

十年耕耘話豐收

壹、前言

陳光輝

「教育是國家的根本，是國力的泉源。教育之功能不僅限於傳授知識，尤在於陶鑄青少年高尚品德，健全人格。所以教育工作之基本方針，應積極加強學生愛國家、愛民族、愛家庭之觀念。經由人格的感化，氣質的陶冶，使其能經得起時代的考驗，成為有為有守之現代公民。」此為行政院七十二年六月六日臺七十二教字一〇三〇四號函，修定實施「加強推展青少年公民教育計畫」中「現況檢討」所列工作的「焦點」。迨至民國七十四年十一月，教育部部長李煥先生，除了落實以上計畫外，同時為使各級學校人文及社會學科教育與自然學科教育平衡發展起見，特成立「人文及社會學科教育指導委員會」（以下簡稱「本會」），負責整體規劃各級學校人文及社會學科教育的目標、課程、教材、教法與師資，俾能切合實

際需要，增進教學效果。（註一）此外，他更懇切的說：「教育工作需要長期下工夫，才能帶動社會進步。……如今人文及社會學科教育指導委員會應使各級各類學校人文及社會學科確實做到『上下銜接，左右互通』的要求，不再脫節或重覆；使科學教育及人文、社會學科教育作均衡的發展。」（註二）基於以上的理念，本會設有七個學科組。光輝 忝任社會學科教育研究委員會研究委員兼公民學科組主持人。十年來，承蒙主任委員、召集委員、諮詢委員的指導，以及本學科組研究委員的支持，使各項工作，均能按照預定計畫，不僅順利進行，同時達成目標。時值本會成立十週年前夕，光輝 特以誠摯的心情，撰文予以介紹。

貳、工作成果

自從本會成立以還，公民學科組由主任委員敦聘對本學科富有研究的學者專家十餘位為研究委員，聘期兩年一任。現任研究委員計有：王煥琛、沈六、沈清松、吳明清、施冠慨、曹世昌、傅佩榮、歐陽教、劉焜輝、簡茂發、謝瑞智、顏秉璵教授等。此外，本學科組內，再分設有國民小學生活與倫理學科，歷任主持人：柯維俊教授、吳明清教授，現任顏秉璵教授；國民中學公民與道德學科，主持人王煥琛教授；高級中學公民學科，歷任主持人歐陽教教授，現任曹世昌教授。十年來，分工合作，熱心研究，積極策劃有關工作，備極辛勞。

茲將十年來本學科組的工作，擇其重點，概述於後：

一、公民學科研究：包括公民教育目標與公民教材大綱研究等。

1. 公民教育目標研究：本研究經過國民小學生活與倫理、國民中學公民與道德、高級中學公民學科委員多次悉心研討，不僅分別擬定各學科教育目標，同時務期教育目標上下銜接。例如：國民小學生活與倫理學科，側重於實施生活規範、基本道德為中心，以育成堂堂正正的好國民；國民中學公民與道德學科，則以實施倫理、民主、科學為中心的公民教育，期能養成德、智、體、群、美五育並進的好國民；高級中學則以培育學生具有正確國家民族觀念，以及道德、法律、政治、經濟、社會與文化的主要概念、價值觀、態度與行為，成為現代社會健全的公民。（註二）

2. 公民教材大綱研究：多年來，本學科組各位研究委員，深悉教材是從人類文化的累積與現代生活經驗中所篩選的精華，並且經過嚴謹的設計加以編輯而成。當前人類文化的累積，浩如煙海；現代生活的經驗，錯綜複雜。本學科組為了改進未來編纂教材的工作，能夠切合學生的需要，順應時代的潮流。因此，必須先行設計「教材大綱」，完成富有創新性、前瞻性的架構，為未來教科書繪下理想的藍圖。在這過程中，各位學科主持人無不悉心策劃研究工作。除了依據各位研究委員的學術專長或教學經驗，

集思廣益，共同進行研究外，進而蒐集中、外有關公民教科用書，加以分析與比較，了解其趨勢。同時按其實際需要，或邀請有關學者專家、教育行政人士舉行座談，交換意見，博採諮議；或運用調查問卷，實地訪問，深入探討其問題。此外，「教材大綱研究報告」完成後，再按照「教材大綱」的範圍，編寫「單元教材（示例）」，以供參考。（註四）

二、公民專題研究：包括國民中學公民與道德科教材的分析與檢討，高級中學公民科課程架構基礎研究報告。

1. 國民中學公民與道德科教材的分析與檢討：本研究首先說明公民與道德學科的內涵，包括有教育、社會、法律、政治、經濟、文化等，涉及了社會學科的主要部門。這不僅展現出「廣域課程」的風貌，同時也形成「科際整合」的取向。如果進一步的從公民與道德科教學範圍的角度，加以分析，大體可以分為公民知識、公民道德、公民活動與生活規條四部分。未來的公民與道德科教材的發展，希望能採取雙管齊下的辦法：一方面解決舊的問題；一方面建樹新的形象，使本科的教材，不再是「見樹不見林」的片斷社會學科知識的傳授，而是以科際整合的觀點，在分工合作的過程中，除了橫向的擴大外，也有縱向的加深，加強通識教育與公民教育，使現代的國民中學學生

，在學校成爲敦品勵學的好學生，將來到社會成爲愛國愛民的好公民。（註五）

2. 高級中學公民科課程架構基礎研究：本研究範圍以現行高級中學公民科課程爲範圍，並作縱向與橫向延伸。在縱向研究方面，探討高中、國中與國小教材的銜接；在橫向研究方面，探討高中公民學科如何與三民主義、國文、歷史、地理等學科配合，使學習者有一整體的理念。至於研究方法，則以文獻分析方法爲主，首先蒐集我國、美國及日本在高中階段公民課程資料，分析公民教育內涵，進而探討課程架構；其次分區舉辦高中公民教師座談，了解公民教學實施情形，廣泛彙集其意見，作爲修訂公民課程標準時的參考。（註六）

三、公民科教學研究：由本學科組主持人邀請學者專家演講，先由教育電臺錄音播放，然後出版書籍，將其智慧與經驗，以供各級學校公民科教學的研究與參考。茲將「公民科教學研究的講演題目與講演人」，按照講演先後次序，列舉於後：（註七）

談公民教育

歐陽教

加強推行民主法治的公民教育

高廣孚

從輔導的觀點談公民道德教育

劉焜輝

高中公民科法律知識的基礎

謝瑞智

國民小學「生活與倫理」科運用教學媒體之探討

公民教師資的素養

公民教育的先驅——晏陽初先生

道德認知發展與教育

休閒教育問題的研討

為什麼要做好人——儒家的道德教育

重建中國人的價值觀

談生活中教育實踐

實踐校訓，培養健全國民

公民科教學與圖書館利用

闡揚 中山先生道德教育思想，掌握未來道德教育導向

市場經濟

惜福與造福——談臺灣經驗

談青少年生活教育的再加強

談大法官的功能與角色

施冠慨

曹世昌

陳光輝

沈 六

王煥琛

傅佩榮

沈清松

薛光祖

黃振球

曾濟群

陳光輝

林 全

龐建國

顏秉璵

法治斌

四、考察歐洲公民教育：本會於民國七十八年四月十八日至五月五日，組成我國首次「人文及社會學科教授歐洲考察團」。由政治大學教授司琦領隊，團員包括：臺灣師範大學教授張芳杰、李國祁、李鑒、黃錦鉞、石再添、朱謙、陳光輝，政治大學教授李緒武，國立編輯館館長曾濟群與教育部中等教育司科長曾坤地，共計十一位。考察對象，以英、法、西德三國人文及社會學科教育為目標。公民教育部分，由光輝負責蒐集資料。返國後，除完成考察報告外，另外應國立臺灣師範大學「視聽教育」雜誌主編的邀稿，以「英、法、西德三國公民教育考察記」為題目，完成一篇約三萬六千言的報導。內容包括：立國精神、宗教教育、公民教學與社會資源的運用等。在該文最後「總結」中提及：「一個國家因其歷史、文化、社經、政治等背景的不同，公民教育也各有其特徵。雖然各個國家的公民有其差異，但是在異中求同，形成了時代潮流的共同趨勢。」（註八）

五、公民學術著作出版：近一百餘年來，日本從封建體制的農業後進國家，一躍而為民主體制的工業先進國家，尤其是在第二次世界大戰以後的這半個世紀之中，不僅趕上了歐美諸先進國家，而且在有些方面更居超前地位。此種所謂奇蹟性的「飛躍」或「復興」，探其根源，莫不奠基於教育。

日本在戰前偏重於「德育」（尤其愛國教育）；戰後則偏重於「知育」。因此，戰

前能夠造成「一心一德」、「減私奉公」等的精神力量，勇與世界各大國為敵相爭；戰後則一味追求經濟的發展與物質的進步，獲得了一帆風順的成功。但是由於這種偏向物質文明而輕忽倫理道德的情勢，日本有識之士也經常發出警告，同時大聲疾呼要加強道德教育。因此，日本文教當局決定自一九九〇年改訂「學習指導要領」（即「教育課程標準」）其中特別大幅度的修改有關公民道德教育的科目與內容。這也可以說是為了邁進二十一世紀新時代前夕的教育大改革。

光輝
於民國七十九年九月七日，應新加坡華校聯合會等團體的邀請，前往出席國際性的「道德教育的新趨向研討會」時，邂逅我國學人洪祖顯教授，洪教授旅居日本三十年，從事大學講學與研究工作，著作等身，學驗俱豐。特此商請為本會計劃出版的「學術著作」主稿，題目是「日本的公民道德教育」。主要內容是將日本的公民教育、道德教育作有系統的歷史回顧與現況介紹，並提出若干現存的問題與未來的展望。（註九）作為我國修訂中、小學公民課程標準，或編輯公民科教材的重要參考文獻。

六、修訂公民課程標準：「課程是發展出來的，而不是創造出來的。」這種理念，目前已為教界人士所共識。因此，課程的內涵必須因應社會的變遷、時代的脈動而不斷的予以修訂。此次國民中學課程標準修訂委員會成立於民國七十八年七月，高級中學課程標準訂

委員會成立於民國七十九年元月。當修訂課程標準總綱組完成「課程架構」後，其中有關人文及社會學科的課程標準修訂，逕轉交本會辦理。因此，國民中學公民與道德、高級中學公民的修訂課程標準起草工作，由本學科組承辦，經本會推薦委員草擬後，再由教育部分別聘請國中公民與道德、高中公民課程標準修訂小組委員，其中包括學科專家、教育行政人員以及中學資深優秀教師等，並聘請本學科組主持人陳光輝兼任召集人。時至民國八十年十月，正式進行作業。

國民中學公民與道德課程標準修訂小組委員：王煥琛（兼執筆人）、沈清松、吳家箴、周才惠、柯華葳、翁志宗、陳漢宗、陳添丁、陳壽航、曹世昌、黃發策、鄧毓浩（兼執筆人）、謝睿智、韓青菊。

高級中學公民課程標準修訂小組委員：沈清松、林全、林寶枝、法治斌、陳守仁、陳富貴、陳義彥、張文美、傅佩榮、曾濟群、黃發策、黃凱琛、鄧毓浩、薛光祖、龐建國（兼執筆人）。

以上兩個小組的作業過程，均係遵照教育部所規定的「各學科課程標準起草程序」，逐步進行，歷經座談與問卷，動員人力浩大，幸蒙本會與有關單位的鼎力支持，以及修訂小組委員的熱心參與，密切配合，前後歷時三載，其間多經週折，倍感艱辛，終於

完成任務。

另外，五年制專科學校課程的實施，依據「專科學校法」第二十八條規定，取消課程與設備標準，訂頒專科學校各類科「必修科目表暨教材大綱」。因此，五年制專科學校公民教材大綱起草工作，也由本學科組承辦。民國八十二年五月，經教育部聘請本學科組主持人陳光輝兼任召集人，次月，進行有關作業。

五年制專科學校公民課程編撰小組委員：沈清松、李彩薇、陳寬強、陳義彥、傅佩榮、黃發策、黃惟堯（兼執筆人）、鄧毓浩、薛光祖。

七、教學通訊專欄論著：「人文及社會學科教學通訊」雙月刊從第二卷起，每期列有「本期主題」與專論，由本會七個學科組輪流擔任邀稿、選稿等工作。茲將近五年來，該刊定期主題刊載公民教育論著的篇名與作者的大名，分列於後：

1. 民國八十年六月，第二卷，第一期

倫理、道德與教育問題的研討

王煥琛

臺灣省國民小學生活與倫理科價值教學實驗與推廣

顏秉瓊

法律常識教育不在講解法律篇目——高中公民、高職法律常識課本的探討

沈銀和

設身處地爲人著想的道德觀

幸曼玲

臺灣地區中、小學道德教育的現況與發展趨向

陳光輝

美國公民教育課程的分析

張秀雄

道德兩難問題在國小生活與倫理教學的運用

周瑞雲

2. 民國八十一年八月，第三卷，第二期

中國大陸地區德育的演變及其問題

陳光輝

日本戰前與戰後公民教育之比較

李聰明

瑞士的公民教育

詹棟樑

齊家——為公民教育的起點也是公民教育的基石

王煥琛

道德教育的哲學基礎——由儒家人性論所作的反省

傅佩榮

國小兒童所應具備的政治知識

王浩博

文化傳遞法的省思

黃建一

3. 民國八十三年八月，第四卷，第二期

清末民初中學堂（校）修身教科書的發展（一九〇二——一九二二）

陳光輝

我國小學公民課程的演進

郁漢良

現行國民小學生活與倫理教科書的編輯導向與架構

黃建一

加強成人公民教育的芻議

德國的公民教育

儒家與宗教信仰

4. 民國八十三年八月，第五卷，第二期

社會現代化與道德教育

對當前我國公民道德教育的一些看法

中國大陸地區初級中學思想政治課程的演進——兼述上海市九年制義務教育

初中思想政治課程的新貌

國、高中公民課程標準修訂的經過與特色

中學與職校公民類科教科用書編審暨印行配發制度之探討

我國中小學公民課程目標之分析與發展動向

當前國民中小學德育成績評量辦法之檢討

5. 民國八十四年六月，第六卷，第二期

民主的學習理論與歷程

民主社會中的多元化教育

黃惟饒

嚴翼長

傅佩榮

薛光祖

林火旺

陳光輝

鄧毓浩

朱美珍

張樹倫

江啓昱

張秀雄

張樹倫

民主國家的政治教育——基本觀念的澄清

董秀蘭

學校推行民主教育的幾點作法

廖添富

憲法教育與公民教育——國、高中公民類科憲法教材與教學之探討

鄧毓浩

國民中學實施民主教育的現況及改進芻議

朱桂芳

積極推行校園民主法治教育之中師實小

黃義盛

從以上論著篇名看來，可以發現這不僅對於古今中外公民教育的各個層面，均有深入的探討與分析；同時也開創了我國教育雜誌的新園地，為我國公民教育文獻，留下豐碩的成果。

八、公民教育專案研究：近四十餘年來，臺灣地區社會，一方面呈現了西方先進國家少有的生命活力；一方面由於過度快速的社會變遷，以致價值體系出現混亂的現象。尤其是解嚴以後，舊有的倫理道德逐漸揚棄，而新的社會秩序又未建立。因此，各種人倫關係出現著無所適從的迷惘。

本學科組同仁經過多次商討，深感此一問題實為本組研究亟待探討的課題。因此，上年度決議邀請國立政治大學社會學系陳小紅教授進行規畫「公民教育與社會學——社會變遷觀點」專案研究。

本專案進行研究將近一年，其範圍從社會學觀點由個人、團體、文化與制度層面切入，就不同的時（如解嚴前、後）、空（如城市與鄉村或不同社區）的各種社會現象的成因，呈現動態及可能形成的衝擊，兼及理論與實務，以完成一部對我國高中公民科教師在「社會」部分的教學具有重要參考與研究的著作。（註一〇）

以上所述，僅是犖犖大者，其他細節，不勝枚舉。這張成績單，從嚴格的要求下，可能仍然不盡理想，但是就主觀的立場來看，這是本學科組的同仁，十年來心血與汗水的結晶，因而為未來的研究與發展，做了良好的奠基工作。

參、結語

歲月匆匆，轉瞬之間，十年的時光已成過去。但是在這一段歲月裏，本會歷經拓荒、耕耘、播種、育苗、灌溉等工作，而今綠樹成蔭，碩果纍纍。但是本會的未來前途是遙遠的，理想是崇高的；因此，在這即將跨入二十一世紀的關鍵時刻，當前的社會，有時是高速度或加速度的發展，有時是螺旋式或連鎖式的變遷，在這種變動不居的社會裏，我們決不能「守株待兔」，更不能「墨守成規」，今後要擴大集合志同道合的熱心工作者，奮勇向前，突破瓶頸，以「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的理念，再寫新的史頁。此外，希望各界人士

都能深切的認識，科學與技術的創新與進步，固然可以改善人們的物質生活；但是人文與社會的提升與發展，更能豐富人們的精神蘊涵，在建設一個不斷進步的現代化國家過程中，如果說發展科學與技術屬於硬體的投入與規劃，那麼人文與社會的建設，應該是軟體的設計與開發。因此，今後只有在兩者相輔相成的密切配合之下，我們才能抬頭挺胸、昂然闊步的邁入二十一世紀歷史的新舞臺，建設一個安和樂利、明禮尚義的新中國。

附註：

- 註一：教育部人文及社會學科教育指導委員會編印：成立三周年工作概況，民國七十七年十一月，頁一。
- 註二：泓青著：建立完整教育體系，導正教育發展方向——人文及社會學科教育指導委員會成立。載「海外學人」月刊，民國七十五年九月，第一七〇期，頁三二二至三三三。
- 註三：教育部人文及社會學科教育指導委員會主編：中小學社會學科教育目標研究報告，三民書局，民國七十六年十月，頁一四八。
- 註四：陳光輝著：公民學科組教材大綱研究報告——弁言。載教育部人文及社會學科教育指導委員會編印：公民學科組教材大綱研究報告，民國七十九年五月，頁五至六。

註五：陳光輝著：國民中學公民與道德科教材的分析與檢討。載教育部人文及社會學科教育指導委員會主編：人文及社會學科教育專題研究，第二輯，三民書局，民國七十八年七月，頁四至三七。

註六：鄧毓浩執筆：高中公民科課程架構基礎研究報告（打字本），教育部人文及社會學科教育指導委員會，民國八十一年七月。

註七：教育部人文及社會學科教育指導委員會主編：公民科教育研究，（載有談公民教育等文九篇），幼獅公司，民國八十二年十一月；另外十篇，正在籌印中。

註八：陳光輝著：英、法、西德三國公民教育考察記。載「視聽教育」雙月刊，民國八十年十一月，第三十三卷，第二期。

註九：洪祖顯著：日本的公民道德教育，五南公司，民國八十一年六月。

註一〇：陳小紅著：公民教育與社會學——社會變遷的觀點（打字本），教育部人文及社會學科教育指導委員會，民國八十三年六月。