向未來有效之應用。惟社會一直在變遷，它有過去的歷史，它有現在的情況，它也有未來的發展的方向。因之，本學科除了適應學習者之需要，更要適應社會，同時也要引導社會的公民應有知識。使本學科對培育健全公民的認知及生活實踐上更爲有效。

總之「公民與道德」課程，在國民義務教育上，是佔首要地位。如果沒有「公民與道德」課程，則國民教育五育中之智、體、群、美四育是落空，是瞎的。因之，從時間、空間看來，無論那一個時代——傳統、現代、後現代；無論那一區域國家莫不重視「公民與道德」教育，均以培育健全公民爲第一。惟今日科技日愈進展，社會急遽變遷，知識暴增，因而「公民與道德」內容範疇也日愈擴大。而今日課程專家學者都有了一個共識：“Less is More”（少就是多）。即是今後課程編製應向「精華」與其內容之「豐碩」——「充實」之取向。故本學科課程應該廣續研究，如何擷取教材之精華，如何充實教材之內容，如何有效的教學法作爲不斷改進，則下一代國民幸甚！國家幸甚！