

# 國民中學「公民與道德」科教科書之分析

余 霖

## 一、前言

傳統上我國教育學者對教科書之批判，大都囿於探討教科書的實質內容。從學科本位的觀點，探究其知識內容的正確性、重要性、平衡性及關聯性，從而發掘缺失，以提出改進意見。前述的批判方式，固然有其必要和價值，但未能符合當前課程研究的重要趨勢。黃政傑博士在「我國課程研究的展望」一文中，特別指明「教科書等資源所包括的潛在訊息，諸如偏見、歧視、自我中心主義特殊意識型態的灌輸等，似乎更重要。」

本文以國民中學「公民與道德」教科書為分析之對象（註一），分析時以教科書中所潛藏的訊息、意識型態、潛在課程（註二）對國中生活政治社會化之影響為主；同時並分析書中的封面設計、圖片、生活規範實踐活動之方式。

## 二、基本了解

國民中學「公民與道德」教科書共有六冊，每冊分十二章，生活規範實踐活動五次，每週上課時數兩小時，三學年六學期授完。教育部六十一年十月公布之國民中學公民與道德課程標準中明訂教學目標有五項：

（一）培育以四維八德為中心的道德觀念，陶冶善良品性，發揚中華民族固有的美德。

（二）指導實踐修己善羣，持家處世，濟人利物的生活規範，以養成優良的生活習慣。

（三）激發人性尊嚴的自覺，培養民主法治信念，增進國家民族意識，宏揚大同精神。

（四）加強公民道德，實踐青年守則，以期從實際生活中養成現代健全的國民。

（五）增進有關個人、家庭、學校、社會、國家及世界的基本知識。（註三）

前述教學目標之達成，不能依賴「公民與道德」科任課教師一人，必須全校所有教師均能確實體認本科的重要性，共同指導學生始能克竟全功。為了使其他各科密切配合「公民與道德科」的教學，臺北市教育局訂定了「公民與道德與各科聯絡教學實施要點」，因此可以說國民中學課程以「公民與道德科」為核心。特別是本科不僅在增進公民應具的知識，尤重公民品德的陶冶與實踐，藉使知行趨於一致。

本科之六冊教科書中，其教材重點如下：

（一）第一冊以「健全的個人」為範圍，達到「怎樣做一個好少年」的目標。

（二）第二冊以「美滿的家庭」為範圍，達到「怎樣做一個好子弟」的目標。

（三）第三冊以「完善的學校」為範圍，達到「怎樣做一個好學生」的目標。

（四）第四冊以「進步的社會」為範圍，達到「怎樣做一個社會好分子」的目標。

（五）第五冊以「富強的國家」為範圍，達到「怎樣做一個好國民」的目標。

（六）第六冊以「和平的世界」為範圍，達到「怎樣做一個世界好公民」的目標。（註四）



我國學者陳義彥的研究中即發現，大學生對政府認知印象最重  
要的形象聯想，依序為「先總統 蔣公」(占二三·五五%)、「  
行政院」(占一六·〇七%)、「國父」(占一五·三九%)、「  
憲法」(占一四·六五%)、「三民主義」(占一二·二四%)、「  
其他」(占一八·一%)。(註六)美國學者魏爾遜在民國五十五  
年有相近的研究結果：我國小學生以「國父」、「先總統 蔣公  
」作為政府的認知印象者最多，其次是「三民主義」和「國旗」。  
(註七)國中學生亦有相似的看法，這種看法的形成，不能完全歸  
諸於公民課程，但受到公民教科書的影響，是不容懷疑的。

#### 四、社會控制與公民教科書

從許多有關課程的研究中發現：價值規範的傳達、柔順服從的  
教化、政治社會化、傳統社會階級的維持等所謂的「社會控制」  
(Social control)的功能，是學校最初設立時所欲完成的目標。  
但隨着政治、社會、文化的多元化以及合理主義、社會控制、文化  
同質等教育改革的託辭(theoric)，已不足適應社會的需要。因  
此課程必須成為生產指向的、實際的、有用的，以完成這種功能。  
結果教育目標漸趨於多元化，個人福祉、個性發展等才漸漸地出現  
於教育目標上。(註八)

當前國民中學的課程內容繁多，不僅有公民一科。每個科目所  
擔負的功能各不相同。但無疑的，公民科的主要功能是在形成同質  
的文化和一致的道德規範，以維持社會的團結穩定。由於未能對公  
民教科書做一縱長式的分析，無法看出我國國中階段的公民教科書  
在內容上是否呈現出由社會控制趨向目標多元化。僅就現行的公民  
教科書加以分析，可以發現屬於「社會控制」的篇幅占八六%，屬  
於「知識」的篇幅占一四%，此種分配尚稱允當。(見表二)

表二 各章內容分析統計表

列 入 知 識 之 章 節	冊 次		知 識	社 會 控 制
	一	二		
9第3、4、11、12、章	4	8	0	12
10第8、11、章	4	8	4	8
無	0	12	0	12
第10章第8章	1	11	1	11
第10章第8章	1	11	1	11
14%	86%	10	62	合計

註：一、社會控制：指教材的內容偏向傳統價值規範的傳遞。重柔順服  
從，以造成同質文化為目的。  
二、知識：指教材的內容注重個性發展，具有實用和生產指向。

古德納(A. Gouldner)認為人類在處理各種爭論，創造出新  
的價值，帶動了進步，因此強調對立的積極功能。他批判美國的社  
會科或公民科的教材，多違反了社會中既存的現實，只強調社會的  
同質性，忽略了種族、人口和社會階級等問題。亞波(M. W.  
Apple)批評美國中小學使用的數理科教材對衝突、爭論和對立也  
「有意圖地加以隱藏」。因此不能養成學生判斷各種對立的前提何  
者正確的能力，更不知個人和團體的爭論和衝突如何促進科學的進  
步。回顧我國公民教科書，對社會的消極面常不願呈現，對許多現  
實社會中衝突的事實也有意或無意地忽視。國中適逢皮亞傑所謂  
之形式操作期，一味地強調社會的同質性，給予過度理想化、井然  
有序的世界觀。未能將正反雙方對立的意見並陳，是否能做有力的  
說服？是否能確保學生在日後接觸到異端邪說，能經由獨立的判斷  
以駁斥之，抑或拋棄原有之觀點而接納異端，值得課程研究者、編  
輯者深思。

## 五、社會變遷與公民教科書

當前社會變遷極為劇烈，各類科目中能對現代社會加以系統介紹的，以公民科最為適宜。但現行公民教科書，僅重傳統秩序的維護，認為學生是制度的接受者而非創造者。對社會變遷未做合宜調適，對導引社會變遷付諸闕如。在道德教育方面仍偏於傳統五倫的講授，對現代化社會特具重要性的羣己關係、職業倫理、社區意識未能納入教材。由於破碎家庭激增，許多學生在人格發展上蒙受傷害，公民第二冊雖以家庭為主要內容，但一則親職教育的有關材料仍嫌不足，再則對破碎家庭中成長之學生如何自處，未置一詞。消費者權益之保障，是發展社會正義所必須，因此鼓勵學生勇於爭取應享之權益，也當斟酌納入教材。以免過於重視順從，而形成社會變遷的阻力。

## 六、公民教科書的其他分析

現行公民教科書從第一冊起，由個人、家庭、學校、社會、國家、世界逐漸擴展其範圍，結構緊密完整。但知識本身之深度難度，並不一定依此六冊之重點逐漸加深。在學生身心發展的序列中，某些屬於學校的知識以先介紹為宜，屬於個人的知識挪後介紹可能更恰當。在篇幅和份量上亦不可能六個單元均等，不必為遷就表面的結構完整而影響到教材的實質比重。

每冊各有十二章、五個實踐活動，因為課程之修訂費時費事，以致教材內容無法反映時代需要，每冊宜保留一—二個補充教材，由常設之編輯委員會，針對重要時事和國家需要，編選適當內容印送各國中使用。生活規範實踐活動之設計，尚能有效配合前列章節之內容，活動方式已力求活潑生動，任課老師若能認真執行，收效必宏。可惜多數教師未能體認實踐活動的設計旨意，或能體認却受

到其他壓力將時間用於考試測驗，嚴重貶損公民科教學目標之達成。現有實踐活動方式（見表三），仍偏於語言、文字類。依課程標準「時間支配」之規定，每週兩小時以連續編排為原則，以便於生活規範實踐活動之施行。（註九）但兩小時均用以授課，則較沉悶，有待任課老師靈活運用各種教學方式。

表三 生活規範實踐活動方式分析統計表

製作類	冊次					合計	比率
	一	二	三	四	五		
活動類	2	1	2	2	0	9	30%
文字類	0	0	1	0	1	2	7%
語言類	3	2	2	2	4	15	50%
製作類	0	2	0	1	0	4	13%

由於課程內容包羅廣泛，因而部分教材流於條列式的陳述，無法兼顧批判能力的培養，此一缺點尤以第五、六冊最為顯著。由於缺乏對事理客觀地批判分析，易使學生以之為政令宣導而未能深思。綜觀六冊教科書偏見歧視並不多見。但第二冊第二章「家庭組織」中，述及婦女在家庭中的地位和責任：「在家庭上，婦女由於天性關係，對於教養兒女和處理家事，似乎較男子更為靈巧熟練。：」（註十）文中仍隱藏着婦女不宜外出工作的價值觀念，事實上教養子女和處理家務應由男女雙方負同等責任。對於外國文化之介紹，除英美文化以外的其他文化（如我國關係密切的沙烏地阿拉伯或拉丁美洲）均未提及，不易培養學生平等地看待各類文化的價值

。在政權治權方面，僅有名稱之介紹，以當前國民參政意願的高漲程度，對合理的參政步驟，從政者應有的胸襟抱負不可省略。以免偏重公民教育的認知層面而忽視情操的涵泳。

## 七、結語

本文係橫斷式地探討公民教科書的內容，主要在分析學生政治社會化、社會控制、社會變遷與公民教科書的關係，並述及教科書中某些偏見和缺失。若要更進一步探究公民教科書中隱藏的潛在訊息、課程設計的權力歸屬、教材的選擇依據，則有待課程學者縱長式地分析公民教科書的歷史。

## 附註

註一 國民中學「公民與道德」科教科書共有六冊，本文所分析之版本中，一、三、五冊係七十一年八月改編本，二、四、六冊係七十一年元月改編本。

註二 潛在課程的概念甚為鬆散和分歧，簡單地說：就是正式課程目標之外，學生的學習經驗。

註三 國民中學課程標準，頁十三。

註四 各冊編輯要旨第二項。

註五 Robert M. Hutchins, *The Learning Society* (New York: Praeger Publishers Inc. 1968), p. ix

註六 陳義彥，臺灣地區大學生政治社會化之研究，頁十五，民六十八年十二月。

註七 理查魏爾遜著，朱雲漢、丁庭宇譯，中國兒童眼中的政治，頁八二，桂冠圖書公司。

註八 歐用生，日據時代臺灣公學校課程之研究，頁九十一。

註九 國民中學課程標準，頁十三。

註十 國中公民與道德教科書第二冊，我最欽慕的民族英雄標題示範，頁九。  
(原載「教與學」四、五月號，七十二年六月出版。)