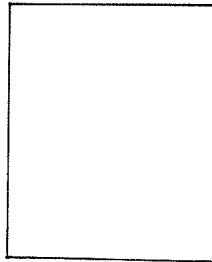


59-66

參、個別化教學方案編寫範例

個別化教學方案範例

一、基本資料：



姓名：林書賢 性別：男

籍貫：台灣省彰化縣

出生：72年 8 月 3 日

足齡：6 歲 1 個月

就讀學校：國立彰化師範大學學前聽障兒童教育實驗班 年級：大班

學前教育：口語訓練 有 無 三 歲開始接受訓練

聽障程度：左耳 80 dB 右耳 85 dB

聽障原因：不詳

聽障性質：傳音性 感音性 混合性

助聽器配戴：三 歲開始配戴 機型：RIONET HB72

購買日期：75年 12月

適用情況：優 良 可 劣

家庭使用語言：閩南語 客家語 國語 混合

家長（監護人）

姓名：林○○ 性別：男 女 籍貫：台灣省彰化縣

職業：工程助理 關係：父子 教育程度：高工畢

住址：彰化市○○○路○○號 電話：( )

二、申請／轉介

申請者：鄭○○ 關係：母子 申請日期：75年 8 月 30 日

申請者對個案的敘述：經台中榮總分院診斷為聽力障礙，雖出生即重聽，但極喜  
歡說話。

轉介單位： 轉介者： 轉介日期： 年 月 日

轉介理由：

三、評量結果綜合摘要

項 目	評 量 名 稱	施 測 者	施 測 日 期	評 量 結 果
生 理 發 展	聽 力	台 中 榮 總 分 院	78. 8. 20.	感音性聽覺障礙，左耳 80 dB，右耳 85 dB。
	身高、體重	李 ○ ○	78. 9. 2.	身高 115 公分，體重 19 公斤。
	視 力	李 ○ ○	78. 9. 2.	左眼 1.2，右眼 1.2。
	知 動 能 力 測 驗	林 ○ ○	77.10. 5.	總分 5 分，得分 4 分，屬中上程度。
	教室觀察	林 ○ ○	78. 6. 30.	除聽障外，一切正常。冬天易罹患感冒。
智 力 與 認 知	哥倫比亞心理成熟量表	林 ○ ○	75. 9. 10.	總分 92，得分 32，換算 IQ 為 110。
	瑞 文 氏 彩 色 圖 形 智 力 測 驗	林 ○ ○	78. 3. 2.	P <sub>65</sub> ，屬智能中上。
	教室觀察	林 ○ ○	78. 6. 30.	對事物的的學習頗能舉一反三。

溝 通 能 力	發音 能力測驗	李 ○ ○	78. 9. 2.	總分 100，得分 85，屬優等。
	教室觀察	林 ○ ○	78. 6. 30.	一般性的會話溝通無礙，能正確的傳達訊息。
學 業 成 就				
	教室觀察	林 ○ ○	78. 6. 30.	上課反應佳，說話，讀唇能力優，喜歡律動不愛美勞。
情 緒 與 適 應				
	教室觀察	林 ○ ○	78. 6. 30.	乖巧、隨和、人緣佳

四、年度目標與個案會議

學生姓名：林書賢

實施日期：78.9.6.

教學設計者：李○○

結束日期：79.6.30.

科目	已具備能力(行為目標代號)	年度目標(行為目標代號)
感覺訓練	ST101 — 114 201 — 203 303 , 304 401 — 425 5001 — 5018	ST115 — 132 204 , 205 301,302,305 — 308 426 — 454 5019 — 5110
聽能訓練	AT101 — 103 201 — 206 301 — 310 , 318 401 — 411 501 — 506 , 512 601 — 607 , 612 701 , 702 , 704 , 707 — 710 801 , 803 — 805	AT104 — 108 311 402 — 412 513 610 703,711,714 802,806
說話訓練	RL101 — 150 EL101 — 168 SP101 — 132 , 161 — 182	RL151 — 183 EL169 — 207 SP133 — 143 183 — 201
個案會議參與者：	<u>劉○○</u> 職稱： <u>主任</u> <u>林○○</u> 職稱： <u>教師</u> <u>李○○</u> 職稱： <u>教師</u> <u>蔡○○</u> 職稱： <u>醫師</u> <u>林○○</u> 職稱： <u>家長</u>	建議： <u>隨著年級年齡的增加，對個案感覺訓練與說話訓練的上課節數應予調整，即說話訓練時間應較感覺訓練時間略長。</u> _____ _____

五、短期目標

科目名稱：感覺訓練 起訖日期：78 / 9 / 6 至 78 / 10 / 7

教學單元：家庭生活(-)(二)、學校生活(-)(二)

上課節數：27 節

教學設計者：李 ○ ○

行為目標 (代號)	評量成績	評量結果		評量日期	備註
		通過	不通過		
ST 115	○	✓		78. 9. 30.	
ST 127	○	✓		"	
ST 204	○	✓		78. 9. 23.	
ST 301	○	✓		78. 9. 16.	
ST 302	○	✓		"	
ST 305	○	✓		"	
ST 426	○	✓		78. 10. 7.	
ST 430	○	✓		"	
ST 431	○	✓		"	
ST 5019	○	✓		78. 9. 23.	
ST 5043	○	✓		78. 9. 30.	
評量說明	一、已達成該項目標 75 % 以上 (或四次中有三次反應正確)，作記號 “○”。 二、達成該項目標 50 % ~ 75 % (或四次中有二次反應正確)，作記號 “△”。 三、達成該項目標 25 % ~ 50 % (或四次中有一次反應正確)，作記號 “※”。 四、未達成該項目標 25 % (或四次中，皆反應錯誤)，作記號 “×”。				

五、短期目標

科目名稱：聽能訓練 起訖日期：78/9/6 至 78/10/7

教學單元：我的好幫手、我的身體(-)、我的教室(-)、我的家庭(-)

上課節數：27 節

教學設計者：李○○

行為目標 (代號)	評量成績	評量結果		評量日期	備註
		通過	不通過		
AT 104	○	✓		78.9.16.	
105	○	✓		"	
106	○	✓		"	
107	○	✓		"	
108	△	✓		"	
402	○	✓		78.10.7.	
403	※		✓	"	洗衣機操作聲音、馬桶沖水聲二者，較不易聽辨之。
404	△	✓		"	
405	○	✓		"	
703	○	✓		78.9.23.	
709	△	✓		78.9.30.	
評量說明	一、已達成該項目標 75 % 以上 (或四次中有三次反應正確)，作記號 “○”。 二、達成該項目標 50 % ~ 75 % (或四次中有二次反應正確)，作記號 “△”。 三、達成該項目標 25 % ~ 50 % (或四次中有一次反應正確)，作記號 “※”。 四、未達成該項目標 25 % (或四次中，皆反應錯誤)，作記號 “×”。				

五、短期目標

科目名稱：說話訓練

起訖日期：78 / 9 / 6 至 78 / 10 / 7

教學單元：家庭生活(一)(二)、學校生活(一)(二)

上課節數：27 節

教學設計者：林 ○ ○

行為目標 (代號)	評量成績	評量結果		評量日期	備註
		通過	不通過		
RL 151	○	✓		78. 9. 16.	
RL 154	○	✓		"	
RL 155	△	✓		"	
RL 161	△	✓		78. 9. 23.	
EL 169	○	✓		"	
EL 170	○	✓		"	
SP 134	○	✓		78. 9. 30.	
SP 135	○	✓		"	
SP 138	○	✓		"	
RL 158	○	✓		78. 10. 7.	
EL 174	△	✓		"	
EL 175	△	✓		"	
評量說明	一、已達成該項目標 75 % 以上 (或四次中有三次反應正確)，作記號 “○”。 二、達成該項目標 50 % ~ 75 % (或四次中有二次反應正確)，作記號 “△”。 三、達成該項目標 25 % ~ 50 % (或四次中有一次反應正確)，作記號 “※”。 四、未達成該項目標 25 % (或四次中，皆反應錯誤)，作記號 “×”。				



一、觸覺訓練 (2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
二、嗅覺訓練 (7)	1																																	
三、味覺訓練 (10)	1																																	
四、動覺訓練 (73)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
五、視覺訓練 (175)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
一、助聽器的使用 (1)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
二、感覺聲音 (7)	1																																	
三、理解聲音 (2)	1																																	
四、理解室內響聲 (14)	1																																	
五、理解戶外響聲 (13)	1																																	
六、認識音樂 (12)	1																																	
七、聽辨語詞、語音 (40)	1																																	
八、聽辨語句 (10)	1																																	
一、語言理解 (9)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
二、語言表達 (22)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
三、發音 (37)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34

※圖內的數字即行為自標的編號，對於已達成的目標，請用螢光筆塗滿該方格。

評量次數：(上學年) 第一次 第二次 第三次 第四次 第五次 第六次 第七次 第八次 第九次 第十次

評量時間：七十七學年度、78.10.7、

評量顏色：綠色、橘黃色、

評量者：林○○、李○○、

## 參 考 書 目

- 1.王天苗(民74.):生活適應能力檢核手冊。國立台灣師範大學特殊教育中心。
- 2.林寶貴、吳純純編譯(民74.):聽覺障礙兒童早年教育遊戲教材。國立彰化師大特教叢書第三十三輯。
- 3.倪鳴香等譯(民76.):3、6歲幼兒行為觀察與評量。信誼基金出版社。
- 4.國立台灣教育學院特殊教育中心(民77.):個別化教學方案指導手冊(啓聰篇)。教育部社會教育司發行。