

87-109

貳、知動能力

注意力和速度測驗 (TAPS)

編 修 者：Geoffrey Kanter

出版日期：79 年 12 月

出版單位：尚未出版

測驗目的：評量受試者之聽覺注意力和思考之速度

測驗來源： 自編

修訂 - Geoffrey Kanter

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小二 ~ 六年級)

測驗內容：將相連的兩個數目字相加

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 10 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括_____

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度(係數為 0.61)

折半信度

CRONBACH α (係數為 0.91)

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料。

2. 協助瞭解受試者之語言接收的注意力，和思考速度，作為鑑定學障生或情障生之參考資料。

資料來源：洪儷瑜 (民79.)：注意力和速度測驗實施辦法。台北市，著者自印。

拜瑞視覺動作統整發展測驗

編 修 者：劉鴻香

出版日期：67 年 1 月

出版單位：國立台北師範學院

測驗目的：評量受試者的視覺動作統整能力

測驗來源： 自編

修訂 - The Developmental Tset of Visual-Motor
Integration

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (三歲 ~ 十五歲)

年級

測驗內容：由二十四個幾何圖形組成，並依難易順序每三個圖形
排在一張 16 開紙的上端，由受試者仿照抄畫

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 15 分鐘)

個別施測 (大約花費 15 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 67 年 1 月

手冊編排包括引言、修訂經過與結果、實施方法記分
手續和附錄

取樣範圍：取樣時間為 61 年 5 月

取樣對象台灣地區北、中、南和東四區，依家庭經濟
及兒童智力因素三至十六歲年齡中挑男生 506 人，女
生 508 人，共 1014 人

常模修訂：新建時間為 80 年 7 月

取樣對象包括台灣北、中、南、東四地區之幼稚園、

國民中學、小學及高中高職之在校生 4986 人 (男生 2527 人, 女生 2459人)

- 效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度 (1.與比西智力量表之相關係數為 0.60;
2.與魏氏智力量表之相關係數為 0.46;
3.與瑞文氏彩色補充圖形測驗之相關係數為 0.54;
4.與谷賀畫人測驗之相關係數為 0.50;
5.與兒童班達完形測驗之相關係數為 -0.68)

- 信 度： 複本信度
 重測信度 (1.間隔一個月之係數為 0.87;
2.間隔四個月之係數為 0.70)
 折半信度 (係數為 0.79)
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度 (係數為 0.97 ~ 0.99)

- 電 腦 處 理： 計分 結果解釋
常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

- 主 要 用 途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料。
2. 協助瞭解視覺動作的運作狀況，作為鑑定知動缺陷型學障生、智障生或改進教學、修改教材之參考資料。

- 資 料 來 源：1. 劉鴻香 (民 67.): 視覺動作統整發展測驗實施手冊。台北市，國立台北師範學院。
2. 劉鴻香 (民 61.): 兒童視覺動作統整發展測驗之研究。台北市，台北師專學報，1 期，113~159頁。
3. 劉鴻香 (民 77.): 拜瑞視覺動作統整發展測驗修定報告。台北市，國立台北師範學院。

柯韓二氏視知覺測驗

編 修 者：周台傑、葉玉玲

出版日期：78年6月

出版單位：教育部社會教育司

測驗目的：評量兒童的視知覺能力

測驗來源： 自編

修訂 - Motor-Free Visual Perception Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (四歲 ~ 八歲)

年級

測驗內容：共五類視知覺能力： 1. 視覺辨別； 2. 空間關係；
3. 形象背景； 4. 視覺記憶；
5. 視覺封閉；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 6 ~ 8 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 78 年 6 月

手冊編排包括緒論、測驗來源介紹、標準化程序、信度與效度、常模、測驗結果的解釋與應用、使用本測驗之建議和參考書目。

取樣範圍：取樣時間為 76 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南和東四區各院轄市
省轄市、縣轄市、鄉鎮的幼稚園兒童 612 名及國小
兒童 560 名、共 1172 名

常模修訂：新建時間為 年 月 日

取樣對象包括 _____

- 效 度： 內容效度(由神經科醫師、測驗編製專家及熟悉視知覺理論之特殊教育學者共五人均認為內容效度、表面效度頗佳)
- 建構效度(1.內部一致性分析相關到顯著水準；
2.本測驗分數與魏氏兒童智力量表等四種測驗分數相關達顯著水準；
3.智能不足兒童在本測驗之表現比低年齡組兒童要好，各年齡組平均數隨年齡之增長呈現升高的趨勢；
4.各類能力得分與測驗總分間相關為 0.47 ~ 0.86；
5.各題次與各類能力得分間相關為 0.13 ~ 0.75)
- 同時效度(1.與傅若斯蒂視知覺發展測驗之相關係數為 0.23 ~ 0.72；
2.與拜瑞視動統整發展測驗相關之係數為 0.30 ~ 0.67；
3.與魏氏兒童智力量表之相關係數為 0.20 ~ 0.27；
4.與學校能力測驗(幼兒用)之相關係數為 0.21 ~ 0.53；
5.與國民小學數學能力發展測驗之相關係數為 0.30 ~ 0.58)

- 信 度： 複本信度
- 重測信度(1.間隔四週,係數為 0.39 ~ 0.77
2.間隔八週,係數為 0.67 ~ 0.71)
- 折半信度(係數為 0.42 ~ 0.88)
- CRONBACH α
- 庫李信度(係數為 0.50 ~ 0.80)
- 評分者間信度

- 電 腦 處 理： 計分 結果解釋
- 常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

- 主 要 用 途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料。
2. 協助瞭解視知覺發展狀況，作為鑑定知動缺陷型學障生、智障生或改進教學、修改教材之參考資料。

資 料 來 源：周台傑、葉玉玲 (民 77.)：柯韓二氏視知覺測驗及指導手冊。台北市，教育部社會教育司。

修訂本通氏視覺性記憶測驗

編 修 者：陳東陞

出版日期：73 年 3 月

出版單位：台北市立師範學院特殊教育中心

測驗目的：評量受試者的視覺基本認知能力、構成能力及記憶能力

測驗來源： 自編

修訂 - The Revised Benton's Visual Retention Test (R - B V R T)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (六歲 ~ 十二歲)
 年級

測驗內容：抄畫共甲、乙、丙三類圖形，每類各有十張圖片全為幾何圖形

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 20 分鐘)

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 6 月

手冊編排包括內容及功能、修訂的經過及結果、實測方式、記分方法、及結果在診斷上的解釋。

- 取樣範圍：取樣時間為 73 年
取樣對象包括台北市國小一至六年級學生，男生 3306 名，女生 3153 名，共 6459 人
- 常模修訂：新建時間為 年
取樣對象包括_____
- 效度： 內容效度
 建構效度
 同時效度 (與瑞文氏彩色圖形智力測驗之相關係數為 0.8992)
- 信度： 複本信度
 重測信度 (間隔二個月，係數為 0.8775)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主要用途：1. 作為醫生進一步診斷大腦區域機能之參考資料。
2. 協助瞭解受試者視覺記憶的效果，作為鑑定記憶缺陷型學障生、改進教學或修改教材之參考資料。
- 資料來源：1. 陳東陞 (民 76.): 修訂本通氏視覺性記憶測驗實施及指導手冊。台北市, 台北市立師範學院特殊教育中心。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.): 我國心理與教育測驗彙編。高雄市, 復文圖書出版社。

班達式測驗

編 修 者：柯永河

出版日期：71 年 1 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者大腦各部位之協調能力，以推測其神經系統的完整性

測驗來源： 自編

修訂 - Bender Gestalt Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小學生)

測驗內容：共九張圖片，可依三種方式施測：

1. 視動測驗； 2. 視語測驗； 3. 聽話測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 15 ~ 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 71 年 1 月

手冊編排包括視動協調柯氏班達計分法和其與年齡、智力、學業成績的關係，視語協調柯氏班達計分法和其與年齡、智力、學業成績的關係，聽畫協調測驗分數和年齡、性別、學業成績的關係，班達視動、視語、和聽畫等三測驗總分對於國算兩科學業分數的預測力研究，假定三項測驗標準分數總分是一種智力指數，參考文獻和附錄

取樣範圍：取樣時間為 67 年 7 月

取樣對象包括台北市公私立國小一至六年級，每年級男女學生共 100 名，總共 589 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度 (1.視動測驗與國語、算術等科學業成績之相關係數為 0.24 ~ 0.58；

2.視語測驗與國語、算術等科學業成績之相關係數為 0.07 ~ 0.60；

3.聽畫測驗與國語、算術等科學業成績之相關係數為 0.30 ~ 0.71；

4.視動測驗與智力測驗之相關係數為 0.60 ~ 0.80)

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度 (1.視動測驗係數為 0.79 ~ 0.85；

2.視語測驗係數為 0.92 ~ 0.95；

3.聽畫測驗係數為 0.87 ~ 0.91)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 智力商數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷腦傷之參考資料。

2. 協助瞭解視動協調能力，作為鑑定知動缺陷型學障生或智障生之參考資料。

3. 作為初步篩選精神異常或情緒障礙之參考資料。

資料來源：1. 柯永河 (民71.): 班達式測驗。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.): 我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

修訂兒童班達完形測驗

編 修 者：劉鴻香

出版日期：68年7月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量兒童知動發展的成熟程度

測驗來源： 自編

修訂 - Bender Gestalt Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡（五歲 ~ 十歲六個月）

年級

測驗內容：包括九張圖卡，由受試者在一張空白紙上抄畫

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 20 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 68 年 7 月

手冊編排包括前言、實施手續與記分說明、結果的解釋、信度及效度和附錄。

取樣範圍：取樣時間為 46 年

取樣對象包括七至十七歲的受試者

常模修訂：新建時間為 68 年

取樣對象包括台灣省及台北市公私立小學及幼稚園五歲至十歲半學童，共 1417 人

效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度 (1.與比西量表之相關係數為 -0.51 ;
2.與瑞文氏非文字推理測驗之相關係數
為 $-0.43 \sim -0.70$;
3.與兒童視覺動作統整發展測驗之相關
係數為 -0.81 ;
4.與柯永河氏所修訂班達測驗之相關係
數為 -0.69 ;
5.與國語、數學等科學業成績之相關係
數為 $-0.37 \sim -0.81$)

信 度： 複本信度
 重測信度 (間隔四個月, 係數為 $0.69 \sim 0.76$)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度 (係數為 $0.97 \sim 0.99$)

電 腦 處 理： 計分 結果解釋
常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主 要 用 途：1. 作為醫師進一步診斷腦部區域功能或腦傷之參考資
料。
2. 協助瞭解知動發展狀況，作為鑑定知動缺陷型學障
生、智障生或改進教學、修改教材之參考資料。
3. 作為初步篩選精神異常或情障生之參考資料。

資 料 來 源：1. 劉鴻香 (民68.):修訂兒童班達完形測驗及指導手
冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.):我國
心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。
3. 張敏秀 (民65.):班達視覺動作完形測驗。載於吳
武典主編：教育診斷工具評介(一)。台北市，國立
台灣師範大學特殊教育中心。

弱視兒童視覺效能量表

編 修 者：毛連塏、吳榮輝

出版日期：67年6月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量兒童的視覺行為和視覺反應能力

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（學齡以上）

測驗內容：第一部份含幾何圖形、物體輪廓、明暗層次、大小和空間位置的配對；第二部份有圖形大小、物體和抽象圖形之細節的辨別和配對、抽象圖形之空間位置，以及物體圖形和輪廓的形象之一致性；第三部分是抽象圖形之視覺組合、抽象輪廓之空間透視、以及物體和抽象圖形細節的辨別與配對；第四部份是有關數字、字母、單字或句子的大小、空間位置、順序及相互關係。

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 20 分鐘）

個別施測（大約花費 20 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 67 年 6 月

手冊編排包括測驗簡介、實施方法、記分和結果的解釋。

取樣範圍：取樣時間為 年

取樣對象包括 _____

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為眼科醫師進一步診斷之參考資料。

2. 協助瞭解受試者之視覺反應狀況，作為安置弱視兒童、改進教學或修改教材之參考資料。

資料來源：毛連塏、吳榮輝（民 67.）：弱視兒童視覺效能量表及指導手冊。高雄市，國立高雄師範大學特殊教育中心。

普度知覺動作量表

編 修 者：毛連塏、陳英豪、羅文武、李進丁

出 版 日 期：66 年 9 月

出 版 單 位：國立高雄師範大學教育學系

測 驗 目 的：評量受試者之知動基本能力

測 驗 來 源： 自編

修訂 - Kephart, N. C. & Roach, E. G. 所編之測驗

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年齡 (沒有年齡限制, 常模只供六至十歲兒童用)

年級

測 驗 內 容：平衡與姿勢、軀體形象與區別、知動協調、視覺控制、圖形知覺。

施 測 方 式： 語文 圖示 肢體操作

答 題 方 式： 語文 圖示 肢體操作

施 測 人 數： 團體施測

個別施測 (大約花費 15 分鐘)

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期為 66 年 9 月

手冊編排包括理論根據及發展經過、一般評分要點和明確指導和普度知動測驗各年級常模

取 樣 範 圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常 模 修 訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電 腦 處 理： 計分 結果解釋

常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主 要 用 途：1. 作為醫師進一步診斷知動能力之參考資料。

2. 協助瞭解受試者之知動狀況，作為鑑定知動缺陷型學障生、智障生或改進教學、修改教材之參考資料。

資 料 來 源：毛連塏、陳英豪、羅文武、李進丁 (民66.)：普度知覺動作量表及指導手冊。高雄市，國立高師範大學教育學系。

傅若斯蒂視知覺發展測驗

編 修 者：劉鴻香

出 版 日 期：69 年 1 月

出 版 單 位：國立台北師範學院特殊教育中心

測 驗 目 的：評量受試者視知覺動作之發展狀況

測 驗 來 源： 自編

修訂 - Frostig Developmental Test of Visual Perception

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年齡 (四 ~ 八歲，也可施於年齡較大且視知覺嚴重缺陷之青少年)

年級

測 驗 內 容：共五個分測驗：1. 視動協調； 2. 形象背景知覺；
3. 形狀恆常性； 4. 空間位置知覺； 5. 空間關係知覺；

施 測 方 式： 語文 圖示 肢體操作

答 題 方 式： 語文 圖示 肢體操作

施 測 人 數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 ~ 40 分鐘)

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期為 77 年 3 月

手冊編排包括傅若斯蒂視知覺發展測驗修定報告、得分與常模對照表、傅若斯蒂視知覺發展測驗實施方法評分方法和題本

取 樣 範 圍：取樣時間為 68 年 6 月至 11 月

取樣對象包括台灣地區北、中、南、東四區，依人口比例取樣三歲半至八歲半兒童，共 558 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度 (1. 智能不足學生的分數顯著低於普通學生；

2. 隨年齡的增長其分數亦顯著的增加；

3. 分測驗成績與測驗總分間之相關係數為 0.56 ~ 0.71；

4. 各分測驗間的內部之相關係數為 0.14 ~ 0.52)

同時效度 (1. 與班達完形測驗之相關係數為 - 0.50 ~ - 0.65；

2. 與拜瑞視覺動作完整發展測驗之相關係數為 0.45 ~ 0.64；

3. 與谷氏畫人測驗之相關係數為 0.45 ~ 0.47；

4. 與學業成績相關為 0.65)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔二週, 係數為 0.66 ~ 0.95)

折半信度

CRONBACH

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料。

2. 協助瞭解受試者的視知覺動作發展狀況，作為鑑定知動缺陷型學障生、智障生、改進教學或修改教材之參考資料。

資料來源：1. 劉鴻香 (民 77.): 傅若斯蒂視知覺發展測驗及指導手冊。台北市, 國立台北師範學院特殊教育中心。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.): 我國心理與教育測驗彙編。高雄市, 復文圖書出版社。

腦性麻痺兒童基本動作控制量表

編 修 者：毛連璽、陳英豪、黃淑英

出版日期：66年9月

出版單位：國立高雄師範大學教育學系

測驗目的：評量受試者的運動肌機能

測驗來源： 自編

修訂 - Semans, S., Philips, R., Romanoli, M.
Miller, R. & Skillen, M. 所編製的測驗

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (不限年齡)
 年級

測驗內容：包括仰臥、俯臥、蹲踞、站立和走路的要素，共計二十個測驗姿勢和動作

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 66年9月

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 提供復健師診斷或治療之參考資料)

2. 協助瞭解受試者之姿勢控制發展狀況，作為改進教學、修改教材之參考資料。

資料來源：毛連塏、陳英豪、黃淑英 (民66.)：腦性麻痺兒童基本動作控制量表及指導手冊。高雄市，國立高雄師範大學教育學系。

簡明知覺—動作測驗

編 修 者：周台傑

出版日期：76 年 9 月

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育研究所

測驗目的：評量受試者之神經性統整的狀況

測驗來源： 自編

修訂 - Quick Neurological Screening Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (六歲 ~ 十二歲)

年級

測驗內容：書寫技能、認知與仿畫圖形、認知手掌上的字形、追視技能、模仿聲音組型、用手指指觸鼻尖、用手指接成圓圈、同時觸摸手和臉、迅速翻轉手掌動作、伸展四肢、腳跟緊靠腳尖行走、單腳站立、交換跳、辨別左右、異常行爲

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 20~30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 9 月

手冊編排包括編製報告及測驗實施說明兩大部分，第一部分有緒論、測驗來源簡介、標準化程序、信度與效度、常模、測驗結果的解釋與應用和本測驗使用之限制

取樣範圍：取樣時間為 76 年

取樣對象包括台灣地區分北、中、南區，從六歲至十二歲共分成七個年齡組，每組 120 名，共 840 名

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度(經數位醫生測驗編製專家及知覺、動作學者分別就測驗內容及結構加以審察，認為內容效度和表面效度均佳)

建構效度(1.較高年齡組兒童的知覺動作能力發展結果比低年齡組的兒童知覺動作能力發展要好；

2.與學校能力測驗 國民小學數學能力發展測驗、麥氏學習障礙評定量表、羅桑二氏語文智力測驗及羅桑二氏非語文智力測驗等得分的相關達顯著水準)

同時效度(1.與傅若斯蒂視知覺發展測驗之相關係數為 $-0.39 \sim -0.53$;

2.與拜瑞視覺動作統整發展測驗之相關 $-0.32 \sim -0.62$)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔一個月，係數為 $0.65 \sim 0.0.87$)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度(係數為 0.72)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料。

2. 協助瞭解知覺動作方面的缺陷，作為鑑定知動缺陷型學障生、智障生或改進教學、修改教材之參考資料。

資料來源：周台傑(民76.):簡明知覺－動作測驗及指導手冊。彰化市,國立彰化師範大學特殊教育研究所。