

# 社會學科課程發展的回顧與展望

## 前言

李緒武

教育的目的在培養青少年兒童成爲活潑潑的好學生，做個堂堂正正的中國人。要達到此項目的，在教育實施與課程設計方面，便必須加強以民族精神和生活倫理爲主要內容的社會科教學，來培養學生成爲民主社會中理想公民所應具備的思想、觀念、態度和行爲；發展學生的推理能力、思考能力、判斷能力和獨立研究能力；傳授學生想的知識，增強其環境適應能力及行爲的實踐能力，進而積極地參與社會活動，造福人群。但不知於何時起，由何人而發，將部訂授課表中所列各科分爲主科和副科。所謂主科即語文科、數學科和自然科（物理、化學、生物等），所謂副科即社會科（歷史、地理、公民與道德）、藝能科等。

學科既有主副之分，加以科學教育優先思潮的影響，學習者不管其能力和興趣如何，皆以學習自然科爲榮。結果，自然科未能學好，社會科的知，也都荒廢，連做人做事的基本知

識都未能領略；教學者皆以教學副科未能受到重視和禮遇而感興趣索然，教學工作態度消極；學校行政主管人員在增聘新進人員時，皆以主科教師為優先考慮，教學主科教師授課時數不足時，則配以副科，副科教學成爲主科教學之「附贈品」。必要時強借副科教學時間，移作主科教學之用，由於專業知識不足，教學方法不當，教學效果落空。有些學校，尤其是強調科學爲主的學校，副科幾乎是虛設，更令人不解的是教育監督者，將考試評分也以主副科來分輕重，無形中助長了偏差觀念的發展，加深了教育失衡的嚴重性。

## 回顧

社會科教學成效不彰所產生的社會現象，青少年缺乏獨立思考和判斷推理能力、行爲偏差、自私自利、思想分歧、觀念不一、社會秩序紊亂，影響國家社會甚鉅。教育部有鑑於此，乃於民國七十四年成立「人文及社會學科教育指導委員會」，期能對各級學校人文及社會學科教育目標、課程、教材、教學方法和師資培訓，按其實際需要作整體規畫，對人文及社會學科教育振衰除弊。指導委員會共設七個學科組，社會學科組即爲其中之一，下設「國民小學社會科研究小組」和「高級職業學校社會科學概論學科研究小組」，分別研究「國小社會科」和高級職校「社會科學概論」的教育目標、課程、教材、教法等有關問題，而教育目

標是一切教材編製及教學措施之依據，應首先進行研究。

社會學科成立之後，依據委員會設置要點第七條之規定，分別約請國立政治大學黃炳煌教授為國民小學社會科研究委員兼主持人，國立台灣師範大學陳伯璋教授（前半年為黃光雄教授）為高職社會科學概論學科研究委員兼主持人。應用實證研究法，針對國小社會科及高職社會科學概論之教育目標，進行研究探討。

**目標研議：**課程設計，不論是目標模式或過程模式，都以擬訂目標為第一步，而且是最重要的工作。目標釐定以後，才能作為選擇教材，進行教學和實施評量的依據。準此，本學科先從比較其他國家社會科教學目標，並探討我國現行社會科教學目標，作為修訂社會科教學目標之參考，然後利用理論分析法、比較研究法、和社會調查研究法，邀請全國社會科學及人文科學各學門專家學者舉行座談，廣泛徵詢意見，以問卷為工作，蒐集相關資料，分別研議成功高職社會科學概論教育目標及國小社會科教育目標。

高職社會科學概論教育目標：

- 一、瞭解社會科學的重要概念。
- 二、認識個人與社會的關係，以建立適當的價值體系，培養正確的倫理觀念和行為。
- 三、運用科學方法，以探討社會現象和問題，增進社會生活的功能。

四、熱心參與社會事務，以培養積極的服務人生觀。

五、具有批判性思考的能力，以培養尋求證據的習慣。

國小社會科教育目標共列三十條目，除總目標外，其餘分列低年級、中年級和高年級三個學習年段。（教育目標研究第七十二頁）

**教材大綱確立：**現行國民小學社會科和高職社會科學概論的教材大綱，由於缺乏組織架構，以致選材的標準不明確，易落於零碎事項的累積和資料的拼湊；教材缺乏繼續性、程度性和統整性，看不出連貫和聯繫的痕跡，難能產生理想的教育效果，本研究委員有鑑及此，便決定首先要確立「組織核心(organizing core)」，作為發展教材範圍和順序的依據。

國民小學社會科研究小組擬訂了「社會科概念及統念架構表」，作為選材的依據。包括社會科學的概念、統念，並考慮其年段安置和兒童生長的社會情境(social context)。即先探討社會科學的主要概念和統念，加以分析後，抽繹出十二個概念，作為組織核心。這十二個概念是：差異、價值、傳統、變遷、因果關係（時間觀念）、相互依賴（空間觀念）、合作、對立、權力、社會規範、平衡和適應。然後以此十二概念為核心，將有關概念集合起來，依其難易度分別分配在低中高高三個年段。依此架構表及其有關因素，將教材加以選擇和排列，則井然有序，前後銜接，左右連貫，教材也具有統整性。這項研究成果，便成了日後教

育部委託台灣省教師研習會由黃炳煌教授所主持的新課程實驗研究的基本藍圖。

高級職校社會科學概論則強調以個人社會化的歷程為中心，將教材分成七大層面，即個人生活領域、家庭生活領域、學校生活領域、社會生活領域、國家生活領域和世界生活領域；而且打破學科界限，將各社會學科的內容和方法，貫穿到七個生活領域方面去；因此也是社會科學的概念、統念和方法為中心的模式。

前項教材大綱的特點：

- 一、均強調以新擬訂的教育目標為發展教材大綱的依據。
- 二、均強調「科際整合」，不主張將教材明顯地分成獨立的内容。而主張打破學科界限，將社會科學的概念、統念和研究方法，貫穿到「組織架構」（國小社會科）或「生活領域」（高職社會科學概論科）中，以達到整合的目的。
- 三、均重視社會科學的「中國化」，強調如何將外國的社會科學的理論，適用於中國的教育之中。
- 四、均重視實際生活上的應用，雖然都以體系或結構為中心，但它們只是一種工具或手段，最後還是要落實到學生實際生活方面。

教材編製：教育目標既定，教材綱要已成，最重要的工作便是試編教材。

高級職業學校教育目標在教授專業職業知能，培養職業道德，養成健全基層技術人員，原來開設「公民與道德」一科，似乎無法達成教育目的，因而於民國七十五年教育部修訂高級職業學校課程標準時，改「公民與道德」為「社會科學概論」，其內涵分為公民、中國歷史、中國地理、和法律常識。

社會科學的範圍至為廣泛，並非僅前述四科內容所能涵蓋，且詳細言之，前列四個學科均非屬社會科學的領域。而且孤立分編的教材，無法使學生對社會科學有整體認識，要想達成與科目名稱相符合的教學目標，實屬難能。因此，高職社會科學概論研究小組，乃比較各國社會科學概論的教育目標，修訂目標，擬訂教材大綱，根據教材大綱所列主題，邀請學科專家、教育學者分別執筆，編寫實驗教材。

實驗教材分上下兩冊，教授兩個學期，共擬訂八個教學單元，上冊四個單元（導論、個人、家庭、學校）業於八十三年完成。至於下冊（社區、社會、國家、世界等生活領域）部份，則仍在研議中。

國小社會科原擬根據「社會科概念及統念架構表」作為選材依據，進行實驗教材的編寫。因教育部擬訂於七十九年修訂國小課程標準而暫緩進行。民國八十年教育部擬發展國小社會科實驗課程時，將國小社會科新編實驗教材委由板橋教師研習會負責，國小社會學科組多

數委員應邀參與新教材編製工作，本學科組不另疊床架屋，以節省公帑。

**專題研究：**國民小學教育旨在培育德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民，而國小社會科乃為教導兒童具有現代公民的系統知識，技能與情意，以適應社會生活之一門主要學科，也是實現教育目標的主要學科。但，由於近來社會變遷急劇，思想多元化，國民觀念模糊，故如何端正兒童思想、行爲，澄清兒童價值觀，使其未來能建立一個富有正義、井然有序的民主社會，亟待多多發揮國小社會科的教學功能。因此，對於當前國小社會科教學的成效如何，以及蒐集有關社會科之師資、課程、教學方法等資料，予以客觀的分析，作爲進一步改進社會科教學的參考，實爲當前急待探討的主要課題。

國小社會學科研究小組，利用測驗法、問卷法、觀察法針對國小兒童對社會科學習成效及國小社會科教學實況，經過將近兩年的時間，作了實地觀察，對國小社會科教學成效有了深入的瞭解，於課程、目標、師資、設備等各方面，均有新的發現，並作成結論或建議，對於日後課程發展或教材編寫，都有極大的參考價值。

輔助教材之蒐集：國小社會科改編本推行以來，有關教師所使用教學輔助資料，主要以教師手冊中之教學資料和參考資料爲主，由於受篇幅所限，所收資料未能完全滿足教師教學之需要，爲使教師教學工作進行順利，提升教學效果，研究小組依據社會科改編本中年級

第五至第八冊之十二個教學單元，廣徵社會科輔導員及教師之意見，從教學和學科知識等方面，選擇適當主題，分別約請教育學者，就其專業興趣認定主題，執筆撰寫國小社會科輔助教材，於八十四年春季完稿，約十幾萬言。至於低年級和高年級輔助教材，正計畫繼續編撰中。

在漫長的十年研究發展過程中，有關社會科課程結構、教育理念、教材選擇與組織、教學方法改進，以及世界各國社會科教學實況等，亦透過教育電台及學術座談方式予以傳播介紹，績效卓著，頗獲學界及教育界和教育實驗工作者之認同與肯定。組織雖小，用費不多，其影響可謂既深且遠！

## 展望

如欲社會力量正常發展，必須強化其組織，發揮其功能，人文及社會學科教育指導委員會，在百般無奈的情況下奮鬥了十餘年，為人文及社會科學教育奠定了良好基礎，若能再堅韌不拔地百尺竿頭，必能匡正國民對教育偏差觀念，不再盲目地擠向自然科學教育之領域，而忽略生活技能的學習。同時也期望最高教育主管機關能體察社會動亂之根源在於社會科學教育效果不彰，強化人文及社會學科教育之組織，鞏固國本，則國家民族幸甚！



人文及社會學科是國民教育主導學科，也是促使國家教育宗旨實現的主要學科，其課程設計、教材綱要，已根據整體規畫原則，為今後發展繪製藍圖。至於教材敘述方面，期能完成以下心願：

完全根據兒童的成熟與成長程序由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，逐漸順序發展。講述內容應包括行為科學、生命科學和環境科學的知識，發展兒童的生態觀念。

由兒童的本身及家庭的變遷、鄰里社區關係而鄉鎮縣市、省市、國家，以至全世界，發展兒童的世界觀。

以鄉土地理、歷史、社會文化傳統為基礎，逐漸發展至全國、全世界，培養兒童愛家、愛鄉、愛國家、愛同胞的情操。

由個人與本身的關係，人與人的關係，個人與社會團體的關係，以及種族間相互依存關係，發展天下一家的觀念。

以比較的方法使青少年兒童了解其國家和民族文化，並尊重其存在的價值，共享世界和平。

著重事實真相的敘述，揚棄捏造和虛構，憑藉對事實的認知，發展青少年推理能力。

## 參考書目：

- 一、中小學人文及社會學科教材大綱研究報告彙編，教育部人文及社會學科教育指導委員會，七十九年五月。
- 二、教育部人文及社會學科教育指導委員會，成立三周年工作概況，七十七年十一月。
- 三、中小學人文及社會學科教育目標研究總報告，三民書局，七十六年十月。
- 四、李緒武著社會科教材教法，台北五南書局，八十二年。

