

337-359

捌、學習策略

左右偏用測驗

編 修 者：毛連璦、陳英豪、嚴慧玲、林明雲

出版日期：66 年 9 月

出版單位：國立高雄師範大學教育學系

測驗目的：了解左右分辨能力和手、眼、腳等偏用。

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡（七歲 ~ 成人）

年級

測驗內容：含左右分辨、手的偏用、兩手同時書寫、筆寫、用筆打點、發牌、握力、單眼、雙眼、視覺敏銳度和腳的偏用

施測方式： 語文（口語指示） 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 15 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66 年 9 月

手冊編排包括實施測驗的工具、測驗實施說明和測驗結果解釋

取樣範圍：取樣時間為 65 年

取樣對象包括 316 位閱讀能力有缺陷兒童和 245 位

普通學童，共 561 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度 (1. 手的偏用測驗是可信且具有區分功能，在混合偏用和方向混淆方面更為敏感；

2. 以閱讀能力差者和未經選擇的學者二組作比較，在手的偏用測驗上有顯著的差異)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度 (1. 測驗三之係數為 0.83；

2. 測驗四之係數為 0.76；

3. 測驗五之係數為 0.75)

折半信度 (1. 測驗二之接觸係數為 0.74；

2. 測驗三之接觸係數為 0.78)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

慢速、中速和快速等級評定

主要用途：1. 協助醫師進一步診斷之參考資料

2. 協助瞭解學童的偏用習慣和優劣狀況，作為鑑定知動缺陷型學障生和改進教學、修改教材之參考

資料來源：毛連塏、陳英豪、嚴慧玲、林明雲 (民 66.)：左右偏用測驗及指導手冊。高雄市，國立高雄師範大學教育學系。

瓦列特氏基本學習能力評量表

編 修 者：許天威、邱明發

出版日期：75 年 2 月

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育學系及特殊教育中心

測驗目的：診斷受測者學習能力之優缺點

測驗來源： 自編

修訂 - Psychoeducational Inventory of
Basic Learning Abilities

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡（5 ~ 12歲）

年級（幼稚園 ~ 國小六年級）

測驗內容：共六大類：1. 大肌肉動作的發展；2. 感覺—動作的統整作用；3. 知覺—動作的技能；4. 語文的發展 5. 認知的技能；6. 社交的技能

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 60 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 75 年 2 月

手冊編排包括評量說明、瓦列特氏基本學習能力評量表和暨剖面圖

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 五等第（極弱、弱、普通、強、極強）

主要用途：診斷受測者學習能力之優缺點，作為鑑定、安置學障生或改進教學和修改教材之參考資料

資料來源：1. 許天威、邱明發（民75.）：瓦列特氏基本學習能力評量表。彰化市，國立彰化師範大學特殊教育學系及特殊教育中心。

2. 李春綢（民65.）：瓦雷氏基本學習能力評定量表。載於吳武典主編：教育診斷工具評介（一）。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心，35~37頁。

盲童摸讀困難分析測驗

編 修 者：毛連璠、鄭國權

出版日期：67 年 6 月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量盲童閱讀的方法或閱讀的速度

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國小一 ~ 六年級）

測驗內容：包括朗讀和默讀兩部分

施測方式： 語文（口述） 圖示 肢體操作

答題方式： 語文（口語） 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 15 分鐘）

時間限制： 無時間限制（準確記錄使用時間） 有時間限制

兩者兼行

指導手冊：出版日期為 67 年 6 月

手冊編排包括朗讀、默讀及注意事項

取 樣 範 圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括_____

常 模 修 訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

評分者間信度

庫李信度

電 腦 處 理： 計分 結果解釋

常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主 要 用 途：協助瞭解視障生的閱讀方法和其速度，作為安置視障生、改進教學或修改教材之參考資料

資 料 來 源：毛連璠、鄭國權(民67.):盲童摸讀困難分析測驗。高雄市,國立高雄師範大學特殊教育中心。

國中學生學習行為問卷

編 修 者：國立台灣師範大學特殊教育中心

出版日期：75 年

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受測者學習方法及對學習的看法

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中一～三年級）

測驗內容：含三部分，第一部分三十七題、第二部分三十二題、第三部分三十五題，均為有關個人的學習情形及對學習的看法

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 20 分鐘）

個別施測（大約花費 20 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括_____

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

評分者間信度

庫李信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解特殊學生平日的學習方法和狀況，作為改進教學或修改教材

資料來源：國立台灣師範大學特殊教育中心（民75.）：國中學生學習行為問卷。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心。

麥氏學習障礙評定量表

編 修 者：許天威、徐享良

出版日期：76 年 5 月

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育研究所

測驗目的：從心理神經學角度評量學習的障礙情形

測驗來源： 自編

修訂 - The Pupil Rating Scale(Revised)

Screening for Learning Disabilities

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (6 ~ 12歲)

年級 (國小一 ~ 六年級)

測驗內容：共評量五大行為特徵：1. 聽覺的理解與記憶能力；2. 說話的能力；3. 定向能力；4. 動作協調能力；5. 社會適應能力

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 分鐘)

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 5 月

手冊編排包括緒論、心理神經學的學習障礙理論、麥氏學習障礙評量表內容、標準化程序、題項、信效度、常模和應用

取樣範圍：取樣時間為 76 年

取樣對象包括台灣地區各縣市三十六所國民小學，一

至六年級普通班學生及資源班學生,男女各半,共1653人

常模修訂:新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效度: 內容效度

建構效度(24個題項之內部等級相關,其內在效度係數為 0.45 ~ 0.87)

同時效度(1.與智力之相關係數為 0.17 ~ 0.30;
2.與國語學科成績之相關係數為 0.34 ~ 0.55;

3.與數學科成績之相關係數為 0.32 ~ 0.51)

信度: 複本信度

重測信度(係數為 0.58 ~ 0.85)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度(係數為 0.52 ~ 0.84)

電腦處理: 計分 結果解釋

常模種類: 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途:1. 協助醫師進一步診斷之參考資料

2. 協助瞭解受測者之學習困難情形,作為初步篩選學障生或作為改進教學或修改教材的參考資料

資料來源:1.許天威、徐享良(民77.):麥氏學習障礙評定量表實施手冊。台北市,國立彰化師範大學特殊教育研究所。

2.吳昆壽(民77.):老師如何發現有學習障礙的兒童—簡介「麥氏學習障礙評量表」。國教之友,40卷,4期,47~49頁。

閱讀障礙分析量表

編 修 者：毛連璦、陳英豪、邱萌萌

出版日期：66 年 9 月

出版單位：國立高雄師範大學教育學系

測驗目的：評量受測者的語文理解能力

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小一 ~ 六年級)

測驗內容：共四個分測驗：1. 朗讀； 2. 默讀； 3. 聽解能力；
4. 字彙能力

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 口語) 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 30~90 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66 年 9 月

手冊編排包括兒童之選擇、測驗之分析、對使用閱讀障礙分析表的一般建議及閱讀困難分析應用指引

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效度： 內容效度

建構效度

同時效度

信度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 依年級分高、中和低
三等級評定

主要用途：協助瞭解受測者的語文理解能力，作為複查鑑定閱讀障礙型的學障生、語障生，或作為改進教學或修改教材之參考資料

資料來源：毛連塏、陳英豪、邱萌萌(民66.):閱讀障礙分析量表及指導手冊。高雄市，國立高雄師範大學教育學系。

閱讀障礙特徵檢核表

編 修 者：林國花

出版日期：79 年 6 月

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育研究所

測驗目的：由教師評量受測者的閱讀方面的問題

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小三 ~ 六年級)

測驗內容：共十項包括說話、讀音、寫字、作文、注意力、記憶力、知覺動作技能、定向能力、社會適應能力、情緒等十項，共三十四題

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 20 分鐘，由老師評分)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 78 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南和東四區國小三年級至六年級，男生 280 名，女生 235 名，共 515 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度(係數為 0.66)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度(係數為 0.58)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者在閱讀方面的問題，作為初步篩選閱讀缺陷型學障生或語障生之參考資料

資料來源：林國花 (民78.)：閱讀障礙特徵檢核表。彰化市，國立彰化師範大學特殊教育研究所。

學習方法效率量表

編 修 者：吳新華

出版日期：79 年 3 月

出版單位：心理出版社

測驗目的：評量受測者學習方法之效率與效果情形

測驗來源： 自編

修訂 - Effective Study Habits Inventory

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小四 ~ 六年級)

量表內容：共四大領域：1. 學習的計畫與實行；2. 習慣與環境；
3. 上課的學習行爲；4. 應試技巧

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 3 月

手冊編排包括緒論、原量表之特色與結構、編製過程、信度、效度與常模、測驗的實施與計分、結果的解釋與運用等

取樣範圍：取樣時間為 79 年

取樣對象包括台灣地區南、中、南和東四區公立國

民小學十二所，三十五個班級，共 1251 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度 (1.具顯著性別差異；

2.不同類型學校學生學習的效率具顯著差異；

3.不同年級學生具顯著差異；

4.十三項分測驗與全量表之相關係數達顯著水準，顯示量表之內部一致性頗佳)

同時效度 (1.與學習適應量表之相關係數為 0.143 ~ 0.924；

2.與國語、數學、社會、自然科學等項成績之相關係數為 - 0.005 ~ 0.485)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔六週，係數為 0.424 ~ 0.781)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者的學習方法本是否有效率，作為改進教學、修改教材之參考資料

資料來源：吳新華 (民 79.)：學習方法效率量表及指導手冊。台北市，心理出版社。

學習習慣測驗

編 修 者：國立台灣師範大學教育研究所

出版日期：58 年 6 月

出版單位：國立台灣師範大學教育研究所

測驗目的：評量受測者平日學習的習慣和方法，診斷其學習方面的困難所在

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一 ~ 三年級)

測驗內容：學習方法、注意集中力、學習時間分配、對學校功課態度、自動學習力，共計 223 題

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 59 年

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 年

取樣對象包括全國各地區國中一至三年級男女學生

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度 (1.與語文社會自然等三科學業成績之相關係數為 0.16 ~ 0.50;

2.與普通能力測驗分數之相關係數為 0.08 ~ 0.29)

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度 (係數為 0.55 ~ 0.83)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解學生的不良的學習習慣，作為改進教學或修改教材之參考

資料來源：1. 國立台灣師範大學教育研究所 (民79.):學習習慣測驗。台北國立台灣師範大學教育研究所。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.):我國心理與教育測驗彙編。高雄市,復文圖書出版社。

學習態度測驗

編 修 者：賴保禎

出版日期：58 年 8 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受測者平日學習的方法、習慣、態度和應考技巧

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中一年級 ~ 高中三年級）

測驗內容：學習方法、學習計劃、學習習慣、學習環境、學習慾望、學習過程、準備考試、考試技巧八大項

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 30 分鐘）

個別施測（大約花費 30 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 72 年 5 月（五版）

手冊編排包括編製經過、內容、實施與計分、結果的解釋與用途、信度與效度、常模及應用。

取樣範圍：國中部分的取樣時間為 58 年 6 月；高中部分的取樣時間為 63 年

取樣對象包括國中部分取台灣地區北、中、南三區的國中一至三年級學生，共 1356 人；高中部分取國立

師大附中、省立新竹高中、前鎮高中、新化高中及私立徐匯中學等校學生，共 1638 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度(係數為)
 建構效度(以學生之學業成績為效標，比較學業成績高低兩極端組在本測驗各項目的差異，結果發現高低兩極端組在各項目之得分，確顯著差異存在，可知尚具建構效度)

信 度： 同時效度(與學業成績之相關)
 複本信度
 重測信度 (係數為 0.65 ~ 0.91)
 折半信度 (係數為 0.52 ~ 0.88)
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者之學習方法、習慣和態度，作為改進教學、修改教材，或者輔導其培養良好學習習慣之參考資料

資料來源：1. 賴保禎：學習態度測驗及指導手冊。台北市，中國行為科學社。民72年5月。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.):我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

選相同圖型測驗(MF F - 20)

編 修 者：洪儷瑜

出版日期：79 年 12 月

出版單位：尚未出版

測驗目的：評量受測者之衝動或沉思之兩種思考型態

測驗來源： 自編

修訂 - Matching Familiar Figures Test -
20

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡
 年級 (不限)

測驗內容：將圖形加以區別，選出和原形相同者，每題最多有六次選擇的機會

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測
 個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括_____

取 樣 範 圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括_____

常 模 修 訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分 結果解釋

常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主 要 用 途：1. 協助瞭解受測者之衝動或沉思的思考模式，作為診
斷教學之參考資料

2. 測量注意力缺陷及過動症之衝動徵狀

資 料 來 源：洪儷瑜 (民79.)：選相同圖型測驗(M F F - 2 0) 實
施辦法。台北市，著者自印。