

# 地理學科組回顧與展望

石再添 陳國彥 李薰楓 張瑞津 黃朝恩 江碧貞

教育爲百年之計，教育部爲加強各級學校人文及社會學科教育，特於民國七十四年十一月成立「人文及社會學科教育指導委員會」（以下簡稱人社指會），負責規畫各級學校人文及社會學科教育之目標、課程、教材、教法與師資，俾能切合實際需要，增進教學效果。針對此目標，中小學部份即分國語文、外國語文、歷史、地理、三民主義、社會、公民七個學科組積極展開工作。地理學科組爲其中之一環，研究委員三十餘人（詳見：人社指會七五、七七、七九、八一年度人員名錄），十年來本著嚴謹的態度，進行了中學地理教育目標以及教材大綱研究之重要工作，完成了教育部委託國中、高中課程標準修訂的重要任務，並協助教育部草擬五專中國地理課程標準，同時舉辦專題講演，參與「人文及社會學科教學通訊」之編輯、「中小學教師獎勵」之選拔、「中學地理科課程及輔助教材」之研究等工作。茲將各項工作簡述如下：

# 一、地理課程標準的研究

## (一) 地理科教育目標

民國七十五年一月至民國七十六年十月展開了地理科教育目標之研究，研究成果參見「中小學人文及社會學科教育目標研究總報告」及「中小學社會學科教育目標研究」。簡言之，原課程目標敘寫方式只作一種原則性的提示，雖給予撰寫教材者較大彈性空間，但目標較不具體。新課程目標採用分段敘寫，每項都有一個大目標和幾個小目標。大目標前半部提示學生學習的內容，小目標則作進一步的界定及具體的說明。此外，新課程目標保持原有傳統的特色，仍以追求「增進適應生活環境能力」、「培養愛鄉愛國的精神」的情意行為為最終目標外，並加強了「培養自尊尊人的民族情操及和諧共榮的世界眼光」及加入了「培養科學素養與學習興趣」二項目標。

## (二) 地理課程教材大綱

民國七十六年六月至七十八年十二月之間，根據上述的教育目標，繼而進行了教材大綱的研究，其成果參見「中小學人文及社會學科教材大綱之研究」。要言之，本研究大綱，係

根據①遵循地理教育目標的精神，②保留現行地理教材大綱的優點，③改進現行教材大綱的缺點，④考慮中小學課程的銜接等四項原則研訂。本學科組所研擬的國中地理教材大綱，其特色包括：保留本國地理重於外國地理的精神；加重鄉土地理的份量；把握以文化區作為外國地理教材單元的特色；通論地理和鄉土地理的單元採用系統地理為主題；區域的學習由近而遠；概念和方法上由淺入深；主題上強調人地關係和區域特色。至於高中地理教材大綱，其特色則有：兼顧高中教育的本質和學生心智的發展，以系統地理為基礎，區域地理為實例，經濟地理與應用地理為實用，循序漸進，並配合時代的需求和社會的變遷，加強學生對資訊和計量的認識，從而了解和適應人文與自然合一的地理環境。

### (三) 地理科教學評鑑

配合教育部高中地理課程標準的修訂，於民國七十九年二月至八十年五月展開高級中學地理科教學評鑑。前後分二階段進行，選擇臺灣省及台北市、高雄市二十二所公私立高中，採問卷調查、師生座談、學科成就測驗及實地觀察教學等方式，實施評鑑，並完成教學評鑑報告，報部參考，作為日後修訂教育目標、設計教材大綱和撰寫課文內容時之重要依據。

### (四) 高中地理課程架構之基礎研究

民國八十一年一月至六月完成高中地理課程架構之基礎研究，其中一項主要工作為蒐集

比較民國十九年至七十二年教育部公布之課程標準，所完成之研究報告，經報部供修訂高中課程標準之參考。

## 二、地理課程標準的修訂

課程標準是對教材內容的總規範，對教育的實施有最直接而決定性的影響。隨國家、社會的需要，自民國十九年至七十二年教育部對課程標準歷有修訂。而本會成立以來，本學科組為配合教育部對課程標準的修訂，於民國八十年七月至八十一年六月，邀請委員，召開委員會會議，草擬課程標準草案，分區舉行座談會，聽取意見，配合問卷結果，提出國中及高中課程標準草案；八十二年三月至六月協助草擬五專中國地理課程標準（見附錄）；八十二年五月至八十三年四月完成高中地理課程標準修訂。國中課程標準已於八十三年十月由教育部正式發佈。五專地理則在八十二年十一月發佈，而高中地理課程標準已審訂完成，正在付梓中。

其中有關課程目標的內容、敘寫的方式則依人社指會所提者相似，但教學時間及教材綱要則有大幅的修改。國中地理原教材大綱中臺灣部分則在一年級「認識臺灣」（地理篇）課程中講授，每週一節。高中地理幾經討論，最後修訂為地理（一）、（二）、世界文化（地理篇）、

地理(三)、(四)。高中地理(一)、(二)在高一上、下學期講授，每週三節，為必修課程，課程內容分別為地學通論及本國地理。世界文化(地理篇)在高二講授，每週二節課，為必選課程，課程內容為外國文化地理。地理(三)、(四)在高三上、下學期講授，每週三節，為選修課程，課程內容分別為地理資訊、自然地理的應用，以及人文地理的應用。

不論是國中或高中地理的教材綱要，兩者均列有單元次、單元名稱、主題、主要概念、主要技能與節數。教材必須依據課程目標及單元名稱撰寫，並以各項主題及原有課本為主要參考，其餘各欄為斟酌參考。其用意主要是讓教材撰寫者有實際具體的概念及技能之參考，免於空泛。至於上課的節數，可提示課文內容多寡的適切性。原課本之參考，既可取其精華，又可兼具傳承之效能。國中地理採用省區與地理區，外國地理則用地理區(以洲為單位)方式編排，避免課文內容太多及前後重複。高中地理更以主題方式，強調區域的自然、人文地理之特色。單元安排的順序是以注重空間的連接性，由近而遠，符合心理發展漸進安排。此外亦安排視聽教學時間，彈性使用，以提高教學效果及學生學習的興趣。

### 三、舉辦專題演講

地理學科組，除了完成課程標準的研究及修訂外，並與教育廣播電台合作，舉辦專題演講，出版地理科教學研究，匯集專家學者的智慧與經驗，藉供任課教師參閱，並可作為師資培育進修機構之補充教材。專題演講已完成二個梯次，各次邀請十位學者講演，內容包括地理教育的重要性，地理教學之改進，臺灣地形、地名的認識，以及水資源的問題等。

### 四、參與「人文及社會學科教學通訊」之編輯

人文及社會學科教學通訊，自民國七十九年六月創辦以來，其中以地理學科為主題，共有四期（包括第一卷第五期——主題為自然環境與人；第二卷第六期——主題為地理科的輔助教學；第三卷第六期——主題為各國中學地理教育；第四卷第六期——主題為鄉土地理），其餘各期亦多刊有地理學科的文章。內容針對中、小學教學需要，彙編教學研究成果，介紹新知及補充教材等，提供教師參考。

### 五、參與中小學教師獎勵選拔工作

自民國七十七年為選拔教學優良、研究著作、教具創作及特殊貢獻之各類優秀教師若干名，頒發獎狀、獎金鼓勵，本組亦參與選拔，順利完成工作。

## 六、參與歐洲考察

為蒐集歐洲英、法、德三國人文、社會科課程資料，觀察其教學成果，由本學科主持人參加歐洲考察團，於民國七十八年四月十八日至五月五日考察歐洲，考察報告已報部。

## 七、完成地理科課程及輔助教材

八十三年五月起為配合地理課程之研究工作，針對「中學地理科課程及輔助教材」進行研究，包括三項主題，簡介如后。

第一項主題為「世界主要國家地理課程之研究」，選擇美國、日本、新加坡、英國及德國等五個地理環境頗具典型的國家為對象，討論此五國的地理課程，特別是中學階段地理科的教育目標與課程綱要的特色。期望以此經驗擴展地理教育的視野，並藉由各國地理教育的比較，得到一些建設性的參考。

第二項主題爲「臺灣地區地理輔助教材之研究」，就高中地理第一冊中的地形部分爲範例，作教師手冊相關內容的補充，並儘量以臺灣地區的實例拍成的幻燈片，提供媒體教學之用，以增進教學效果，提高學習興趣。本研究僅以地形爲例，期望今後繼續進行其他地理學各部門輔助教材之研究。

第三項主題爲「國中地理輔助教材之研究」，針對國中地理第五冊課本的內容，作進一步的補充，提供初學者生活化的地理知識。

本研究成果報告已報部，即將出版。

## 八、結語

總而言之，本組過去十年來一直秉持人社指會的成立宗旨和設置目標，竭力於規畫國內地理教育的未來發展方向，同時促進現行地理教育的強化與革新，其成果有如上述。誠然，地理教育具有培養民族精神、世界眼光、適應環境等功能，故長久以來，世界各國教育系統中，地理教育均居重要地位，我國亦不應例外。展望未來，本組自應繼續以發揚地理教育、厚植地理素養爲己任，積極推動各項相關工作。



## 【附錄】 五專中國地理課程標準的修訂

「中國地理」一向為五專課程標準中的共同必修科目，開授四學分。惟於民國八十二年，教育部將其減為兩學分，委託本學科組負責作適切修訂，由八十二年三月開始邀集學者專家與五專地理科教師等組成「五專中國地理課程標準」修訂委員會，進行修訂工作，於六月完成草案，其教育目標內容如下：

- 一、了解我國地理環境的特性，加強對國土的認知，以培養愛鄉愛國的情操以及正確的世界觀。
  - (一)了解我國地理環境的特性。
  - (二)了解我國所面臨的重要地理問題。
  - (三)認知我國的空間差異及各區域重要地理問題的解決方式。
  - (四)認識我國在世界體系中的地位。
- 二、了解重要的地理概念和地理技能，以增進認知地理現象、適應地理環境及解決地理問題的能力。
- (一)了解重要的生態概念及適應地理環境的方法。

(二)了解重要的空間概念及進行各種活動方式。

(三)了解重要的區域概念及人類塑造的區域特色。

(四)了解地圖判讀、地理實察、資料蒐集和資料分析的方法。

本次五專中國地理課程標準草案修訂，具有以下數點特色：

一、在目標方面，採用分段式敘寫目標，各項目標均由一個大目標和數個小目標兩部分所組成。

二、在教材大綱方面，顧及下列各項：教材大綱分單元名稱、節數、主題、主要概念、主要技能五項。改以主題式敘述，內容均為全國總論，著重於自然與人類活動、產業經濟等方面。增列地理學的本質、地理學的基本技能、世界體系中的地位三個單元名稱。教材內容範例，列舉甲例、乙例、丙例三案，供五專不同專業性質配合需要酌情取捨選擇。

三、在實施方法方面，顧及下列各項：教科書必須根據教學目標與教材大綱的規定編寫。基於五專有工、商、農、海、醫、家、體、英、新、藝專之區分，各不同專業可就教材大綱擇其相關部分加強教學。各單元宜附若干自我評量作業。建議另編「教師手冊」和「學生手冊」各一冊，分別供師生使用。