

131-177

# 肆、人 格

# 小學人格測驗

---

編 修 者：路君約、江瑞美、游月芬、鄒秀瑜、楊麗碧、吳麗華  
、任亮、張美昭、郭淑俞、余貴蘭、趙希娟、徐梅熙

出版日期：67年9月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受測者的個人和社會方面的適應狀況

測驗來源： 自編

修訂 - California Test of Personality

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障  
 學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小四 ~ 六年級)

測驗內容：全測驗共分十二類，前六類為個人適應(自恃、個人價值的意識、個人自由意識、反應傾向、退縮狀況、神經症況)，後六類為社會適應(社會標準、社會技能、社會傾向、家庭關係、學校關係、社團關係)

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘)

個別施測 (大約花費 45 分鐘)

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 6 月

手冊編排包括前言、編製依據、測驗之編製、取樣、

統計結果、結論與應用。

取 樣 範 圍：取樣時間為 67 年

取樣對象包括台北市及近郊八所國小四、五和六年級  
男女生，共計 2469 人

常 模 修 訂：新建時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度(社會性傾向和家庭關係之相關係數0.63)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度(間隔二個月，個人適應部分之係數為

0.77;

社會適應部分之係數為

0.79)

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分  結果解釋

常 模 種 類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主 要 用 途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料

2. 協助瞭解受測者個人與社會適應狀況，為心理輔導  
之參考資料

資 料 來 源：1. 徐梅熙(民79.)：小學人格測驗及指導手冊。中國  
行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國  
心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 少年人格測驗

---

編 修 者：路君約

出版日期：58 年 9 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受測者的個人和社會適應狀況

測驗來源： 自編

修訂 - California Test of Personality

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障

學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一 ~ 三年級)

測驗內容：共十二個分測驗：第一至第六分測驗為個人適應項目，第七至十二分測驗為社會適應項目

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 45 分鐘)

個別施測 (大約花費 45 分鐘)

時間限制： 無時間限制             有時間限制             兩者兼行

指導手冊：出版日期為 65 年 3 月

手冊編排包括編製的依據、測驗本的編製、取樣統計結果、結論、及參考文獻

取樣範圍：取樣時間為 58 年

取樣對象包括台北市立大安初級中學及台北市立女子初級中學各取日間部、夜間部一、二、三年級各一班

，共 662 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度 (各分測驗之內部相關係數為 0.01 ~ 0.69)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度 (係數為 0.76 ~ 0.85)

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷情障生之參考資料  
2. 作為鑑定情障生或安置特殊學生參考資料  
3. 協助瞭解受測者的生活適應狀況，作為輔導教師引導其解決有關人格問題之參考依據

資料來源：1. 路君約：(民 65.) 人格測驗及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

3. 吳碧珠 (民 65.)：少年人格測驗。載於吳武典主編：教育診斷工具評介 (一)。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心，147 ~ 153 頁。

# 少年犯罪量表（少年心理量表）

---

編 修 者：馬傳鎮

出版日期：70 年 9 月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量受測者之潛在不良適應問題、情緒困擾或精神異常或反社會的意向或狀況

測驗來源： 自編

修訂 - Revised Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障  
 學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡（十四歲 ~ 十九歲）

年級（國中二年級 ~ 高中職三年級）

測驗內容：自MMPI中選出對少年犯最具鑑別力的題目與MMPI的撒謊量表組合而成，含撒謊、效度校正、問號第四種效度分數及焦慮、歇斯底里、妄想性、精神分裂、孤獨、憂鬱、反社會、強暴等臨床量表，以及慮病性、精神病態、男女異性化、心理衰弱性、輕躁性、社會內向性、犯罪、一般不良適應、情緒不良適應、敵意、社會合宜性、內在不良適應、累犯性、社經地位與潰瘍性人格等二十七個量表

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 60 分鐘）

個別施測（大約花費 60 分鐘）

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為 70 年 9 月

手冊編排包括緒論、過去有關文獻之研討、研究方法與設計、少年犯罪量表之編製和標準化

取樣範圍：取樣時間為 63 年 12 月至 64 年 6 月

取樣對象包括從桃園、彰化、高雄三所少年輔育院和  
新竹少年監獄的犯罪少年選出有效樣本 441 人；一般  
少年組以台灣地區北、中和南區取有效樣本 2026 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度 (再犯少年和初犯少年與一般少年之分數  
有明顯的差異，具建構效度)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔一個月，係數為 0.706 ~ 0.813)

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：1. 協助醫師進一步診斷情障生之參考資料  
2. 協助瞭解情障生的潛在不適應問題或情緒困擾的現象，作為複查鑑定情障生之工具  
3. 協助早期識別高危險群的少年或潛在的少年犯，作為心理輔導和防治犯罪之參考資料

資料來源：1. 馬傳鎮 (民 70.)：少年犯罪量表 (少年心理量表) 及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 中國兒童焦慮量表

編 修 者：楊國樞、林碧峰、繆維、楊有維

出版日期：63 年 10 月

出版單位：國立台灣大學心理學系

測驗目的：評量受測兒童的一般性焦慮、顯性焦慮及在考試情境下的焦慮表現

測驗來源： 自編

修訂 - 1.Children's Manifest Anxiety Scale  
(CCMAS)

2.General Anxiety Scale for Children  
(GASCC)

3.Test Anxiety Scale for Children  
(TASCC)

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障  
 學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小四 ~ 六年級)

測驗內容：共三個量表： 1. 中國兒童顯性焦慮量表 (CCMAS)  
2. 中國兒童一般焦慮量表 (GASCC)  
3. 兒童測試焦慮量表 (TASCC)

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 60 分鐘)

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為      年      月

手冊編排包括\_\_\_\_\_

取樣範圍：取樣時間為 63 年

取樣對象包括台北市銘傳、福星、中山三所國小四、



五、六年級男生 128 名，女生 118 名，共 246 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 \_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度 (1. TASCSC 與 CCMAS 之相關係數為 0.42  
~ 0.80;

2. TASCSC 與 GASCC 之相關係數為 0.43  
~ 0.78)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔一週，CCMAS 之係數為：男 0.78,  
女 0.78;

GASCC 之係數為：男 0.72,  
女 0.76;

TASCSC 之係數為：男 0.72;  
女 0.80)

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：1. 協助瞭解情障生之焦慮程度和原由，作為初查鑑定  
情障生之工具

2. 作為心理輔導之參考資料

資料來源：1. 楊國樞、張春興 (民 63.): 中國兒童行為的發展。  
台北市，環宇出版社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.): 我國  
心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

3. 陳淑娟 (民 65.): 中國兒童焦慮量表。載於吳武典  
主編：教育診斷工具評介(一)。台北市，國立台灣  
師範大學特殊教育中心，186~193頁。

# 中國語句完成測驗

---

編 修 者：黃堅厚

出版日期：62年6月

出版單位：國立台灣師範大學教育心理學系

測驗目的：評量受測者心理困擾

測驗來源： 自編

修訂 - Incomplete Sentence Blank

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障  
 學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級（國小學生 ~ 國中學生）

測驗內容：經由半結構式的句首引起受測者在句子中投射內心的希望、意願、焦慮及態度。共四十二個未完成句子，例如我喜歡...；最快樂的時候...

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 20 ~ 30 分鐘）

個別施測（大約花費 20 ~ 30 分鐘）

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為      年

手冊編排包括 \_\_\_\_\_

取樣範圍：取樣時間為 62 年

取樣對象包括台灣地區三所國中一至三年級男生 221 名，女生 228 名，共 449 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度 (與教師對學生適應的評定相關係數為 0.23)

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度 (係數為 0.82)

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：1. 作為初步篩選情障生或高危險群學生之參考資料  
2. 協助輔導教師瞭解受測者的心理困擾問題，作為心理輔導之參考資料

資料來源：林翠華 (民 65.)：中國語句完成測驗。載於吳武典主編：教育診斷工具評介 (一)。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心，161 ~ 165 頁。

# 田納西自我概念量表

---

編 修 者：林邦傑

出版日期：69 年 4 月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量受測者自我概念的概況，以衡量個人自我概念結構之特性

測驗來源： 自編

修訂 - Tennessee Self Concept Scale

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障  
 學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡（十二歲以上）

年級（國中學生以上）

測驗內容：含生理自我、道德倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認同、自我滿意、自我行動、自我總分和自我批評等十種變項

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 30 分鐘）

個別施測（大約花費 30 分鐘）

時間限制： 無時間限制             有時間限制             兩者兼行

指導手冊：最近出版日期為 75 年 10 月

手冊編排包括修訂的依據、田納西自我概念量表修訂本的編製、暫用常模、本量表修訂本的信度和效度、本量表修訂本測驗結果的解釋與應用

取樣範圍：取樣時間為 69 年

取樣對象包括台北區景美、夕道、興福和北政四所國

中，男女學生共 979 名

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度 (老師評定之自我概念優良組較低劣組在本量表各項分數約為高)

同時效度 (1.與楊國樞編製之自我概念衡鑑卷之相關係數為 0.31~0.73;

2.與郭為藩編製之自我態度問卷之相關係數為 0.39~0.76;

3.與少年人格測驗之相關係數為 -0.18 ~ 0.62)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔二個月，係數為 0.665 ~ 0.853)

折半信度 (係數為 0.66 ~ 0.95)

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：協助受測者瞭解自己各種自我概念之優劣，作為心理輔導之參考資料

資料來源：1. 林邦傑 (民 75.)：田納西自我概念量表及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 卡氏十六種人格因素測驗

---

編 修 者：劉永和、梅吉瑞

出版日期：65 年

出版單位：台灣開明書局

測驗目的：評量受測者的整體的人格特徵

測驗來源： 自編

修訂 - Sixteen Personality Factor Questionnaire (16PF)

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障  
 學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級 (高中以上學生 ~ 成人)

測驗內容：共有十六種人格特徵：樂群、聰慧、穩定、恃強、興奮、有恆、敢為、敏感、懷疑、幻想、世故、憂慮、實驗、獨立、自律、緊張

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制             有時間限制             兩者兼行

指導手冊：出版日期為 65 年

手冊編排包括 \_\_\_\_\_

取 樣 範 圍：取樣時間為 年

取樣對象包括

常 模 修 訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度 (各測驗與其所屬因素量表為顯著的相關，但其他非其所屬因素則相關未達顯著水準)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔一週，係數為 0.61 ~ 0.92)

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分  結果解釋

常 模 種 類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數  標準十

主 要 用 途：作為心理輔導之參考資料

資 料 來 源：1. 劉永和、梅吉瑞 (民59.)：卡氏十六種人格測驗。台北市，台灣開明書局。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐 (民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 生活輔導診斷測驗

編 修 者：劉焜輝、周軒擇

出版日期：68年3月

出版單位：天馬文化事業出版社

測驗目的：評量受測者之家庭、學校生活和人際關係的適應狀況

測驗來源： 自編

修訂 - Diagnostic Test for School Guidance  
(D T S G)

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障  
 學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡  
 年級 (國中學生)

測驗內容：分一般診斷項目及特殊診斷項目，針對各種情境而反應其看法，共計一百九十六題

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制     有時間限制     兩者兼行

指導手冊：出版日期為    年



- 手冊編排包括 \_\_\_\_\_
- 取樣範圍：取樣時間為 \_\_\_\_\_ 年  
取樣對象包括 \_\_\_\_\_
- 常模修訂：新建時間為 \_\_\_\_\_ 年 月  
取樣對象包括 \_\_\_\_\_
- 效 度： 內容效度  
 建構效度  
 同時效度
- 信 度： 複本信度  
 重測信度  
 折半信度  
 CRONBACH  $\alpha$   
 庫李信度  
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分  結果解釋
- 常模種類： 百分等級  標準分數  標準九  
 年齡分數  年級分數  評定等級 A、B、C
- 主要用途：協助瞭解受測者在家庭、學校和社交之適應情況，作為心理或生活輔導之參考
- 資料來源：1. 劉焜輝、周軒擇 (民68.):生活輔導診斷測驗。台北市，天馬出版社。

# 幼兒人格測驗

編 修 者：路君約、陳李綢

出版日期：67 年 9 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受測者的個人與社會方面的適應狀況

測驗來源： 自編

修訂 - California Test of Personality

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障

學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小一年級 ~ 三年級)

測驗內容：共有十二類分測驗：第一 ~ 六類為測量個人適應項目 (自恃、個人價值意識、個人自由意認、相屬的意識、退縮傾向、神經症狀)；第七 ~ 十二類為測量社會適應項目 (社會標準、社會技能、反社會傾向、家庭、學校關係、社團關係)

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為 73 年 3 月

手冊編排包括測驗編製的依據、本測驗的編製、取樣

、統計結果和結論與應用

取樣範圍：取樣時間為 67 年

取樣對象包括台北市、台北縣、台中縣、台南市、高雄縣市、屏東市等地區選取十一所學校，各校取一、二和三年級各一班，共 1543 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度(各分測驗之內部相關係數為 0.00 ~ 0.47)

同時效度(與教師評定結果之相關係數為 0.39 ~ 0.51)

內部一致性係數為 0.73 ~ 0.74)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔二個半月，係數為 0.65 ~ 0.71)

折半信度(係數為 0.73 ~ 0.74)

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷情障生之參考資料

2. 協助解受測者的個人適應和社會適應的問題，作為鑑定情障生或安置特殊學生之參考

3. 作為心理輔導之參考

資料來源：1. 陳李綱(民73.)：幼兒人格測驗及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 艾氏少年人格量表

---

編 修 者：台大醫院兒童心理衛生中心研究組

出版日期：77 年

出版單位：台大醫院兒童心理衛生中心

測驗目的：評量受測者的個人生活習慣和對其生活的感受和看法

測驗來源： 自編

修訂 - J E P I

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障

學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中學生)

測驗內容：含六十題與個人生活習慣態度和感受有關的問題

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 20 分鐘)

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制             有時間限制             兩者兼行

指導手冊：出版日期為        年

手冊編排包括 \_\_\_\_\_

取 樣 範 圍：取樣時間為 \_\_\_\_\_ 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

常 模 修 訂：新建時間為 \_\_\_\_\_ 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度  
 效標關聯效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分  結果解釋

常 模 種 類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主 要 用 途：1. 作為醫師進一步診斷情障生之參考資料  
2. 作為鑑定情障生或安置特殊學生之參考資料  
3. 作為心理輔導之參考資料

資 料 來 源：台大醫院兒童心理衛生中心 (民77.)：艾氏少年人格  
量表 (JEPI)。台北市,台大醫院兒童心理衛生中心。

# 你是那一種人

編 修 者：林寶山、黃國榮

出版日期：73 年 1 月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評定受測者對自己的看法

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障

學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小學生)

測驗內容：每一題有兩個形容詞，為人們形容他人所經常使用的形容詞或句子

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 15 分鐘)

個別施測 (大約花費 15 分鐘)

時間限制： 無時間限制             有時間限制             兩者兼行

指導手冊：出版日期為        年        月



# 自我態度問卷

編 修 者：郭為藩

出版日期：76 年 11 月 10 日

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受測者對自己的正負向的看法

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障

學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級（國中一 ~ 三年級）

測驗內容：共五個領域：1. 對自己身體特質的態度；2. 對自己能力與成就的態度；3. 對自己人格特質的態度；4. 對外界的接納態度；5. 對自己的價值系統與信念；

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 30 分鐘）

個別施測（大約花費 30 分鐘）

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 11 月 10 日

手冊編排包括問卷的性質與目的、問卷內容、適用對象、測驗的實施、記分、信度與效度、用途、主要研究成果

取樣方法：取樣時間為 67 年      月      日

取樣對象包括\_\_\_\_\_



常模修訂：新建時間為 75 年 月 日  
取樣對象包括國中一年級男女生 89 名；三年級男女生 191 名，共 290 人

效 度： 內容效度  
 建構效度(各項分量表之相關係數為 0.39~0.62)  
 同時效度(1.與田納西自我觀念量表之相關係數為 0.79;  
2.與田納西自我概念量表之相關係數為 0.39 ~ 0.76;  
3.與田納西自我概念量表之典型相關分析係數分別為 0.733 與 0.414,典型因素重疊量之和為 0.417)

信 度： 複本信度  
 重測信度(分量表係數 0.71 ~ 0.80;總量表為 0.88)  
 折半信度(分量表係數 0.61 ~ 0.82;總量表為 0.88)  
 CRONBACH  $\alpha$   
 評分者間信度  
 庫李信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九  
 年齡分數  年級分數

主要用途：協助瞭解受測者對自身各方面接納情形，作為心理輔導之參考

資料來源：1. 郭為藩(民76.)：自我態度問卷及指導手冊。台北市，中國行為科學社。  
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國教育與心理測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 兒童自我態度問卷

---

編 修 者：郭為藩

出版日期：76 年 10 月

出版單位：中國行科學社

測驗目的：評量受測者對自己各方面接納的情形，以瞭解其自我觀念是積極明朗或消極隱晦

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障  
 學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級（國小學生）

測驗內容：含 1.對自己身體特質的態度； 2.對自己能力與成就的態度； 3.對自己人格特質的態度； 4.對外界的接納態度； 5.自己的價值系統與信念等五個分量表；

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 30 分鐘）

個別施測（大約花費 30 分鐘）

時間限制： 無時間限制             有時間限制             兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 10 月

手冊編排包括問卷的性質與目的、問卷內容、適用對象、測驗的實施、記分、信度與效度、用途、主要研究成果

取樣範圍：取樣時間為 75 年

取樣對象包括國小四、五和六年級男、女生，計 139 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效度： 內容效度

建構效度

同時效度 (1.與田納西自我觀念問卷總分之相關係數為 0.78;

2.與小學人格測驗之相關係數為 0.216)

信度： 複本信度

重測信度 (係數為 0.65 ~ 0.74)

折半信度 (係數為 0.60 ~ 0.80)

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：協助瞭解受測者之正負自我概念，作為心理輔導之參考

資料來源：1. 郭為藩 (民 76.)：兒童自我態度問卷及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國教育與心理測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 兒童自我觀念量表

---

編 修 者：毛連塏、陳英豪、許明欽

出版日期：66 年 9 月

出版單位：國立高雄師範大學教育學系

測驗目的：由受測者對四周人、事和物的看法來評量受測者之自我概念

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障

學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小學生)

測驗內容：包括二十六個項目，每一項目有兩句：一句是關於拿氣球的孩子；一句是關於另外一個拿旗子的小孩，由受測者勾選其中一項

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文 (圈選)     圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制     有時間限制     兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66 年 9 月

手冊編排包括兒童自我觀念量表之施行和記分，兒童  
自我觀念量表之效度和信度及指導等三大項

取 樣 範 圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括\_\_\_\_\_

常 模 修 訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度(與老師對兒童自我觀念評價之相關係數  
為 0.20 ~ 0.60)

內部一致效度(係數為 0.80)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔二週，係數為 0.66)

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

評分者間信度

庫李信度

電 腦 處 理： 計分  結果解釋

常 模 種 類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主 要 用 途：協助瞭解受測者之正負自我概念，作為心理輔導之參  
考

資 料 來 源：1. 毛連塏、陳英豪、許明欽 (民 66.): 兒童自我觀念  
量表及指導手冊。國立高雄師範大學。

# 青少年心理測驗

編 修 者：李本華、楊國樞

出版日期：71 年 8 月

出版單位：中國青年反共救國團青少年輔導中心－「張老師」

測驗目的：評量受測者的性格特徵

測驗來源： 自編

修訂－California Psychological Inventory  
(C P I)

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障  
 學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級（國中學生～大學生）

測驗內容：共十八種人格特質：支配性、才藝性、社交性、自在性、自尊性、幸福感、責任心、社會化、自制力、寬容性、好印象、同衆性、遵循成就、獨立成就、精幹性、心理性、伸縮化、女性化

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 50 分鐘）

個別施測（大約花費 50 分鐘）

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為 71 年 8 月

手冊編排包括青少年心理測驗的編製與修訂目的、青少年心理測驗編製與修訂過程和附錄

取樣範圍：取樣時間為 71 年

取樣對象包括國中、高中、大學男生 2678 名, 女生 2573 名, 共 5251 人

常模修訂: 新建時間為 年 月

取樣對象包括 \_\_\_\_\_

效 度:  內容效度

建構效度 (經因素分析, 發現以中國受測者所得之性格變項的主要因素與美國受測者所得的主要因素頗為相近, 而且各性格變項在不同因素上的相對負荷量也大致相似)

同時效度

信 度:  複本信度

重測信度 (間隔約一個月, 國中為 0.57 ~ 0.87; 高中為 0.40 ~ 0.92; 大學為 0.57 ~ 0.94)

折半信度 (國中為 0.55 ~ 0.94; 高中為 0.50 ~ 0.92; 大學為 0.35 ~ 0.90)

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度 (國中為 0.58 ~ 0.91; 高中為 0.50 ~ 0.91; 大學為 0.52 ~ 0.89)

評分者間信度

電腦處理:  計分  結果解釋

常模種類:  百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途: 作為心理輔導之參考資料

資料來源: 1. 李本華、楊國樞 (民 71.): 青少年心理測驗指導手冊。台北市, 中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐 (民 77.): 我國心理與教育測驗彙編。高雄市, 復文圖書出版社。

# 柯氏性格量表

編 修 者：柯永河

出版日期：66年1月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：衡量受測者之心理健康狀況

測驗來源： 自編

修訂 - Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障  
 學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一年級以上，智商90以上的人，且無隱藏其真實心理狀態之企圖者)

測驗內容：包括疑心、慮病、離群、信心、自卑、不安、強迫性格、性壓抑、攻擊性、自我強度、獨立、男性、女性、外向、神經質、精神病、精神官能症等量尺

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 60 分鐘)

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：最近出版日期為 70 年 10 月

手冊編排包括前言、使用對象、運用方向、量表內容、計分方法、信度、效度、常模、柯氏性格量表的內外向、神經質、精神病及精神官能症量尺之建立與這些量尺和男性量尺與女性量尺的效度研究



取 樣 範 圍：取樣時間為 63 年

取樣對象包括台灣中部國二、三之男女學生共計 204 人，台大一、二、三和四年級男生 586 名，女生 327 名，共 913 人，合計為 1117 人

常 模 修 訂：新建時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度(將東海大學學生與63名情緒困擾的學生在柯氏性格量表各量尺上做比較，兩組間的平均差異值及方向均符合於預測)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度(間隔五個月，係數為 0.61 ~ 0.91)

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分  結果解釋

常 模 種 類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主 要 用 途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料

2. 協助瞭解受測者之心理功能，作為複查鑑定情障生之參考資料

資 料 來 源：1. 柯永河(民70.)：柯氏性格量表及指導手冊(增訂本)。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 修訂勒氏品質評定量表

---

編 修 者：中國行為科學社編輯小組

出版日期：77 年 2 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量情緒態度屬內向或外向

測驗來源： 自編

修訂—Introversion and Extroversion

Rating Scale

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障

學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級（國民中學以上至成人）

測驗內容：將內、外向分為四十個方面的問題，分別衡量每方面的五個描述短句等級

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 20 分鐘）

個別施測（大約花費 20 分鐘）

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：版日期為 77 年 4 月

手冊編排包括：包括測量目的、編製方式、實施程序、  
記分程序、常模與解釋、參考文獻

取 樣 方 法：取樣時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

常 模 修 訂：新建時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分  結果解釋

常 模 種 類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主 要 用 途：1. 協助瞭解受測者情緒態度屬內向抑屬外向，作為心  
理輔導之參考

資 料 來 源：1. 中國行為科學社(民77)：修訂勒氏品質評定量表及  
指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑編(民77)：我國  
教育與心理測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 個人取向量表

編 修 者：林家興、吳靜吉

出版日期：72 年

出版單位：中國青年反共救國團青少年輔導中心-「張老師」

測驗目的：評定受測者對各種情境事物之主觀看法及感受

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障

學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中學生 ~ 大學生)

測驗內容：在每一個一對一的句子中選擇一個最符合自己的句子  
共一百五十題

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制             有時間限制             兩者兼行

指導手冊：出版日期為      年

- 手冊編排包括\_\_\_\_\_
- 取樣範圍：取樣時間為 年  
取樣對象包括\_\_\_\_\_
- 常模修訂：新建時間為 年  
取樣對象包括\_\_\_\_\_
- 效度： 內容效度  
 建構效度  
 同時效度
- 信度： 複本信度  
 重測信度  
 折半信度  
 CRONBACH  $\alpha$   
 庫李信度  
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分  結果解釋
- 常模種類： 百分等級  標準分數  標準九  
 年齡分數  年級分數
- 主要用途：協助瞭解受測者對自己之主觀看法，作為心理輔導之參考
- 資料來源：林家興、吳靜吉(民72.)：個人取向量表。台北市，中國青年反共救國團青少年輔導中心－「張老師」。

## 高登人格測驗(甲種)

---

編 修 者：路君約

出版日期：65 年 1 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量四種重要的人格向度或特質

測驗來源： 自編

修訂-Gordon Personal Profile

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障

學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡 (十五歲 ~ 成人期)

年級 (高中學生 ~ 大學生)

測驗內容：共四個分量表：支配性、責任性、情緒穩定、社會性

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 7 ~ 15 分鐘)

個別施測 (大約花費 7 ~ 15 分鐘)

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為 65 年 1 月

手冊編排包括測驗簡介、修訂經過、常模和應用

取樣範圍：取樣時間為 65 年

取樣對象包括高中一至三年級男、女生，共 1632 人，大學男生 134 名，女生 184 名，合計 1950 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 \_\_\_\_\_

效 度： 內容效度  
 建構效度 (四個分測驗之相關係數均在 0.50 以上)  
 同時效度 (與高登人格測驗乙種之相關係數為 0.17 ~ 0.61)

信 度： 複本信度  
 重測信度 (間隔四個半月，係數為 0.74 ~ 0.85)  
 折半信度  
 CRONBACH  $\alpha$   
 庫李信度  
 評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九  
 年齡分數  年級分數

主要用途：協助瞭解受測者的人格特質和其效率，作為心理和生活輔導之參考

資料來源：1. 路君約 (民 65.)：高登人格測驗甲種指導手冊。台北市，中國行為科學社。  
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

## 高登人格測驗(乙種)

---

編 修 者：盧欽銘

出版日期：67 年 2 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受測者之人格特質

測驗來源： 自編

修訂 - Gordon Personal Inventory

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障  
 學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中三年級以上)

測驗內容：有關人格特質的短句，分爲二十組，每組含有四個短句，可得四個量表分數：謹慎、獨創性思考、人際關係及精力

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 7 ~ 15 分鐘)

個別施測 (大約花費 7 ~ 15 分鐘)

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期爲 67 年 2 月

手冊編排包括修訂高登個人量表的動機、高登人格量表的簡介、高登人格量表乙種的修訂過程、標準化樣本、實施程序及計分方法、測驗結果之分析、百分位數常模的建立及其應用、信度與效度



- 取樣範圍：取樣時間為 66 年  
取樣對象包括國中、高中及大學學生，共 2613人
- 常模修訂：新建時間為 年 月  
取樣對象包括 \_\_\_\_\_
- 效度： 內容效度  
 建構效度  
 同時效度 (與教師的評定結果之相關為 0.35 ~ 0.79)
- 信度： 複本信度  
 重測信度 (間隔二週，係數為 0.77 ~ 0.93)  
 折半信度 (係數為 0.76 ~ 0.94)  
 CRONBACH  $\alpha$   
 庫李信度  
 評分者間信度  
 古雷法 (係數為 0.79 ~ 0.86)
- 電腦處理： 計分  結果解釋
- 常模種類： 百分等級  標準分數  標準九  
 年齡分數  年級分數
- 主要用途：協助瞭解受測者的人格特質，作為心理和生活輔導之參考
- 資料來源：1. 盧欽銘 (民 67.)：高登人格測驗 (乙種) 指導手冊。台北市，中國行為科學社。  
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 基氏人格測驗

---

編 修 者：賴保禎

出版日期：58 年 8 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者的人格特徵

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障

學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級（國中一年級 ~ 大專學生）

測驗內容：包括抑鬱性、感情變性、自卑感、神經質、客觀、協調性、攻擊性、活動性、領導性、社會的外向、思考的外向、安閒、虛偽等十三個量表

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 40 分鐘，但人數不宜太多）

個別施測（大約花費 40 分鐘）

時間限制： 無時間限制             有時間限制             兩者兼行

指導手冊：出版日期為 67 年 1 月

手冊編排包括測驗編製的經過、測驗的目的與內容、測驗的實施與計分、測驗的結果解釋與用途、測驗的信度與效度、測驗的常模與應用

取樣範圍：取樣時間為 63 年

取樣對象包括台灣中部國二、三之男女學生，共計 204 名，台大一、二、三和四年級男生 588 名，女生 327 名，共 905 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度 (教師評定各分量表的正類型與負類型兩組學生在各分量表均有顯著差異)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度 (係數為 0.58 ~ 0.80)

折半信度 (係數為 0.75 ~ 0.93)

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級 (位數)  標準分數

標準九  年齡分數  年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷情障生之參考資料

2. 協助瞭解受測者之人格特質，作為鑑定情障生之參考資料

3. 作為心理輔導之參考

資料來源：1. 賴保禎 (民 67.)：基氏人格測驗及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 智能成就責任問卷 (學生生活經驗問卷)(甲、乙種)

---

編 修 者：吳武典

出版日期：64 年 6 月

出版單位：國立台灣師範大學教育心理學系

測驗目的：評量受試者的制握信念

測驗來源： 自編

修訂 - Intellectual Achievement Responsibility  
Questionnaire(I A R Q)

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障  
 學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小三年級 ~ 國中三年級)

測驗內容：由與智能活動或學業活動有關的情境測量受試者的制  
控傾向

施測方式： 語文       圖示       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為      年

手冊編排包括\_\_\_\_\_

取樣範圍：取樣時間為 64 年

取樣對象包括台中市二所國小三至六年級學生 428人；  
台北縣永和國中一至三年級學生 831人，共 1259 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度  
 建構效度  
 同時效度(與學業成績之相關係數為0.02 ~ 0.29)

信 度： 複本信度  
 重測信度(間隔一個月,係數為 0.44 ~ 0.57)  
 折半信度  
 CRONBACH  $\alpha$   
 庫李信度  
 評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九  
 年齡分數  年級分數

主要用途：1. 協助瞭解受測者的制握信念狀況，作為改進教學或  
教材修訂之參考  
2. 協助瞭解受測者的制握信念程度，作為心理輔導之  
參考

資料來源：1. 吳武典 (民64.): 智能成就責任問卷。台北市, 國立  
台灣師範大學教育心理學系。  
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.): 我國  
心理與教育測驗彙編。高雄市, 復文圖書出版社。  
3. 賴金獅 (民65.): 智能成就責任問卷。載於吳武典  
主編：教育診斷工具評介 (一)。台北市, 國立台  
灣師範大學特教中心, 174 ~ 185頁。

# 畫樹測驗

---

編 修 者：程法泌、韓幼賢 譯

出版日期：67 年 12 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：本測驗為投射測驗，欲藉受試者所畫出的樹之形狀、位置等，探究其深層潛意識的意義

測驗來源： 自編

修訂 - The Tree-Drawing Test

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障

學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級（幼稚園以上，可動筆畫圖者均可）

測驗內容：由受試者在一張 A4 大小的紙上畫一棵樹

施測方式： 語文             圖示             肢體操作

答題方式： 語文             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 15 分鐘）

時間限制： 無時間限制             有時間限制             兩者兼行

指導手冊：出版日期為 67 年 12 月

手冊編排包括畫樹測驗的起源及其發展、畫樹測驗的

實施及其解釋。

取樣方法：取樣時間為 年 月

取樣對象包括 \_\_\_\_\_

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 \_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷情障生之參考資料

2. 作為鑑定情障生之參考資料

3. 協助瞭解受測者人格深層的潛意識，作為心理輔導之參考

資料來源：程法泌、韓幼賢(民67.)：畫樹測驗。台北市，中國行為科學社。