

231-335

柒、成就性向

一、學業

卜慕基本概念測驗 (乙類)

編 修 者：劉鴻香

出版日期：72 年 6 月

出版單位：國立台北師範學院

測驗目的：評量初入小學兒童對學習課業所必備基本概念的瞭解程度

測驗來源： 自編

修訂 - Boehm Test of Basic Concept, Form B
(B T B C)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (幼稚園大班、國小一、二年級的兒童) 或年齡較大的學習障礙及智能不足兒童

測驗內容：共五十個題目，包括空間、數量、時間概念和雜項

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 25 分鐘)

個別施測 (大約花費 25 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 71 年 9 月 15 日至 10 月 20 日

取樣對象包括台北市公私立幼稚園及小學一、二年級

兒童，共 793 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效度： 內容效度 (內容多取自幼稚園及小學一、二年級課程，故具內容效度)

建構效度 (各項通過百分比，隨年級而增加)

同時效度

預測效度 (1.與國語科成績之相關係數為 0.44 ~ 0.51;

2.與數學科成績之相關係數為 0.29 ~ 0.72)

信度： 複本信度

重測信度 (係數為 0.81 ~ 0.90)

折半信度 (係數為 0.78 ~ 0.89)

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.78 ~ 0.89)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助早期發現學習基礎欠佳的兒童，作為鑑定學障生、安置特殊學生、補救教學或修改教材之參考資料。

資料來源：1. 劉鴻香 (民 72.)：卜慕基本概念測驗乙類之修訂及研究報告。台北市，台北師範學院學報，第 10 期，1 ~ 29 頁。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

大學系列學業性向測驗

編 修 者：路君約、何榮桂

出版日期：75 年 2 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量大學生學習學校的基本技能

測驗來源： 自編

修訂 - 1.College Board Scholastic Aptitude
(S A T) ;

2.Cooperative School and College Ability Test (S C A T)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (大學一 ~ 四年級學生)

測驗內容：共二個分測驗：1. 語文推理； 2. 數量比較

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 75 年 2 月

手冊編排包括編製目的、依據、經過、實施程序、記分、信度和效度研究、標準化過程、結果之解釋與運用

取樣範圍：取樣時間為 75 年

取樣對象包括台灣地區 15 所大學院校一至四年級男女生共 2945 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度 (1. 以普通分類測驗之相關係數為 0.47 ~ 0.80;

2. 以大學學業學期成績之相關係數為 0.41 ~ 0.46)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔三個月，係數為 0.68 ~ 0.93)

折半信度 (語文推理之係數為：0.77，數量比較之係數為；0.91)

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.60 ~ 0.68)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的學習優點和弱點，作為升學選組或轉系之參考資料

資料來源：1. 路君約、何榮桂 (民 75.)：大學系列學業性向測驗及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

字形與字義詞辨別測驗

編 修 者：吳武典

出版日期：64 年

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者的識字和字詞義的程度

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小三年級 ~ 國中三年級)

測驗內容：共二個分測驗：1.字形辨別測驗； 2.字詞義辨別測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括 _____

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度 (1.智能不足兒童與正常兒童在本測驗上所得的平均分數有顯著的差異；

2.初測的字形成績和字詞義成績之相關係數為 0.72；

3.再測字形成績與字詞義成績之相關係數為 0.80)

同時效度 (初測與智齡之相關係數為 0.85)

信 度： 複本信度 (係數為 0.91)

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1.作為醫師進一步診斷之參考資料

2.協助瞭解受試者的語文學習的缺陷，作為鑑定閱讀缺陷型學障生、安置特殊學生、診斷教學或修改教材之參考依據

資料來源：陳希明 (民 65.)：字形及字義詞辨別測驗。載於吳武典主編：教育診斷工具評介 (一)。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心，225~240頁。

自然科學能力測驗

編 修 者：國立台灣師範大學教育研究所

出版日期：71 年 11 月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者的自然科學知能

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中二年級)

測驗內容：包括理化能力測驗、生物能力測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 60 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 71 年

手冊編排包括施測說明、答案紙和計分方法

取 樣 範 圍：取樣時間為 _____ 年

取樣對象包括 _____

常 模 修 訂：新建時間為 _____ 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分 結果解釋

常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主 要 用 途：協助瞭解受試者學習自然科學之知能，作為甄選數理科資優生之參考資料

資 料 來 源：國立台灣師範大學教育研究所(民71.):自然科學能力測驗。台北市,國立台灣師範大學特殊教育中心。

柯費二氏學業性向測驗

編 修 者：黃國彥、張再明

出版日期：70年9月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量學生之一般學習能力

測驗來源： 自編

修訂 - Kulmann-Finch Scholastic Aptitude
Tests

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中一～三年級）

測驗內容：共五個分測驗：二個圖形測驗和三個語文測驗，每個分測驗均為二十題，共一百題

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 23～40分鐘）

個別施測（大約花費 23～40分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 70年9月

手冊編排包括測驗簡介、修訂本的編製、實施程序、信度和效度、常模、測驗結果的解釋和應用

取樣範圍：取樣時間為 70年

取樣對象包括台北介壽國中一、二年級學生八班，共

384 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度 (1. 國中二年級的測驗分數較國一為佳，且達顯著差異；

2. 各分測驗成績與測驗總分間之相關係數為 0.68 ~ 0.79；

3. 各分測驗之內部相關係數為 0.37 ~ 0.46)

同時效度 (與羅桑二氏智力測驗之相關係數為 0.63 ~ 0.70)

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度 (係數為 0.92)

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.90)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的學業性向，比較其性向與實際成就之差異，作為鑑定學障生、安置特殊學生、改進教學或修改教材之參考資料

資料來源：1. 黃國彥、張再明 (民 70.)：柯費二氏學業性向測驗及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

英語能力診斷測驗

- 編 修 者：董媛卿
- 出 版 日 期：80 年 3 月
- 出 版 單 位：國立台灣師範大學特殊教育中心
- 測 驗 目 的：評量英語學習有困難學生英語能力的優點和弱點
- 測 驗 來 源： 自編
 修訂
- 適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優
- 適 用 範 圍： 年 齡
 年 級 (國中一 ~ 三年級)
- 測 驗 內 容：英文字母、英語發音、字彙片語、句子要素、句型類別、句型轉換、詞性類別、詞類變化、冠詞、代名詞、所有格、動詞變化、單複數型、副詞位置、介系詞、中英翻譯、英中翻譯、問題回答、問題製作、和閱讀能力等二十個單元
- 施 測 方 式： 語 文 圖 示 肢體操作
- 答 題 方 式： 語 文 圖 示 肢體操作
- 施 測 人 數： 團 體 施 測 (大約花費 120 分鐘)
 個 別 施 測 (大約花費 120 分鐘)
- 時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行
- 指 導 手 冊：出版日期為 80 年 3 月 31 日

手冊編排包括摘要、緣起、編製目的、編製過程、施測須知、測驗內容、計分方法、選擇教材建議、補救教學原則、結論、題本、分析表、教學建議、教材修改之示範

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助診斷英語學習有困難學生現階段英語能力的優點和弱點，以利教材的修改和教學方法的選擇

資料來源：董媛卿 (民80.)：英語能力診斷測驗之編製及應用示範。台北市，國立台灣師範學特殊教育中心。

科學方法過程能力測驗

編 修 者：林寶山、陳瓊森

出版日期：73 年 10 月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量學生學習科學方法過程的基本能力

測驗來源： 自編

修訂 - Processes of Science Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一 ~ 三年級)

測驗內容：共十二個分測驗： 1. 觀察； 2. 測量； 3. 分類；
4. 比較； 5. 預測； 6. 推理；
7. 認識變因； 8. 控制變因；
9. 下操作型定義； 10. 運用圖表；
11. 建立假說； 12. 設計實驗；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 73 年 10 月

手冊編排包括緒論、科學方法過程能力測驗簡介、預

試與項目分析、測驗實施程序及計分方法、信度和效度、本測驗之因素分析、台灣南區暫行常模的建立及結果的解釋

取樣範圍：取樣時間為 72 年

取樣對象包括台灣南部五縣市十所國中之學生，共有 1470 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效度： 內容效度

建構效度

同時效度 (與統整過程能力測驗之相關係數 0.757)

信度： 複本信度

重測信度 (間隔一個月，係數為 0.731 ~ 0.916)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度 (分測驗之相關係數為 0.523 ~ 0.8147;

全測驗之相關係數為 0.71 ~ 0.8779)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的學習科學方法過程的基本能力認知，作為甄選數理科資優生之參考資料

資料來源：林寶山、陳瓊森 (民 73.)：科學方法過程能力測驗及指導手冊。高雄市，國立高雄師範大學特殊教育中心。

高中系列學業性向測驗

編 修 者：黃堅厚、盧欽銘

出版日期：75 年 2 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量高中學生的學習潛能

測驗來源： 自編

修訂 - 1.School and College Ability Test
(S C A T);

2.Graduate Record Examination(G R E)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡
 年級 (高中一~三年級)

測驗內容：共兩個分測驗：1.語文推理；2.數量比較；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 35-50 分鐘)

個別施測 (大約花費 35-50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 75 年 2 月

手冊編排包括編製依據及經過、實施程序、記分、信
效度研究、標準化過程、結果之解釋與應用

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括十六所高中，男生 2240 人，女生 2383 人，共 4623 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度 (與普通分類測驗之相關係數為 0.34~0.64)

信 度： 複本信度
 重測信度 (間隔三個月，分測驗之係數為 0.48 ~ 0.80；全測驗之係數為 0.53 ~ 0.82)
 折半信度 (係數為 0.70~0.81)
 CRONBACH α
 評分者間信度
 庫李信度 (分測驗與全測驗之係數為 0.76 ~ 0.86)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者之一般學習能力，作為升學選組或分組教學之參考資料

資料來源：1. 黃堅厚、盧欽銘 (民 75.)：高中系列學業性向測驗指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

高中英語性向測驗(A) (B) & (C)

編 修 者：國立台灣師範大學特殊教育中心

出版日期：79 年 3 月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：測量高中學生的英語能力

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（高中一 ~ 三年級）

測驗內容：包含聽力、字彙、綜合測驗及閱讀測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 50 ~ 60 分鐘）

個別施測（大約花費 50 ~ 60 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月（尚未出版）

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 79 年 12 月

取樣對象包括台北市高中八所，(A)式男生 1006 名和女生 1101 名；(B)式取男生 1048 名和女生 1038 名，和(C)式取男生 890 名和女名 883 名，共 5966 (男生 2944 名和女生 3022 名)

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者之英文性向，作為甄選英文資優學生之參考資料

資料來源：國立台灣師範大學特殊教育中心(民 79.)：高中英語性向測驗(A)、(B)和(C)。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心。

高中國文性向測驗

編 修 者：林寶山、吳裕益、鈕文英、何美慧、蔡麗仙

出版日期：80年7月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量國語文的學習能力

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (高中一 ~ 三年級)

測驗內容：包括詞義理解、相反詞、語詞應用、重組、關係推理、矩陣、同義字歸類和邏輯

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 ~ 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 ~ 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 80年7月

手冊編排包括高中國文性向測驗編製之目的及依據、國文性向測驗之相關研究、高中國文性向測驗的內容及實施方法、信度分析、效度考驗和常模

取樣範圍：取樣時間為 80年

取樣對象包括台灣地區北、中、南三區二十六所高中一、二、三年級學生共 6782 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度(分析測驗題目類型顯示內容效度尚稱理想)

建構效度(1.測驗成績隨年級增加而提高；

2.分測驗間之相關為 0.15 ~ 0.90；

3.性別差異研究符合一般之想法；

4.文組均高於理組；

5.聯考排名前十名的學校顯著高於十名外的學校；

6.內部相關係數為 0.21 ~ 0.56；

7.因素分析與原先構想相符合)

同時效度(與國文科段考成績之相關係數為 0.22 ~ 0.65)

信 度： 複本信度(係數為 0.82 ~ 0.91)

重測信度

折半信度

CRONBACH α (係數為 0.92 ~ 0.96)

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者之國文程度，作為甄選國語文資優學生的參考資料

資料來源：林寶山、吳裕益、鈕文英、何美慧、蔡麗仙(民80.)
：高中國文性向測驗及指導手冊。高雄市，國立高雄師範大學特殊教育中心。

國小系列學業性向測驗

編 修 者：簡茂發、蘇建文、陳淑美

出版日期：75年2月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者的學習潛能之用

測驗來源： 自編

修訂-Cooperative School and College Ability Tests (S C A T) 與 College Board Scholastic Aptitude Test (S A T)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小四 ~ 六年級學生)

測驗內容：共分二個分測驗 1.語文推理 2.數量比較

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 7 月四版 (75 年 2 月初版)

手冊編排包括編製依據與經過、實施程序、記分、信度與效度研究、標準化過程、結果解釋與運用。

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括台灣地區台北市及台灣地區北、中、南
三區十六所國小中取四、五和六年級男女學生4603人
(男生 2488 人；女生 2115人)

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效

度： 內容效度

建構效度

同時效度 (1.與國民智慧測驗之相關係數為 0.42
~ 0.82;

2.與學業成績之相關係數為 0.30 ~
0.76)

信

度： 複本信度

重測信度 (間隔兩個半月, 係數為 0.77 ~ 0.92)

折半信度 (係數為 0.82 ~ 0.87)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助評估學生的學習潛能，可作為初步篩選特殊學生
或分組教學之參考

資料來源：1.簡茂發、蘇建文、陳淑美(民75.):國小系列學業性
向測驗及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2.陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.):我國心
理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

理工性向測驗

編 修 者：劉家焜、顧吉衛

出版日期：68 年 2 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者之理工方面的潛能

測驗來源： 自編

修訂 - 組合下列三種測驗：

1. Moore Test of Arithmetic Reasoning;
2. Revised Iowa Physics Aptitude Test;
3. Owens-Bennett Mechanical Comprehension Test, Form C

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡
 年級 (高中一 ~ 三年級)

測驗內容：共三個分測驗： 1. 數學測驗； 2. 物理理解測驗；
3. 機械理解測驗；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 90 分鐘)

個別施測 (大約花費 90 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 68 年 2 月

手冊編排包括測驗目的、測驗之內容、預試及建立常

模、測驗之信度與效度和參考資料

取樣範圍：取樣時間為 59 年 4 ~ 5 月

取樣對象包括台灣地區 18 所公私立高中各校每年級學生 100 人，共男生 2999 人和女生 1764 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效度： 內容效度

建構效度 (1.分測驗之相關係數為 0.28 ~ 0.48;
2.分測驗與總分之相關係數為 0.72 ~ 0.80)

同時效度 (與高中數理科成績之相關係數為 0.47)

信度： 複本信度

重測信度 (間隔一年，係數為 0.71)

折半信度 (係數為 0.77 ~ 0.87)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者理工的知能，作為升學選組或分組之參考資料

資料來源：1. 劉家煜、顧吉衛 (民 68.)：理工性向測驗及指導手冊，台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

國中系列學業性向測驗

編 修 者：吳鐵雄、邱維城

出版日期：75 年 2 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者學生的學習能力。

測驗來源： 自編

修訂 - 1.Cooperative School and College Ability Test (S C A T)

2.College Board Scholastic Aptitude Test (S A T)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡
 年級 (國中一 ~ 三年級)

測驗內容：共二個分測驗： 1. 語文推理 2. 數量比較。

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 78 年 6 月

手冊編排包括編製依據及經過、實施程序、記分方法、信度與效度研究、標準化過程、結果之解釋與運用

- 取樣範圍：取樣時間為 74 年
取樣對象包括台灣地區北、中、南三區十六所國中一至三年級學生，共 4557 人
- 常模修訂：新建時間為 年
取樣對象包括 _____
- 效度： 內容效度
 建構效度
 同時效度 (與國民中學智力測驗之相關係數為 0.47 ~ 0.85)
- 信度： 複本信度
 重測信度 (間隔二個半月,係數為 0.67 ~ 0.94)
 折半信度 (係數為 0.71 ~ 0.84)
 CRONBACH α
 庫李信度 (係數為 0.76~0.90)
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主要用途：協助瞭解受試者學習能力，作為初步篩選學習有困難之學生或安置特殊學生之參考資料
- 資料來源：1. 吳鐵雄、邱維城 (民 75.)：國中系列學業性向測驗及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

國民小學國語文成就測驗

編 修 者：周台傑

一 出版日期：尚未出版

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育研究所

測驗目的：評量受試者之國語文程度

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小一 ~ 六年級)

測驗內容：注音、詞彙、字形辨別、語法(文)和閱讀等五種
分測驗，國小三、四、五和六年級另加有閱讀測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (各年級不同：一、二年級 30 分鐘，三、
四年級 40 分鐘，五、六年級 40 分鐘)

個別施測 (同上)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 79 年至 80 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南、東四區暨院轄市、省轄市按人口比例分配抽取一般生及資優生、智障生按年級施測

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

評分者間信度

庫李信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者之國語文程度，作為初步閱讀缺陷型學障生或安置特殊學生之參考資料

資料來源：1. 周台傑(民78.)：國民小學國語文成就測驗，彰化市，國立彰化師範大學特殊教育研究所。

國民小學數學能力發展測驗（初級）

編 修 者：周台傑、范金玉

出版日期：76年9月

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育研究所

測驗目的：評量國小一、二年級學生的數學能力

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國小一、二年級）

測驗內容：共三個分測驗：1. 概念類；2. 計算題；3. 應用類；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 30 ~ 40 分鐘）

個別施測（大約花費 30 ~ 40 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 9 月

手冊編排包括前言、編製過程、測驗內容及實施方法、項目分析、信度和效度、常模、結果的解釋與應用及使用之限制

取樣範圍：取樣時間為 76 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南三區各四個國民小學和東區一個國民小學的國小一年級 600名和二年級

600 名, 共 1200 人

常模修訂: 新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度: 內容效度 (經專家認為內容效度和表面效度頗佳)

建構效度 (1. 分測驗間之相關係數為 0.5082 ~ 0.6490;

2. 分測驗與總分之相關為 0.7986 ~ 0.8585;

3. 二年級之得分較一年級佳, 且達顯著差異)

同時效度 (1. 與學校數學科成績之相關係數為 0.62 ~ 0.81;

2. 與國小數成就標準測驗之相關係數為 0.61 ~ 0.63)

信 度: 複本信度

重測信度 (間隔四個星期, 係數為 0.72 ~ 0.78)

折半信度 (係數為 0.86 ~ 0.91)

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.85 ~ 0.89)

評分者間信度

電腦處理: 計分 結果解釋

常模種類: 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途: 協助瞭解受試者的數學能力, 作為初步鑑定數學缺陷型學障生、安置特殊學生或診斷教學之參考依據

資料來源: 1. 周台傑、范金玉 (民 76.): 國民小學數學能力發展測驗及指導手冊 (初級)。彰化市, 國立彰化師範大學特殊教育研究所。

國民小學數學能力發展測驗（中級）

編 修 者：周台傑、范金玉

出 版 日 期：76 年 9 月

出 版 單 位：國立彰化師範大學特殊教育研究所

測 驗 目 的：評量國小三、四年級學生的數學能力

測 驗 來 源：■ 自編

□ 修訂

適 用 類 別：□ 智障 ■ 聽障 □ 視障 ■ 肢障

 ■ 學障 ■ 語障 ■ 情障 ■ 資優

適 用 範 圍：□ 年 齡

 ■ 年 級（國小三、四年級）

測 驗 內 容：共三個分測驗：1. 概念類；2. 計算題；3. 應用類

施 測 方 式：■ 語文 ■ 圖示 □ 肢體操作

答 題 方 式：■ 語文 ■ 圖示 □ 肢體操作

施 測 人 數：■ 團體施測（大約花費 45 ~ 60 分鐘）

 ■ 個別施測（大約花費 45 ~ 60 分鐘）

時 間 限 制：□ 無時間限制 ■ 有時間限制 □ 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期為 76 年 9 月

手冊編排包括前言、編製過程、測驗內容及實施方法、項目分析、信度和效度、常模、結果的解釋與應用及使用之限制

取 樣 範 圍：取樣時間為 76 年

取樣對象包括台灣地區北、中和南三區，各四個國民小學和東區一個國民小學，國小三年級 600名和四年

級 600 名，共 1200 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

- 效度：
- 內容效度 (經專家認為內容效度和表面效度頗佳)
 - 建構效度 (1.分測驗間之相關係數為 0.5812 ~ 0.6813;
2.分測驗與總分之相關係數為 0.8355 ~ 0.8949;
3.四年級的得分比三年級佳，且達顯著差異)
 - 同時效度 (1.與學校數學科成績之相關係數為 0.64 ~ 0.86;
2.與國小數學成就標準測驗得分之相關係數為 0.70 ~ 0.72)

- 信度：
- 複本信度
 - 重測信度 (間隔四個星期，係數為 0.74 ~ 0.82)
 - 折半信度 (係數為 0.88~0.90)
 - CRONBACH α
 - 庫李信度 (係數為 0.87 ~ 0.90)
 - 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類：■ 百分等級 ■ 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的數學能力，作為鑑定數學缺陷型學障生、安置特殊學生或診斷教學數學有困難學生之參考資料

資料來源：周台傑、范金玉 (民 76.)：國民中學數學能力發展測驗及指導手冊 (中級)。彰化市，國立彰化師範大學特殊教育研究所。

國民小學數學能力發展測驗（高級）

- 編 修 者：周台傑、范金玉
- 出 版 日 期：76 年 9 月
- 出 版 單 位：國立彰化師範大學特殊教育研究所
- 測 驗 目 的：評量國小五、六年級學生的數學能力
- 測 驗 來 源： 自編
 修訂
- 適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優
- 適 用 範 圍： 年 齡
 年 級（國小五、六年級）
- 測 驗 內 容：共三個分測驗：1. 概念類；2. 計算題；3. 應用類；
- 施 測 方 式： 語 文 圖 示 肢體操作
- 答 題 方 式： 語 文 圖 示 肢體操作
- 施 測 人 數： 團 體 施 測（大約花費 50 ~ 60 分鐘）
 個 別 施 測（大約花費 50 ~ 60 分鐘）
- 時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行
- 指 導 手 冊：出版日期為 76 年 9 月
手冊編排包括前言、編製過程、測驗內容及實施方法
項目分析、信度和效度、常模、結果的解釋與應用及
使用之限制
- 取 樣 範 圍：取樣時間為 76 年
取樣對象包括台灣地區北、中、南三區，各四個國民
小學和東區一個國民小學，國小五年級 600名和六年

級 600 名，共 1200 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

- 效 度：
- 內容效度 (經專家認為內容效度和表面效度頗佳)
 - 建構效度 (1.分測驗間之相關係數為 0.6015 ~ 0.7653;
2.分測驗與總分之相關係數為 0.788 ~ 0.9140;
3.六年級的得分比五年級佳，且達顯著差異)
 - 同時效度 (1.與學校數學科成績之相關係數為 0.76 ~ 0.90;
2.與國小數學成就標準測驗得分之相關係數為 0.82 ~ 0.83)

- 信 度：
- 複本信度
 - 重測信度 (間隔四週，係數為 0.80 ~ 0.88)
 - 折半信度 (係數為 0.90 ~ 0.95)
 - CRONBACH α
 - 庫李信度 (係數為 0.91 ~ 0.92)
 - 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類：■ 百分等級 ■ 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的數學能力，作為鑑定數學缺陷型學障生、安置特殊學生或診斷教學數學有困難學生之參考資料

資料來源：周台傑、范金玉 (民 76.)：國民中學數學能力發展測驗指導手冊 (高級)。彰化市，國立彰化師範大學特殊教育研究所。

國民中學工藝性向測驗

編 修 者：黃國彥、林邦傑、簡茂發、康自立、李良哲

出版日期：71 年 7 月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量學生之工藝基本知能

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中一、二年級）

測驗內容：共六個分測驗：認識數字、數學理解、空間關係、工藝工具使用、機械推理、電機理解。

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 72 分鐘）

個別施測（大約花費 72 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 71 年 7 月

手冊編排包括緒言、測驗內容、預試及項目分析、測驗的實施、信度和效度、常模的建立、結果之解釋與應用

取樣範圍：取樣時間為 69 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南三區選取十二個國中，共 4028 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度 (1.以國立台灣師範大學工業教育系康自立教授對國中各種工藝做工作分析的研究發現為基礎，而編成此測驗，各分測驗確能從事工藝工作所需之基本能力；

2.各分測驗間的內部相關係數 0.11 ~ 0.58)

同時效度 (與工藝科的金工、木工、電工和小引擎等四科成績之相關係數為 -0.11 ~ 0.46)

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度 (係數為 0.57~0.95)

CRONBACH α

評分者間信度

庫李信度 (係數為 0.59~0.95)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者在工藝方面的基本概念，作為未來從事有關工藝方面職業之參考資料

資料來源：1. 黃國彥等 (民 71.)：國民中學工藝性向測驗指導手冊。台北市，正昇教育科。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

國民中學化學科成就測驗

編 修 者：黃國彥

出版日期：69 年 7 月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量國中學生之化學科的學習狀況

測驗來源： 自編
 修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡
 年級 (國中二、三年級)

測驗內容：內容包含化學知識、理解和應用三類認知層次

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)
 個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 69 年 7 月再版

手冊編排包括導論、有關文獻評介、測驗之編製及結果、測驗結果的解釋與應用及重要參考文獻

取樣範圍：取樣時間為 69 年

取樣對象包括台北市、台灣地區北、中和南三區四十一所國中二和三年級學生，共 4066 人

常模修訂：新建時間為 年 月 日

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度 (分析內容列成雙向細目表顯示具內容效度)

建構效度

同時效度 (與化學科學年成績之相關係數為 0.65 ~ 0.69)

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度 (係數為 0.85 ~ 0.95)

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.85 ~ 0.93)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者化學科之學習狀況，作為分組教學參考資料

資料來源：1. 黃國彥 (民 69.)：國民中學化學科成就測驗及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國教育與心理測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

國民中學作文量表

編 修 者：水心

出版日期：62年5月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者作文的表達與內容

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中一～三年級）

測驗內容：包括記敘文和論說文兩種，各自成一個量表，並依一、二和三年級建立量表

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 100 分鐘）

個別施測（大約花費 100 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 62 年

手冊編排包括本量表編製經過（編製目的、編製計畫、編製經過及用法說明、量表類目

- 取樣範圍：取樣時間為 61 年
取樣對象包括台北市國民中學十所一至三年級男女生
共 3000 人（兩種文體各 1500 人）
- 常模修訂：新建時間為 年 月
取樣對象包括 _____
- 效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度
- 信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數 分列劣、下、中、上和超五等級
- 主要用途：協助瞭解受試者之作文能力，作為甄選國語文資優生、國語缺陷型學障生、安置特殊學生或診斷教學之參考資料
- 資料來源：水心（民 67.）：國民中學作文量表。台北市，中國行為科學社。

國民中學物理科成就測驗

編 修 者：紀文祥、黃國彥

出版日期：69 年 7 月再版

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量國中學生之物理科的學習狀況

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中二、三年級)

測驗內容：內容包知識、理解、應用、分析、綜合等認知層次

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 69 年 7 月再版

手冊編排包括導論、有關文獻評介、測驗之編製及結果、結果之解釋與應用及重要參考文獻

取樣方法：取樣時間為 年 月

取樣對象包括台北市、台灣地區北、中、南三區四十

- 一所國中二和三年級學生，共 4150 人
- 常模修訂：新建時間為 年 月
- 取樣對象包括 _____
- 效度： 內容效度 (分析內容，列成雙向細目表顯示具內容效度)
- 建構效度 (測驗總分與各認知層次分數之相關係數為 0.31 ~ 0.96)
- 同時效度 (與物理科學年成績之相關係數為 0.57 ~ 0.62)
- 信度： 複本信度
- 重測信度
- 折半信度 (係數為 0.80 ~ 0.91)
- CRONBACH α
- 庫李信度 (係數 0.80 ~ 0.90)
- 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
- 年齡分數 年級分數
- 主要用途：協助瞭解國中學生物理科之學習狀況，作為分組教學之參考資料
- 資料來源：1.紀文祥、黃國彥 (民69.)：國民中學物理科成就測驗及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。
- 2.陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.)：我國教育與心理測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

國民中學英語科成就測驗

編 修 者：林美珍、黃國彥

出版日期：69 年 4 月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量受驗國中學生英語科的學習狀況

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一 ~ 三年級)

測驗內容：內容偏重於已獲得英語知能和其應用狀況，共分三種題本，分別適用於國中一、二和三年級

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 73 年 8 月

手冊編排包括導論、有關文獻評介、本測驗之編製及結果、結果的解釋與應用、重要參考文獻

取樣方法：取樣時間為 69 年

取樣對象包括台北市和台灣地區北、中、南和東區四十二所國中一年級至三年級，共 6191 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度(分析內容列成雙向細目表顯示具內容效度)

建構效度(測驗總分與各認知層次分數之相關係數為 0.29 ~ 0.97)

同時效度(與英語科學年成績之相關係數為 0.38 ~ 0.59)

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度(係數為 0.93 ~ 0.98)

CRONBACH α

庫李信度(係數為 0.90 ~ 0.96)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的英語科的學習狀況，作為鑑定英語資優生、改進教學或修改教材之參考依據

資料來源：1. 林美珍、黃國彥(民77.)：國民中學英語科成就測驗及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

國民中學科學過程 技能學習成就測驗

編 修 者：科學過程技能組織因子模式及影響因素研究小組

出版日期：75 年

出版單位：國立台灣師範大學物理系

測驗目的：評量受試者之數理基本概念

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中一 ~ 三年級）

測驗內容：共三十八題，有關物理、生物現象及邏輯思考推論方面的題目

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 50 分鐘）

個別施測（大約花費 50 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月
手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 年 月
取樣對象包括 _____

常模修訂：新建時間為 年 月
取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度

信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 評分者間信度
 庫李信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：作為甄選數理科資優生之參考資料

資料來源：科學技能組織因子模式及其影響因素研究小組（民75.）：國民中學科學過程技能學習成就測驗卷。台北市，國立台灣大學物理系。

國民中學國文科成就測驗

編 修 者：黃國彥

出 版 日 期：69 年 4 月

出 版 單 位：正昇教育科學社

測 驗 目 的：評量受試者的國文科學習狀況

測 驗 來 源： 自編

修訂

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年 齡

年 級 (國中一 ~ 三年級)

測 驗 內 容：分爲四部份：1. 詞彙； 2. 閱讀； 3. 國學常識及語
文常識； 4. 寫作能力

施 測 方 式： 語 文 圖 示 肢體操作

答 題 方 式： 語 文 圖 示 肢體操作

施 測 人 數： 團 體 施 測 (大約花費 50 分鐘)

個 別 施 測 (大約花費 50 分鐘)

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期爲 73 年 12 月

手冊編排包括導論、有關文獻評介、本測驗之編製及
結果、測驗結果之解釋和應用及重要參考文獻

取 樣 範 圍：取樣時間爲 69 年

取樣對象包括台北市、台灣地區北、中、南和東四區四十二所國中國一至三年級男女學生，共 6133 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效度： 內容效度(分析內容列成雙向細目表顯示具內容效度)

建構效度(測驗總分與各認知層次分數之相關係數為 0.50 ~ 0.96)

同時效度(與國文科學年成績之相關係數為 0.52 ~ 0.61)

信度： 複本信度

重測信度

折半信度(係數為 0.89 ~ 0.95)

CRONBACH α

庫李信度(係數為 0.84 ~ 0.94)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的國文科的學習狀況，作為甄選國文科資優生之參考資料

資料來源：1. 黃國彥(民73.)：國民中學國文科成就測驗及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

國民中學新生數學能力測驗

編 修 者：周台傑、巫春貴

出版日期：76 年 12 月

出版單位：國立台灣教育學院特殊教育研究所

測驗目的：測量國中新生的數學能力

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡
 年級 (國中一年級)

測驗內容：四個分測驗包含運算、概念及應用的題目，共八十題

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 60 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括 _____

- 取樣範圍：取樣時間為 年 月
取樣對象包括 _____
- 常模修訂：新建時間為 年 月
取樣對象包括 _____
- 效度： 內容效度
 建構效度
 同時效度
- 信度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主要用途：協助瞭解受試者之數學程度，作為初步篩選數學學習困難學生、數理科資優生或改進教學或修改教材之參考資料
- 資料來源：周台傑、巫春貴(民76.):國民中學新生數學能力測驗
。彰化市，國立彰化師範大學特殊教育研究所。

國民中學數學科成就測驗

編 修 者：何義清、黃國彥

出版日期：69 年 4 月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量國中學生之數學科學習狀況

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中一～三年級）

測驗內容：內容偏重已獲得的數學技能學識的應用，共三種題本，內容包含知識、理解和應用三種認知層次

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 60 分鐘）

個別施測（大約花費 60 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 72 年 7 月

手冊編排包括導論、有關文獻評介、測驗之編製及結果、重要參考文獻。

取樣範圍：取樣時間為 69 年

取樣對象包括台北市、台灣地區北、中、南和東四區

四十二所國中一年級至三年級學生，共 6319 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效度： 內容效度(分析內容列成雙向細目表顯示具內容效度)

建構效度

同時效度(與數學科學年成績之相關係數為 0.47 ~ 0.67)

信度： 複本信度

重測信度

折半信度(係數為 0.85 ~ 0.90)

CRONBACH α

庫李信度(係數為 0.84 ~ 0.87)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 差數智

主要用途：協助瞭解受試者數學科之學習狀況，作為鑑定數學缺陷型學障生、數理科資優生或安置特殊學生、改進教學或修改教材之參考資料

資料來源：1. 何義清、黃國彥(民72.)：國民中學數學科成就測驗及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育彙編。高雄市，復文圖書出版社。

國語文能力測驗

編 修 者：吳武典、張正芬

出版日期：73 年 1 月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者的國語文綜合學習能力，並診斷其國語文學習困難之處

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小二年級 ~ 國中一年級)

測驗內容：共八個分測驗：1. 聽覺記憶； 2. 聽覺理解；
3. 注音； 4. 閱讀理解；
5. 字形義辨別； 6. 選詞；
7. 語法； 8. 修辭

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 30 ~ 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 73 年 1 月

手冊編排包括編製報告、實施說明及常模對照表

取樣範圍：取樣時間為 72 年

取樣對象包括台灣地區北部 (台北市、台北縣、新竹縣、基隆市、桃園縣) 國小二年級至國中一年級學生

，共 903 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度(與國小教材相關密切)

建構效度(1.國語文專家認定測驗內容包括國語文能力要素的「表面效度」和證明國語能力隨年級或年齡而增進的其「結構效度」)

同時效度(2.與國語科學期成績之相關係數為：總分為 0.32 ~ 0.64，分測驗分數為 0.09 ~ 0.59)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔二週，分測驗之係數為 0.30 ~ 0.95，全測驗之係數為 0.87)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者之國語文綜合能力和其國語文學習之優點和弱點，作為鑑定或國語缺陷型學障生、安置特殊學生或診斷教學之參考資料

資料來源：1. 吳武典、張正芬(民73.)：國語文能力測驗及指導手冊。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

統整科學過程能力測驗

編 修 者：林寶山、陳瓊森

出版日期：73 年 3 月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者學習科學方法的成果

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中學生以上）

測驗內容：共三十六題，有關數理現象、邏輯思考和假設推理的
試題

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 50 分鐘）

個別施測（大約花費 50 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 年 月
取樣對象包括_____

常模修訂：新建時間為 年 月
取樣對象包括_____

效 度： 內容效度
 效標關聯效度
 建構效度
 同時效度

信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭受試者對科學方法的基本知能，作為安置數理科資優生之參考資料

資料來源：林寶山、陳瓊森(民73.)：統整科學過程能力測驗。
高雄市，國立高雄師範學院特殊教育中心。

數學能力診斷測驗

編 修 者：陳榮華、吳武典

出版日期：66 年 1 月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者的數學綜合學習狀況

測驗來源： 自編

修訂—Key Mathematic Diagnostic Arithmetic
Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (幼稚園 ~ 國小六年級)

測驗內容：共三大領域：1. 概念； 2. 運算； 3. 應用；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66 年 1 月

手冊編排包括編製報告、實施說明、常模對照表和附錄

取樣範圍：取樣時間為 65 年

取樣對象包括台北市兒童 639 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度 (內容已包括數學能力中基本要素與教材的分析極為配合)
 建構效度 (1.測驗總分與分測驗隨年級增高；
2.分測驗與總分之相關係數為 0.36 ~ 0.91；
3.分測驗之內部相關係數為 0.04 ~ 0.80)
 同時效度 (1.總分與數學科學期成績相關為 0.54 ~ 0.88；
2.分測驗與數學科學期成績之相關係數為 0.06 ~ 0.78)

信 度： 複本信度
 重測信度 (間隔十天，分測驗之係數為 0.44 ~ 0.92；全測驗之係數為 0.94)
 折半信度 (分測驗之係數為 0.53 ~ 0.96；全測驗之係數為 0.98)
 CRONBACH α
 庫李信度 (分測驗之係數為 0.48 ~ 0.92；全測驗之係數為 0.98)
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者數學概念和計算的優點和弱點，作為鑑定、安置特殊學生和改進教學和教材修改之參考資料

資料來源：1. 陳榮華、吳武典 (民 77.)：數學能力診斷測驗和指導手冊。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

修訂數學能力診斷測驗

編 修 者：國立台灣師範大學特殊教育研究所及中心

出版日期：尚未出版

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者的數學綜合學習狀況

測驗來源： 自編

修訂— Key Mathematic Diagnostic Arithmetic
Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (幼稚園 ~ 國小六年級)

測驗內容：共三大領域：1. 概念； 2. 運算； 3. 應用

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月 (尚未出版)

手冊編排包括 _____

取 樣 範 圍：取樣時間為 79 年 7 月

取樣對象包括台灣地區北、中、南三區一百九十九所
國中、小學男女生，國小每校普通班六名和啓智班三
名，國中每校普通班二名和啓智班三名

常 模 修 訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分 結果解釋

常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主 要 用 途：協助瞭解受試者數學概念和計算的優點和弱點，作為
鑑定和安置特殊學生、改進教學或教材修改之參考資
料

資 料 來 源：國立台灣師範大學特殊教育研究所和中心(民80.):修
訂數學能力診斷測驗和指導手冊。台北市，國立台灣
師範大學特殊教育中心。

學校能力測驗 (水準一)

編 修 者：胡秉正、路君約

出 版 日 期：65 年 10 月

出 版 單 位：中國行為科學社

測 驗 目 的：評量受試者的普通心理能力、包含語文、數量和抽象推理的能力

測 驗 來 源： 自編

修訂 - Henmon-Nelson Tests of Mental Ability

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年齡

年級 (幼稚園中班 ~ 國小二年級)

測 驗 內 容：共三個分測驗： 1. 理解測驗； 2. 圖畫字彙測驗；
3. 大小和數目測驗

施 測 方 式： 語文 圖示 肢體操作

答 題 方 式： 語文 圖示 肢體操作

施 測 人 數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期為 65 年 10 月

手冊編排包括前言、預試、實施、記分、信效度研究、標準化樣本和常模建立、測驗結果的解釋和運用

取 樣 範 圍：取樣時間為 65 年

取樣對象包括台北地區十九所幼稚園及二十所國民小學，共 279 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度 (與國小一年級國語、數學學期成績之相關係數為 0.59)

信 度： 複本信度
 重測信度 (間隔三個月，國小一年級之係數為 0.50
~ 0.68; 國小二年級之係數為 0.49
~ 0.80)

折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的普通心理能力，作為初步篩選、鑑定或安置特殊學生之參考資料

資料來源：1. 路君約 (民 79.)：學校能力測驗 (水準一) 及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

學校能力測驗 (水準四)

編 修 者：胡秉正、路君約

出版日期：65 年 11 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者的普通心理能力、包含語文、數量和抽象推理的能力

測驗來源： 自編

修訂 - Army Classification Battery, U. S.
Dept. of Army(A C G)(1953) and School
and College Ability Test(S C A T)
(1966)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (高中、高職和五專)

測驗內容：共三個分測驗： 1. 語文類推； 2. 數學理解；
3. 空間關係

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66 年 7 月

手冊編排包括構想的依據、內容、實施程序和記分、
常模、信度和效度研究、結果的解釋和應用

取樣範圍：取樣時間為 65 年

取樣對象包括台北市及台灣地區高中十二所、國中三所，共計七十二班，總共 3429 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

- 建構效度 (1.與高中國文、英文、數學等學科學期成績之相關係數為 0.21 ~ 0.61;
2.各分測驗與總分間之相關係數為 0.61 ~ 0.82)
3.各分測驗間的內部相關係數為 0.16 ~ 0.48)

同時效度

信 度： 複本信度

- 重測信度 (間隔二個月，係數為 0.69 ~ 0.93)
 折半信度 (係數為 0.75 ~ 0.94)
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的普通心理能力，作為升學選組或分組教學之參考資料

資料來源：1. 路君約 (民 66.)：學校能力測驗 (水準四) 及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

聽覺障礙學生「國語文能力測驗」

編 修 者：林寶貴、何東墀、錡寶香

出版日期：78年6月10日

出版單位：教育部國民教育司

測驗目的：評量聽障生的國語文程度

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國小二年級～國中三年級）

測驗內容：共六個分測驗：1. 圖配字；2. 注音；3. 字形義辨別；

4. 選詞；5. 語法；6. 閱讀理解；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 50 分鐘）

個別施測（大約花費 50 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 78年6月10日

手冊編排包括測驗編製、實施說明、參考書目和常模對照表

取樣範圍：取樣時間為 77 年

取樣對象包括台灣地區公立啓聰學校和啓聰班所有國小二年級至國中三年級，北區 723 名，中區 397 名

，南區 590 名，東區 44 名，共 1754 名聽障生(多重障礙除外)

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效度： 內容效度

建構效度 (1.測驗的得分隨年級增加而增加；

2.分測驗與總測驗之相關係數為 0.53 ~ 0.95；

3.分測驗間之相關係數為 0.31~0.84)

同時效度 (1.與國語成績之相關係數為 0.38 ~ 0.75；

2.與國語文能力測驗中字形義辨別、選詞兩分測驗之相關係數為 0.50 ~ 0.83)

信度： 複本信度

重測信度 (間隔四週，係數為 0.42 ~ 0.94)

折半信度 (係數為 0.92 ~ 0.97)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解聽障生之國語文程度，作教育安置、改進教學或修改教材之參考資料

資料來源：林寶貴、何東墀、錡寶香 (民 78.)：聽覺障礙學生「國語文能力測驗」及指導手冊。台北市，教育部國教司。

聽覺障礙學生數學能力測驗

編 修 者：林寶貴、李如鵬

出版日期：79 年 6 月 30 日

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育學系

測驗目的：評量聽障生之數學能力

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (1. 初級：國小一 ~ 三年級；

2. 中級：國小四 ~ 六年級；

3. 高級：國中一 ~ 三年級)

測驗內容：共有三個分測驗：1. 概念；2. 計算；3. 應用測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 分鐘)

個別施測 (大約花費 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 6 月 30 日

手冊編排包括測驗編製、實施說明、參考文獻、附錄

取樣範圍：取樣時間為 78 年

取樣對象包括七十八學年度台灣地區所有啓聰學校 (

班) 國小二年級至國中三年級的聽障生，共 1297 人
常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度(所有試題皆經專家審定，頗具內容效度和表面效度)

- 建構效度(1.與智力之相關係數為 0.32 ~ 0.70;
2.分測驗間之相關係數為 0.67 ~ 0.69;
3.分測驗與總分之相關係數為 0.83 ~ 0.95)

同時效度(以啓聰學校學生的數學成績之相關係數為 0.33 ~ 0.54)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔八週，係數為 0.77 ~ 0.92)

折半信度(係數為 0.90 ~ 0.95)

CRONBACH α

評分者間信度

庫李信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解聽障生的數學能力，作為安置、改進教學或修改教材之參考資料

資料來源：1. 林寶貴、李如鵬(民79.)：聽覺障礙學生數學能力測驗及指導手冊。台北市，國立彰化師範大學特殊教育學系。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

基礎數學編序教材

編 修 者：王天苗、盧台華主編；林美女、陳綠萍、陳文枝、陳佩珍、林煌卿、單無雙、葉修、鄭雪珠、楊美玉等編輯

出版日期：78年6月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者之數學學習狀況和優缺點

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡(心齡四 ~ 十二歲身心發展遲緩、學習障礙社會或情緒適應困難或環境文化不利兒童)

年級

教材結構：含四階段(適用於不同心齡兒童)，每階段均包括數學概念評量表、活動單元、作業紙和學習記錄表

教師手冊：出版日期為 78 年 6 月

手冊編排包括序、教材簡介、課程內容、使用方法、教材內容說明及分配情形和活動綱要

教材應用：協助瞭解受試者之數學學習狀況及優缺點，作為個別化教學、修改教材或改進教學方法之參考資料

資料來源：1. 王天苗、盧台華(民77.)：基礎數學編序教材教師手冊。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

二、創 造

托浪斯創造性思考測驗 (語文甲式)

編 修 者：劉英茂

出版日期：63 年 8 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者對新關係的發現和問題解決方法的創新能力

測驗來源： 自編

修訂 - Torrance Test of Creative Thinking
(T T C T), Verbal Form A

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小學生 ~ 大學生)

測驗內容：共七項作業：1. 發問；2. 猜測原因；3. 猜測結果；
4. 產品改進；5. 不平凡的用途；6.
不平凡的疑問；7. 假想看看；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 45 ~ 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 45 ~ 60 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 73 年 10 月

手冊編排包括測驗的準備工作、團體施測、個別施測、
記分指導、我國常模

取樣範圍：取樣時間為 63 年

取樣對象包括台北市國小二所、國中一所、高中二所

、大學一所，共 467 人

常模修訂：新建時間為 64 年(初正平等建立)

取樣對象包括台北市立師範學院附屬實驗小學四、五
和六年級男生女生，共 467 人

效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度
 預測效度(發現精密性最能預測學生的語文能力，
初正平等建)

信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度(係數為 0.89 ~ 1.00,初正平等建)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者的創造思考過程、創造成果之品質，
作為甄選、安置資優生、改進教學或修改教材之參考

資料來源：1. 劉英茂(民73.)：托浪思創造性思考測驗(語文甲
式)及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國
心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。
3. 李麗珍(民65.)：陶倫斯創造思考測驗。載於吳武
典主編：教育診斷工具評介(一)。台北市，國立
台灣師範大學特殊教育，123~129頁。

拓弄思語文創造思考測驗(乙式)

- 編 修 者：吳靜吉、高泉豐、王敬仁、丁興祥
出版日期：70年8月2日
出版單位：遠流出版公司
測驗目的：評量受試者對新關係的發現和對問題解決方法的創新能力
測驗來源： 自編
 修訂 - Torrance Tests of Creative Thinking (T T C T), Verbal Form B
適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優
適用範圍： 年齡
 年級 (國小生 ~ 大學生)
測驗內容：包含發問、猜測原因、猜測結果、產品改良、不尋常的用途、不尋常的問題、只是設想等七個活動
施測方式： 語文 圖示 肢體操作
答題方式： 語文 圖示 肢體操作
施測人數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)
 個別施測 (大約花費 60 分鐘, 國小三年級以下)
時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行
指導手冊：出版日期為 70 年 8 月
 手冊編排包括前言、測驗前的準備、語文測驗的實施、如何使用評分指導、語文創造思考測驗乙式的評分指導、完成評分的測驗題本及評分紙、舉例、常模、信度與效度、分數的解釋和參考資料
取樣範圍：取樣時間為 68 年
 取樣對象包括台北市郊國小、國中和高中共 300名及 342 名大專學生, 共 642 名
常模修訂：新建時間為 年 月
 取樣對象包括
效 度： 內容效度 (根據已有的創造思考理論和實証的資料為基礎來擬定本測驗的活動)

- 建構效度 (1.與藏圖測驗之相關係數為 0.39;
2.高低創造力組在訊息處理量和保存量的成績有顯著差異;
3.與「白氏職業興趣量表」之相關,只有「藝術」此項之相關係數為 0.45,其他均未達顯著水準;
4.與皮亞傑認知發展測驗之相關大部分達顯著水準)
- 同時效度 (1.與國小學生的學業成就之相關係數為 0.4043 ~ 0.7196;
2.與國中學生的學業成就之相關係數為 - 0.1751 ~ 0.6725;
3.與高中學生的學業成就之相關係數為 - 0.2627 ~ 0.2328)
- 預測效度 (1.與創造成就的量之相關係數為 0.28 ~ 0.40;
2.與最高創造成就質之相關係數為 0.31 ~ 0.43)
3.與未來抱負的創造性之相關係數為 0.26~0.39)

- 信 度： 複本信度
 重測信度 (相隔二年, 係數為 0.2561 ~ 0.7768)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度 (係數為 0.90)
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數 無常模
- 主要用途：評量受試者的創造潛能, 作為甄選、安置資優生或改進教學、修改教材之參考
- 資料來源：1. 吳靜吉、高泉豐、王敬仁、丁興祥 (民70.)：拓弄思語文創造思考測驗(乙式)及指導手冊。台北市, 遠流出版社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市,復文圖書出版社。

陶氏創造性思考測驗 (圖形部份)

編 修 者：陳英豪、毛連璽、王美蘭

出版日期：66 年 5 月

出版單位：國立高雄師範大學教育學系

測驗目的：評量受測者對新關係的發現和對問題解決方法的創新能力

測驗來源： 自編

修訂 - Torrance Tests of Creative Thinking
(T T C T), Figural Form A

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小學生 ~ 高中學生)

測驗內容：共分成 1.圖形結構；2.完成圖形；3.平行線等三個分測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 45 分鐘)

個別施測 (大約花費 45 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66 年 5 月

手冊編排包括前言、測驗的準備、圖形測驗甲類的計

分指導、測驗手冊裡計分完全的例子和計分表

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括_____

常模修訂：新建時間為 70 年 3 月 20 日

取樣對象包括台北市近郊國小、國中和高中之男女生，共 300 人（吳靜吉等所建之最新常模資料）

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者的創造思考過程、創造成果之品質，作為甄選或安置資優生之參考

資料來源：1. 陳英豪、毛連塏、王美蘭（民66.）：陶氏創造性思考測驗（圖形部分）。高雄市，國立高雄師範大學教育學系。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑（民77.）：我國教育與心理測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

拓弄思圖形創造思考測驗（甲式）

編 修 者：吳靜吉、高泉豐、王敬仁、丁興祥

出版日期：70年3月20日

出版單位：遠流出版公司

測驗目的：評量受測者對新關係的發現和對問題解決方法的創新能力

測驗來源： 自編

修訂 - Torrance Tests of Creative Thinking
(T T C T), Figural Form A

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國小學生 ~ 高中學生）

測驗內容：共三項作業：1. 建構圖畫 2. 完成圖畫 3. 平行線條

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 30~45 分鐘）

個別施測（大約花費 30~45 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 70 年 3 月

手冊編排包括前言、測驗前的準備、施測、評分指導、圖形創造思考測驗甲式的評分指導、常模、信度、效度、分數的解釋和參考資料

取樣範圍：取樣時間為 68 年

取樣對象包括台北市郊國小、國中、高中之男女學生，共 300 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度 (與學業成績相關，有正相關，亦有負相關，相當不一致)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔兩年，流暢力為 0.27 ~ 0.57;
變通力為 0.12 ~ 0.55;
獨創力為 0.19 ~ 0.50;
精進力為 0.19 ~ 0.75)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度 (流暢力為 0.96 ~ 1.00;
變通力為 0.82 ~ 0.96;
獨創力為 0.85 ~ 0.96;
精進力為 0.88 ~ 0.99)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者的創造思考過程、創造成果之品質，
作為甄選或安置資優生之參考

資料來源：1. 吳靜吉、高泉豐、王敬仁、丁興祥 (民70.)：拓弄
思圖形創造思考測驗(甲式)指導及研究手冊。台
北市，遠流出版社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.)：我國
心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

陶倫思圖形創造思考測驗(乙式)

編 修 者：陳龍安

出版日期：75年6月

出版單位：台北市立師範學院特殊教育中心

測驗目的：測量受測者對新關係的發現和對問題解方法的創新能力

測驗來源： 自編

修訂 - Torrance Tests of Creative Thinking
(T T C T), Figural Form B

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小二 ~ 六年級)

測驗內容：共三個作業：1. 圖形結構 2. 圖畫完成 3. 圓圈

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 ~ 45 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 ~ 45 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 75 年 6 月

手冊編排包括測驗前的準備、測驗的實施、評分指導、
評分實例、常模、信度、效度及分數的解釋

取樣範圍：取樣時間為 75 年

取樣對象包括台北市及台北縣七所國民小學二至六年
級各100名，男女各半，共 500 名

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度
 建構效度 (1.教師提名之高創造力與低創造力組的學生在本測驗的分數上有顯著差異；
2.內部相關係數為 0.54 ~ 0.88)

信 度： 同時效度
 複本信度
 重測信度 (間隔四個月，流暢力為 0.37 ~ 0.61；
變通力為 0.32 ~ 0.61；
獨創力為 0.21 ~ 0.51；
精進力為 0.29 ~ 0.69)

折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度 (七位評分者，流暢力 0.975~0.996；
變通力 0.89 ~0.99；
獨創力 0.66 ~0.98；
精進力 0.89 ~0.98)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者的創造思考過程、創造成果之品質，
作為甄選或安置資優生、改進教學或修改教材之參考

資料來源：1. 陳龍安 (民75.)：陶倫思圖形創造思考測驗(乙式)
及指導手冊。台北市,台北市立師範學院特教中心。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.)：我國
心理與教育測驗彙編。高雄市,復文圖書出版社。

新版陶倫思創造思考測驗

編 修 者：林幸台、潘素卿

出 版 日 期：74 年 6 月

出 版 單 位：國立彰化師範大學輔導研究所

測 驗 目 的：評量受測者對新關係的發現和對問題解決方法的創新能力

測 驗 來 源： 自編

修訂 - Torrance Tests of Creative Thinking
(T T C T) - Abbreviated Form

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年齡

年級 (國小學生 ~ 大學學生)

測 驗 內 容：共三個作業： 1. 產品改良； 2. 問問題； 3. 假設；
4. 不尋常用途 (以上為語文部份)；
5. 未完成的圖畫； 6. 三角形 (以上
為非語文部份)

施 測 方 式： 語文 圖示 肢體操作

答 題 方 式： 語文 圖示 肢體操作

施 測 人 數： 團體施測 (大約花費 20 ~ 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 20 ~ 30 分鐘)

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期為 74 年 6 月

手冊編排包括測驗前的準備、測驗的實施、評分指導、
評分實例、常模、信度、效度及分數的解釋

取 樣 範 圍：取樣時間為 _____ 年

取樣對象包括 _____

常 模 修 訂：新建時間為 _____ 年

取樣對象包括 _____

- 效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度
- 信 度： 複本信度
 重測信度 (間隔二週, 流暢力為 0.71;
變通力為 0.76;
獨創力為 0.72)
- 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度 (二位評分者, 流暢力為 0.999;
變通力為 0.948;
獨創力為 0.968)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者的創造思考過程、創造成果之品質
作為初步篩選資優生、安置特殊學生、改進教學或
修改教材之參考

資料來源：1. 林幸台、潘素卿 (民75.)：新版陶倫思創造思考測驗及指導手冊。台北市,彰化師範大學輔導研究所。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市,復文圖書出版社。

威廉斯創造力測驗

編 修 者：林幸台、王木榮

出版日期：76 年 12 月

出版單位：心理出版社

測驗目的：評量受測者認知與情意的創造力

測驗來源： 自編

修訂 - Creativity Assessment Packet (CAP)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小四年級 ~ 高中三年級)

測驗內容：由三個測驗組成：1. 創造性思考活動；2. 創造性傾向量表；3. 威廉斯創造性思考和傾向評定量表

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 12 月

手冊編排包括修訂報告、實施說明、記分方法、測驗結果的解釋及常模對照表

取樣範圍：取樣時間為 73 年 12 月 17 日至 74 年 1 月 12 日

取樣對象包括台灣地區北、中、南和東四區之國小四年級至高中三年級，各年級男女學生，共 6668 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度 (創造性思考活動、傾向量表與評定量表之

相關係數由教師評定：-0.034 ~ 0.260；
由家長評定：0.020 ~ 0.487)

- 同時效度 (1.與創造性傾向量表與修訂賓州創造傾向量表之相關係數：
 - 國小部分為 0.651 ~ 0.800；
 - 國中部分為 0.568 ~ 0.815；
 - 高中部分為 0.588 ~ 0.645；
- 2.創造性思考活動與 T T C T 之相關係數
 - 國小部分為 0.381 ~ 0.668；
 - 國中部分為 0.379 ~ 0.730；
 - 高中部分為 0.416 ~ 0.500)

信 度： 複本信度

- 重測信度 (1.創造性思考活動：
 - 國小部份為 0.501 ~ 0.678；
 - 國中部份為 0.433 ~ 0.608；
 - 高中部份為 0.405 ~ 0.665)
- 2.創造性傾向量表：
 - 國小部份為 0.609 ~ 0.700；
 - 國中部份為 0.634 ~ 0.741；
 - 高中部份為 0.622 ~ 0.711)
- 折半信度 (1.創造性傾向量表 0.817 ~ 0.859；
2.創造性思考活動 0.41 ~ 0.92)
- CRONBACH α (1.創造性傾向量表 0.809 ~ 0.849；
2.創造性思考活動 0.41 ~ 0.68)

庫李信度

- 評分者間信度 (創造性思考活動 0.867 ~ 1.000)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類：■ 百分等級 ■ 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：評量受測者認知與情意的創造力，作為甄選或安置資優生、改進教學或修改教材之參考

資料來源：1. 林幸台、王木榮 (民76.)：威廉斯創造力測驗及指導手冊。台北市，心理出版社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

修訂普度問題解決能力測驗

編 修 者：簡真真、陳英豪、吳鐵雄

出版日期：70 年 2 月

出版單位：國立高雄師範大學教育研究所

測驗目的：測量受試者的問題解決能力

測驗來源： 自編

修訂 - The Purdue Elementary Problem Solving Inventory.

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小四 ~ 六年級)

測驗內容：察覺問題之存在、確認所存在問題之性質、適切的發問、猜測原因、確認目標、決定解決某一問題時是否需要更多資料之能力、辨認問題情境中有關之因素、界定舊物品的不尋常用途和預見行為後果

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 45 分鐘)

個別施測 (大約花費 45 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 70 年 2 月

手冊編排包括緒論、本測驗修訂之依據、修訂普度問題解決能力測驗之內容、實施與計分方法、修訂本測驗之項目分析、信度與效度、常模。

取樣範圍：取樣時間為 59 年 4 月

取樣對象包括國小二、四和六年級共 1073 名，分為「文化優勢兒童」及「文化不利兒童」。(此為國外資料，未建國內常模)

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度(問題解決能力隨年齡之增加而發展)

同時效度(1.與修訂賓州創造傾向量表之相關係數為 0.29 ~ 0.44；

2.與學業成績之相關係數為 0.42 ~ 0.61；

3.與認知能力測驗之相關係數為 -0.14 ~ 0.52)

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

評分者間信度

庫李信度(係數為 0.82 ~ 0.88)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 無常模

主要用途：協助瞭解受測者之問題解決能力，作為甄選或安置資優生、改進教學或修改教材之參考

資料來源：簡真真(民77.)：修訂普度問題解決能力測驗。高雄市，國立高雄師範大學教育研究所。民70年2月。

修訂賓州創造傾向量表

編 修 者：陳英豪、吳裕益

出版日期：70 年 4 月

出版單位：復文圖書出版社

測驗目的：評量受測者創造行為中的情感領域

測驗來源： 自編

修訂 - Pennsylvania Assessment of Creative
Tendency, Form-45 (PACT)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小四年級 ~ 國中三年級)

測驗內容：計有四十六個題項，評量創造行為中的情感反應

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 20 分鐘)

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 78 年 3 月

手冊編排包括緒論、本量表來源簡介、修訂本量表之編製、常模、與創造傾向有關因素之探討、資優學生創造傾向之發展和結論

取樣範圍：取樣時間為 70 年

取樣對象包括高雄市二個小學及三個國中，共計1712人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度 (1.與國小學科成績之相關係數為 0.58 ~ 0.59;

2.與傳統智力測驗 (非文字普通能力) 之相關係數為 0.44;

3.與陶倫斯創造力測驗之相關係數為 0.47)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔四個月，係數為 0.81 ~ 0.85)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者的創造潛能，作為甄選或安置資優生、改進教學或修改教材之參考

資料來源：1. 陳英豪、吳裕益 (民78.)：修訂賓州創造傾向量表及指導手冊。高雄市，復文圖書出版社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

問題解決測驗

編 修 者：吳武典、詹秀美

出版日期：80 年 4 月

出版單位：心理出版社

測驗目的：評量受測者運用思考及推理的能力，以解決日常生活中所遇問題

測驗來源： 自編

修訂 - Test of Problem Solving(T O P S)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小四 ~ 六年級)

測驗內容：共五個分測驗： 1. 解釋推論； 2. 猜測原因； 3. 逆向原因猜測； 4. 決定解決方法； 5. 預防問題

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 60 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 80 年 4 月

手冊編排包括緒論、修訂過程、信度與效度分析、常模的建立、測驗的實施、計分、結果的解釋和常模分數對照表

取樣範圍：取樣時間為 77 年 12 月至 78 年 1 月
取樣對象包括台北市及台北縣六所國小四、五和六年級學生共計 854 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度
 建構效度 (1.問題解決能力隨年級年齡增加而增長；
2.內在相關係數為 0.682 ~ 0.833)
 同時效度 (1.與非語文智力測驗之相關係數為 0.439；
2.與威廉斯創造力測驗之創造性思考活動之相關係數為 0.310)

信 度： 複本信度
 重測信度 (間隔一個月，係數為 0.482 ~ 0.823)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 內部一致性 (係數為 0.72 ~ 0.82)
 評分者間信度 (係數為 0.733 ~ 0.909)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者解決問題의 思考和推理傾向，作為安置資優生、改進教學或修改教材之參考

資料來源：吳武典、詹秀美 (民80.)：問題解決測驗及指導手冊
。台北市，心理出版社。

三、特殊才能

美術性向測驗

編 修 者：邱維城

出 版 日 期：58 年

出 版 單 位：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系

測 驗 目 的：評量學生之美術性向

測 驗 來 源： 自編

- 修訂 - 1. The Merrier Art Judgement Test;
2. Graves Design Judgement Test

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年齡

年級 (國小學生 ~ 國中學生)

測 驗 內 容：圖形的選擇，共一百三十四題

施 測 方 式： 語文 圖示 肢體操作

答 題 方 式： 語文 圖示 肢體操作

施 測 人 數： 團體施測 (大約花費 40 ~ 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 ~ 50 分鐘)

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期為 年

手冊編排包括_____

取 樣 範 圍：取樣時間為 59 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南和東四區十三所國中一、二和三年級男女學生 1880 人；十三所國小三年級至六年級男女學生 2260 人，合計 4140 人

常模修訂：新建時間為 76 年

取樣對象包括國小學生 35 ~ 40 人，國中學生 40 ~ 45人

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

評分者間信度

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1.作為甄選美術資優生的工具，也可提供改進教學或修改教材之參考資料

2.協助受測者瞭解自己在美術方面的基本知能，作為職業輔導之參考資料

資料來源：1.陳榮華、邱維城、王秀雄、盧欽銘、范德鑫（民70.）：我國國民中、小學生美術性向之研究。師大學報，26期，279~303頁。

2.「國民中小學美術班甄別學生用美術性向測驗與視覺記憶測驗編製及施測說明會」所提供相關資料，（民80.）。台北市，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系。

師大式綜合美術性向測驗

編 修 者：國立台灣師範大學教育心理學系及美術系

出版日期：70 年 6 月

出版單位：國立台灣師範大學教育心理學系及美術系

測驗目的：評量國中學生之美術性向

測驗來源： 自編

修訂 - 1. The Merrier Art Judgement Test;

2. Graves Design Judgment Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小三年級 ~ 國中三年級)

測驗內容：共五個分測驗：1. 圖畫評鑑測驗；2. 圖形評鑑測驗；

3. 國畫美測驗； 4. 色彩感覺測驗；

5. 視覺記憶測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 180 分鐘)

個別施測 (大約花費 100 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 70 年

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 年

取樣對象包括_____

- 常模修訂：新建時間為 年
 取樣對象包括國小(中年級和高年級)、國中學生
- 效度： 內容效度
 建構效度
 同時效度(係數為 0.3 ~ 0.36)
- 信度： 複本信度
 重測信度(間隔一個半月，係數為 0.48 ~ 0.78)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主要用途：1.作為甄選美術性向優異的學生的工具，提供改進教學或修改教材之參考資料
 2.協助受測者瞭解自己美術方面的基本知能，作為職業輔導之參考資料
- 資料來源：1. 國立台灣師範大學教育心理學系及美術系(民70.)
 : 師大式綜合美術性向測驗。台北市,國立台灣師範大學特殊教育中心。
 2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.):我國心理與教育測驗彙編。高雄市,復文圖書出版社。
 3. 蘇瓊梅(民65.):梅耶美術判斷測驗。載於吳武典主編:教育診斷工具評介(一)。國立台灣師範大學師大特殊教育中心,130~146頁。
 4. 邱維城(民72.):綜合美術性向測驗之應用研究。教育心理學報,16期,29~36頁。

師大綜合音樂性向測驗

編 修 者：國立台灣師範大學教育心理學系及音樂學系

出版日期：70 年 6 月

出版單位：國立台灣師範大學教育心理學系及音樂學系

測驗目的：評量受試者之音樂性向

測驗來源： 自編

修訂 - Kwalwasser-Dykema Music Tests

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小三年級 ~ 國中一年級)

測驗內容：共八個分測驗： 1. 音調情境； 2. 強度辨認；

3. 音調動向； 4. 節奏辨別；

5. 音高辨別； 6. 曲調欣賞；

7. 音調認識； 8. 節奏認識；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 60 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括 _____

取 樣 範 圍：取樣時間為 70 年 6 月

取樣對象包括國小(中、高年級)、國中階段男、女學生

常 模 修 訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度(1.取辨別效度，音樂實驗班與普通班學生在本測驗的各項目分數均有顯著差異；

2.各分測驗間之相關係數為 0.06 ~ 0.49)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度(間隔二個月，係數為 0.11 ~ 0.62)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度(係數為 0.35 ~ 0.80)

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分 結果解釋

常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主 要 用 途：協助瞭解特殊才能資優生的音樂性向，作為甄選具有顯著音樂性向學生的工具，或作為教師改進教學或修改教材之參考資料

資 料 來 源：陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

視覺記憶測驗

編 修 者：邱維城、王秀雄

出版日期：59 年

出版單位：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系

測驗目的：評量受試者記憶想像、構想與創造能力

測驗來源： 自編

- 修訂 - 1. The Merrier Art Judgement Test;
2. Graves Design Judgement Test;

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小三年級 ~ 國中三年級)

測驗內容：共有十個基本圖形，受測者根據此一基本圖形畫圖，所畫出的事物畫愈多愈好，但每一事物務必包含所指定的基本圖形，共有六本不同的題本

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30~40 分鐘,每題限制3分鐘)

個別施測 (大約花費 30~40 分鐘,每題限制3分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 59 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南、東四區十三所國

中一至三年級男、女學生 1880 名，十三所國小三至六年級男、女學生 2260 名，合計 4140 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1.作為甄選美術資優生之參考資料

2.協助受測者瞭解自己在美術方面的基本知能，作為職業輔導之參考資料

資料來源：1.陳榮華、邱維城、王秀雄、盧欽銘、范德鑫 (民70.)：我國國民中、小學生美術性向之研究。師大學報，26期，279~303頁。

2.「國民中小學美術班甄別學生用美術性向測驗與視覺記憶測驗編製及施測說明會」所提供相關資料，(民80.)。台北市，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系。