

談小學教育目標的演進

雷國鼎

壹、小學教育與它相類名稱的解釋

小學教育目標所涉及的問題很多，現在我想就小學教育與它相類名稱的解釋，小學教育目標與教育功能的區別和小學教育目標演變的趨向等三部分簡單的加以說明。首先說明小學教育的基本涵義。

一、小學教育的基本涵義

小學教育簡單的說含有兩個意義：第一個意義就是就學校系統的觀點看，她是學校系統的初基，也就是正規學制的第一個階段。世界各國除了英國、瑞士、以色列、科威特、錫蘭等少數國家或地區，她們教育的初基延伸到小學教育前一階段的學前教育外，其他各國絕大多數教育的初基都是小學教育，中國也不例外。第二個意義就是就受教歷程的觀點看，她是學齡兒童的啓蒙教育，我們都知道一個小孩首先接觸到的學校是小學，首先碰到的老師是小學教師。一個人的志趣，人生的發展和成就的高低往往受小學老師的影響。我們常看到一個學生寫文章來回想、追念小學的恩師，但絕少提到中學、大學的老師；也常聽人說，教書的人就錢來看越高越好，就情感跟影響學生來看，學校越低越好。所以，從事人生啓蒙教育的小學教師是最值得嚮往的。

二、初等教育的基本涵義

其次，常有許多人說，小學教育就是初等教育，其實不是那麼一回事，因為初等教育是發源於十九世紀以前的歐洲，當時歐洲的社會，貴族和平民分得很清楚，彼此所受的教育不一樣，當時的初等教育

就是指平民所受的教育，其終極目的是培養平民的職業和訓練平民的技能，換句話說就是使平民求得謀生的一技之長。因此，我們可以說，初等教育的基本涵義是平民教育，是職業預備訓練，也就是為平民陶冶職業的教育。今天在歐美諸國有很多的教育階段，雖然她的程度，她的機構，她的年齡，她的受教者已經超過初等教育；但是仍舊列為初等教育，如戰前德國、法國、意大利等國的小學教師訓練機構都列在初等教育。因此，我們說初等教育就是小學教育，在本質上是不大妥當的。

三、國民教育的基本涵義

第三，也有很多人常說小學教育就是國民基本教育，國民義務教育，國民小學教育，其實，國民教育不是小學教育，也不是初等教育。我個人覺得國民教育含有三個重要的意義：（一）就設立的主體看，國民教育就是國家教育。世界各國為造就她的國民資格，傳延民族文化，發展國家的社會、政治、經濟，乃至培養未來的國民承擔建設國家的任務，都希望統一在一種學校裏——國民教育，培養國民政治意識，灌輸國民民族精神。因此，任何一個國家，在國民教育階段裏，不容許私人設校。除非這個國家在政治上是雙軌的，在思想上是多源的，在語言上是多種的，否則統一的國家，單一的國家，一定只有一種國家辦的學校。我們總統蔣公在世時，有鑑於此，告誡我們「要想使我們升學預備的小學教育，變成造就國民資格，達成國家任務，復興民族文化，成就國家的最高發展，就必須把自由性的小學教育變成全民性的國民教育，把升學預備性的小學教育變成國民資格的國民教育。」因此政府在九年國民教育條例公佈之後，就不贊成私立小學

，私立初中的存在。可惜，當時在條例裏，沒有明確的規定在「國民教育實施之後，所有私立小學、私立初中一律停辦。」但是在兩年前教育部爲彌補這個缺陷，發布一個命令規定從此「所有私立小學、私立初中一律不得增設」。這一點從國民教育的觀點看是合理；從教育工作來看，也是值得支持的。(二)就設立的任務看，國民教育就是國語教育。我們知道要融合國家民族的情感，溝通國民的意識，陶冶國民的道德，發展國民的國家精神，培養國民的世界觀，就必須有共同的語言和文字。所以世界上不管單元或多元語言國家，都在想法子找出一種中心的語言，作爲統一民族，融合情感的工具。我國在語言方面雖然是方言雜陳，但我們有統一的文字，促成國家精神的一致，這是中國文化的長處，也是中國文化的精華所在。最近在報章雜誌上常看到有人提倡「中文科學化」和「科學中文化」，其實，這是對中國文字的不了解。中國文字之科學，在世界上是無與倫比的。試看！中國文字只要看到它是木部、艸部、水部、石部……等，就知道這些字和樹木、草本、液體、礦物……等有關。這是英文、法文、德文……等世界上任何文字所不能表現的；所以，中國的文字早就科學化了。其所以被誤解，在於國人對現代的科技沒有用中國的文字來表達。所以他們應該提倡的是科學通俗化，科學大衆化，科學生活化；不是中文科學化，也不是科學中文化。我們有這麼科學的文字，這麼美好，悠久的文化，我們如果能夠把它傳延、發揚，不但是我中華之光，也是人類之幸，更是宇宙之富。今天這種傳延的工作，就在國民教育裏，所以從事國民教育在小學或國中教書的人不能夠寫簡體字，不能夠說方言。國民教育階段的語言，一定不但是國語的，而且是標準的；國民教育階段的文字不但是正楷的，而且是完整的。所以跟小學生寫簡體字，跟小學生說方言是破壞國民教育。總統 蔣公訓示我們推行國民教育，應使用標準、統一的語言文字來教學，以達成國家國民的意識，提高國民的精神，發揚固有的文化，使中國固有的文化道統，能夠透過我們的國民教育繁榮、滋長、綿延下去。所以我希望諸位在接

受師範教育的現在，應該把國語、國字弄得相當正確。國語說得不標準，國字寫不正確可以做生意，當老板，但不能教書，當小學教師。所以我們從事國民教育工作同仁，要堅守語言的統一，重視國語的存在。(三)就文化的內容看，國民教育是文化陶冶的教育。一個人受教育的終點，可能是國民教育。因此，如何繼承中華民族的道統，如何保存中華民族國民的性格，如何發揚中華民族燦爛的文化，如何肩負國家的工作，如何承擔建設國家的責任，都是教育中、小學生的國民教育的主要任務。所以，在國民教育裏，國家沒有理由強迫一個十二、三歲的小孩提早就業，但國家有理由訓練一個國民具備本國國民的性格，來承擔本國的文化，發揚本國的道統。可見國民教育不是職業教育，也不是小學教育，更不是做升學準備的教育。

四、義務教育的基本涵義

第四、我要說明的就是所謂義務教育。我們常在報端看到學者、專家說我們國家目前推行的是九年國民義務教育。那是錯的，說九年國民教育還可以，說九年義務教育就不可以，因爲義務教育跟國民教育最大的區別有兩個：一、是強迫的，二、是免費的。目前，我們的九年國民教育，既沒有強迫，也沒有免費，所以不可說爲九年義務教育。所謂義務教育，它具有兩個涵義：第一是國家有爲人民設置學校，使人民接受完善教育的義務。第二是父母跟監護人有按時送子女接受國家依法所規定的基礎教育的義務。就前者而言，凡是一個跟國家當過兵，納過稅，對國家有貢獻的國民，他的子女就有權接受國家的免費教育。就後者而言，這種免費教育，如果你把它放棄，那麼國家爲保障你的權利，就有強迫你受教育的義務。因此，義務教育就兒童看是權利教育，就父母、國家說是義務教育。父母有保護子女權利的義務，國家有維護人民權利的義務，這就是義務教育的真義。

五、基本教育的涵義

第五、我要說明的就是所謂基本教育。基本教育的名稱是聯合國所提出的。它的要義就是一個民主、有憲法做根據的國家，她必須在憲法或普通行政法上註明國民最低限度應受的教育年限。一個國家依法規定國民應受最低教育年限上的長短，要看國家政策和經濟成長的情況來決定，通常凡是經濟高度發展的國家，她的基本教育年限就長，反之就短。就目前看，我國的基本教育，希望做到真正的九年義務免費教育，那是應該的，也是將來必須付諸實現的。以上是我們先從小學教育與幾個跟小學教育相類似的名詞之區分來說明，然後才知道諸位將來所承擔的小學教育的工作任務。

貳、小學教育目標與教育功能的區別

其次就小學教育目標與教育功能的區別而言，諸位都曉得功能和目標是不同的。往往有很多人寫文章將教育功能與教育目標混為一談，那是錯誤的。那麼什麼是功能？什麼是目標？就哲學上看，功能是已然的，相當於英文的 *is*；目標是應然的，相當於英文 *ought to be*，一個是已然，一個是應然。就科學上看，功能是必具之條件，目標是應取的方向。所以，所有目標的訂定都應以功能為依據，千萬不能把功能看作目標。例如手有操作的功能，我們就能把它訓練成雙手萬能的教育目標，如果手沒有操作的功能，就不能產生雙手萬能的教育目標。但是我們也不能把目標看成功能，往往我們從事教育工作的人，認為學生應該如此，學生不能如此，那是教育目標；但是學生的能力，能否如此，那是功能。所以，教育應該是以功能為出發點，以目標做取向和指標，千萬不能把目標看做功能。在座各位同學將來從事小學教育工作都應該注意到這一點，千萬不要忽略功能，着重目標，強兒童之所難。

叁、小學教育目標演變的趨向

談小學教育目標的演進

一、三R S的教育目標

最後，跟各位談的是小學教育目標的演變趨向。十九世紀以前，歐洲各國的小學教育目標是 3 R S，就是讀書（Reading）、寫字（Writing）、算術（Arithmetic）。當時所以以這三個為教育目標是有道理的。（一）讀書是根據自己主觀的生理條件和心理活動來認識、安排、掌握客觀的一切。同樣的一個字，主觀的身心條件不同，對客觀的字所接受的層面就迥然不同，以「人」字來說，小孩以人就是人，藝術家以人有美醜之分，經濟家以人有貧富之分，警察以人有善惡之分，教師以人有智愚之分，哲學家拿這個「人」字，就可以寫幾本書。這種從基本的表象對客觀的一切作複雜的認識，是讀書認字的好處。所以，為了使主觀的生理與心理的活動，能掌握、把握客觀的一切，就必須透過文字來通達心性，透徹領悟能力。因此，他們認為應該讀書識字。（二）算術是人類認識外界一切事物的基本條件，一個人要想認識客觀的事物，如果沒有數字的基礎就無從認識的。另外歐洲人以爲學了算術可以培養記憶、增加推理的能力，所以學算術是必然的。（三）寫字是使意志的集中；是修練心性，陶冶品格，磨鍊性情，陶融人格的做法。最原始的小學教育目標，知識的灌輸是讀書、算術，品格的陶冶是寫字。今日，學校裏忽略寫毛筆字，就是忽略品德教育，因此諸位將來教小學生寫字要下功夫。

二、三A S的教育目標

到了十九世紀末葉，有一部分英國教育家認為 3 R S 的小學教育目標忽略了對學生心性的了解，於是就產生 3 A S 的教育目標。所謂 3 A S 就是指年齡（Age），能力（Ability）和性向（Aptitude）。他們以爲小學教育的目標應擺在年齡、能力和性向上。（一）年齡在小學教育裏非常的重要，從年齡看小孩，年齡越小，年齡的差距所表現的能力，就差得越多。如果我四歲，你五歲，我倆所

表現的能力就不一樣，但如果我十八歲，你十九歲，我倆的能力差不多，所以高中以上年齡差距沒有關係，小學以下年齡差距關係就非常的大。因此小學教師，應以年齡的差距做為教育的基點。(二)能力是教育的根據。能力跟能量不同；能量是可能的，能力是實在的；一般教育家常常把可能的能量變成實在的能力，而把它當為教育的基點，這是錯的。如一個小孩有說多種語言的能量，但是祇有說一種或兩種語言的能力，所以教育應以能力為根據，不能以能量為出發點。一個人的能力受環境的培育，他的能量是靠意識和天賦，而通常一個老師往往把意識和天賦看成了環境因素，做為教育依據，這是錯誤的。所以英國心理學家說：「教育應以能力為標準，不要以能量為依據。」(三)性向是一個人一個社會裏產生任何活動時，它有其固定的模式，這一個固定模式，很難改變。教育祇能根據性向給予適當的發展，不能改變。性向祇能更變，不能增減。這就是教育的限度，所以有人常說：「教育祇能發展遺傳的條件，不能改變遺傳的特質」這種教育無用說的道理就在此。以上是英國學者以為小學教育目標要把這三個東西看成教育的重點，不要過分強調內容，應該着重人格的完整。這是小學教育目標發展的第二階段。

三、3LS的教育目標

第三個階段是3LS (Life long learn)：二十世紀以來美國許多教育學者，以為學生畢業離校後，拿到文憑就不再看书，這是教育的錯誤。他們以為教育的終極目的在引發人終身努力的志趣，引發一個讀書人的興趣，使他能夠終身永恆不斷的繼續努力。他們主張教育不是結果；教育是出發點，是一個過程或起點，一直通到人生的終點。一九四八年美國有十二個大學，依照這種想法，現在使它成為事實。那就是加利福尼亞(California)、耶魯(Yale)、哈佛(Harvard)、哥倫比亞(Columbia)、耶魯(Yale)、史丹福(Stanford)：等大學。她們說如果今年一九七六年在本校

拿到博士(P.H.D)或碩士(A.M. or M.S)，到了一九八六年，如果沒有具有博士同等的論文或成績表現，就取銷他的博士或碩士的資格。其用意在叫人有永恆不斷的努力，直到死為止。所以他們以為小學的教育目標應注重終身教育，叫人「一朝受教，終身努力」。因此提出了3LS (Life long learn)的教育目標。他們以為一個小學生應慢慢求進，繼續努力，將來小學畢業可當技師，技工再進修可當技師，再繼續進修可當工程師，這樣的終身教育，才是真正教育的目的。一個小學生的學習志趣是決定於小學教師。美國加州大學一個社會系的教授調查老師與學生的關係指出：小學老師對學生的影響是70%，中學是50%，大學是30%。由此可見小學教師的人格、做事方法、私生活、風度，甚至老師的一顰一笑都深深印在小孩的腦海中，成為終身發展的標的。所以諸位將來從事小學教育，應多重視學生終身教育的培養。

四、5RS的教育目標

到了第二次世界大戰以後，許多教育學者聯合開會，認為3RS, 3AS, 3LS的教育目標還不夠，他們主張教育應將品德陶冶跟課業學習合而為一，所以產生了5RS的教育目標。所謂5RS就是除了原有的3RS (讀書、算術、寫字)外，再加上一個R、S。一個是休閒活動(recreation)，一個是人際關係(relation)。談到休閒活動，中國人常說：「勤有功，戲無益，戒之哉，宜勉力。」認為唸書就唸書，還談什麼休閒活動。但工作和遊戲是人生的兩面，若人只會工作而不會遊戲，那真是書呆子，其實書不在多，在於你能否將書中的精華變成你行為的指導。真正休閒活動，就是要把書本上的知識變成了人格、行為的昇華；使它除了有正當的一面，還要有輕鬆的一面。從這個觀念看，知識不是嚴肅的工作，在嚴肅之餘，還要有輕鬆愉快的表現；這就是休閒活動，我們從小要訓練學生養成這種風格。至於人際關係是指人與社會的關係，過

去以爲教育就是灌輸知識，學生只要把書讀熟就好，書本的知識就是一切的知識，其實這是死知識，這是教育忽略了人群。一個人在社會上做事，應瞭解社會的一切，做爲人中人；去學習認識環境，深入環境，掌握環境，控制環境，然後才能革新環境，創造環境。今天有許多人都喜歡站在社會的外邊來批評社會，而不到社會裏去改進社會，這是社會的逃避者，也是教育的失敗。真正的教育，要參加太保，認識太保，掌握太保，改造太保，使其向善，這才是教育的成功。所以聯合國的教育學者認爲要使一個人能夠深入困難的情境，然後改變困難的情境，化困難情境爲順境，這種人際關係的教育，才是真正的教育。

五、七 R S 的教育目標

近來又有一些教育學者以爲 5 R S 的教育目標還是不完整，因此他們提出了 7 R S 的教育目標。所謂 7 R S 是除了 5 R S (讀書、算術、寫字、休閒活動、人際關係)外，還要加個責任感 (Responsibility) 和公正 (Right)。一個人能力強，有幹勁，要是不負責任，就永無成功可言；一個人能力差一點，如果勇於負責，那還有成功的希望。今日教育的通病在於強調能力的高低，忽略責任感的多少。教育並不是教人如何賺錢，而是要教人如何謀求幸福，如何支配錢。所以有能力的人不一定就是幸福的人，負責任的人，才是可貴的。責任感的培養，從小就要做起，所以在小孩接受小學教育時，我們就要培養他忠於職守，堅守責任，奮發向上的責任感。其次是公正，公正這個詞彙，分開來說「公」是對多數、對社會、對他我而言。「正」是對少數、對個人、對自我而言。有自我的正，才有他我的公，自我不正，他我就不公。因此，我們從小就要訓練學生嚴格要求自己的言論，越是嚴格要求自己，成功的機會越大；對自己越是寬恕、隨便的人，就毫無成功可言。所以，人應該「眼睛看別人，心胸想自己」，從小培養公正的態度。以上是現今世界各國小學基本知識傳授的教育目標之大致情況。

六、務實守法的教育目標

至於小學在品德培養的教育目標上，在十九世紀以前，世界各國的小學都強調務實和守法。培養品德第一要緊的就是本身要腳踏實地，不好高騖遠，輕視別人，重視自己；也不妄自菲薄，重視別人，輕視自己。中國的一品「字」，是衆口成城，是多數人的口。品者量也，衡度也。我們應有和他人相較，取長補短，以促使自己進步的風度，這樣才能穩紮穩打，使自己走到完善的境界。當學生的如果能將每位老師的長處都學來，那就是一個完整的學生。這種虛心學習就是務實。所以一位小學老師，應培養學生從任何時間，任何空間去尋找自己所應學的；去比較，學習他人的優點，達於完善的境界。其次講到守法，人在社會裏群居，必須有一個尺度，一個標準，這就是法律。法律有時不盡合理，但在沒有修訂之前，我們只有遵守，這就是守法。法律是人人行爲的共同標準，也是社會行爲的規範，所以我們從小就要養成守法的習慣。在臺北市放學的時候，我們常看到學生擠公共汽車，大學生大擠，中學生中擠，小學生小擠，這都是不守法。我們也常聽人說，某人真有辦法；這個有辦法，就是不守法。這種不守法的習慣，是從小養成的，所以，我們要從小便學生養成守法的習慣。

七、發展適身心應生活的教育目標

到了十九世紀以後，世界各國小學在品德教育目標，增加了兩個，那就是發展身心和適應生活。在小學裏，不但要傳授知識，培養品德，更要注重學生身體的健康與心理的健康。這身心的健康乃是人格健全的基礎。一個人有本事、有學問、有道德，但是如果身體有缺陷，精神不正常，仍舊不能爲社會作長期貢獻。因此，在小學裏，要先培養學生健全的體格和健全的心理，這是教育的根本。爲培養小孩健全的身心，世界各國小學有兩種做法：那是免費營養午餐和韻律活動。她們以營養午餐來平衡兒童身體的成長；以韻律活動來平衡兒童

的身體器官與血液循環。其次談到生活適應，真正生活適應含有兩種意義：第一是讓受教育的小孩接受生活的多層面。人類的的生活有苦有樂，有單純有複雜，有安全有危險，有個別有群體。我們應該多讓小孩參與種種的情境，接受生活的考驗。舉例說：今天小學、中學、大學裏的考試，並不是要測驗你的程度，而是人生困難的磨鍊，困境的嘗試；是用來發展人格，培養品行。第二是培養生活的技能，世界各國以爲一個小學畢業生，如果畢業後，不再升學，就應該學會獨立生活。中國的教育是小學準備升國中，國中準備升高中，高中準備升大學，如果升不上學，生活就落空了，這是我國教育的大失敗。所以，每一個教育階段都要有它獨立的功能，小學畢業不升中學，他應具備有適應社會的生活，國中、高中也都應該如此。因此，在小學裏，著重小孩生活適應的教育是應該的。（此文爲國立台灣師範大學教育學院雷國鼎院長於民國六十五年九月二十日在省立台中師專週會時之專題演講，由張清鐘筆錄，文載「教師之友」十七卷八期，六十五年十月出版）