

# 十年接力 奠基有成

## ——國小生活與倫理科教育目標的研究

### 與教材教法的改進——

顏秉璵

十年，對個人的生命而言，應該算是一段不短的歲月，但從五千年歷史文化的觀點來看，可以說祇是一轉瞬間。這過去的十年中，台灣的教育面臨了許多重大的衝擊，特別值得一提的是由社會快速變遷所激起的國小生活與倫理教育的研究與改進。

就整體來說，台灣經驗，舉世聞名，居住在這一個寶島上的人民，不僅享受了前所未有的富足的物質生活，同時，也品嚐了豐盛的民主和自由的成果。可惜的是，富裕的生活和可貴的民主與自由並未能給我們帶來高水準的生活品質，相反的，隨著解嚴和開放的結果，許多負面的影響卻紛至沓來。價值混淆、社會脫序、群眾抗爭、暴力肆虐，許多亂象給人們帶來內心的焦慮和不安。尤其是近年來青少年犯罪率暴增，吸食毒品人數增多，校園暴力事件頻頻發生，更增加了世人對公民與生活教育成效的質疑。雖然，大家都希望這祇是暫時的過

渡現象，但是理智告訴我們，如果不從國小生活與倫理教育方面著手，痛下決心，作徹底的改進，恐怕不知道何時才能杜絕亂源，讓世人恢復對教育的信心。

民國七十四年，「人文及社會學科教育指導委員會」成立，在公民學科組之下，成立了「生活與倫理」學科分組，其主要任務即在從事國小生活與倫理教育的全面檢討與重新規劃。茲將本分組十年來的重要工作，簡述如下：

## 研究學科目標

### 一切從頭開始

教育是一套有目的有計畫的設施，無論是一個階段的教育或者是一個學科的教學，都實現其目標為首要任務。本學科研究委員會秉承指導委員會工作重點之指示，展開國小生活與倫理學科教育目標的研究。其目的為檢討現行國小生活與倫理學科教育目標之是否適當，提出改進意見；分析世界各重要國家的小學公民教育目標，進行比較研究，作為本科教育目標修訂的借鏡；進行生活與倫理學科教育目標的理論研討，尋求教育目標的擬訂原則；以期提供國小生活與倫理之具體教育目標，以為修訂生活與倫理課程標準的依據。目的確定以後，本學科即開始進一步確定研究範圍，選擇研究方法，訂定研究步驟與進度。經由理論的研討，我們認為國小生活與倫理科應以「生活規範」的指導，和「基本道德」的教學為重點，

而生活與倫理學科教育目標的研訂，應依據下列五項原則：即1.符合國民小學教育目標；2.適合兒童身心發展；3.配合社會生活需要；4.兼顧我國文化背景與特質；5.順應教育發展趨勢。最後，我們對國民小學生活與倫理學科教育目標提出了修訂的建議：

### 總目標

國民小學生活與倫理學科教育目標，以實施生活規範、基本道德為中心，期能養成兒童良好生活習慣，建立正確倫理觀念，充實道德知能，以育成堂堂正正的好國民。

### 分項目標

- 指導兒童熟悉生活規律、國民禮儀，養成良好的生活習慣。
- 培養兒童孝親敬長、友愛兄弟、睦鄰樂群及待人接物的正當態度。
- 養成兒童互助合作、服務團體、熱愛鄉里及守分負責的良好行爲。
- 啓發兒童價值判斷的能力，重視公德、守法、愛國的正確觀念。
- 建立兒童現代倫理觀念，並能發揚中華民族固有道德，以養成堂堂正正的健全國民。

### 分段目標

甲、一、二年級：

- 指導兒童學習日常生活中應遵守的各項生活規範，養成良好的習慣。

· 指導兒童孝親敬長、友愛兄弟、睦鄰樂群及待人接物必需的正當態度。

· 指導兒童實踐各項基本道德，著重養成孝順、禮節、誠實、睦鄰等的正確觀念和良好行爲。

### 乙、三、四年級

· 指導兒童參與班級及校內自治活動等的服務工作，養成愛護團體、熱愛鄉里的正當態度。

· 繼續指導兒童實踐各項生活規範，基本道德，著重養成勤儉、公德、守法、負責、愛國等的正確觀念和良好行爲。

· 培育兒童互助合作、尊重他人，以及服務團體、熱愛同胞的正確態度，激發其民主和愛國的精神。

### 丙、五、六年級：

· 指導兒童養成明辨是非善惡的能力，發揮自發、自動、自治等的民主精神。

· 繼續指導兒童實踐各項生活規範、基本道德，著重養成知恥、有恆、正義、和平等的正確觀念和良好行爲。

· 建立兒童現代倫理觀念，並能發揚中華民族固有道德，以養成堂堂正正的健全國民。

## 研訂教材大綱

### 規劃學科內容

國小生活與倫理學科包括「生活規範」與「基本道德」兩部分，採中心德目進行。除在每週規定時間指導外，其他各學科亦應注意道德教育的教學，日常生活中應加強行為習慣、態度、理想的指導。教材的主要內容為四維、八德及國民生活需知、國民禮儀規範等項。教材的組織共分爲孝弟、禮節、守法、愛國、誠實、仁愛、合作、睦鄰、公德、勤儉、信實、負責、有恆、知恥、正義、和平等十六個德目。按照兒童身心發展和社會生活需要，就個人、家庭、學校、社會、國家、世界等的程序擬訂。

### 修訂教材教法

### 改進教學效果

本學科研究委員除了從事學科目標的研究和教材內容的規劃，同時多人應邀參與新教材的修訂和教法的改進工作，茲將其基本架構及特色介紹如次：

#### 一、教材的基本架構

參照舊教材的架構，經審慎研討決定，每一單元的基本架構為：(一)想一想；(二)讀一讀；(三)活動；(四)反省和實踐。「讀一讀」之後的「活動」賦予每個單元較大的彈性，依德目性質斟酌安排「報告、討論、角色扮演、經驗分享、價值澄清活動、兩難式故事討論、調查、訂立公約」等等，避免呆板固定的形式，使兒童感覺變換的新鮮感，引發兒童參與的興趣。

## 二、新教材的特色

(一)文字簡化與淺化：遵照教育部指示，順應時代趨勢，編寫課文時，儘量刪除艱難的詞句或成語，讓中等程度的學生，不必教師解釋，即能自行閱讀。句子結構亦力求簡短洗鍊，先注重意思的傳達，再求詞藻的欣賞。儘量減低文字的障礙，透過簡明流暢的詞句，有效傳導德目的主要概念，而達到「知善、樂善、行善」的目標。

(二)教學活動多樣化：「生活與倫理」是行為實踐的科目，有關個人價值的建立，道德認知層次的提高，行善意願的強化，行為實踐的增強，都需要透過學生的實際活動才容易達成功效。因此教學時理應減低知識的灌輸，並多設計各種生動活潑的教學活動，不僅能鼓舞學生參與的興趣，更能提高實際的教學效果。本次教材的修訂，除舊課本的活動項目外，更添加了調查、價值澄清、角色扮演、經驗分享、兩難式故事討論等活動，以增

加學生對本科的興趣。

(三)故事內容生活化：以成人為主角的故事較不易引起兒童的共鳴，不易打動其內在的情感，因此難以達到本科情意教學的目標。本次修訂教材，除第七單元沿用歷史故事「將相合作」外，每單元的課文情節均有「小孩子」出現。例如「喜歡讀書的王雲五」重點在王氏青少年時期的求學事例。「小華作客」的主角是兒童小華。「大湖鄉採草莓」敘述的是羅福星的愛國故事，但情節的發展，是龍龍和雙親的對話。「發揚寬恕的精神」是一篇寫給兒童看的敘述文。「愛護公物」的圖片內容是兒童常去的社區公園，符合其生活經驗。「小雲的難題」及「賣口香糖的小孩」故事中的人物都是小孩。「八、大家要守法」是小學開班會的討論情形。

(四)道德思考合理化：道德教育應落實於自律式的道德判斷及行為實踐。因此提高道德判斷的能力，採用自律式的道德教學，乃成為本次修訂教材的重點之一。合理的道德思考，教師需避免片面的說理、單向的灌輸和主觀的武斷，而應以客觀接納的態度，提出開放性或探索性的問題，擴大學生的思考空間，提供廣泛的選擇項目，促其考慮他人的不同看法，透過自我審慎的思辨，以提昇道德認知的層次。因此本教材酌量採用「兩難式故事的討論」，希望透過這種互動的教學方式，以擴展學生的思考領域，提高思考的適切

範圍，促使思考的成熟，使道德判斷更趨向合理的境界。

(五)家長參與積極化：教育的成果胥賴社會、家庭和學校的配合。家庭是道德最原始而基本的養成所。富有關懷、溫馨、民主氣氛的家庭，才能造就道德思考成熟、情緒穩定、心地善良、行為優雅的子弟。親職教育日受重視的原因，即在於此。本次修訂教材特在「反省和實踐」項目中，於「學生反省」之後，再增列「家長考核」一欄，以提醒家長教育兒童的責任，增進親子溝通的機會，敦促家長關心兒童的道德教育，進一步希望家長能主動參與兒童的各項學習活動。

(六)行為實踐具體化：歷次教材編審會議中，編審委員都一致認為「生活與倫理」是行為實踐的科目，在教學過程中，無論性格的陶冶、價值的建立、認知的提昇、觀念的導正、習慣的養成等等，最後都要落實在行為實踐上，也就是課堂上的教學效果，必須在日常生活中具體的表現出來。因此修訂本教材時，也酌量採用行為科學的理論。在每個單元中，無論文字的敘述、活動的方式、課程的發展、問題的內容都審慎考量兒童發展的成熟度，並以行為目標的精神，儘量使用具體的動詞，描述可被評量的行為，期使教學的效果具體的表現在行為上。



### 三、教學方法的改進

(一)靈活運用教材：「生活與倫理」教科書為全國統一使用的教本，編寫課本時，雖盡量考慮週詳，做概括性的設想，以適應全國性的普遍需要。可是學生的資質、學習成就、社區特徵等各地都不盡一致。因此，教學時教師不必拘泥教材的格局，應能依據實際情況，靈活運用教材，例如內容的增刪、順序的調整、時間的分配等，祇要不違背教學原理，而能發揮最佳的效果，教師可以自行衡奪。

(二)增加學生活動：爲了貫徹「行而有所悟」的學習原理，教師必須由「教導者」變換爲「催化者」的角色。參照課本教學設計的學生活動項目，教師應鼓勵學生參與、欣賞學生活動的成果，並注意時間的調配，希望學生透過實際的活動，而能獲得真正的知識；歷經親身的體驗，領悟真正的價值，並實踐道德的行爲。

(三)營造和諧、安全的教室氣氛：學生活動時，教師宜儘量減少不必要干預；對學生發表的意見、言論，也不宜作立即的批判或反駁。上課時儘量減低教師的集權現象。當學生討論時，教師應保持「價值中立」的態度，不予隨便批評，而在學生決定價值時，教師才以誠懇溫和的態度，予以正面的導引。教師的引導儘量採用客觀的語氣、充分的理由、關懷的情意來表達自己的看法，以引發學生自我選擇、自我反省、向善模仿的學習意願。

和行爲。有了和諧、安全、不受批評的教室氣氛，才能解除學生發言的顧慮，才能培養學生踴躍發言的態度，才能鼓勵學生活潑的思考，也才能養成積極樂觀、有守有爲的國民。

(四)活用「價值澄清」方法：價值澄清的主要方法有：書寫活動、討論活動及澄清反應。其實在課本中諸多的「討論」和「經驗分享」中，都需要借重價值澄清「討論活動」及「澄清反應」的技術和精神，因此希望教師能熟習這三種價值澄清的主要方法，再進一步加以活用，否則難以發揮本教材的教學成效。

(五)安排「角色扮演」活動：角色扮演的教學效果，頗受中外教育人士的肯定。安排角色扮演時，宜注意表演者及觀賞者情感的投入，並須配合表演後的經驗分享。角色扮演最好採「即興式」的方式，比較容易了解兒童的心理現況、人格特徵及經驗。另外，也可以選不同的兩組學生，前後扮演同一個劇情，然後比較討論，常可發現許多令人欣喜而意外的見解。

(六)慎用「討論式」教學：「討論式」教學也是一種很好的教學活動，可是教師採用這種教學活動時，須預防某些弊端的發生，例如發言機會是否常被少數人壟斷？是否有人言不由衷？是否有反道德的誤導言論？是否悖離主題，討論到不相關的支節？是否時常發生

爭吵的情況？討論式教學並非教師提出了討論題綱，將學生分好了組別，就可以高枕無憂的任其討論。其實討論式的教學，教師除了事先有充分的準備外，進行討論時，仍然不可掉以輕心。

(七)善用發問技巧：本學科所採用的各種教學活動，除了課本中所列的問題以外，教師必須了解學生的心態、動機，衡量當時的情境，提出探索性的問題，以擴大學生的思考空間，促進其道德發展的成熟。觀諸有關「兩難式故事討論」及「價值澄清法」的文獻，均詳細列舉許多發問的技術和實例，希望教師善加利用，否則將會窒息學生道德思考的進展，也會阻礙自律教育的發展。

## 結語

生活與倫理，不但是道德教育的基礎，也是全部國民教育的核心。十年來，本學科全體研究委員對於學科目標的研究和教材教法的改進，確已為本學科奠定了良好的基礎，今後如能配合師資的培育、教學媒體的設備、以及不斷的教學研習和觀摩，其成效當可預期。