

393-399

拾、其 他

自閉症克氏行為量表

編 修 者：謝清芬、宋維村、徐澄清

出版日期：64 年譯為中文

出版單位：台大醫院精神科兒童心理衛生中心

測驗目的：評量受測者是否符合自閉症的特徵

測驗來源： 自編

修訂 - Clancy Behavior Scale

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

自閉兒

適用範圍： 年齡 (二歲 ~ 十五歲)

年級

量表內容：共十四項行為特質以三點量表評量自閉傾向

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 10 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 69 年至 70 年

取樣對象包括台大兒童心理衛生中心在民國六十九年至七十年門診及日間留院部的自閉兒 33 名、自閉傾向 16 名、輕度智能不足 22 名、中度以上智能不足 19 名及聽力障礙兒童 4 名、腦性麻痺個案由台大醫院復健部腦性麻痺兒童 9 名、老松國小、正音聾童語言訓練中心之聽障生 18 名及第一兒童發展中心取得輕智能不足 3 名、中度智能不足者 19 名和腦性麻痺者 4 名，共 147 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度 (對自閉症、自閉傾向、輕度智能不足、腦性麻痺及聽力障礙等六組，共 147 名兒童進行效度研究，結果發現自閉症組和其他組別得分有顯著差異)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料

2. 協助瞭解受測者自閉症的症狀，作為初步篩選自閉症、改進教學或修改教材之參考

資料來源：謝清芬、宋維村、徐澄清 (民 72.)：自閉症克氏行爲量表的效度與研究。中華民國神經醫學會會刊，9 卷，1 期，1 ~ 11 頁。

兒童自閉症評量表

編 修 者：Schopler, E., Reichler, R. J., Devellis, R. F.
& Daly, K.

出版日期：79 年

出版單位：台灣大學附屬醫學院兒童心理衛生中心提供英文版

測驗目的：評量受測者自閉的嚴重程度

測驗來源： 自編

修訂 - Childhood Autism Rating Scale (C A R S)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

自閉兒

適用範圍： 年齡 (學齡前兒童)

年級

測驗內容：七分量表，共十五項，分三類：正常，輕中度自閉，
及重度自閉

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 (圈選) 圖示 肢體操作

- 施測人數： 團體施測
 個別施測 (大約花費 10 分鐘)
- 時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行
- 指導手冊：出版日期為 年 月
手冊編排包括 _____
- 取樣範圍：取樣時間為 年 月
取樣對象包括 _____
- 常模修訂：新建時間為 年 月
取樣對象包括 _____
- 效度： 內容效度
 建構效度
 同時效度
- 信度： 複本信度
 重測信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 主要用途：1. 作為醫師進一步診斷或治療之參考資料
2. 協助瞭解自閉的嚴重程度或狀況，作為鑑定自閉兒
改進教學或修改教材之參考
- 資料來源：Schopler, H. E., Reichler, R. J., Devellis, R. F.
& Daly, K. (1980): Objective Classification of
Childhood Autism: Childhood autism Rating Scale
(CARS). Journal of Autism and Developmental
Disorders, 10, 91-103. (台大醫院精神科兒童心理
衛生中心提供)

勞蓋二氏特殊教育設計量表

編 修 者：吳武典

出版日期：76 年

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量準教師們對於學習及行為方面有問題之學生所需要何種適當教育措施之看法

測驗來源： 自編

譯自 Rucker-Gable Educational Programming Scale

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (不限年齡)

年級

測驗內容：含三部份：第一部份為各種特殊兒童的安置方式；第二部份為智能不足、學習障礙、情緒困擾、正常四種狀況之判斷；第三部份為對個案障礙嚴重性之判斷

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年

手冊編排包括引言和施測說明

取樣範圍：取樣時間為 年
取樣對象包括 _____

常模修訂：新建時間為 年 月 日
取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度
(美國資料) 建構效度 (在美國的師資訓練的研討會中，不同組別對分數解釋有顯著不同，顯見具建構效度)

同時效度
信 度： 複本信度
(美國資料) 重測信度
 折半信度 (係數為 0.81 ~ 0.96)
 CRONBACH α (係數為 0.87 ~ 0.94)
 庫李信度
 評分者間信度 (係數為 0.87 ~ 0.99)

電腦處理： 計分 結果解釋
常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助教師增進對智障生、學障生或情障生的障礙程度和特殊需求的瞭解，並提高其對適當安置措施的判斷力

資料來源：1. 吳武典：勞蓋二氏特殊教育設計量表。台北市，國立台灣師範大學（未出版）。
2. Rucker, C. N. & Gable, R. K. (1974). : Rucker-Gable Educational Programming Scale & Manual. Rockridge, Conn.: Rucker-Gable Assoc.