

1-85

壹、認知能力

一、智力

ABC測驗

編 修 者：路君約

出版日期：77年1月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：測量受試者之普通學習能力或適應環境之能力

測驗來源： 自編

修訂－美國ABC圖形智力測驗

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級(國小三年級以上,識字及不識字者均可適用)

測驗內容：共三個分測驗：1.數方測驗；2.交替測驗；3.辨同測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測(大約花費 30 分鐘)

個別施測(大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 77 年 1 月

手冊編排包括測驗目的、內容概述、適用對象、實施程序、計分方法、常模和測驗結果的應用

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括_____

取樣範圍：取樣時間為 80 年

取樣對象為_____

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效度： 內容效度
 建構效度(尚未出版)

同時效度(尚未出版)

信度： 複本信度
 重測信度(尚未出版)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1.作為醫師進一步診斷之參考資料

2.協助瞭解受測者的認知功能，作為特殊學生鑑定、安置或診斷教學之參考資料

資料來源：1. 教育部(民80.)：比奈西蒙智力量表（第五次修訂本）及指導手冊。台北市，台北市立師範學院。

而逐漸增加；

2. 每一測驗題應與全量表具有連貫性，即每題能顯著區分優、劣兩效標組；
3. 每一年齡水準的平均心理年齡應與實足年齡相符合，即每一年齡水準的平均智商等於或近於 100)

- 同時效度 (國小部份)：1. 與瑞文氏彩色智力測驗之相關係數為 0.68；
2. 與國民智慧測驗甲類第二種之相關係數為 0.77；
3. 與國語、數學、常識等三科學業成績之相關係數為 0.59 ~ 0.69)

- 國中部份：1. 與國民中學智力測驗第一種之相關係數為 0.85；
2. 與標準化小學學科成就測驗之相關係數為 0.86)
3. 與國文、英文、數學等三科學業成績之相關係數為 0.75 ~ 0.80)

- 信 度： 複本信度
 重測信度 (1. 國小部份：間隔四個月，係數為 0.86；
2. 國中部份：間隔二個月，係數為 0.94)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九 年齡分數
 年級分數
- 主要用途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料
2. 協助瞭解受測者的認知功能，作為特殊學生鑑定、安置或者診斷教學之參考
- 資料來源：1. 教育部 (民 66.)：比奈西蒙智力量表 (第四次修訂本) 及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

比奈西蒙智力量表(第五次修訂本)

編 修 者：台北市立師範學院

出 版 日 期：尚未出版

出 版 單 位：台北市立師範學院

測 驗 目 的：評量受試者的普通認知能力

測 驗 來 源： 自編

修訂 Stanford-Binet Intelligence Scale(4th ed.)

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年 齡 (三 歲 ~ 十 八 歲)

年 級

測 驗 內 容：十五個分測驗，依受試生理年齡及詞彙測驗的表現決定施測內容，不需全做十五個分測驗

施 測 方 式： 語 文 圖 示 肢 體 操 作

答 題 方 式： 語 文 圖 示 肢 體 操 作

施 測 人 數： 團 體 施 測

個 別 施 測 (大 約 花 費 75 ~ 90 分 鐘)

時 間 限 制： 無 時 間 限 制 有 時 間 限 制 兩 者 兼 行

指 導 手 冊：尚未出版

手 冊 編 排 包 括 _____

取 樣 範 圍：取樣時間為 80 年

取樣對象為_____

常 模 修 訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度
 建構效度(尚未出版)
 同時效度(尚未出版)

信 度： 複本信度
 重測信度(尚未出版)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電 腦 處 理： 計分 結果解釋

常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主 要 用 途：1.作為醫師進一步診斷之參考資料
2.協助瞭解受測者的認知功能，作為特殊學生鑑定、
安置或診斷教學之參考資料

資 料 來 源：1. 教育部(民80.)：比奈西蒙智力量表（第五次修訂
本）及指導手冊。台北市，台北市立師範學院。

加州心理成熟測驗(第五種)

編 修 者：國立台灣大學心理學系

出版日期：71年9月十一版

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者的心理成熟水準

測驗來源： 自編

修訂 - California Test of Mental Maturity
(CTMM - V)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中三年級 ~ 成人)

測驗內容：共七個分測驗：1. 相對測驗； 2. 歸納測驗；
3. 類推測驗； 4. 算術推理測驗；
5. 數系測驗； 6. 語文理解測驗；
7. 延宕回憶測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 60 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 71 年 11 月

手冊編排包括英文版加州心理成熟測驗的簡介、中文
本加州心理成熟測驗第五種編製、結論和參考文獻

- 取樣範圍：取樣時間為 71 年
取樣對象包括國中三年級至高中三年級男女生，共有 4091 人
- 常模修訂：新建時間為 年
取樣對象包括_____
- 效 度： 內容效度
 建構效度 (分測驗間之相關係數為 0.20 ~ 0.60)
 預測效度 (1.與學業成績之相關係數為 0.05 ~ 0.63;
2.與大學入學聯招考試總分之相關係數為 0.02 ~ 0.47)
- 信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度 (係數為 0.32 ~ 0.80)
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主要用途：協助瞭解受測者之心智功能，作為鑑定與安置特殊學生或診斷教學之參考資料
- 資料來源：1. 國立台灣大學心理學系 (民 70.)：加州心理成熟測驗第五種及指導手冊。台北市，中國行為科學社。民 70 年 11 月。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

修訂加州心理成熟測驗 (第二種)

編 修 者：馬傳鎮、路君約

出版日期：60年11月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者的心理成熟水準

測驗來源： 自編

修訂 - California Test of Mental Maturity
(CTMM)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小四 ~ 六年級)

測驗內容：共7個分測驗：1. 空間關係測驗；2. 相似測驗；
3. 類推測驗； 4. 數系測驗；
5. 算術推理測驗；6. 語文理解測驗；
7. 延宕回憶測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 36 ~ 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 36 ~ 60 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 10 月

手冊編排包括簡介、本測驗修定經過、信度、效度和常模。

取樣範圍：取樣時間為 59 年 9 月至 10 月

取樣對象包括台北市國小四、五和六年級學生各 600

名，共1800人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度 (各分測驗間的內部相關係數為 0.048 ~ 0.900)

同時效度 (1.與國民智慧測驗甲類第一種之相關係數為 0.607 ~ 0.845；

2.與教師智力評判結果之相關係數為 0.495 ~ 0.818；

3.與學業成績之相關係數為 0.361 ~ 0.854)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔四週，係數為 0.586 ~ 0.869)

折半信度 (係數為 0.662 ~ 0.961)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者的心理成熟狀況，作為初步篩選、鑑定或安置特殊學生或診斷教學之參考資料

資料來源：1. 馬傳鎮、路君約 (民 79.)：修訂加州心理成熟測驗及指導手冊第二種。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

沙氏兒童智能測驗 (第二次修訂)

編 修 者：孫沛德、陳青青

出版日期：74 年

出版單位：台北市立師範學院兒童研究實驗中心

測驗目的：評量受測者基本的區分和類化能力

測驗來源： 自編

修訂 - Safran Culture Reduced Intelligence
Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小一、二年級)

測驗內容：以幾何圖形的形狀、大小、顏色和排列的秩序作類推
測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 74 年

取樣對象包括台北市立師範學院附屬實驗小學取校內
一年級學生為樣本

常模修訂：新建時間為 75 年

取樣對象包括台北市立師範學院附屬實驗小學取校內
一年級學生為樣本

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料

2. 協助瞭解受測者的類推能力，作為初步篩選特殊
學生的參考依據

資料來源：孫沛德、陳青青（民74.）：沙氏兒童智能測驗實施指
導。台北市，台北市立師範學院。

修訂考夫曼兒童智力測驗

編 修 者：吳武典、吳鐵雄、林清山、黃堅厚、路君約、盧欽銘、簡茂發

出版日期：76年2月(第一冊) 77年7月(第二冊)

出版單位：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系

測驗目的：評量受測者區分既得的事實知識與解決新問題的能力

測驗來源： 自編

修訂 - Kaufman Assessment Battery for Children

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (二歲半 ~ 十二歲半，尤其適用於學前兒童)

年級

測驗內容：共有三個分量表內含十六個分測驗：

1. 系列思考量表：動作模仿、數字背誦、系列記憶；
2. 平行思考量表：圖形辨識、人物辨識、完形測驗、圖形組合、圖形類推位置記憶、照片系列；
3. 成就量表：語彙表達、人地辨識、數字運用、物件猜謎、閱讀發音、閱讀理解

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 70 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 12 月、77 年 7 月
手冊編排包括一般實施指導、各分測驗實施說明、常模對照表及其使用法、考夫曼兒童智力測驗修訂報告。

取樣範圍：取樣時間為 76 年
取樣對象包括台灣地區台北市及台灣省北、中、南、東四區，選出三到十二歲之男女兒童，共 1600 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度 (1.分數隨年齡的增加而升高；

2.內部相關係數為 0.04 ~ 0.94；

3.驗證性因素分析之結果支持考夫曼之構想)

同時效度 (與修訂魏氏兒童智力量表之相關係數為 0.04 ~ 0.60)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔二至四週,係數為 0.23 ~ 0.97)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.06 ~ 0.97)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料

2. 協助瞭解受測者之一般能力，作為鑑定與安置特殊學生或診斷教學之參考資料

資料來源：吳武典、吳鐵雄、林清山、黃堅厚、路君約、盧欽銘、簡茂發 (民77.)：修訂考夫曼兒童智力測驗指導手冊。台北市，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系。

國民中學智力測驗(第一種和第二種)

編 修 者：程法泌、路君約、盧欽銘

出版日期：59 年 12 月第一種初版，62 年 12 月增編第二種，

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受測者的一般智力水準

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一 ~ 三年級)

測驗內容：共兩部份：1. 語文部份包括語文類推及歸納

2. 數學部份包括算術計算及推理

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 45 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 4 月

手冊編排包括緒言、內容、預試及項目分析結果、實施程序、常模、信效度研究、測驗結果的解釋和運用

取樣範圍：取樣時間為 59 年

取樣對象包括台灣地區十一所國中一年級至三年級學

生，共 5016 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度 (1. 與普通分類測驗之相關係數：

第一種 0.71 ~ 0.80；

第二種 0.67 ~ 0.78；

2. 與第四次修訂比西量表之相關係數：

第一種 0.85)

信 度： 複本信度 (係數為 0.77 ~ 0.84)

重測信度 (間隔二週, 第一種之係數為 0.83~0.94；

第二種之係數為 0.80~0.92)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的一般智力水準，作為初步篩選特殊
生或診斷教學之參考

資料來源：1. 程法泌、路君約、盧欽銘 (民 79.)：國民中學智力
測驗指導手冊最新增訂本。台北市，中國行為科學
社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國
心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

普通分類測驗(第一種)

編 修 者：路君約、黃堅厚

出版日期：53 年 8 月

出版單位：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系

測驗目的：評量受測者的普通能力

測驗來源： 自編

修訂 - Army General Classification Test
(A G C T)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一年級 ~ 高中三年級)

測驗內容：包括語文理解、算術推理、方塊計算等三個分測驗，
每個分測驗各有五十題，共一百五十題，測驗材料採
循環式排列

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 53 年

取樣對象包括台北市國中和高中學生

常模修訂：新建時間為 65 年 7 月

取樣對象包括台灣地區北、中和南國中和高中學生

效 度： 內容效度

建構效度 (各分測驗間的內部相關係數為 0.10 ~ 0.20)

同時效度 (1.與中學智慧測驗之相關係數為 0.54;

2.與歐迪思智力測驗之相關係數為 0.61;

3.與學科成績之相關係數為 0.10 ~

0.20)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔三個月, 係數為 0.75)

折半信度 (係數為 0.86)

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.85)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者之普通能力，作為初步篩選或安置特殊學生之參考

資料來源：1. 路君約、黃堅厚 (民 65.)：普通分類測驗 (第一種)

。台北市，國立台灣大學教育心理學系。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

圖形式智力測驗

編 修 者：徐正穩、路君約

出版日期：71 年 8 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受測者推理的能力，尤其適用於語文有困難或不識字者

測驗來源： 自編

修訂—以二次大戰時美國海軍使用的一個圖形智力測驗為依據增刪而成

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小三年級 ~ 一般成人,多半用於年幼的、一般成人、不識字的或語文有困難的人)

測驗內容：共三個分測驗：1. 歸納；2. 類推；3. 填充；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 4 月三版

手冊編排包括編製緣起、測驗內容、標準化經過、實施與記分、追蹤研究及測驗結果的運用

取樣範圍：取樣時間為 71 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南三區國小三年級至高中一年級共 48 班，男生 2350 名，女生 2275 名，合計 4625 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度 (1.測驗成績隨年級(齡)之增高而有顯著增加各分測驗內部之相關係數為0.53 ~ 0.55;

2.各分測驗與測驗總分之相關係數為0.78 ~ 0.88)

同時效度 (1.與學科成績之相關係數：

國小部份 0.50 ~ 0.68;

國中部份 0.42 ~ 0.59;

2.與非文字普通測驗相關係數為 0.62;

3.與普通分類測驗相關係數為 0.30 ~ 0.59)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔一 ~ 四月，國小部份之係數為 0.82 ~ 0.85;國中部份 0.62 ~ 0.88)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料

2. 適用於年幼、不識字、語文有困難、聽障或智障作為初步篩選、鑑定或安置特殊學生之參考

資料來源：1. 徐正穩、路君約(民79.)：圖形式智力測驗及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

和測驗之限制與研究方向

取樣範圍：取樣時間為 74 年

取樣對象包括四至五歲組取台南啓聰學校幼稚部學生
30名；六至七和八至九歲組取民國七十一至七十三年
台中啓聰學校 84 位入學新生

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度 (與瑞文氏測驗之相關係數為 0.38)

預測效度 (預測學校段考成績之相關係數為 0.32
~ 0.58)

信 度： 複本信度

重測信度 (相隔四個月，係數為 0.76)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測聽障生的一般能力，作為安置或個別化
教育方案之參考

資料來源：1. 黃金源 (民 74)：簡易學前聽覺障礙兒童智力測驗
。台東市，台東師院特殊教育叢書。

魏氏兒童智力量表

- 編 修 者：國立台灣師範大學特殊教育中心、教育心理學系
- 出版日期：68 年 7 月
- 出版單位：中國行為科學社
- 測驗目的：評量受測者的普通認知能力
- 測驗來源： 自編
 修訂 - Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised (W I S C - R)
- 適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優
- 適用範圍： 年齡 (六歲 ~ 十五5歲)
 年級
- 測驗內容：包括二部份：語文量表與作業量表，各有六項分測驗
- 施測方式： 語文 圖示 肢體操作
- 答題方式： 語文 圖示 肢體操作
- 施測人數： 團體施測
 個別施測 (大約花費 60 ~ 75 分鐘)
- 時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行
- 指導手冊：出版日期為 68 年 7 月
手冊編排包括編製報告、實施說明和常模對照表
- 取樣範圍：取樣時間為 68 年
取樣對象包括台北市、台灣地區北區、中區、南區和東四區六歲至十五歲共十個年齡組，男女各半，每組 100 名，共 1000 人

常模修訂：新建時間為 80 年至 81 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度 (與第四次修訂比西智力量表之相關係數
八歲半組 0.22 ~ 0.85, 十三歲半組
0.35 ~ 0.89)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔一個半月, 九歲半組之係數為 0.62, 十二歲半組之係數為 0.49 ~ 0.95)

折半信度 (1. 語文量表之係數為 0.85 ~ 0.96;
2. 作業量表之係數為 0.81 ~ 0.91;
3. 全量表之係數為 0.90 ~ 0.96)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料

2. 協助瞭解受測者認知能力的長處及短處，作為鑑定、安置和診斷教學特殊學生之參考

資料來源：1. 國立台灣師範大學特殊教育中心 (民 68.)：魏氏兒童智力量表及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

3. 蔡崇建 (民 78.)：魏氏兒童智力量表的解釋與分析。台北市，國立台灣師範大學特殊教育學系。

羅桑二氏非語文智力測驗

編 修 者：黃國彥、鍾思嘉、傅粹馨

出版日期：66年8月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量受測者抽象思考的能力

測驗來源： 自編

修訂 - The Multi-Level Edition of the Lorge-Thorndike Intelligence Tests

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小學三年級至大學一年級)

測驗內容：共三個分測驗：1. 圖形分類；2. 數系；3. 圖形類推；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 6 月

手冊編排包括測驗簡介、內容、信度、效度及常模建立、測驗結果之比較、解釋與運用

取樣範圍：取樣時間為 66 年 3 月 14 日至 4 月 23 日

取樣對象包括國小三年級至高中三年級，共 16225 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度 (分測驗成績與總測驗成績之相關係數為
0.64 ~ 0.90)

同時效度 (1.與瑞文氏智力測驗之相關係數為0.62
~ 0.74)

2.與葛氏文化影響均等智力測驗之相關
係數為 0.47 ~ 0.82)

3.與區分性向測驗之相關係數為 0.12
~ 0.61)

信 度： 複本信度 (係數為 0.64 ~ 0.88)

重測信度

折半信度 (係數為 0.81 ~ 0.94)

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.85 ~ 0.92)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者之學業成就水準和潛能的比較、班級
分組教學或初步篩選、鑑定或安置特殊學生之參考資
料

資料來源：1. 黃國彥、鍾思嘉、傅粹馨 (民66.)：羅桑二氏非語
文智力測驗及指導手冊。台北市，正昇教育科學社
。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.)：我國
心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

羅桑二氏語文智力測驗

編 修 者：黃國彥、鍾思嘉、林珊如、李良哲

出版日期：72 年 7 月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：測量受測者的抽象思維能力，藉以了解其智力水準

測驗來源： 自編

修訂—The Multi-Level Edition of the Lorge-Thorndike Intelligence Tests

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小三年級 ~ 高中三年級)

測驗內容：共五個分測驗：1. 字彙；2. 語句完成；3. 算術推理；4. 歸類；5. 語文類推；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 1 月

手冊編排包括測驗簡介、編製之經過及內容、離差智商對照表的使用、國中資賦優異學生語文智力、非語文智力的相關研究、測驗結果的解釋與運用

取樣範圍：取樣時間為 71 年 12 月 13 日至 72 年 1 月 6 日

取樣對象包括台北市、台北縣、桃園市、台中市、台

中縣、彰化市、台南市、高雄市、屏東縣之國小、國中、高中學生，共 9093 人

常模新建：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度 (係數為 0.07 ~ .68)
 同時效度 (與羅桑二氏非語文智力測驗之相關係數為 0.32 ~ 0.69)
 建構效度 (1.各分測驗間的內部之相關係數為 0.07 ~ 0.68 ;
2.分測驗成績與測驗總分間之相關 0.51 ~ 0.86)

信 度： 複本信度 (係數為 0.64 ~ 0.88)
 重測信度 (間隔兩週，係數為 0.73 ~ 0.91)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者之抽象思考能力，作為初步篩選資優生、安置特殊學生、改進教學或修改教材之參考資料

資料來源：1. 黃國彥、鍾思嘉、林珊如、李良哲 (民 72.)：羅桑二氏語文智力測驗及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

二、認 知

皮亞傑認知發展測驗

編 修 者：林邦傑

出版日期：70 年 9 月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量受試者具體運思及形式運思的能力，以評估其認知發展的水準

測驗來源： 自編

修訂—根據法國學者 Longeot (1962;1964) 所編，美國學者 Sheehan (1970)之修訂本修訂而成

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一年級 ~ 高中三年級學生)

測驗內容：共有類別插入、命題邏輯、比例推理及組合推理等四個分測驗，共二十八題

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 90 分鐘)

個別施測 (大約花費 90 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：最近出版日期為 70 年 9 月三版

手冊編排包括緒論、皮亞傑認知發展測驗簡介、預試與項目分析、實施程序及記分方法、信度、皮亞傑認知發展測驗之因素分析、我國國中及高中各年級學生在皮亞傑式團體測驗與加州心理成熟測驗上平均數之

比較、認知發展與學業成就的關係、我國國中及高中各年級學生在具體運思期與形式運思期的人數和百分比，暫用常模的建立和測驗結果的解釋與運用

取樣範圍：取樣時間為 70 年

取樣對象包括國中一年級至高中三年級學生（暫用常模樣本）

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度（各試題經內容分析，效果尚佳）

建構效度（經因素分析証實，與皮亞傑式團體實物測驗具有同樣的功能）

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α （國二係數為 0.85；高二為 0.70；高二和國二合併為 0.88）

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 無常模

主要用途：協助瞭解受試者的認知發展，作為鑑定資優生、改進教學或修改教材之參考資料。

資料來源：1. 林邦傑（民 75.）：皮亞傑認知發展測驗。台北市，正昇教育科學社。

2. 林邦傑（民 70.）：皮亞傑認知發展測驗指導手冊。台北市，正昇教育科學社。

3. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑（民 77.）：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

幼兒認知能力測驗

編 修 者：陳英豪、李坤崇、吳百能、李華璋

出版日期：78 年 12 月

出版單位：心理出版社

測驗目的：評量受試者的語文、數量和非語文等認知能力的狀況

測驗來源： 自編

修訂 - Cognitive Ability Test, level I

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (幼稚園大班 ~ 國小一年級)

測驗內容：共有六個分測驗：1. 關係概念； 2. 口述字彙；
3. 圖形分類； 4. 語文分類；
5. 數量概念； 6. 方格推理；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 78 年 12 月

手冊編排包括幼童認知能力測驗之修訂、施測指導語
和正確答案與常模

取樣範圍：取樣時間為 77 年 1 月至 78 年 4 日

取樣對象包括台灣地區北、中、南和東區四區 (無台北市) 公私立小學一年級及幼稚園學生，共 788 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度 (結果顯示在不同學校類型，不同家長教育程度、不同年級和不同地區均有顯差異)

同時效度 (1.與修訂奧雷心理能力之相關為 0.68;
2.與國語成績之相關為 0.52;
3.與數學成績之相關為 0.43)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔二週，分測驗之係數為 0.683 ~ 0.825，全測驗之係數為 0.853)

折半信度

CRONBACH α (分測驗之係數為 0.672 ~ 0.746，全測驗之係數為 0.892)

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 離差智商

主要用途：協助瞭解受試者的基本認知狀況，作為鑑定資優生、改進教學或修改教材之參考資料。

資料來源：1. 陳英豪、李坤崇、吳百能、李華璋 (民 78.)：幼兒認知能力測驗。台北市，心理出版社。
2. 李華璋 (民 78.)：如何使用「兒認知能力測驗」。台北市，國教之友，41卷，1期，41頁。

谷賀畫人測驗

編 修 者：陸莉

出版日期：71年4月

出版單位：省立台北師範學院

測驗目的：評量受試者接收生活情境資訊的一般基本能力

測驗來源： 自編

修訂 (Goodenough-Harris Test)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (3歲 ~ 12歲)

年級

測驗內容：在一答案紙上畫男人、女人和自己。

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 15 分鐘)

個別施測 (大約花費 15 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 77 年 4 月

手冊編排包括：簡介、計分指導、本測驗之應用、記分要點及原始分數換算成標準分數說明等。

取 樣：時間：71 年

對象：台灣地區各縣市 3 歲至 15 歲兒童 1024 人，其中女生 506 人，男生 518 人

常模修訂：新建時間為 年 月 日

取樣對象包括： _____

效 度： 內容效度

建構效度(畫男人和畫女人間之相關係數為0.63~0.91)

同時效度(1.畫男人與第一次修訂 WISC-R 之相關係數為0.19 ~ 0.62;

2.畫男人與第一次修訂 WISC-R 之相關係數為0.00 ~ 0.55)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔一個月，係數為0.68~0.86)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

主要用途：協助瞭解受試者接收日常生活體驗之基本能力，作為初步篩選特殊兒童之參考依據。

資料來源：1. 陸莉(民77.)：谷賀畫人測驗實施手冊。台北市，省立台北師範學院印行。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國教育與心理測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

3. 陸莉(民71.)：谷賀畫人測驗修訂研究報告。台北師專學報，第九期。

貝萊嬰兒發展量表

編 修 者：蘇建文、盧欽銘、陳淑美、鍾志從

出版日期：80年2月4日

出版單位：國立師範大學教育心理與輔導學系

測驗目的：評量嬰兒發展的狀況

測驗來源： 自編

修訂 - Bayley Scales of Infant Development
(B S I D)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (二個月 ~ 二歲半)
 年級

測驗內容：含三部份：1.心理量表；2.動作量表；3.嬰兒行為記錄表

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作 (此兩種方式均由主試者記錄)

施測人數： 團體施測 (大約花費 分鐘)

個別施測 (大約花費 45 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 80年2月4日

手冊編排包括簡介、標準化過程、其他統計資料、General Testing Considerations、心理量表施測的指導、動作量表的施測指導和嬰兒行為評定量表

取樣範圍：取樣時間為 76年8月至 79年7月

取樣對象包括台灣地區北、中、南、東四區，每一個地區又分都市與鄉鎮兩部分，選取二至三十個月大的嬰兒，共 1680 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

- 效標關聯效度 (1.與中國嬰幼兒發展測驗心理量表之相關係數為 0.67;
2.與中國嬰幼兒發展測驗動作量表之相關係數為 0.54;
3.與中國嬰幼兒發展測驗心理量表和動作量表之相關係數為 0.98)

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

- 重測信度 (1.心理量表為 : 0.80 ~ 0.92;
2.動作量表為 : 0.81 ~ 0.95)

- 折半信度 (1.心理量表為 : 0.78 ~ 0.97;
2.動作量表為 : 0.69 ~ 0.95)

CRONBACH α

- 庫李信度 (1.心理量表為 : 0.75 ~ 0.95;
2.動作量表為 : 0.61 ~ 0.92)

- 評分者間信度 (1.心理量表為 : 90.25% ~ 99.41%;
2.動作量表為 : 89.57% ~ 99.10%)

- 測量標準誤 (1.心理量表為 : 2.54 ~ 7.50;
2.動作量表為 : 3.80 ~ 10.40)

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：作為醫師進一步診斷之參考資料。

資料來源：蘇建文、盧欽銘、陳淑美、鍾志從(民80.):貝萊嬰兒發展量表常模的建立。台北市, 國立台灣師範大學教育心理與輔導學系。

兒童認知能力測驗

編 修 者：陳英豪、汪榮才、曾燦燈、劉佑星、歐滄和、李坤崇

出版日期：77年11月

出版單位：心理出版社

測驗目的：評量受試者語文、數量和非語文等認知能力的狀況

測驗來源： 自編

修訂 - Cognitive Ability Test, level II

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小二 ~ 三年級)

測驗內容：共六個分測驗：1. 關係概念； 2. 口述字彙；
3. 圖形分類； 4. 語文分類；
5. 數量概念； 6. 方格推理；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 77 年 11 月

手冊編排包括兒童認知能力測驗之修訂、施測指導語、正確答案與常模

取樣範圍：取樣時間為 75 年 10 月至 76 年 11 月

取樣對象包括台北市和台灣地區北、中、南和東四區公私立40所小學二、三年級76個班級，共 2527 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度(由不同團體間均有顯著差異，各分測驗之內在相關及各分測驗之因素分析，結果顯示本測驗之建構效度頗佳)

同時效度(1.與修訂奧雷心理能力測驗之相關係數為 0.361;

2.與魏氏兒童智力量表之相關係數為 0.572;

3.與國語成績之相關係數為 0.13;

4.與學校數學成績之相關係數為 0.437)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔三週，分測驗之係數為 0.588 ~ 0.703，全測驗之係數為 0.825)

折半信度

CRONBACH α (分測驗之係數為 0.621 ~ 0.857，全測驗之係數為 0.896)

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 離差智商

主要用途：協助瞭解受試者的基本認知能力，作為鑑鑑定資優生、改進教學或修改教材的參考資料。

資料來源：1.陳英豪、汪榮才、曾燦燈、劉佑星、歐滄和、李坤崇(民77.):兒童認知能力測驗及指導手冊。台北市，心理出版社。

青少年認知發展測驗

編 修 者：陳英豪、吳裕益

出版日期：70 年 10 月

出版單位：復文圖書出版社

測驗目的：評量受試者之認知發展狀況

測驗來源： 自編

修訂 - An Inventory of Piaget's Development
Tasks

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小三年級 ~ 高中三年級)

測驗內容：共十八個分測驗：1. 數量 2. 水平 3. 順序
4. 重量 5. 矩陣 6. 符號
7. 透視 8. 運動 9. 體積
10. 系列 11. 轉軸 12. 角度
13. 陰影 14. 分類 15. 距離
16. 類含 17. 推論 18. 機率

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 70 年 10 月

手冊編排包括緒論、測驗來源簡介、內容及實施方法、預試和項目分析、常模、信度及效度分析、測驗結果的解釋與發展階段的評估

取樣範圍：取樣時間為 70 年

取樣對象包括按城市、鄉村、偏遠地區國小九所、國中十一所和高中三所，從國小三年級至高中三年級學生共 8619 人 — 44 —

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度(進行主成分分析與因素分析尚具建構效度)

同時效度(國小部份：1.與教師評定國語、數學、自然學科成績之相關係數為 0.52 ~ 0.72;

2.與數學成就測驗之相關係數為 0.61 ~ 0.66;

國中部份：與國文等十科學業成績之相關為 0.24 ~ 0.73)

預測效度(國小六年級認知發展分數與一年後國中一年級國文、數學兩科成就測驗之相關係數為 0.42 ~ 0.59)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔四個月，係數為 0.89)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者在認知發展狀況，作為鑑定資優生、改進教學或修改教材之參考資料。

資料來源：1. 陳英豪、吳裕益(民70.)：青少年認知發展測驗及指導手冊。高雄市，復文圖書出版社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

范氏隱藏圖形測驗

編 修 者：林生傳

出版日期：71 年 5 月

出版單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者之認知型態－場地獨立性或依賴性

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小學生)

測驗內容：共三十六題，每題均是一複雜圖形，受試者在每一個複雜圖形中，找出五個已知簡單圖形中的一個圖形

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

- 指導手冊：出版日期為 年 月
手冊編排包括 _____
- 取樣範圍：取樣時間為 年 月
取樣對象包括 _____
- 常模修訂：新建時間為 年 月
取樣對象包括 _____
- 效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度
- 信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主要用途：協助瞭解受試者較傾向場地獨立性或依賴性之假設推理能力，作為鑑定認知缺陷型學障生、改進教學或修改教材之參考資料。
- 資料來源：林生傳（民71.）：范氏隱藏圖形測驗題本。高雄市立高雄師範大學特殊教育中心。

柯亞發展量表

編 修 者：許天威、林寶貴、何華國、邱上真、曾淑容、萬明美、徐享良

出版日期：71年6月

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育學系及特殊教育中心

測驗目的：評量受試者之發展狀況，尤其適合評定多重障礙生之生活、學習、社交基本功能。

測驗來源： 自編

修訂 - The Callier—Azusa Scale (C A S)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡（無特定限制，只要是特殊兒童均可評量）
 年級

測驗內容：共五個分測驗：1.動作的發展；2.知覺作用的發展；
3.日常生活技能的發展；4.認知和語言能力的發展；
5.社會行爲的發展

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

（由觀察者記錄）

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 30 ~ 40 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

- 指導手冊：出版日期為 年
手冊編排包括 _____
- 取樣範圍：取樣時間為 年
取樣對象包括 _____
- 常模修訂：新建時間為 年
取樣對象包括 _____
- 效 度： 內容效度
 效標關聯效度
 建構效度
 同時效度
- 信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電腦處理： 計分 結果解釋
- 常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主要用途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料。
2. 協助瞭解受試者之發展狀況，作為安置特殊學生、
改進教學或修改教材之參考資料。
- 資料來源：許天威、林寶貴、何華國、邱上真、曾淑容、萬明美、
徐享良(民78.)：柯亞發展量表(CAS)。彰化市，國
立彰化師範大學特殊教育學系及特殊教育中心。

哥倫比亞心理成熟量表

編 修 者：吳武典、張正芬、蔡崇建

出版日期：74 年 6 月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量兒童的推理能力

測驗來源： 自編

修訂 - Columbia Mental Maturity Scale
(CMMS)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (三歲 ~ 九歲十一個月)
 年級

測驗內容：將圖形加以區別，歸類後選出答案，共九十二題，分為八個重疊的層次，每題三至五個圖案。

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 (以手指出) 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 15 ~ 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 77 年 6 月

手冊編排包括編製報告、實施說明和常模對照表

取樣範圍：取樣時間為 74 年

取樣對象包括台北市、縣幼稚園、國小選取三足歲至十歲五個月的兒童，共 789 名

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

- 效 度： 內容效度
 建構效度 (智能不足學生的分數較同年齡普通兒童的分數為低；隨年齡增加其分數遞增)
 同時效度 (1.與瑞文氏彩色圖形補充測驗之相關係數為 0.68；
2.與瑞文氏黑白圖形補充測驗之相關係數為 0.50)
- 信 度： 複本信度
 重測信度 (間隔兩週，係數為 0.83)
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度
- 電 腦 處 理： 計分 結果解釋
- 常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡離差分數 年級分數
- 主 要 用 途：協助瞭解受試者之普通推理能力，作為鑑定輕度智能不足兒童的參考資料。
- 資 料 來 源：1. 吳武典、張正芬、蔡崇建 (民 77.)：哥倫比亞心理成熟量表及指導手冊。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。
3. 吳武典、張正芬、蔡崇建 (民 74.)：哥倫比亞心理成熟量表之修訂及其相關研究。特殊教育研究學刊，1 期，65~84 頁。
4. 何麗霞 (民 65.)：哥倫比亞心理成熟量表。載於吳武典主編：教育診斷工具評介 (一)。台北市，國立台灣師範大學特教中心，52~59 頁。

修訂基爾文兒童能力測驗

編 修 者：孫沛德、陳青青

出版日期：61 年 12 月

出版單位：台北市立師範學院兒童研究實驗中心

測驗目的：評量兒童的普通心理能力

測驗來源： 自編

修訂 - Kelvin Measurement of Ability in
Infant Classes

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (四 ~ 八歲)
 年級

測驗內容：共八個分測驗：1. 美感差異測驗；2. 記憶測驗；3.
大小區分測驗；4. 觀察測驗；5. 數
數測驗；6. 相似測驗；7. 補足測驗；
8. 分類測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 25 分鐘)

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 61 年 12 月

手冊編排包括前言、目標、基爾文兒童能力測驗之簡
介、本測驗修訂之經過、修訂本之信度與效度的考驗
、修訂基爾文兒童能力測驗台北市區域常模之建立、
結論和附表

取樣範圍：取樣時間為 61 年

取樣對象包括台北市(共十五個行政區)三十四所國小
及幼稚園的四至八歲兒童 4237 名

常模修訂：新建時間為 76 年 6 月(王木榮、劉錦志新修訂中區常模)

取樣對象包括幼兒部分：中區四縣市幼稚園四歲半至六歲之幼兒，共 377 名

小學部分：中區各縣市國小一至四年級學生，共 4800 名

效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度(1.與瑞文式圖形補充測驗之相關係數為 0.379 ~ 0.815;
2.與學業成績之相關係數為 0.238 ~ 0.500)

信 度： 複本信度
 重測信度(1.幼兒部份 :0.336 ~ 0.746;
2.國小部份 :0.545 ~ 0.835)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者之普通心理能力，作為鑑定或安置特殊學生之參考資料。

資料來源：1. 孫沛德、陳青青 (民61.):修訂基爾文兒童能力測驗報告。台北市,台北市立師範學院兒童研究實驗中心。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.):我國心理與教育測驗彙編。高雄市,復文圖書出版社。

3. 王木榮、劉錦志(民76.):修訂基爾文兒童能力測驗之研究。台中市,省立台中師範學院。

修訂學前兒童學習能力測驗

編 修 者：張杏如、譚合令、黃堅厚、吳武典、王天苗

出版日期：75 年

出版單位：信誼基金會學前兒童教育研究發展中心

測驗目的：評量幼兒學習基本的 ability

測驗來源： 自編

修訂 - Developmental Indicators for the
Assessment of Learning-Revised
(D I A L - R)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (二 ~ 六歲)
 年級

測驗內容：共三個分測驗：1.動作能力；2.概念能力；3.語言能力；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 25 ~ 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 75 年

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南三區，二歲至六歲兒童男生 504 名和女生 486 名(都市 475 名、鄉村 515 名)，共 900 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度(與哥倫比亞心理成熟量表之相關係數為 0.62 ~ 0.78)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔二週，係數為 0.83 ~ 0.94)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 提供醫生作進一步的診斷參考依據。

2. 協助瞭解受測幼兒的學習基本能力的弱點，作為鑑定特殊學生或診斷教學之參考資料。

資料來源：1.張杏如、譚合令、黃堅厚、吳武典、王天苗(民75.)
：學前兒童學習能力測驗(DIAL-R)之修訂及其相關研究。特殊教育研究學刊，2期，1~36頁。

高級瑞文氏圖形補充測驗

編 修 者：吳武典

出版日期：69 年 4 月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者的推理能力

測驗來源： 自編

修訂 - Raven's Advanced Progressive Matrices
Test(A P M)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (十一歲 ~ 成人)

年級

測驗內容：圖案式補充圖形八選一，分二部分，第一部分有十二題是練習題(不計分)，第二部分有三十六題，共四十八題

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 1 月

手冊編排包括測驗簡介、信度及效度研究、項目分析、常模建立和實施測驗之標準化程序

取樣方法：取樣時間為 77 年 4 月至 6 月

取樣對象包括台北市、高雄市及台灣省三大區之國中學生

常模修訂：新建時間為 79 年 1 月(俞筱鈞、黃志成重建常模)

取樣對象包括台北市、高雄市、台灣地區北、中、南、東四區十三歲至十五歲學生，共 1200 人

效 度： 內容效度

建構效度(分數隨年級增加而有顯著增加，且經因素分析發現 A P M 具建構效度)

- 同時效度(1.與SPM之相關係數為 0.58 ~ 0.69;
2.與CPM之相關係數為 0.58;
3.與WISC之相關係數為 0.48 ~ 0.75;
4.與國民中學智力測驗第一種之相關係數為 0.47;
5.與羅桑二氏非文字智力測驗之相關係數為 0.52;
6.與國小學業成績之相關係數為 0.26 ~ 0.56
7.與國中學業成績之相關係數為 0.38 ~ 0.59)

信 度： 複本信度

- 重測信度(1. 間隔二週，係數為 0.74;
2. 間隔二個月，係數為 0.75)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度(係數為 0.41 ~ 0.76)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者之推理能力，作為複查鑑定資優生之參考資料。

資料來源：1. 俞筱鈞、黃志成 (民79.): 瑞文氏圖形推理測驗系列及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.): 我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

華格二氏批判思考測驗

編 修 者：黃堅厚、吳武典、盧欽銘、陳美芳、蔡崇建

出版日期：75 年 1 月

出版單位：國立台灣師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者之推理、批判的能力

測驗來源： 自編

修訂自 - Critical Thinking Appraisal (C T A)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (不限年齡)

年級

測驗內容：推論、研判假設、演繹、解釋和評估論點

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 74 年

取樣對象第一類(施測分測驗一與四)包含仁愛國中、
重慶國中,男生 98 名,女生 96 名
,共 194 人;高中部分包含師大附中
與板橋高中,男生 100 名,女生 108
名,共 208 人

第二類(施測分測驗二、三與五)包含仁愛國中、重慶國中,男生 96 名,女生 93 名,共 189 人;高中部分包含師大附中與板橋高中,男生 96 名,女生 95 名,共 191 人

常模修訂: 新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效度: 內容效度
 建構效度
 同時效度
信度: 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 評分者間信度
 庫李信度

電腦處理: 計分 結果解釋

常模種類: 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途: 1. 協助瞭解受試者之推理、批判能力, 作為鑑定資優生之參考資料。
2. 分測驗結果可提供某類相關職業評估, 作為職業輔導之參考資料。

資料來源: 黃堅厚、吳武典、盧欽銘、陳美芳、蔡崇建 (民 77.)
: 華格二氏批判思考測驗。台北市, 國立台灣師範大學特殊教育中心。

瑞文氏非文字推理測驗

編 修 者：黃堅厚

出版日期：47 年 5 月

出版單位：國立台灣師範大學教育心理學系

測驗目的：測量受試者的推理能力，以推斷其智能發展程度

測驗來源： 自編

修訂 - Raven's Standard Progressive Matrices
Test (S P M)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (六歲 ~ 成人)

年級

測驗內容：圖案式之補充圖形甲、乙、丙、丁、戊五組，每組各十二題，難度依次增加

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 1 月

手冊編排包括測驗簡介、信度及效度研究、項目分析
常模建立和實施測驗之標準化程序

取樣範圍：取樣時間為 77 年 4 月至 6 月

取樣對象包括台北市、高雄市及台灣省三大區之國小
四至六年級學生

常模修訂：新建時間為 77 年 1 月

取樣對象包括(1)民國 77 年,國立彰化師範大學教授林
寶貴,張小芬建立聽覺障礙學生的常
模

(2)民國 79 年,俞筱鈞、黃志成重建九歲
半至十二歲半的常模

效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度 (1.與國民智慧測驗甲類之相關係數為 0.24 ~ 0.68;
2.與谷賀畫人測驗之相關係數為 0.67;
3.與學業成績之相關係數為 0.53)

信 度： 複本信度
 重測信度 (1.間隔三個月，係數為 0.87;
2.間隔一個月，係數為 0.79)
 折半信度 (係數為 0.98)
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電 腦 處 理： 計分 結果解釋

常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主 要 用 途：1. 作為醫師進一步診斷之參考資料。
2. 協助瞭解受試者的推理能力，作為鑑定特殊學生的智力功能，除了視障生之外。

資 料 來 源：1. 俞筱鈞、黃志成 (民79.):瑞文氏圖形推理測驗系列及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.):我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。
3. 葉雪茵 (民65.):瑞文氏非文字推理測驗。載於吳武典主編：教育診斷工具評介(一)。台北市，國立台灣師範大學特殊教育中心，68~76頁。
4. 馮觀富 (民75.):C P M，S P M測驗常模的重建與分析。中國測驗學會測驗年刊，35輯，15~34頁。
5. 林寶貴、張小芬 (民77.):聽覺障礙學生「瑞文氏非文字推理測驗」常模修訂指導手冊。台北市，教育部國教司。

瑞文氏彩色圖形智力測驗

編 修 者：徐澄清、陸莉

出版日期：民國 60 年 10 月

出版單位：台大醫院附設兒童心理衛生中心

測驗目的：評量受試者的推理能力，以推斷其智能發展程度

測驗來源： 自編

修訂 - Raven's Colored Progressive Matrices
Test (CPM)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (五歲~十二歲，智能不足者不限年齡)
 年級

測驗內容：圖案式補充圖形甲、乙和甲乙合組成三部分，加上單色和雙色彩，各部分十二題，共三十六題

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 20~50 分鐘)

個別施測 (大約花費 20~50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年 1 月

手冊編排包括測驗簡介、信度及效度研究項目分析、常模建立和實施測驗之標準化程序

取樣範圍：取樣時間為 77 年 4 月至 6 月

取樣對象包括台北市、高雄市及台灣地區北、中和南三區之國小一至三年級學生

常模修訂：新建時間為 79 年 1 月 (俞筱鈞、黃志成重建)
取樣對象包括六歲半至九歲半的兒童

效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度 (1.與比西量表之相關係數為 0.73;
2.與畫人測驗之相關係數為 0.32;
3.與學業成績之相關係數為 0.17 ~ 0.40)

信 度： 複本信度
 重測信度 (間隔一個月，係數為 0.95)
 折半信度 (係數為 0.92)
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：1. 作為醫師進一步診斷語障生之智力功能。
2. 協助瞭解受試者之推理能力，作為初步篩選或鑑定特殊學生之智力功能，除了視障生之外。

資料來源：1. 陸莉 (民 67.)：瑞文彩色圖形測驗之研究。台北市，國立台北師範學院。
2. 俞筱鈞、黃志成 (民 79.)：瑞文氏圖形推理測驗系列及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
3. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

奧雷心理能力測驗(水準三)

編 修 者：陳英豪、吳鐵雄、吳裕益

出版日期：73 年 7 月

出版單位：國立高雄師範大學教育研究所

測驗目的：評量學生普通心理能力和學術性向

測驗來源： 自編

修訂 - Otis-Lennon Mental Ability Test (1968)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小一 ~ 三年級)

測驗內容：包括分類(關係的推論)、導循指示、量的推理、語文概念的理解和類推等心理歷程

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50-60 分鐘)

個別施測 (大約花費 50-60 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 73 年 7 月

手冊編排包括測驗實施之一般說明、測驗實施特別說明

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括_____

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度
信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數 離差智商

主要用途：協助瞭解受試者之普通心理能力，作為鑑定資優生、
改進教學或修改教材之參考資料。

資料來源：1. 陳英豪、吳鐵雄、吳裕益 (民73.):奧雷心理能力
測驗及指導手冊。高雄市,國立高雄師範大學教育
研究所。
2. 陳英豪、吳鐵雄、吳裕益 (民74.):奧雷心理能力
測驗(水準四)修定研究。
3. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.):我國
心理與教育測驗彙編。高雄市,復文圖書出版社。

奧雷心理能力測驗（水準四）

編 修 者：陳英豪、吳裕益

出版日期：74 年 2 月

出版單位：國立高雄師範大學教育研究所

測驗目的：評量受試者的普通心理能力和學術性向

測驗來源： 自編

修訂 - Otis-Lennon Mental Ability Test (1968)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小四 ~ 六年級)

測驗內容：包括語文理解、語文推理、數量的推理、圖形推理

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 74 年 2 月

手冊編排包括本測驗修定之依據、修訂奧雷心理能力測驗（水準四）之內容和實施方法、修訂奧理心理能力測驗（水準四）之試題分析、修訂奧雷心理能力測驗（水準四）之信度及效度和常模

取樣範圍：取樣時間為 73 年

取樣對象包括全國北、中、南各抽取若干國小四至六年級學生，每年級人數 38 至 50 人，共 10912 人

常模修訂：新建時間為 73 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度
 建構效度 (測驗分數隨年級升高，而有顯著增加)
 同時效度 (1.與學業成績之相關係數為 0.61 ~ 0.88;
2.與青少年認知發展測驗之相關係數為 0.70及0.81;
3.與賓州創造傾向量表之相關係數為 0.70及0.49)

信 度： 複本信度
 重測信度 (相隔四個月，係數為 0.89)
 折半信度
 CRONBACH α
 評分者間信度
 庫李信度

電 腦 處 理： 計分 結果解釋

常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數 離差智商

主 要 用 途：1. 協助瞭解受試者之普通學習能力，作為鑑定資優生、改進教學或修改教材之參考資料。
2. 其分測驗之結果對某類相關職業之勝任能力可提供評估標準，作為職業輔導之用。

資 料 來 源：1. 陳英豪、吳裕益 (民74.):奧雷心理能力測驗 (水準四) 修訂研究。高雄市,國立高雄師範大學教育研究所。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.):我國心理與教育測驗彙編。高雄市,復文圖書出版社。

認知式態測驗

編 修 者：林生傳、傅粹馨

出版日期：79 年

出版單位：國立高雄師範大學教育系

測驗目的：評定受試者之個別認知表現的風格和方式

測驗來源： 自編

修訂-歸類測驗、藏圖測驗、熟識圖形配對測驗、
銳覺測驗

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國小四年級 ~ 國中一年級）

測驗內容：共四個分測驗，前二種分測驗需團體施測，後二種分測驗需個別施測：

- 1.分測驗一：概念化式態（歸類測驗）；
- 2.分測驗二：形地混同與形地辨析（藏圖測驗）；
- 3.分測驗三：慎思與巧思（熟識圖形配對測驗）；
- 4.分測驗四：平易化與銳比化（銳覺測驗）；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（全測驗大約花費 60 分鐘）

個別施測（全測驗大約花費 60 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 79 年

手冊編排包括前言、理論與編製依據、測驗內容與性質、試題分析、實施方法、信度、常模、測驗分數與解釋

取樣範圍：取樣時間為 79 年

取樣對象包括台南、高雄兩縣市及屏東縣五所國小四、五、六年級學生 678名及五所國中一年級學生 913名，共 1591 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度(間隔二個半月，

1. 分測驗一之係數為 0.35 ~ 0.60;

2. 分測驗二之係數為 0.69;

3. 分測驗三之係數為 0.49 ~ 0.50;

4. 分測驗四之係數為 0.45)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度(分測驗二之係數為 0.67)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數 差數智商

主要用途：協助瞭解受試者之整體認知型態，作為改進教學或修改教材之參考資料。

資料來源：1. 林生傳、傅粹馨(民79.)：認知式態測驗指導手冊。高雄市，國立高雄師範大學教育系。

認知能力測驗 (甲)

編 修 者：徐享良

出版日期：79 年 3 月

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量受試者之推理、記憶及理解能力等認知能力

測驗來源： 自編

修訂 - Test of Cognitive Skill (T C S)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一 ~ 三年級)

測驗內容：含系列、類推、記憶、語文理解四個分測驗各廿五題

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 80 年 6 月

手冊編排包括前言、工具、樣本、信度、效度和常模

取樣範圍：取樣時間為 79 年 3 月 1 日至 79 年 4 月 30 日

取樣對象包括台灣地區各縣市，含澎湖、台北市、高雄國中一年級至三年級，男女各半，共計 2739 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度
 建構效度(分析主成分因素結構顯示尚具建效度)
 同時效度(1.與注意力測驗之相關係數為 0.1990~0.4092;
2.與WISC-R之相關係數為 0.1329 ~ 0.2045;
3.與羅桑二氏智力測驗之相關係數為 -0.0390 ~ 0.3187;
4.與學科能力測驗之相關係數為0.0719 ~ 0.4123;
5.與教師自編學科成就測驗得分之相關係數為0.4832~0.7275;
6.與數理性向測驗之相關係數為 0.2044 ~ 0.3259;

信 度： 複本信度
 重測信度(相隔五週係數為 0.8392)
 折半信度
 CRONBACH α (係數為 0.8725)
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者之認知能力，作為鑑定或安置資優生之參考資料。

資料來源：1. 徐享良(民80.)：認知能力測驗及實施手冊。彰化市，國立彰化師範大學特殊教育中心。
2. 徐享良(民80.)：智力因素結構之探索—國中學生注意力記憶力及認知能力之相關分析。特殊教育學報，6期，1~20頁。

團體嵌圖測驗

編 修 者：吳裕益

出版日期：未出版

出版單位：未出版

測驗目的：評量認知型態－場地獨立性或依賴性

測驗來源： 自編

修訂－Group Embedded Figures Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡（十歲以上兒童～成人）

年級

測驗內容：共分三部份：第一部分七題，計時二分鐘；

第二部分九題，計時五分鐘；

第三部分九題，計時五分鐘；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 15 分鐘）

個別施測（大約花費 15 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的思考習慣，作為鑑定認知缺陷型學障生、改進教學或修改教材之參考資料。

資料來源：1. Philip, k., Oltman, E.R. & Witkin H.A. (1971).
: Group Embedded Figures. Consulting Psychological Press.

熟識圖形配對測驗

編 修 者：林生傳

出版日期：71 年 4 月

出版單位：國立高雄師範大學個別化教學研究小組

測驗目的：評量圖形式視覺記憶和分辨能力

測驗來源： 自編

修訂 - Matching Familiar Figures Test

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小學生)

測驗內容：指出與原形圖案完全相同的配對圖案，分為二種題本，共十二題 (兒童本及高級本)

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 20 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 73 年

取樣對象包括 _____

常模修訂：新建時間為 79 年(看林生傳、傅粹馨：認知式態測驗)

取樣對象包括台南、高雄兩縣市及屏東縣五所國小四至六年級學生 678 名及五所國中一年級 913 名，共 1591 人

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 醫療方面(作為醫師進一步診斷之參考資料。

2. 協助瞭解受試者的圖形視覺分辨和記憶能力，作為初步篩選記憶缺陷型學障生之參考資料。

資料來源：林生傳(民71.)：認識圖形配對測驗。高雄市，國立高雄師範大學個別化教學研究小組。

學前兒童綜合發展評量表

編 修 者：邱明發

出版日期：75 年 5 月 25 日

出版單位：國立彰化師範大學特殊教育中心

測驗目的：評量學前兒童的發展狀況

測驗來源： 自編

修訂 - Sunshine School: Sequenced Objective
for Preshoolers (S O P)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (二個月 ~ 六歲)

年級

測驗內容：精細動作和知覺動作、溝通、大肌肉活動、自理能力、社會適應。

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 75 年 5 月

手冊編排包括學前兒童綜合發展評量表剖面圖、使用說明、精細動作和知覺動作發展評量表、溝通能力發

展評量表、大肌肉活動發展評量表、自理能力發展評
量表及社會適應發展評量表

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括_____

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

評分者間信度

庫李信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

正常兒童的發展月數常模 年級分數

主要用途：1. 治療方面(作為醫師進一步診斷之參考資料。

2. 協助瞭解受試者之發展狀況，作為鑑定智障生、
知動缺陷型學障生或發展遲緩生之參考資料。

資料來源：邱明發(民75.)：學前兒童綜合發展評量表。彰化市，
國立彰化師範大學特教中心。

嬰幼兒發展測驗

編 修 者：徐澄清、廖佳鶯、余秀麗

出版日期：72 年 10 月

出版單位：杏文出版社

測驗目的：評量受試者之發展狀況

測驗來源： 自編

修訂－美國丹佛兒童發展量表

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡（一個月～六歲）

年級

測驗內容：共四部份：1. 粗動作； 2. 精細動作及適應能力；
3. 語言； 4. 身邊處理及社會性；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測（大約花費 30 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 78 年 9 月

手冊編排包括測驗簡介、注意事項、做法和通過標準

取樣範圍：取樣時間為 年 月

取樣對象包括_____

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 治療方面(作為醫師進一步診斷參考依據。

2. 協助瞭解受試者的發展狀況，作為初步篩選發展
遲緩生、智障生或學障生之參考資料。

資料來源：徐澄清、廖佳鶯、余秀麗 (民78.)：嬰幼兒發展測驗
。台北市，杏文出版社。

藏圖測驗

編 修 者：吳靜吉

出版日期：63 年 6 月

出版單位：國立政治大學教育研究所

測驗目的：本測驗旨在評量人的認知型態－場地獨立性或依賴性

測驗來源： 自編

修訂－Hidden Figures Tests, C F -1 (H F T)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡（十二歲以上的青少年～成人）
 年級

測驗內容：分二個部分，每部分各十六題，每題均是一複雜圖形，要受試者在每一個複雜圖中，找出五個已知簡單圖形中的一個圖形

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 30 分鐘）

個別施測（大約花費 30 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年

手冊編排包括 _____

取樣範圍：取樣時間為 年

取樣對象包括 _____

常模修訂：新建時間為 79 年（看林生傳、傅粹馨：認知式態測驗）

取樣對象包括台南、高雄兩縣市和屏東縣五所國小四、五和六年級學生 678 名和五所國中一年級學生 913 名, 1591 人

- 效 度： 內容效度
 建構效度
 同時效度 (1.與國民智慧測驗甲類的數學推理之相關係數為 0.66;
2.與普通能力測驗甲種之相關係數為 0.35 ~ 0.38;
3.與拓弄思語文創造思考測驗之相關係數為 0.39 ~ 0.51;
4.與拓弄思圖形創造思考測驗之相關係數為 -0.03 ~ 0.2)

- 信 度： 複本信度
 重測信度
 折半信度 (係數為 0.86, 由戴禮明, 民 65 年提供)
 CRONBACH α
 庫李信度
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的思考習慣，作為鑑定認知缺陷型學障生、改進教學或修改教材之參考資料。

資料來源：1. 吳靜吉 (民 63.): 藏圖測驗。台北市, 國立政治大學教育研究所。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.): 我國心理與教育測驗彙編。高雄市, 復文圖書出版社。

羅氏高層次認知能力測驗

編 修 者：林幸台、張玉成

出 版 日 期：72 年 6 月

出 版 單 位：國立彰化師範大學輔導系

測 驗 目 的：評量受試者的分析、綜合、評鑑等高層次認知能力

測 驗 來 源： 自編

修訂 - Ross Test of Higher Cognitive
Processes

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年 齡

年 級 (國小四 ~ 六年級)

測 驗 內 容：類推、抽象關係、推理、填補、排列順序、猜答、資料分析、特質分析等八個分測驗

施 測 方 式： 語文 圖示 肢體操作

答 題 方 式： 語文 圖示 肢體操作

施 測 人 數： 團體施測 (大約花費 120 分鐘)

個別施測 (大約花費 120 分鐘)

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期為 72 年 6 月

手冊編排包括_____

取 樣 範 圍：取樣時間為 71 年 11 月

取樣對象包括國小三年級至六年級資優班學生 216名
與普通班學生 569 名，共 785 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度 (1.資優班學生的分數顯著高於普通班學生；

2.分數隨年級的升高亦有顯著的增加；

3.分測驗間的內部相關係數為 0.26 ~ 0.66)

同時效度 (1.與青少年認知發展測驗之相關係數為 0.31 ~ 0.70；

2.與學業成績之相關係數為 0.28 ~ 0.61)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔十天至六週,係數為 0.41 ~ 0.89)

折半信度 (係數為 0.55 ~ 0.94)

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.37 ~ 0.77)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者的分析、綜合、評鑑等高層次的認知能力，作為鑑定資優生、改進教學或修改教材之參考資料。

資料來源：1. 林幸台、張玉成 (民72.):資賦優異兒童高層次認知能力評量與分析。教育學院學報, 8 期, 9~26 頁。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民77.):我國心理與教育測驗彙編。高雄市,復文圖書出版社。

聽覺障礙兒童 「柯氏方塊組合能力測驗」

編 修 者：林寶貴、林幸台、張小芬

出版日期：77 年 7 月

出版單位：教育部國民教育司

測驗目的：評量聽障學生的普通心理功能

測驗來源： 自編

修訂 - Kohs Block-Design Test (K B D T)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡 (五歲六個月 ~ 十五歲六個月)

年級

測驗內容：利用一套有十六個，每邊三公分的立體方塊，六面均塗有不同的顏色；題本的圖形，也是由四種顏色所構成的十七種不同圖案

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測

個別施測 (大約花費 45 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 77 年 7 月

手冊編排包括修訂報告、實施說明、參考書目及常模對照表

取樣範圍：取樣時間為 76 年 9 月至 11 月

取樣對象包括台北市、高雄市和台灣省各公私立啓聰學校國小部及各國民小學啓聰班之所有五歲六個月至十五歲六個月大的聽障兒童，共 1425 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度(內部相關係數為 0.14 ~ 0.81,各題項與總分之相關係數為 0.41 ~ 0.85)

同時效度(以學校數學科成績、國語科成績，與數學能力診斷測驗、國語文能力測驗、魏氏兒童智力測驗的作業量表、瑞文氏彩色圖形補充測驗、瑞文氏黑白圖形補充測驗為效標，其效標關聯效度係數為 0.28 ~ 0.75)

信 度： 複本信度

重測信度(1.間隔二週，係數為 0.93；
2.間隔四週，係數為 0.94)

折半信度(係數為 0.94)

CRONBACH α (係數為 0.94)

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者聽障或語障學生的普通心理功能，作為鑑定、安置聽障生之參考資料。

資料來源：1. 林寶貴、林幸台、張小芬(民77.)：國小聽覺障礙兒童「柯氏方塊組合能力測驗」指導手冊。台北市，教育部國教司。

2. 林寶貴、林幸台、張小芬(民77.)：聽覺障礙兒童智力測驗常模之修訂及其相關研究。台北市，教育部國教司。