

111-129

# 叁、語言能力

# 修訂畢保德圖畫詞彙測驗

---

編 修 者：陸 莉

出 版 日 期：77 年 6 月

出 版 單 位：國立台北師範學院

測 驗 目 的：評量受試以聽覺接收及理解詞彙的能力

測 驗 來 源： 自編

修訂 - Peabody Picture Vocabulary Test-Revised

適 用 類 別： 智障       聽障       視障       肢障

學障       語障       情障       資優

適 用 範 圍： 年 齡 (三 ~ 十二歲)

年 級

測 驗 內 容：分爲甲、乙兩式，各有125頁圖畫詞彙題目

施 測 方 式： 語文       選擇題       肢體操作

答 題 方 式： 語文       圖示       肢體操作(用手指出)

施 測 人 數： 團 體 施 測

個 別 施 測 (每式大約花費 8 ~ 12 分鐘)

時 間 限 制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指 導 手 冊：最近出版日期爲 77 年 6 月

手冊編排包括修訂畢保德圖畫詞彙測驗之據和有關文獻、研究方法、研究結果、討論與建議、附錄、結論、參考文獻

取 樣 範 圍：取樣時間爲 77 年 1 月 至 77 年 6 月

取樣對象包括台灣地區北、中、南和東區三至十二歲  
男生 454 名，女生 432 名，共 886 名

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度  
 建構效度  
 同時效度 (1.與魏氏兒童智力量表之相關係數為  
甲式：0.61；乙式：0.69；  
2.與谷賀畫人測驗之相關係數為 0.19  
~ 0.44；  
3.與彩色瑞文氏測驗之相關係數為 0.40  
~ 0.71)

信 度： 複本信度  
 重測信度 (甲式：0.90, 乙式：0.84)  
 折半信度  
 CRONBACH  $\alpha$   
 庫李信度  
 評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九  
 年齡分數  年級分數

主要用途：1.作為醫師進一步診斷之參考資料  
2.協助瞭解受測者之語言接收理解能力，作為智障生、  
語障生或閱讀缺陷型學障生之智力鑑定工具

資料來源：1.陸莉(民77.)：畢保德圖畫詞彙測驗 (PPVT-R)之修  
訂及其相關研究。台北市，國立台北師範學院。  
2.陸莉(民77.)：畢保德圖畫詞彙測驗。台北市，國  
立台北師範學院。

# 國語構音測驗

編 修 者：毛連塏、黃宜化

出版日期：67 年 6 月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試的國語構音能力，並診斷其國語構音困難所在

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障  聽障  視障  肢障

學障  語障  情障  資優

適用範圍： 年齡

年級（國小一年級～五年級）

測驗內容：包含：1. 圖形部份； 2. 語詞部份； 3. 短文部份；

施測方式： 語文  選擇題  簡答題  肢體操作

答題方式： 語文（口語呈現）  圖示  肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 15-30 分鐘）

時間限制： 無時間限制  有時間限制  兩者兼行

指導手冊：出版日期為 67 年 6 月

手冊編排包括前言、測驗簡介、編訂經過、實施程序、討論、附錄

取樣範圍：取樣時間為 67 年

取樣對象包括高雄市福東國小一年級至五年級為對象

，從各年級中任取一班，每班任取 30 名，共計 150 名(語詞部份僅以三至五年級為對象)

常模修訂：新建時間為 75 年 6 月

取樣對象包括台北市東、西、南和北四區之國小一年級和二年級十九所學校，共 1531 人

效度： 內容效度(包括全部語音，除ㄝ、ㄦ、ㄟ、ㄨ、ㄩ外)

建構效度(各年級之平均數隨年級而增加)

同時效度

信度： 複本信度

重測信度(間隔一週，圖片部份之係數為 0.56  
~ 0.88；語文部份之係數為 0.53  
~ 0.78)

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度(係數為 0.89)

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：1.作為語言治療師進一步診斷之參考依據

2.協助瞭解受測者之構音困難的部份，作為鑑定語障生、修改閱讀教材和診斷教學之參考資料

資料來源：1.毛連璽、黃宜化(民67.)：國語構音測驗及指導手冊。高雄市，國立高雄師範大學特殊教育中心。

2.陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

# 修訂國語構音測驗

編 修 者：毛連塏、林天祐、柯平順、莊玉誠、吳政偉

出版日期：75 年 6 月

出版單位：著者自印

測驗目的：診斷幼兒及不識字者之構音問題

測驗來源： 自編

修訂－國語構音測驗

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障

學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級（幼稚園大班以上）

施測功能： 初部篩選     鑑定       安置       診斷

測驗內容：說出圖片中的東西的名稱

施測方式： 語文       選擇題       簡答題     肢體操作

答題方式： 語文（口語）       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 3 分鐘）

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為 75 年 6 月

手冊編排包括前言、修訂原則、修訂經過、測驗研究、實施程序、研究結果和討論

取 樣 範 圍：取樣時間為 75 年

取樣對象包括台北市東、西、南和北四區之十九所國小，一和二年級三十八個班級，共 1531 人

常 模 修 訂：新建時間為 年

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分  結果解釋

常 模 種 類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主 要 用 途：1.提供初步篩選資料給語言治療師，作為進一步診斷之參考資料

2.協助瞭解受試者發聲困難的部份，作為鑑定、安置語障生、修改閱讀教材或診斷教學之參考資料

資 料 來 源：毛連塏、林天祐、柯平順、莊玉誠、吳政偉 (民75.)

:修訂國語構音測驗。台北市，著者自印。

# 國語語音辨別測驗

---

編 修 者：陳淑絹

出版日期：64 年

出版單位：尚未出版

測驗目的：評量受試的語音辨別能力

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障             聽障             視障             肢障

學障             語障             情障             資優

適用範圍： 年齡

年級（國小三年級 ~ 國中三年級）

測驗內容：共四十題，每題由二個語音相同或相異的詞組成

施測方式： 語文             選擇題             簡答題             肢體操作

答題方式： 語文（口語）             圖示             肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 5 ~ 10 分鐘）

個別施測（大約花費 5 ~ 10 分鐘）

時間限制： 無時間限制             有時間限制             兩者兼行

指導手冊：出版日期為      年      月

手冊編排包括 \_\_\_\_\_

取樣範圍：取樣時間為      年      月



取樣對象包括台北市興德國小四、六年級男女生 91 名，台北縣永和國中一、三年級男生 107 名和女生 103 名，共 301 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度  
 建構效度  
 同時效度 (與國語科月考成績之相關係數為 0.55)

信 度： 複本信度  
 重測信度 (間隔二週，係數為 0.75)  
 折半信度 (係數為 0.88)  
 CRONBACH  $\alpha$   
 庫李信度  
 評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九  
 年齡分數  年級分數

主要用途：1. 作為語言治療師進一步診斷之參考依據  
2. 協助瞭解受測者之語音辨別能力和其辨音困難所在，作為鑑定語障生、矯正國語發音之參考資料

資料來源：1. 陳淑絹 (民 65.)：國語語音辨別測驗。吳武典主編：教育診斷工具評介 (一)。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心，22~26 頁。  
2. 李芃娟 (民 76.)：評量特殊兒童知動能力。國教之友，41 卷，1 期，17~22 頁。

# 語言障礙兒童診斷測驗(修訂版)

---

編 修 者：林寶貴編訂，李莉淳繪圖

出版日期：74年6月30日

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量幼稚園或國小學生有無語言障礙的現象

測驗來源： 自編

修訂－言語障礙兒之選別檢查法

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障  
 學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級 (幼稚園 ~ 國小部學生)

測驗內容：共四個分測驗：1. 語言理解力測驗 2. 耳語聲辨別力測驗 3. 發音測驗 4. 說話與其他表達能力測驗

施測方式： 語文       選擇題       簡答題       肢體操作

答題方式： 語文 (口語)       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 3 ~ 5 分鐘)

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為      年      月      日

測驗需知附於題本末

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括 \_\_\_\_\_

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 \_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：1. 作為醫院語言治療師診斷或治療之參考資料

2. 協助瞭解語障者的語言狀況，作為複查鑑定語障生、改進教學或修改教材之參考資料

資料來源：林寶貴 (民74.): 語言障礙兒童診斷測驗 (修訂版)。  
彰化市，國立彰化師範大學特殊教育中心。

# 學前兒童語言發展量表

---

編 修 者：張正芬、鍾玉梅

出版日期：74 年 8 月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量學前兒童的語言發展情形

測驗來源： 自編

修訂 - Preschool Language Scale (PLS)

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障

學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡 (二足歲 ~ 五歲十一個月)

年級

測驗內容：共有兩個分測驗： 1. 聽覺理解    2. 口語表達

施測方式： 語文       選擇題       簡答題       肢體操作

答題方式： 語文 (口語)       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為 77 年 8 月

手冊編排包括編製報告、實施說明和常模對照表

取樣範圍：取樣時間為 77 年

取樣對象包括台北地區托兒所、幼稚園二歲至六歲六個月之學前兒童九組，共 363 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 \_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度(二分測驗內部相關係數為皆高於0.90)

同時效度(與修定哥倫比亞心理成熟量表之相關係數為：聽覺理解 0.49;口語表達 0.54;總分 0.60)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔二週，係數為：聽覺理解 0.88;口語表達 0.86;總分 0.95)

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：1.作為醫師進一步診斷之參考資料

2.協助早期發現可疑語言障礙的兒童，作鑑定語障生或診斷教學之參考資料

資料來源：1.張正芬、鍾玉梅(民77.):學前兒童語言發展量表及指導手冊。台北市,國立台灣師範大學特殊教育中心。

2.張正芬、鍾玉梅(民75.):學前兒童語言發展量表之修訂及其相關研究。台北市,國立台灣師範大學特殊教育中心,特殊教育研究學刊,2期,37~52頁。

# 學前盲童語言發展量表

編 修 者：毛連璦、藍國榮

出版日期：67年6月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量學前盲童語言發展情況，以及早發現盲童的語言問題

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障

學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡（一～六歲之盲童）

年級

測驗內容： 頭應用及行為觀察

施測方式： 語文       選擇題       簡答題       肢體操作

答題方式： 語文（口語）       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 20 分鐘）

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為      年      月

手冊編排包括 \_\_\_\_\_

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括\_\_\_\_\_

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數  通過項目的年齡對照

表

主要用途：1.作為語言治療師診斷之參考資料

2.協助瞭解學前盲童的語言發展狀況，作為初步篩選有語言方面問題的盲童，或作為診斷教學之參考資料

資料來源：毛連塏、藍國榮（民67.）：學前盲童語言發展量表。

高雄市，國立高雄師範大學特殊教育中心。

# 讀話能力測驗

編 修 者：蘇芳柳

出版日期：79 年 6 月

出版單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量聽障生的讀話能力

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障            聽障            視障            肢障

學障            語障            情障            資優

適用範圍： 年齡

年級（國小三至六年級學生）

測驗內容：校內常用句子共 40 句，其中規範行為者 21 句，社會互動者 6 句，引發注意者 13 句。

施測方式： 語文（讀啓）    選擇題    肢體操作

答題方式： 語文（書寫）    圖示    肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 50 分鐘）

時間限制： 無時間限制    有時間限制    兩者兼行

指導手冊：出版日期為    年    月



手冊編排包括\_\_\_\_\_

取 樣 範 圍：取樣時間為 79 年 5 月

取樣對象包括台北市九所普通國小啓聰班三至六年級學生 68 名

常 模 修 訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效 度： 內容效度

建構效度 (由受試之教師評定其讀話能力，並對其中最佳與最差兩組，進行讀話能力測驗，發現兩組平均數有明顯差異 (=3.66)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度 .98

CRONBACH  $\alpha$  .98

庫李信度

評分者間信度 .86

電 腦 處 理： 計分  結果解釋

常 模 種 類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主 要 用 途：瞭解聽障生的讀唇能力

資 料 來 源：蘇芳柳 (民 79.)：北市國小回歸主流聽覺障礙學生讀話能力及其相關因素之研究。國立台灣師範大學特教研究所碩士論文。未發表。

# 句型理解能力測驗

---

編 修 者：張蓓莉、曹秀美

出版日期：79 年 6 月

出版單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量聽障學生的句型理解能力

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障       聽障       視障       肢障

學障       語障       情障       資優

適用範圍： 年齡

年級（國小三至六年級學生）

測驗內容：國小國語課本句子共53句，其中簡句 8句，繁句10句，  
複句35句

施測方式： 語文（閱讀）       選擇題       肢體操作

答題方式： 語文       圖示       肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 40 分鐘）

個別施測（大約花費 40 分鐘）

時間限制： 無時間限制       有時間限制       兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括\_\_\_\_\_

取樣範圍：取樣時間為 79 年 5 月

取樣對象包括台北市九所普通國小啓聰班三至六年級學生 150 名

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括\_\_\_\_\_

效度： 內容效度

建構效度

同時效度：以聽障學生國語文能力測驗中之閱讀理解分測驗為效標，150 名國小聽障學生為受試，所得之相關為 .80

信度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH  $\alpha$

庫李信度 .92

評分者間信度

電腦處理： 計分  結果解釋

常模種類： 百分等級  標準分數  標準九

年齡分數  年級分數

主要用途：協助瞭解聽障生的句型理解能力

資料來源：張蓓莉 (民 80.)：國小聽覺障礙學生句型理解能力研究。特殊教育學刊，7 期，87-108 頁。