

179-207

伍、適應行爲

文蘭社會成熟量表

編 修 者：陳榮華

出版日期：66 年 9 月

出版單位：國立高雄師範大學教育學系

測驗目的：了解受試者社會成熟的程度

測驗來源： 自編

修訂 - Vineland Social Maturity Scale

適用類別： 智障(為主) 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (出生至30歲, 以兒童為主)

年級

測驗內容：共分八類：1. 一般自理能力； 2. 飲食自理能力；

3. 穿著自理能力； 4. 移動能力；

5. 作業能力； 6. 語意溝通能力；

7. 自我指導能力； 8. 社會化能力；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括_____

取樣方法：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效度： 內容效度

建構效度

同時效度

信度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 協助瞭解受測者之社會能力，作為鑑定特殊學生之參考

2. 作為醫療診斷之參考

資料來源：1. 盧興懷 (民65.)：文蘭社會成熟量表。載於吳武典主編：教育診斷工具評介(一)。台北市，國立台灣師範大學特教中心，88~104頁。

2. 陸莉 (民75.)：文蘭社會成熟量表在啓智班的應用。台北市，國立台北師範學院。

修訂文蘭適應行為量表(教室版)

編 修 者：吳武典、盧台華、張正芬、邱紹春

出版日期：79 年 6 月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量在日常生活中所需之自理及與人相處的各項能力
水準表現

測驗來源： 自編

修訂 - Vineland Adaptive Behavior Scale
(V A B S)

適用類別： 智障(為主) 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (不限年齡)
 年級

測驗內容：教室版分四大領域：1. 溝通； 2. 日常生活技巧；
3. 社會化； 4. 動作技巧；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 80 年 12 月 (尚未出版)

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 79 年 6 月

取樣對象包括台灣地區北、中、南區,共 199 所國小和國中之男女生,國小每校之普通班六名及啓智班三
;國中每校之普通班二名及啓智班三名

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：評量在日常生活中所需之自理及與人相處的各項能力
水準表現,作為鑑定智障生或他類特殊學生之參考

資料來源：吳武典、盧台華、張正芬、邱紹春(民79.):修訂
文蘭適應行爲量表(VABS)(教室版)。台北市,國立
台灣師範大學特殊教育中心。

生活適應能力檢核手冊

編 修 者：王天苗

出版日期：78 年 12 月

出版單位：心理出版社

測驗目的：主要係評量中、重度智能不足學生之生活適應狀況

測驗來源： 自編

修訂 - Behavioral Characteristics Progression
(VORT), Portage Guide, Bender & Vallettutti與台南啓智學校所編課程

適用類別： 智障(爲主) 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (中、度智能不足學生兼語言或多重或情緒
障礙等的兒童及青少年)

年級

測驗內容：含自理能力、社會性能力、知動能力、語言能力、基本學科能力、休閒能力、居家與工作能力等七大領域

施測方式： 語文 圖示 簡答題 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 40 分鐘,可供教學長期使用
, 隨時記錄)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 78 年 12 月

手冊編排包括生活適應能力檢核手冊簡介、生活適應能力檢核手冊綱目、自理能力、社會性能力、知動能力、語言能力、基本學科能力、休閒能力、居家與工作能力及個別記錄表

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括 _____

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

評分者間信度

庫李信度

計分方法： 以題為記錄單位

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

作成個別記錄表

主要用途：本檢核手冊具備評量、教學、溝通與評鑑四大功能，適合個別化教育方案之教學使用。

資料來源：王天苗(民78.)：生活適應能力檢核手冊。台北市,心理出版社。

行為特質發展量表

編 修 者：毛連璽、陳英豪、曾克修

出版日期：66 年 9 月

出版單位：國立高雄師範大學教育學系

測驗目的：評量受試者在學校中行爲表現的適當程度和其特有需求

測驗來源： 自編
 修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡
 年級 (國小學生)

測驗內容：自我照顧、知覺動作、語言、社交、學業、娛樂、職業、聾、盲、語言缺陷、觀察手冊和提供者評量表

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測
 個別施測 (大約花費一 ~ 二週,採觀察記錄方式)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期爲 66 年 9 月

手冊編排包括類別、格式、樣本、實施時間、目標、說明、實施步驟、計分、診斷解釋和建議性的教學活動

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括 _____

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者之行爲交互關係，作為安置特殊學生、改進教學或修改教材之參考

資料來源：毛連塏、陳英豪、曾克修（民66.）：行爲特質發展量表及指導手冊。高雄市，國立高雄師範大學教育學系。

青年諮商量表

編 修 者：吳錦松、路君約

出版日期：61 年 7 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受測者之家庭、學校和社會人際關係狀況和適應情形

測驗來源： 自編

修訂 - Minnesota Counseling Inventory

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中三年級 ~ 大學一年級)

測驗內容：共九個分數：1. 問號分數；2. 效度分數；3. 家庭關係分數；4. 社會關係分數；5. 情緒穩定性分數；6. 服從性分數；7. 現實適應分數；8. 情態分數；9. 領導能力

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 75 年 1 月

手冊編排包括本量表的編製依據、第三次修訂本的編製經過、本修訂本修正經過、百分等級常模和標準分數常模和分數的解釋

- 取樣範圍：取樣時間為 61 年
取樣對象包括台北市國中、高中男生 608 人、女生 632 人，隨機抽出 300 人為正常組，效標組則由男生 293 人，女生 263 人組成
- 常模修訂：新建時間為 74 年
取樣對象包括台灣地區（包括台北市）分北、中、南三區之大學、高中和國中，共 2954 人
- 效度： 內容效度
 建構效度 (1.內部之相關係數：男生-0.12 ~ 0.85，女生-0.21 ~ 0.82；
(2.適應不良與適應良好組之分數達顯著差異)
 同時效度 (與貝爾適應量表之相關係數為 0.53 ~ 0.98)
- 信度： 複本信度
 重測信度 (間隔二個月，係數為 0.50 ~ 0.70)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主要用途：1.協助瞭解受試者的生活適應能力及人格特質
2.作為鑑定或安置情障生之參考
3.作為醫療診斷之參考
- 資料來源：1.吳錦松、路君約(民75.)：青年諮商量表修訂本及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2.陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

修訂孟氏行為困擾調查表（國民中學用）

編 修 者：胡秉正、何福田

出版日期：59 年 12 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：發現受試者目前的困擾問題

測驗來源： 自編

修訂 - The Mooney Problem Check List

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中一 ~ 三年級）

測驗內容：共分七類問題：1.健康與身體之發展； 2.學校生活；
3.家庭與家屬；4.金錢、工作與前途；
5.異性關係； 6.人際關係； 7.自我關懷

施測方式： 語文 圖示 簡答題 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 30 ~ 50 分鐘）

個別施測（大約花費 30 ~ 50 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 78 年 12 月

手冊編排包括調查表的來源及種類、調查表的目的、國民中學用表的設計、國民中學用表的題目來源及其演變、調查工作的實施、國中行為困擾調查表調查結

果、調查結果之運用、本調查表的信度與效度

取樣範圍：取樣時間為 57 年 9 月至 58 年 2 月

取樣對象包括台北市和台灣省三十四所國中一年級學生男生 2113 名，女生 2064 名(含山胞)，共 4177 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度(大多數的學生對表格中的題目會有反應)

同時效度(與級任老師的觀察結果相符者佔 70.15%、不盡相同者佔 23.48%、未表意見者佔 6.35%)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔71天，係數為 0.97)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1.初步篩選適應不良學生之參考

2.瞭解受試者之困擾問題，以實施心理輔導

資料來源：1. 胡秉正、何福田(民78.)：國民中學行為困擾調查表及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77年)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

修訂孟氏行為困擾調查表 (高中職用)

編 修 者：胡秉正、周幸

出版日期：65 年 7 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：瞭解受試者目前常困擾的問題

測驗來源： 自編

修訂 - The Mooney Problem Check List

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (高中、職一年級 ~ 三年級)

測驗內容：共分十一類問題：1. 健康與身體發展；2. 經濟，生活狀況與職業；3. 社交和娛樂活動；4. 求愛、性和結婚；5. 社會 - 心理關係；6. 個人 - 心理關係；7. 道德與宗教；8. 家庭與家屬；9. 前途 - 職業和教育；10. 對學校課程之適應；11. 課程與教學，最後另有四道問答題詢問受測者之困擾問題及解決之道

施測方式： 語文 圖示 簡答題 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 78 年 12 月

手冊編排包括調查表的來源與種類、調查表的内容、調查表的目的與用途、調查表的實施、常模及使用本調查表應注意事項

取樣範圍：取樣時間為 54 年 9 月至 55 年 10 月

取樣對象包括台灣地區東、北、中和南部各地區普通中學、職業學校二、三年級男女生，共 5229 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 内容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 無常模

主要用途：1. 作為初步篩選適應不良學生之參考

2. 瞭解受試者目前之困擾問題，作為心理輔導之參考

資料來源：1. 胡秉正、周幸(民78.):修訂行為困擾調查表(高中職用)及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.):我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

修訂適應行為量表 (ABS)

- 編 修 者：徐享良、許天威、張德榮、邱上真
出版日期：75 年 2 月
出版單位：國立彰化師範大學特殊教育學系
測驗目的：由導師、父母、輔導教師來評量中、重度智障者之適應社會環境及情境之行爲
- 測驗來源： 自編
 修訂 - Adaptive Behavior Scale (ABS)
- 適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優
- 適用範圍： 年齡 (六 ~ 十八足歲之一般學生、輕度及中、重度智能不足者)
 年級
- 測驗內容：本量表分二部分：第一部份含生活自理能力、身體發展狀況、家庭經濟活動、語言發展能力、數量時間觀念、家事活動、職業活動、自我指導、負責盡職、人際關係等十個領域；第二部分含暴力行爲、反社會行爲、反抗行爲、背信行爲、退縮行爲、刻板行爲、應對失態、口語反常、乖異行爲、自傷行爲、活動過多、性行爲異常、心理困擾、使用藥物等十四個領域
- 施測方式： 語文 圖示 簡答題 肢體操作
答題方式： 語文 圖示 肢體操作
- 施測人數： 團體施測
 個別施測 (大約花費 30 分鐘)
- 時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行
- 指導手冊：最近出版日期為 75 年 2 月
手冊編排包括一、緒論；二、文獻探討；三、標準化程序；四、修訂結果；五、評量結果之解釋與應用
- 取樣範圍：取樣時間為 75 年 2 月
取樣對象包括台北市、高雄市及台灣地區北、中、南和，東四區之一般班級學生、啓(益)智班學生和啓智教養機構之中和重度智能不足者，第三類不同教育安置的個體，各 1000 名，共計 3000 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

- 建構效度 (1. 第一部分適應行為與智力有統計上顯著相關；第二部分適應行為與智力呈負相關但未達顯著水準；
2. 第一部分及第二部分之各領域之內部相關均達顯著水準，且第一、二部分呈負相關；
3. 因素分數效度顯示適應行為為多元結構的特質)

- 同時效度 (與陳榮華修訂之「S-M 社會生活能力調查表」之相關係數：第一部分 0.49 ~ 0.906；
第二部分 -0.357 ~ 0.39)

信 度： 複本信度

- 重測信度 (間隔四週，第一部分之係數為 0.721 ~ 0.949；第二部分之係數為 0.450 ~ 0.815)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

- 評分者間信度 (第一部分之係數為 0.449 ~ 0.918；
第二部之係數為 0.203 ~ 0.654)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 協助瞭解智障者之適應狀況，作為複查鑑定、改進教學或修改教材之參考
2. 情緒困擾和行為異常之不良適應行為分析結果可作為心理輔導之參考

資料來源：徐享良、許天威、張德榮、邱上真 (民 75.)：修訂適應行為量表及使用手冊。彰化市，國立彰化師範大學特殊教育系。

國小學生行為困擾調查表

編 修 者：何福田

出 版 日 期：67 年 11 月

出 版 單 位：正昇教育科學社

測 驗 目 的：評量受試者的困擾問題

測 驗 來 源： 自編

修訂

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年齡

年級 (國小一年級 ~ 六年級)

測 驗 內 容：有一、二兩種複本，每種各 100 項，包含自我關懷、學校生活、人際關係、身心發展、家庭生活等五方面的困擾問題。此外尚有五道問題是詢問受試對調查表之意見及傾訴困難的對象

施 測 方 式： 語文 圖示 簡答題 肢體操作

答 題 方 式： 語文 圖示 肢體操作

施 測 人 數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘，三至六年級學生)

個別施測 (大約花費 40 分鐘，一、二年級學生)

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期為 72 年 11 月再版；67 年 11 月初版
手冊編排包括國小學生行為困擾調查表簡介、本調查表的編製過程、本調查表的信度與效度、本調查表的實施與常模、調查結果的解釋與運用

取 樣 範 圍：取樣時間為 67 年

台灣地區五十一所國小，204 班，學生共 9212 人

常 模 修 訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度 (1.比較適應優良與欠佳兩組在本調查表的表現，發有顯著差異；

2.分類分數與總分之相關為 0.32 ~ 0.94)

同時效度

信 度： 複本信度 (係數為 0.68 ~ 0.88)

重測信度 (間隔五十天，係數為 0.60~0.82)

折半信度 (係數為 0.89 ~ 0.97)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分 結果解釋

常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主 要 用 途：1.協助瞭解受測者之困擾的問題和傾向，作為初步篩選高危險群學生或情障生之參考

2.作為實施心理輔導之參考

資 料 來 源：1. 何福田 (民 72.)：國小學生行為困擾調查表及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

國中學生行為困擾調查表

編 修 者：葉重新、何福田

出版日期：77 年 8 月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量受試者之困擾問題

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一 ~ 三年級)

測驗內容：共七大類：1. 身體健康方面； 2. 心理與情緒方面；

3. 家庭生活方面； 4. 社會生活方面；

5. 學校生活方面； 6. 學習態度方面；

7. 學習困擾方面；

施測方式： 語文 圖示 簡答題 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 77 年 8 月

手冊編排包括緒言、調查表內容、預試及項目分析、調查表的實施、信效度、常模、結果的解釋等

- 取樣範圍：取樣時間為 76 年
取樣對象包括台灣地區北、中、南和偏遠等四區二十五所國中一、二年級男女學生，共 2445 人
- 常模修訂：新建時間為 年
取樣對象包括_____
- 效度： 內容效度
 建構效度 (內部之相關係數為 0.09 ~ 0.40)
 同時效度
- 信度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α (係數為 0.542 ~ 0.842)
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主要用途：協助瞭解受測者之目前困擾的問題和傾向，作為初步篩選高危險群學生或情障生之參考
- 資料來源：1. 葉重新、何福田 (民 77.)：國中學生行為困擾調查表及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育心理測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

麥克司佛與布希弘茲 學前盲童社會成熟量表

編 修 者：王雲娥

出版日期：74 年 2 月

出版單位：國立台南師範學院特殊教育中心

測驗目的：評量視障生之社會適應情形

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (學前年齡之學前盲童與溝通障礙兒童)

年級

測驗內容：按年齡施測， 0 - 1 歲施測第一至二十題；

1 - 2 歲施測第二十一至四十題；

2 - 3 歲施測第四十一至五十五；

3 - 4 歲施測第五十六至七十題；

4 - 6 歲施測第七十一至九十五；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作 (觀察者記錄)

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 74 年 2 月

手冊編排包括各項目之計分法說明、量表之計分法、
麥克司佛與布希弘茲學前盲童社會成熟量表之計分法
、矯正法

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

- 效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度
- 信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數 社會商數

主要用途：1. 協助瞭解受測盲童之社會適應狀況和其成熟度，作
為安置視障生之參考

2. 作為心理輔導或生活輔導之參考

資料來源：麥克司佛與布希弘茲學前盲童社會成熟量表實施手冊
(民72.)。台南市,國立台南師範學院特殊教育中心。

資賦優異學生行為特質評定量表

編 修 者：林寶山、吳武典

出版日期：73 年 1 月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量資優生之學習、動機、創造和領導才能

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中學生)

測驗內容：學習特質、動機特質、創造力特質、領導特質

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文(觀察者記錄) 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效度： 內容效度

建構效度

同時效度

信度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解資優生之學習、動機、創造和領導能力，
作為安置資優生之參考

資料來源：林寶山、吳武典(民73.):資賦優異學生行為特質評定量表。高雄市，國立高雄師範學院特殊教育中心。

學齡前兒童行為調查小冊

編 修 者：徐澄清、蘇喜、蕭淑貞、林家青、宋維村、張珽

出版日期：66 年 6 月

出版單位：台大醫院兒童心理衛生中心

測驗目的：評量兒童的發展情形

測驗來源： 自編

修訂-Minnesota Child Development Inventory
(M C D I)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (學齡前兒童, 六個月 ~ 六歲)

年級

測驗內容：粗動作、精細動作、溝通表達、概念理解、環境理解、
身邊處理和人際社會行為及一般發展等八組題目

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文(由觀察者記錄) 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66 年 6 月

手冊編排包括填答說明、題目甲類、題目乙類

取樣範圍：取樣時間為 67 年

取樣對象包括台北市城中區衛生所轄區之學齡前兒童，
男生 662 名、女生 631 名，共 129 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

- 效 度： 內容效度
 建構效度(得分按年齡之增加而遞增，各項都在 0.90以上)
 同時效度(1.與畫人測驗之相關係數為 0.38 ~ 0.73;
2.與比西智力測驗之相關係數為 0.09 ~ 0.64;
3.與嬰幼兒發展測驗之相關係數為 0.48 ~ 0.85)

- 信 度： 複本信度
 重測信度(間隔一週，係數為 0.94)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度(老師們之間係數為：0.88；母親們之間係數為 0.90)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：1.協助發現疑似發展遲緩的兒童，作為進一步診斷之參考
2.協助瞭解受測者之整體發展情形，作為初步篩選特殊兒童、早期介入計畫和訓練之參考

資料來源：1. 徐澄清、蘇喜、蕭淑貞、林家青、宋維村、張珣(民67.)：學齡兒童行為發展量表之修訂及初步常模之建立。中兒醫誌，第19卷，第2期，142~153頁。
2. 台大醫院兒童心理衛生中心(民66.)：學齡兒童行為調查小冊。台北市，台大醫兒童心理衛生中心。

聽覺障礙學生「社會—情緒」評量表

編 修 者：蕭金土

出版日期：77 年 6 月 1 日

出版單位：教育部社教司

測驗目的：評量聽覺障礙學生的「社會—情緒」適應狀況

測驗來源： 自編

修訂—Social Emotional Assessment Inventory
for Deaf Students

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (六 ~ 二十歲聽覺障生，評量者與受試者
至少有八週的相處時間)

年級

測驗內容：共三個分量表：1. 社會適應； 2. 自我形象；
3. 情緒適應

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 (由觀察者記錄) 圖示

肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 8 ~ 22 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 77 年 6 月 1 日

手冊編排包括緒論、修訂結果、計分與應用

取樣範圍：取樣時間為 77 年

取樣對象包括台灣地區啓聰學校、班高中、國中、國小六至二十歲聽覺障礙學生 996 名（男女各半）

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效度： 內容效度

建構效度（因素分析之結果所根據的樣本評量依據，在評量準確的一致性上可能甚成問題）

同時效度（與操行成績及適應行為之相關係數為 0.25 ~ 0.65）

信度： 複本信度

重測信度（三個分量表之係數為各為 0.61、0.69、0.38）

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

內部一致性（係數為三個分量表各為 0.75、0.74、0.85）

評分者間信度（係數為三個分量表各為 0.75、0.84、0.42）

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 無常模

主要用途：1. 作為安置聽障生之參考資料

2. 協助瞭解聽障生的自我形象、社會或情緒適應情形，若百分位數低於30者，就須轉介輔導教師

資料來源：蕭金土（民77.）：聽覺障礙學生「社會—情緒」評量表及指導手冊。台北市，教育部社教司。