



【文/測驗及評量研究中心專案助理 杜雨潔】

【圖/測驗及評量研究中心 蔡翰征】

臺灣學生學習成就評量資料庫（以下簡稱 TASA）國中正式施測已於 2010 年 5 月測驗完畢，為了配合 TASA 執行國中二年級之標準設定流程，並增進標準設定會議成員之專長與經驗，特聘請本院謝進昌助理研究員開辦此「標準設定——Angoff 方法」研習課程，以利標準設定會議之推動。

標準設定會議推動小組成員主要包含表現標準描述（PLD）解說者、分科標準設定成員、導引者、行政人員及後端資料處理之統計人員，標準設定方法採用 Yes/No Angoff 法，標準設定程序首先進行 PLD 及 Yes/No Angoff 法詳細說明，務必讓所有現場參與標準設定之老師、教授及家長等瞭解 PLD 之內涵與 Yes/No Angoff 法之執行，緊接著便進行第一輪之標準設定，由分科標準設定成員依 Yes/No Angoff 法填寫記錄表逐題檢視，並填寫評估問卷，問卷內容包含對會議目的、執行方法及前導資料是否瞭解等等，然後統計人員進行資料彙整及分析，並回饋訊息予分科標準設定成員，以利第二輪標準設定之進行。

進行第二輪標準設定時，分科標準設定成員根據回饋訊息、PLD 及歸類不一致之題項討論結果再次進行填寫記錄表之動作，並填寫評估問卷，後端統計人員再進行第二次資料彙整及分析，以再次提供回饋訊息予現場分科標準設定成員進行瞭解與討論，接著根據這些所有的訊息，分科標準設定成員進行第三輪標準設定程序，統計人員根據最後一次記錄表進行結果分析，目的在有限的標準設定程序中，使現場所有分科標準設定成員達到最佳共識，以獲得最後代表成就表現分級之學生量尺分數。

標準測驗評量機制內容程序繁瑣，需要許多領域專業人才的分工合作才能達到精益求精的目的，TASA 亦本著此更上層樓的精神，邀請謝進昌老師講授標準設定之概念與程序執行，使院內同仁對相關知識多所瞭解，提昇本職專業知能，以利後續 TASA 推動各項測驗工作。