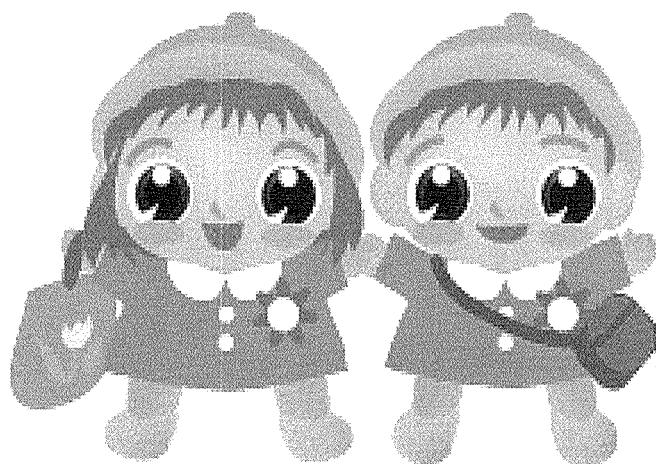


推動班級閱讀的經驗分享

龍山國小 中年級教師團隊 93.10.27

- 壹、 前言——閱讀的重要
- 貳、 推動兒童閱讀的困難
- 參、 學校的獎勵措施——鼓勵大量閱讀
- 肆、 學年推動閱讀的策略——鼓勵深入閱讀
「好書交享閱」的構想與執行步驟
- 伍、 後記——養成閱讀的習慣，終生受益



資料整理：陳瑞祥

發表報告：魏美珍

推動班級閱讀活動的經驗分享

魏美珍 93.10.27

壹、前言

- 一、 閱讀的重要
- 二、 配合教育部推動兒童閱讀運動
- 三、 提昇語文能力
- 四、 從小培養閱讀的能力、興趣和習慣，以建立終身學習的基礎。

貳、推動閱讀的困難

一、 難抵聲光媒體的誘惑

——學童家中擁有多媒體(電視機、錄音機、錄放影機、電視遊樂器、電腦、DVD、LD、CD)的比率是 90.9%，遠超過課外讀物的 49.5%，說明了科技的發達，讓聲光媒體替代了兒童的課外閱讀，如何將兒童自多媒體聲光的刺激拉回平面媒體書報雜誌的閱讀，是推動閱讀的首要難題。

二、 書籍的來源和內容不易掌握

——大多由家長代為購買或自行向圖書館或同學朋友借閱，有些內容過深或過淺，並不全然適合學童閱讀。所以，必須解決「要讀什麼書」、「書從哪裡來」的問題。

三、 欠缺主動學習的精神

——多數孩子無法主動閱讀，而且學生常依個人喜好，偏愛某一類的書籍，而造成「閱讀偏食」的現象。

四、 缺乏「專業支援」

——老師平日教學工作吃重，父母又忙於工作，在每週一節的閱讀課，難以發揮指導閱讀的功效。極需愛心媽媽或圖書館義工的支援協助，以及好書推薦、新書介紹相關資訊的傳達。近年來，專家學者和教師紛紛發展出許多培養兒童閱讀的策略及活動，已提昇了教師「閱讀教學」的專業成長，但是，在假日、寒暑假仍須家長持續的配合，否則，習慣一中斷，即前功盡棄……。

參、學校的獎勵措施 == > 鼓勵大量閱讀

一、 龍山寺小學士、龍山寺小博士

——每日花一些時間閱讀，養成天天固定看書的習慣，經過老師或家長的認證，即可登錄至閱讀存摺簿內，累積點數。每讀一本計三點，每寫

一篇心得報告計五點，集滿三百點，可得一張龍山小學士獎，三張小學士獎可換得一張龍山小博士獎，並與校長合照。後來執行時，發現了一些小瑕疵(有些小朋友只挑圖畫書或小本的書來看，而心得的撰寫內容優劣差別很大，於是本學期又修訂了部分辦法，修改為『閱讀護照』)。

二、發起捐書活動

——鼓勵舊書再利用，配合榮譽卡實施，全校學生熱烈響應。

三、各樓梯間增設「閱讀角」

——壁燈、藤椅、小茶几…可愛又舒適。(雨天的好去處)

肆、學年推動閱讀的策略==>鼓勵深入閱讀....【好書交享閱】的構想

- 一、設計「閱讀存摺簿」認證制度，鼓勵閱讀
- 二、選定閱讀書單，推薦好書
- 三、設計「好書交享閱」活動，擴大書籍來源
- 四、成立班級讀書會，進行閱讀指導

【好書交享閱】的執行步驟

一、發閱讀計畫通知單

——分別以給家長、給學生的一封信，說明教師欲推動的閱讀計劃，內容包括：闡述閱讀的重要、推動「閱讀存摺簿」、「好書交享閱」的活動內容，以及對小朋友的勉勵和對家長的期盼支持與配合。

二、編製閱讀書單

1. 上網搜尋各學校、圖書館、出版社、讀書會所推薦適合中年級看的好書。
2. 參考國語日報推薦書單、小太陽和牧笛獎得獎作品。
3. 配合學年課程指定閱讀書目(如四上國語：海倫凱勒的一生、杏林子的勵志作品…)。經過篩選，列出二百本書，提供小朋友和家長購買參考。

三、編製閱讀紀錄單

——「看誰一級棒」，對學童每日閱讀時間做紀錄，認證和累積點數。

四、編製閱讀學習單

——「我的閱讀旅行」，簡單紀錄讀書的歷程或心得感想。

五、編製讀書會教學活動計劃

——編寫教案，作為指導閱讀教學的依據。

六、編製讀書會閱讀學習單

七、進行書籍交換閱讀

——原則上，每一個月，進行以班級為單位，交換書籍。同一班內，亦隨時依需要進行交換。

八、進行讀書會教學活動實驗

——每兩個星期利用彈性課程時間，進行讀書會教學活動。地點可選擇在教室、多媒體教室、圖書館、兒童遊戲室進行。

九、進行資料整理與分析

——學童經過實際閱讀後，在閱讀測驗以 80% 學生達到預定閱讀水準，則照原計劃進行，若未達到標準，則修正檢討原計劃。

伍、後記

希望藉由教師有計劃、有步驟、按部就班的推動「班級閱讀」活動，再加上學校的獎勵措施，能使學生在良好的閱讀環境中，自然而然增進閱讀能力、培養閱讀興趣和養成良好的閱讀習慣，進而提昇語文能力和生活品味，使學生終生受益。

推動班級閱讀經驗分享

龍山國小
中年級教師團隊
報告人：魏美珍老師

壹、前言

- 一、閱讀的重要。
- 二、配合教育部推動兒童閱讀運動。
- 三、提升語文能力。
- 四、建立終身學習基礎

貳、推動兒童閱讀的困難

參、學校獎勵措施—鼓勵大量閱讀

- 一、龍山小學士、小博士。
- 二、發起捐書運動。
- 三、增設閱讀角。

肆、學手推動閱讀的策略—

鼓勵深入閱讀

- 一、「好書文享閱」的構想
- 二、執行的步驟

推動班級閱讀構想一

設計閱讀認證制度，鼓勵閱讀。

「閱讀存摺簿」活動是為推動「班級閱讀」所設計的閱讀認證制度，就是鼓勵小朋友每日花一些時間閱讀，養成每日固定讀書習慣，於閱讀時和完成後，經過家長的認證，即可登錄至閱讀存摺簿內，累積點數，點數愈多，獎勵愈多。

推動班級閱讀構想二

選定閱讀書單，推薦好書。

教師在推動「班級閱讀」時，先要考量學童在現階段適合閱讀的課外讀物，除了要配合學童的閱讀能力外，也要能引起學童閱讀的興趣，對培養未來閱讀習慣至為重要。一份好的閱讀書單，是開啓學童閱讀心靈之鎖。

推動班級閱讀構想三

設計好書文享閱活動，擴大閱讀來源。

「好書文享閱」的活動是請小朋友依教師推薦的書單，購買書籍，然後在做交換閱讀。除了可以擴大每個人閱讀書籍的來源外，更可分享彼此閱讀心得。本活動設計另一個目標，就是希望藉由親子到書店購買書籍，體會書店裡書香的氣氛，增進閱讀的動機和興趣。

推動班級閱讀構想四

成立班級讀書會，進行閱讀指導。

以教師推薦的書單，進行專讀或分享閱讀心得。

推動班級閱讀執行步驟一

編製閱讀計畫通知單

閱讀計畫通知單包含二部分：

1. 「快樂閱讀，開啓未來希望」是以給家長的一封信呈現教師欲推動的閱讀計畫，內容包括：闡述閱讀的重要、推動班級閱讀計畫（閱讀存摺簿活動、好書分享閱讀活動）、對家長的期盼與支持。

推動班級閱讀執行步驟一

編製閱讀計畫通知單

閱讀計畫通知單包含二部分：

2. 「寒假閱讀計畫—「悅」讀「閱」快樂」是以小朋友為對象，說明教師欲推動的閱讀計畫。內容包括：闡述閱讀的重要、推動班級閱讀計畫（閱讀存摺簿活動、好書分享閱讀活動）、對小朋友的期盼與勉勵。

推動班級閱讀執行步驟二

編製閱讀書單

書單取材以適合中年級閱讀為原則，上網搜尋各學校、圖書館、出版社、讀書會所推薦好書，經過篩選，列出二百本書，提供小朋友購買參考。

九十二學度下學期書單

九十三學度上學期書單

推動班級閱讀執行步驟三

編製閱讀紀錄單

閱讀紀錄單名稱為「看誰一級棒」，對學童每日閱讀時間做認證和累積點數。內容包含：編號、閱讀時間、書名、家長認證、教師認證、備註等

推動班級閱讀執行步驟四

編製閱讀學習單

閱讀學習單名稱為「我的閱讀旅行」，請小朋友於閱讀中或完成時，寫下一段文字或畫畫，簡單紀錄讀書的歷程或心得感想。內容包含：旅行日期、書名、一級文字或畫畫等。

推動班級閱讀執行步驟五

編製讀書會教學活動計畫

編寫讀書會教學活動教案，作為讀書會指導閱讀教學的依據。

活動計畫一

活動計畫二

活動計畫三

推動班級閱讀執行步驟六

編製讀書會閱讀學習單

依據讀書會所討論書籍編寫學習單。

學習單一

學習單二

學習單三

學習單四

學習單五

學習單六

學習單七

推動班級閱讀執行步驟七

進行書籍交換閱讀

原則上，每月進行以班級為單位書籍交換。同一班級書籍交換，隨時依需要進行交換。

好書清單

推動班級閱讀執行步驟八

進行讀書會教學活動

每二個星期利用彈性課程時間，進行讀書會教學活動。教學地點可選擇在教室、多媒體教室、圖書室、遊戲活動室進行。

教學活動一

教學活動三

教學活動二

教學活動四

三年級閱讀分享

一、正式課程方面

1、每週的閱讀課（圖書館）

導師會帶小朋友到圖書館借閱與課程相關或是小朋友自己有興趣的圖書閱讀，並在當天的聯絡簿註明，如果讀完請家長簽章。

三年級閱讀分享

一、正式課程方面

2、配合國語、社會教學有補充的文章

曾配合國語第一單元，我的家人，補充閱讀『國峻不回家』這首詩，讓小朋友透過父親對兒子的詩歌，體會到父母的用心。並寫閱讀心得與同學分享。另外配合社會課第二單元，認識不同的朋友，指定閱讀與殘障朋友相關的書籍，在課程开始前發通知單，並在課堂上討論。

三年級閱讀分享

一、正式課程方面

3、每日一文

班級團體購買『每日一文』補充教材，指定小朋友回家閱讀，把不認得的字詞圈出，並完成閱讀測驗，隔天到校共同討論，發表感想。

三年級閱讀分享

一、正式課程方面

4、不定期的小組合作海報

透過小組合作的方式，收集與課程相關的知識，利用去圖書館、上網查資料、回家閱讀相關的文章、訪問等收集資料的方式，小組合作出一份研究報告，完成後在課堂發表、與同學分享，最後張貼在教室佈告欄上。由於題目頗多，每一組的題目都不太相同。

三年級閱讀分享

二、教室布置方面

1、生字、詞卡、認讀字在教室後面的佈告欄布置

每上一課新字，便把認讀字的字卡、還有當課的詞卡布置在教室讓小朋友增加認字的機會，並可以透過生字詞卡的布置，加深對字詞的印象。

三年級閱讀分享

二、教室布置方面

2、公佈欄有小朋友提供的剪報資料、相關資料

班上有一位家長先發起，提供了『我五歲、我討生活』的剪報，在與班上小朋友討論過後，張貼在班級公佈欄，並與其他班級分享。於是透過班級通訊的告知，也有其他的家長相繼把家中得到的一些新知，要小朋友帶來學校分享。例如花卉的資料、週末遊玩的新發現等。

三年級閱讀分享

三、配合學校活動

1、鼓勵閱讀

平時或是課堂上，積極鼓勵小朋友閱讀，並鼓勵小朋友發表新知，說故事。

2、閱讀護照的實施

十一月開始將發下閱讀護照，展開集點活動。

三年級閱讀分享

三、配合學校活動

3、圖書館每個月一本班級讀物

利用早自習（教師晨會）時間，閱讀圖書館所發班級每月讀物，並利用彈性時間討論。因為全班一起閱讀，所以容易刺激小朋友閱讀的競爭感。

4、每天寫日記有主題，每星期必定舉辦的演講活動如：防範犯罪、消防演習等...

三年級閱讀分享

三、配合學校活動

5、班上每人購買一本課外讀物，經老師由專家推薦的優良讀物，每個禮拜閱完一本，下學期再和同學換，如此循環。一學期有20週就有20本；下學期再和別班交換，日積月累自然受益無窮。

6、平常每天聯絡簿一定有每日一句

三年級閱讀分享

三、配合學校活動

7、每天要背唐詩三百首，日積月累相當可觀。

8、除了每日一文以外，E世代活用成語也是每天必備功課，增強閱讀能力。

三年級閱讀分享

三、配合學校活動

9、另外如果發現優美文章，也要特別列印出來並影印給小朋友閱讀，並製作閱讀海報。

10、鼓勵小朋友參加假日或晚上校外的經詩活動。

三年級閱讀分享

三、配合學校活動

11、經由閱讀、投稿到報社者，如經刊出有兩百元獎勵並與校長合照。

12、教務處研究組長所發的網路啓發性文章影印給小朋友閱讀，並寫出心得感想。

伍、後記

—希望藉由老師們有計畫、有步驟、按部就班的引導，再加上家長的配合與學校的獎勵，能使學生養成閱讀習慣，提升品味，終生受益。