

高中地理課程之檢討及改進研究

梁國常

一、前言

地理學，是一門研究地球上各種事物空間分布及其差異的科學。空間的範圍，有大有小，小至臺中盆地，大至亞洲，甚或整個地球。人類在空間上活動，常遇到種種障礙，必需設法去適應自然環境，或運用智慧去改造環境，以求生存，例如：在山坡地開闢梯田，就是改造環境的一種積極行為。因此，在某一個空間內，自然現象與人文活動相互作用的結果，於是產生了具有共同特色的區域。這種人地相互作用的關係，為地理需要研究的範疇。

地理學的研究，強調現象的因果關係。以空間事物分布的現況來說，是人地相互作用下所造成的「果」，究竟何種原因造成此一事實，這是地理學所要探究的「因」。故此，地理學者，不以描述事物的空間分布為滿足，最重要的是要解釋其成因，進而預測現象本身的未來發展。可見，地理學是一門既是「人文」又是「自然」的應用科學。

在各種學科裏，歷史學的研究，是以時間為中心，而地理學則以空間為中心。張其昀先生曾說：「研究時間之學問為史學，研究空間之學問為地理學。講明史學，然後知事物之演變，以益求進步；講明地理學，然後知事物之分布，而裨益建設。」（註一）。地理學是唯一以地表空間為研究對象的學問，人類生活在地球上，絕不能離羣獨居，為增進各民族間的認識，共同創造全人類的福祉，亟應有一門空間科學來導引。

中學課程，設置地理學一科，其目的即在擴充青少年的生活領域，使其認識自身居住環境的特色，培養鄉土觀念，從而了解本國

山河之壯麗，人文薈萃，以孕育其民族情感，涵養愛國情操。同時，另一方面，青少年更應了解世界各國的自然狀況及人文發展特徵，俾增進國際認識，並促進各民族和諧共處。中學地理教育既擔負如此重大的任務，其課程之編排，當不可不慎。惟究竟目前中學地理課程能否實現此一遠大之目標？是為本文所要探索的對象。

二、高中地理課程的教育功能

一切科學的研究，其終極目的，都為改善人類的的生活，促進社會發展。如果科學的研究，與人類生活完全脫節，而僅着重自然現象本身之變化的話，則可謂毫無意義，不切實際。地理學，是一門研究人地相互關係的科學，其中心對象是人類在地表空間上的表現，足見地理學有其實用價值。現就地理學的教育功能，分別說明如下：

(一) 民族精神教育功能

國家的興盛，必需要有愛國的國民。藉着教育的力量，可以增進國民的愛國意識，也就是說，若讓國民充分了解本國之優越性，自然而然地，就能孕育出對自己國家的熱愛和責任感。青少年有衝勁，有理想，感受性很強，如能善用青少年時期的特性，培養青少年的愛國情操，建立其對國家、對民族的信心，則將來必能對國家民族有所貢獻。在初中到高中畢業這個階段內，是實施愛國教育的最適當時期。歷史和地理課程，都負有培育愛國志士的神聖使命，張其昀先生說：「史學所重者為時代精神，地理所重者為區域精神；時代的累積，區域的綜合，兩者滙合為一，則為民族精神與愛國

思想所繫，故曰：「史地教育，為民族精神教育的核心」。(註二)國家的歷史，容或有屈辱悲痛的時刻，然祖國的山河總是可愛的，因而在啓發國民的愛國心方面，地理教育較之歷史教育當更為有力量。

(二)世界觀教育功能

中學生如果沒有空間概念，缺乏對周圍地理環境的認識，很容易會導致其個性的自我封閉，只為學習謀生技能作準備，而忽略與實際生活空間的聯繫。地理學，可培養學生的世界觀，並擴充其視野和知識範疇。英國的卡戈爾女士云：「僅知愛國，猶有未足。」(註三)除了民族精神的培養外，透過地理教育的功能，可增進對世界各國的認識，了解其民族、語言、宗教、文化背景和生活方式，有助於消除民族間的彼此隔閡，從而促進國際合作與和平。故此，地理學知識在處理國際事務上，占有很重要的地位。

(三)生活領域教育功能

遊歷可以增廣見聞，所謂：「讀萬卷書，不如行萬里路。」，可見知識的來源，不僅僅在書本。地理教育，最重視旅行實察，主要目的在把所學的知識到實地去驗證，並培養對環境敏銳的觀察力和判斷力。因此，中學地理課程的功能，可擴充個人的生活領域，養成愛好大自然的生活規律，提昇生活的素質。此外，藉着遊記探險的記載，登山涉水的行動，更可啓發學生的好奇心，養成堅忍、冒險和勇敢的精神，以肩負未來開發國土，建設國家的責任。

三、地理教育在各學科中的地位

(一)地理學在中學教育的角色

中學是通才教育的階段，其目的在提供各種不同的課程，以充

實學生的基礎知識，並為將來「專才教育」擇向作準備。因而，中學課程的設計，前期為統整功能，愈向高年級愈行分化，以適應青少年的求知需要。在中學課程內，每一種學科，都具有任務和價值，現就其他各科所擔負的角色，作一簡單扼要說明如下：

1. 國文、英文、數學

為工具性科目：研究人文科學，需有良好的語文基礎，而數學則為「自然科學之母」。

2. 物理、化學、生物

為自然科學基礎性科目：研究自然科學，需具良好的物理和化學知識為根基。

3. 歷史

着重時間研究，認識本國文化及傳統。

4. 公民、三民主義

注重個人修養及羣己關係的灌輸；以及認識我們國家努力的目標。

5. 音樂、美術、工藝

屬藝能性科目。

6. 軍訓、體育

目的為鍛鍊強健之體魄；軍訓更有養成嚴整紀律的意義。

至於地理學方面，是唯一討論地表空間關係的學科，由此益顯現其中學教育的重要性。地理教育的目的，可歸納為培養民族精神，增進國際了解及擴充生活領域等三大功能，在上一節中經已詳細指出，不再贅述。

(二)目前地理課程在高中階段的地位

目前的高中教育，失於偏頗，升學主義氣氛太過濃厚，影響教學的正常化發展。

由於升學的競爭非常激烈，迫使學生的求知態度，趨向功利主義。讀書的目的，純粹為求升學，而忽視教育的真正價值。在這種浪潮衝擊之下，地理學成為升學主義的犧牲者，遭受冷落，茲分析其原因如後：

1. 在兒童的心理發展過程來說，每個兒童自小就很可能多獲得一些有關本國或外國的地理知識。不過，長大以後，由於升學的壓力愈來愈大，遂不得不放棄過往所喜愛的地理課程，而將所有的精力貫注於升學應考的科目上去，這是升學主義所帶來的惡果，造成求知的不平衡發展，並且促使學生刻意抑制求知慾望。至於攻讀社會組的學生，亦有不少以地理學為升學工具之一，為了升學而去讀書，失却原有的地理教育意義。

2. 就高中地理課程本身來看，內容似欠充實，所採資料亦多陳舊，此為造成地理學不受重視的主要原因之一，因為未能滿足高中學生的求知慾，於是影響到地理學的教育價值。

3. 在教學時數方面，由於地理課程只能分配到每週兩節的教學時間，對教學的實施上，構成莫大的障礙。地理課程分量頗重，教師在每一學期自始至終的不斷趕教學進度之下，但求授畢課程，遑論有多餘時間去實施電化教學，甚或進行野外實察工作。因此，只圖口授，難收印證之效，不易提高學生的學習興趣，地理教育的功能也就無法充分發揮。

在以上各種不利因素的交互影響之下，地理教育在高中課程中，似乎僅處於附從的地位，與地理教學的原有宏大理想，實在相去太遠了！

四、現行高中地理課程之檢討

現行高中地理課程，為依據民國六十年二月，教育部公布之高級中學地理科課程標準來編輯（註四）。在高中三年課程內，共分

為六冊，其內容包括地理通論、世界區域地理、世界主要國家經濟地理、本國區域地理及人文地理等五大部門。顯然，課程內容的架構，是根據地理學的兩個「二元性」作安排，所謂兩個「二元性」，即指「自然地理與人文地理」及「通論地理與區域地理」而言，茲就地理課程的五大部門分別討論如下：

(一) 地理通論

地理通論，又名系統地理，是研究地理學的基礎學問。高中課程的第一冊，全屬通論地理部門，其優點為文字結構簡鍊，分門別類，井井有條，頗能將自然地理及人文地理的基礎知識，按部就班的提供讀者學習。然而，以每週兩節的授課時數言之，時間實在不足運用，教學進度往往很難配合得上。本冊內容較為艱深，如果教得太快，學生就不易了解吸收，甚或造成厭棄此一學科的惡性循環。同時，國中課程內，又從未提及過地理通論的內容，致使國中與高中階段的課程發生不銜接之現象，學生一時不易適應。

(二) 世界區域地理

是指除本國以外的其他各國區域地理，編入第二冊內。關於區域地理內容的敘述，應以本國為中心，由近及遠，愈靠近的鄰國，其內容比重愈大。因為每一個人對地表空間的概念，愈是鄰近的地理環境，愈能引起興趣和注意，同時也愈有必要去了解其狀況。本冊的編排方式，未能完全依照此一原理，鄰近國家內容的比重，尚嫌稍低，例如東南亞，僅以兩課共十六頁的篇幅匆匆敘述；而與我國無若何關連的東歐（課本以波蘭和芬蘭兩國劃為東歐）則占六頁之多，前者的敘述，顯然太過簡略。在統計數字方面，所採用者大抵為會於民國六十四年修訂的資料，亦嫌陳舊。甚至也有統計資料前後矛盾的情形發生，例如第一四八頁的注釋③指出：「美國年產鐵

砂五千零七十萬公噸（西元一九七四）；而在第一七九頁的注釋④，則寫爲：「澳洲年產鐵砂五、八五三萬公噸（西元一九七四年），次於蘇、美，居世界第三位。」究竟美國和澳洲的鐵砂產量，何者居世界第二位呢？可見，在資料的處理上，態度不夠審慎。

（三）世界主要國家經濟地理

是將經濟發展型態較爲特殊的國家，再行抽出加以探討，共分十四章，編在第三冊的前半部。此一部門內容缺失，爲未以實用的經濟地理內容方式表達，僅爲傳統的敘述「產物分布」地理之延伸而已。因此，內容與第二冊課文相互重複，缺乏新意。

（四）本國區域地理

有關本國區域地理的概論部分，編入第三冊之後半部，共分十四章；至於各個地理區域的敘述，則全編在第四冊內。本冊內容，在行文方面，頗爲順暢；但最爲人所詬病者爲統計資料過於陳舊，而一些新增的人文建設，却礙於政治因素，而未予編入，故有人譏之爲「歷史地理」。學生所習得者，僅爲一些「舊知識」而已，對於大陸現況缺乏深入的了解。此外，產物分布方面，有時亦敘述得過細過繁，實無此必要。

（五）人文地理

此爲高三社會組學生必修課程，共分上、下兩冊。以地理學的發展趨勢來說，人文地理應爲地理學研究的核心，地位相當重要。可惜，高中人文地理的編寫，措詞頗欠流暢，文句壅塞，瑣碎而缺乏系統性。並且，某些概念的敘述，太過粗略膚淺，例如下冊第一章工業形態的演進一文中，對工業所下的定義爲：「人類將原料改變爲製成品，需種種活動，這種種活動，總稱爲工業。」，此一定

義空洞粗淺，並未提及工業是對自然物或自然力的加工活動。另在下冊第七十八頁所標示的「鄉村是勞工的泉源」一段內，易使學生導向錯誤的觀念去，須知由於都市工業化的結果，各工業國家均存在一種普遍的現象，即爲農村老化及幼化的情形日益嚴重，甚而影響農業生產力。具有勞動力的入口，大多已經被都市的生活條件所吸引，從農村移入都市內居住，何有「人口越多，地位愈重要的都市，四鄉勞工占的比例也越大」這種現象發生呢？要知道，這些離村的人口，早已移入成爲都市人口的一部分，不再屬於農村人口。證諸臺灣的城鄉體系，亦復如是，農村勞動力愈來愈顯得不足，這是工業發展必然的結果。

以上分就高中三年的地理課程作檢討，雖然課程本身的優點亦不少，惟上述著眼處均在正缺點方面，主要是因爲「缺點」就是問題藏結所在。其目的，即爲針對不足之處，希望能夠加以改善。另外，需要再補充一點的是：高中地理課本的插圖，有部分文字的註記，字體太小，模糊不清，影響閱讀效果；同時，插圖內容每多與課文不配合，既乏對照作用，又乏補助參考價值，這都是六冊課本的共同缺點，亟應改進。

五、修訂高中地理課程初擬

根據上一節的分析，高中地理課程，存在的問題的確不容忽視，實有重新修訂的必要，始能發揮其應有之教育功能。現試擬其修訂案方如下：

（一）地理通論

地理通論內容繁多，以一學期授完一冊，時間未免過於倉促，致影響學習效果，爲適應學生的學習能力，宜將地理通論拆分為二冊，供一年級上、下兩學期使用。在每週的教學安排上，採取一節

上地理通論，另一節上世界區域地理的辦法，難易相錯，可提高學生的學習興趣，達成充實地理基礎知識的任務。另一個解決的辦法，是協調臺灣書店，提前一學期供應第二冊課本，教學上，亦如上述法一樣，交替輪授，此項辦法是否可行，有待作進一步的協商。

爲使內容更臻完備起見，有關各類圖解，應予加強，以幫助學生了解課文，吸收地理學的入門知識。

(二)世界區域地理

在區域地理的內容比重來說，可採取兩個方向來編寫：1. 加強鄰近國家區域地理比重，即東亞、東南亞及南亞各國均需增加篇幅。2. 重要的國家，例如美、俄及西歐等強國。宜占較大比重，其他次要國家，則概略述及即可。如此，才能收到教學上的真正效果，否則內容過於均等分配的話，學生對世界各國的狀況，只是一片生疏和模糊的印象而已。

國中與高中區域地理所討論的重點，應截然不同。高中課程，宜偏重區域的空間結構之敘述，注重造成現有空間分布的「成因」研究，例如美國東北岸產生巨帶都會區的成因，及該區對世界各國的影響，都爲學生有興趣探討的主題。因此，高中區域地理，不宜仍舊側重產物分布的敘述。否則，難以滿足學生的求知慾，無法傳遞地理教育的功能。

(三)世界主要國家經濟地理

由於第三冊的經濟地理，內容與第二冊的世界區域地理重複。宜將之刪除，而把較具參考價值的內容，分別編入第二冊內，以免造成教學上的浪費。

(四)本國區域地理

本國區域地理，其概論部分，共有十四章，宜將之濃縮爲四五章，可使課程的結構更爲緊湊完整。

有關大陸的區域地理敘述，應採用最新資料，才能夠真正了解目前狀況。新增人文建設，是大陸同胞流汗所得到的成果，並非匪僞少數頭目的「功績」，故此，不應以政治因素，而避免採納新資料。祇要新增建設及新的統計資料，經過審慎嚴格考證無誤，就應予採納。他日反攻大陸之時，以目前的地理知識來看，則又將如何能夠應用到實際的戰場上去呢？至於行政區劃及地名方面，當仍以我國政府所訂者爲準，而共匪擅自竄改者，一律不予採用，以維正統，以正視聽。

(五)人文地理

人文地理有演變爲地理學研究核心的趨勢，其重要性，自不待言。因此，宜徹底改革高中人文地理的內容，以因應此一發展情勢。在課文學例方面，儘量選擇有關鄉土地理的實例來說明，俾加深學生的印象，孕育其對鄉土的濃厚情感。同時，內容不應過於粗淺，術語及概念的解釋，宜具有深度，以提高學生的學習動機。至於內容的編排方面，應按人文地理的各個部門，分類條列，以深入淺出的方式來闡釋。

(六)增加地圖判讀課程

上述第(三)項世界主要國家經濟地理及第(四)項本國地理概念內容，分別予以刪除及濃縮後，可將這些篇幅增列爲地圖判讀 (Map Reading) 課程。地圖判讀訓練的目的，爲將所學的地理知識應用到實際的地圖上去，有助觀察及判讀能力的培養。故此，國外的高中地理內容，大多設有地圖判讀訓練的實例，可採用經已解密的臺灣地區實測地形圖及中國大陸（爲美國科技衛星所拍攝者）的小比

例尺衛星照片。此項課程，不但使學生養成觀察、判斷及綜合的能力，更且可增進其對本國地理環境的認識。

六、大學聯考試題分析與檢討

關於大學聯考的命題方式和範圍方面，教育部中等教育司曾編印「地理科教育目標分類試題舉例」（註五）乙份，作為考試的指引。此份「試題舉例」指示評量學習效果的方向有六項，現分別列之如後：

(一) 知識的評量

另細分為：術語、獨立事實、慣例、趨勢、分類、基準、方法、一般法則、理論等九類試題。

(二) 理解能力的評量

(三) 應用能力的評量

(四) 分析能力的評量

(五) 綜合能力的評量

(六) 評鑑能力的評量

依右列各項的評量方法來看，不但考慮到測驗學生獲得知識的能力，也考慮到測驗學生對知識吸收了解後的融會、貫通和綜合能力。大學聯考的命題，若能全盤兼顧到此六項教育目標的話，則必能真正評量出學生的學習效果，使每一個學生都能活用知識，而不是死記憶、死讀書。然而，大學聯考的命題方式有否按照此一理想去進行呢？就最近五年來的大學聯考命題來看，大部分側重第一類試題，其次為第二類試題。所謂第一類試題，亦即課本內的直敘知識，祇要牢記內容，就可以應付考試。而第二類試題雖然稱作理解性試題，所指的題目，僅為地理通論部分有關數理地理的演算題；另外，就是指某一鐵路所經城市的排列順序。

至於其他四類試題，所占的比重相當低。很顯然的，大學聯考的命題並未達到原先的理想目標。

由於聯考命題過於偏向直敘的記憶性試題，而有關訓練融會貫通和綜合分析能力的試題所占比重過低，於是促使學生趨向段背段記的方法來讀書，祇記產物分布和地名，而不去尋求了解人地相互作用所產生地理現象的原因，終至誤會地理學為一門「死學問」，甚至忽視地理學的實用價值。若要地理學受到重視，最基本的就是要改進大學聯考的命題方式，增加考驗融會貫通，綜合和比較分析能力的試題，促成教學方式的改進，以培養學生追求「活知識」的態度。

七、結論與建議

經過上述各節的分析後，本研究所得的結論與建議如下：

(一) 為使地理學達成民族精神教育的目標，其應有方式為養成學生的空間概念，俾使其了解空間相互作用的關係，藉此擴充生活領域，從而增進對本國與世界各國的認識，孕育出愛鄉愛國的情操。故此，民族精神教育，世界觀教育和生活領域教育等三大功能，彼此間相輔相成，並行而不悖。千萬不要以為祇有「本國地理」才算是民族精神教育，需知整個地理課程的配合，才能達成民族精神教育的任務。

(二) 在課本的編輯方面，教育部規訂國文、公民、歷史、地理等四科需採用標準本。以地理科來說，似不太適宜，地理事實不易被歪曲誤用，祇要合乎課程標準的要求，經認真嚴格的審訂後，當不會有流弊發生。目前的地理課本，因為是標準本，無其他版本與之競爭，內容才流於陳舊呆板，故此地理科應開放為自由出版，以矯正此一缺失。

(三) 儘早改進大學聯考方式，並要求各組按其性質和比重，一律需考

地理，才能使教學正常化，以實現愛國教育的理想；否則，縱有優良的科技人才，而無愛國的國民，則對國家民族又有何貢獻呢？

(四)高中地理課程的內容，應該包括有：地理通論、世界區域地理、地圖判讀、人文地理、本國區域地理等五大部門，有完整的架構，始能貫徹地理教育的三大功能。

(五)在教學時數方面，每週祇有兩節課，着實不敷應用，宜增加一小節，才能使教學順利進行，以提高學生的學習興趣。

(六)大學聯考命題方式極需改善，應增加評鑑、綜合、比較，和分析試題，「考試可以領導教學」，有深度且具思考性的命題，足以誘導教學方式的改進。

(七)有關世界區域地理的統計資料，宜以三年為期，每隔三年修訂一次，才能顯示真實的空間分布狀況。

(原載「中一中學刊」創刊號，七十二年十月廿五日出版。)

附 註

註一 謝覺民著，地理學與中學教育，地理教學創刊號。

註二 同註一。

註三 趙瑩著，關於地理教學，中國地理學會會刊第四期。

註四 高級中學地理編輯大意。

註五 教育部編印。