

2095-229

陸、人際關係

父母管教態度測驗

編 修 者：賴保禎

出版日期：61年3月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：測量受測者所知覺其父母管教的態度，藉以探求父母管教態度的一致性和對受測者問題行為的負面影響

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一 ~ 三年級)

測驗內容：分拒絕、溺愛、嚴格、期待、矛盾、紛歧等六種態度

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 3 月

手冊編排包括父母管教態度測驗的意義、父母管教態度測驗的困難、本測驗的來源與修訂經過、本測驗的內容、本測驗的實施的方法、本測驗的計分法、本測驗側面圖的繪製與解釋、本測驗的常模、本測驗的信度與效度和本測驗的實例解釋

取樣範圍：取樣時間為 61 年 5 月

取樣對象包括台北市立仁愛國中二年級男女學生各十班，男生 554 名，女生 562 名，共 1116 人

常模修訂：新建時間為 年 月 日

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度(以受測者之父母管教態度自我評定表為效標，比較各種管教態度正反兩種型者之差異，結果發現在各種管教態度正反兩種型之得分，確有顯著差異存在)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度(男受測者：父親為 0.56 ~ 0.85；
母親為 0.56 ~ 0.81；
女受測者：父親為 0.61 ~ 0.88；
母親為 0.54 ~ 0.80)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷情障生之參考資料
2. 作為鑑定情障生或安置特殊學生之參考資料
3. 協助輔導者瞭解父母管教態度和一致程度，作為心理輔導之參考資料

資料來源：1. 賴保禎 (民61.)：父母管教態度測驗及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市復文圖書出版社。
3. 陳婉明 (民65.)：父母管教態度測驗。載於吳武典主編：教育診斷工具評介(一)。台北市，國立台灣師範大學特教中心，194~203頁。

巴克雷班級氣氛測驗

編 修 者：吳武典

出版日期：65 年 10 月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評定學生在班級中的個別特質與團體地位，並推斷班級中的社會氣氛

測驗來源： 自編

修訂 - Barclay Classroom Climate Inventory (BCCI)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小三 ~ 六年級)

施測功能： 初部篩選 鑑定 安置 診斷

測驗內容：包括學生自評、團體評選、老師評選三部分

施測方式： 語文 圖示 肢體操作
 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 100 分鐘，教師評定部份 60 分鐘，學生自評及友評部份 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括國小三年級至六年級男生 224 名，女生

214 名，共 438 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度(利用 Chample & Fisk (1959) 擬議的「多質多法矩陣」設計，做聚斂效度與辨別效度的雙重考驗，結果說明本測驗具有建構效度)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度(間隔一學年，係數為 0.35 ~ 0.90)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 協助瞭解特殊學生在團體的地位，作為安置特殊學生之參考資料

2. 作為班級經營或團體輔導之參考資料

資料來源：1. 吳武典 (民 65.)：巴克雷班級氣氛測驗。台北市，國立台灣師範大學特教中心。

2. 王惠美 (民 66.)：巴克雷班級氣氛測驗簡式。載於吳武典主編：教育診斷工具評介(一)。台北市，國立台灣師範大學特教中心，204 ~ 216頁。

社交測量

編 修 者：劉焜輝

出版日期：69 年 1 月

出版單位：天馬文化事業出版社

測驗目的：評量班級成員的互動偏好

測驗來源： 自編

修訂 - Sociometric Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小、國中)

測驗內容：由班級成員寫下在團體中相互選擇及相互排斥者各5名，並說明原因

施測方式： 語文 圖示 簡答題 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 74 年 10 月 (三版)

手冊編排包括社交測驗的意義及特徵、條件、實施方法、整理方法、結果的解釋及在教育上的應用

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括國小部分有五所小學，共60個班級；

國中部分有四所國中，共24個班級；

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 協助瞭解班級團體成員互動偏好和個人在團體之適應情形，作為安置特殊學生之參考資料

2. 作為心理輔導之參考資料

資料來源：1. 劉焜輝 (民74.): 社交測量及指導手冊。台北市，天馬文化事業出版社。

2. 涂春仁 (民77.): 電腦社交測量使用手冊。台北市，永吉出版社。

兒童自我社會結構測驗

編 修 者：毛連璦、陳英豪、王雪紛

出版日期：66年5月

出版單位：國立高雄師範大學教育學系

測驗目的：評量受試對人、我關係的感受。

測驗來源： 自編
 修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡
 年級 (國小五 ~ 六年級)

測驗內容：共有六類：1. 自視同價地位； 2. 認同； 3. 社會依賴； 4. 複雜性； 5. 獨立性； 6. 權威感

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 20 ~ 30 分鐘)
 個別施測 (大約花費 20 ~ 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66 年 5 月

手冊編排包括兒童自我社會結構測驗之實施與計分

取樣範圍：取樣時間為 年

取樣對象包括_____

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效度： 內容效度

建構效度

同時效度

信度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1.作為醫師進一步診斷情障生之參考資料

2.作為安置特殊學生之參考資料

3.協助瞭解受測者對自己與社會概念，作為心理輔導之參考資料

資料來源：毛連塏、陳英豪，王雪紛（民77.）：兒童自我社會結構測驗及指導手冊。高雄市，國立高雄師範大學教育學系。

兒童態度範圍量表

編 修 者：陳英豪、毛連璦、黃克亮

出版日期：66 年 9 月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

編製目的：評量兒童對同儕、家庭、學校和社會的積極與消極態度

測驗來源： 自編
 修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡
 年級 (國小學生)

測驗內容：由八個圖畫故事組成，全部圖畫故事係由四項內容組成 (同儕、學校、家庭和社會)

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66 年 9 月

手冊編排包括兒童態度範圍量表及測驗實施指導兩部分

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1.以投射方式協助教師發現不良適應兒童，作為初步篩選情障生或安置特殊學生之參考資料

2.作為心理輔導之參考資料

資料來源：1. 陳英豪、毛連塏、黃克亮 (民66.):兒童態度範圍量表指導手冊及試題。高雄市,國立高雄師範大學。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.):我國心理與教育彙編。高雄市,復文圖書出版社。

柏雷關係問卷(OS-G式)和(MO-S式)

編 修 者：林寶山、洪儷瑜

出版日期：77年6月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試的人際關係

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中學生)

測驗內容：含與生活四周相關人士之互動情境

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 20 分鐘)

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

評分者間信度

庫李信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1.作為醫師進一步診斷之參考資料

2.協助瞭解受測者之人際關係，作為初步篩選情障生
或安置特殊學生之參考資料

3.作為心理輔導之參考資料

資料來源：林寶山、洪麗瑜（民77.）：柏雷關係問卷（OS-G式）&（MO-G式）。高雄市，國立高雄師範大學特殊教育中心。

家庭氣氛問卷

編 修 者：吳武典、林繼盛

出版日期：68年12月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受測者的父母對受測者的管教態度及受測者在家庭的學習情況

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級(國中學生)

測驗內容：含父母的管教態度及家庭的學習情況方面，共八十四題圖示

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 20 分鐘)

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年

- 手冊編排包括_____
- 取樣範圍：取樣時間為_____年
取樣對象包括_____
- 常模修訂：新建時間為_____年
取樣對象包括_____
- 效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度
- 信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主要用途：1.協助瞭解受測者之父母教養態度和在家庭的學習情況，作為安置特殊學生之參考資料
2.作為心理輔導之參考資料
- 資料來源：吳武典、林繼盛（民77.）：家庭氣氛問卷(HCI)。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心。

家庭關係測驗

編 修 者：陳英豪、毛連璽、李寶玉

出版日期：66 年 9 月

出版單位：國立高雄師範大學教育學系

測驗目的：評定兒童對其家人感情的強度及趨勢，以及其觀念中
，家人對他的關心程度

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡(年幼組三 ~ 八歲，年長組八歲 ~ 青春期中)
 年級

測驗內容：含兒童對其家人的積極情感和消極情感、兒童感到家
人對他的積極情感和消極情感和依賴情感等三部分

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66 年 9 月

手冊編排包括測驗說明、施程序、記分、信度、效度診斷解說、參考試題

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括_____

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

(美國資料) 建構效度(與個案研究資料相比較有64%是相符合)

同時效度

信 度： 複本信度

(美國資料) 重測信度

折半信度(係數為0.68 ~ 0.90)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1.協助瞭解受測者的家庭關係，作為安置特殊學生之參考資料

2.作為心理輔導之參考資料

資料來源：陳英豪、毛連塏、李寶玉(民66.)：家庭關係測驗及指導手冊。台北市，國立高雄師範大學教育學系。

親子關係診斷測驗

編 修 者：劉焜輝

出版日期：75 年 5 月

出版單位：天馬文化事業有限公司

測驗目的：評量受試的親子關係，而對其全人格了解，以爲輔導反社會或非社會人格兒童之參考

測驗來源： 自編

修訂 - Father, Mother and Child Relationship Inventory

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級(國中一 ~ 三年級)

測驗內容：以父母對子女態度及子女對父母態度二部分，由受測者綜合對父母的整體看法或平日相處關係而作答，每部分含親子態度特性及親子態度類型，其情境又包括日常生活方面與學習生活方面

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期爲 75 年 5 月

手冊編排包括測驗的編製旨趣、測驗的編訂經過、測驗的特色、測驗的實施方法、測驗的計分方法、測驗結果的判定、測驗結果的解釋、測驗的運用、測驗的

常模、測驗的效度、測驗結果診斷實例

取樣範圍：取樣時間為 75 年 3 月

取樣對象包括台北市、台北縣、台中縣和高雄縣國中
一、二、三年級男女生共 1500 名

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度 (由家庭適應良好及家庭適應不良學生的
親子關係態度特性作比較，其結果顯示
本測驗具有建構效度)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷情障生之參考資料

2. 作為鑑定情障生或安置特殊學生之參考資料

3. 協助輔導者瞭解親子互動態度特性及類型，作為諮
商輔導情障生之參考資料

資料來源：1. 劉焜輝 (民 75.)：親子關係診斷測驗及指導手冊。
台北市，天馬文化事業有限公司。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國
心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

親子關係適應量表

編 修 者：黃春枝

出版日期：68年9月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量子女與雙親間互相信任、情感交流和友誼性交往的狀況

測驗來源： 自編

修訂 Family-Life Scale

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級(國中一年級 ~ 高中三年級)

測驗內容：全問卷共有六十三題，第一題至第二十一題是相互信任、情感交流和友誼性交往等變項的同義詞句，第二十二題至第六十三題是反面語句。

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 20 ~ 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 20 ~ 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 68 年 9 月

手冊編排包括Stott親子關係適應量表簡介、Stott親子關係適應量表在國內之修訂、本問卷的實施與計分、測驗結果的解釋與應用

取樣範圍：取樣時間為 65 年 9 月至 11 月

取樣對象包括先分台灣地區北、中、南和東四區，各地區依縣市抽取高中、高職、高工、水產及國中各類學校，各類再依男、女生隨機取兩班，男生 1280 名，女生 1138 名，共計 2418 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度 (以普通學生為適應良好組，以輔育院少年為適應不良組，其相關係數為 0.42)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔四個月，係數為 0.81 ~ 0.86)

折半信度 (係數為 0.90 ~ 0.92)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷情障生之參考資料
2. 作為初步篩選情障生或安置特殊學生之參考資料
3. 協助輔導者瞭解親子關係互動狀況，作為心理輔導之參考資料

資料來源：1. 黃春枝 (民 68.)：親子關係適應量表及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。