

我國高職英文教學之回顧與展望

國立台灣工業技術學院

林茂松

我國高職英文教學近年來已與現實需要嚴重脫節。每週二小時的英文課已無法滿足現代高職學生的需要。

目前實施的高職英文課程標準和四十年前一樣，規定高職英文每週授課二小時。這樣的規定在四十年前無可厚非。因為當時大多數高職學生都志在就業，一畢業就從事基層技術工作。當年我國產業仍以手工勞力為主，全球交通與通訊也仍不發達，國際技術交流仍不普及。因此，當年的高職畢業生不需要較高層次的英文能力，甚至不需要任何英文能力。為了讓學生把大部份時間用來學習較需要的一技之長，把英文定為每週授課二小時的副科確實無可厚非。

然而，時已易境已遷。現在大多數高職學生進入高職就讀並不是為了學得一技之長以便一畢業就投入工作。一方面因為現代產業需要比高職畢業更高層次的技術人力，另一方面因

爲大多數高職學生已不把高職教育當作人生最終階段的教育，因此，目前六成以上的高中學生成志在升學。不管這些學生升入二專、技術學院、或一般大學，他們的英文能力都成爲接受大學教育的一大障礙。

在大學階段，所有相同科系的學生所需的英文能力是一樣的，但高職畢業生與高中畢業生的英文能力卻有極大差異。高中畢業生在高中階段每週平均有六小時以上之英文課，高職則只有二小時，其英文能力當然有顯著之差別。民國八十四年筆者以托福考試試題聽力以外部份的題目，選擇一般高中生列爲第一志願的台灣大學與高職畢業生列爲第一志願的國立台灣工業技術學院共有的電機、機械、資管、企管等四系大一新生實施英文能力測驗。結果，台大這四系的新生平均英文能力爲相當托福五百分，技術學院相同四系的新生英文能力則平均只有四百零五分。另一項調查卻發現台大與台灣工技這四系所用之英文版專業教科書數量不相上下。高職畢業生就在就讀大學時因爲英文能力不足產生的困擾可想而知。

就畢業後自願或不得已就業的高職畢業生而言，他們的英文能力也不足以在國際通訊頻繁、技術交流日密、全球已成爲一個地球村的今天，做個勝任的現代技工。

此外，目前的高中英文教育因爲未受重視，教學已嚴重失常。筆者在民國八十一年與八十三年分別對考進國立台灣工業技術學院的四百名高職畢業生做有關高職英文教學狀況的問

卷調查。結果發現；高職英文每冊八課課文，講授五課以上的班級只有百分之四十三。英文課本上的習題，作完一半以上的只有百分之三十八。作習題時幾乎全部互相抄襲的有百分之四十四，部份互相抄襲的也有百分之四十六。

爲因應新時代的需要，把台灣建設成亞太營運中心與產業中心，當務之急是提升我國技術人力之外語能力。因此，增加高職英文授課時數以及改進高職英文教學效果，確是當前高職教育最重要的改革項目。