

國家教育研究院



F0043257



教育 施政主軸

建立臺灣主體性

國家教育研究院



F0043257



526.32
4800:1
V.2
F0043257

教育部 編印

教育部全球資訊網 <http://www.edu.tw/>



創意臺灣 全球布局

526.32
4800:1
V.2
F0043257



成功，是每一個人的願望，
「讓每個人都成功」(Success for All)，
則是我們的理想。

依部取「教育部」4800V

526.1P27

部長序 01

部長序

創意臺灣、全球布局 ——培育各盡其才新國民

臺灣進步靠人才，臺灣人才靠教育。美國爲了強化國家競爭力，於2001年提出「不讓任何一個孩子落後(No Child Left Behind)」教育法案，日本於2003年制定「教育振興基本計畫」，英國於2004年公布「五年改革方案」(Five-Year Strategy for Children and Learners)；在各國積極追求教育革新之同時，我國亦於2004年提出「教育四大施政主軸(The Four Directions of Education Policies)」，以「培養現代國民」、「建立臺灣主體性」、「拓展全球視野」、「強化社會關懷」爲四大綱領，推動13項策略及34項行動方案，除揭示「創意臺灣、全球布局——培育各盡其才新國民」之願景，更以「讓每個人都成功」(Success for All)爲教育核心理想，從培養兼具人文、科學、活力的健全國民、建立臺灣的主體認同、提升全球布局的教育競爭力、以及以公平正義扶助弱勢學習等四大工作綱領來實踐教育理想。

這幾年來，施政主軸作爲教育指導方針，凝聚所有教育夥伴的心力，猶如「三十輻共一轂」，從中央到地方、學校，從社教、高教到幼教，成功地全面提升臺灣的教育品質，不但数理、科學、資訊教育成果傲視全球，臺灣主體圖像更爲開闊明朗，雙向留學文教交流頻繁，縮短學習落差和數位落差成果亦相當豐碩。在這一段教育發展的脈絡裡，我們一直以全民的需欲爲努力之職志，堅持以點滴工程，來匯聚成豐富多元的教育新境界。爲了展現這樣的理想與成果，特藉此專冊呈現教育施政主軸推展概況，除與各界共享，並期凝聚更大的力量，共同爲達成「深耕本土、迎向世界、提升國家競爭力」之教育願景而努力。

教⁷部長

杜正勝

國家教育研究院

中華民國九十七年一月

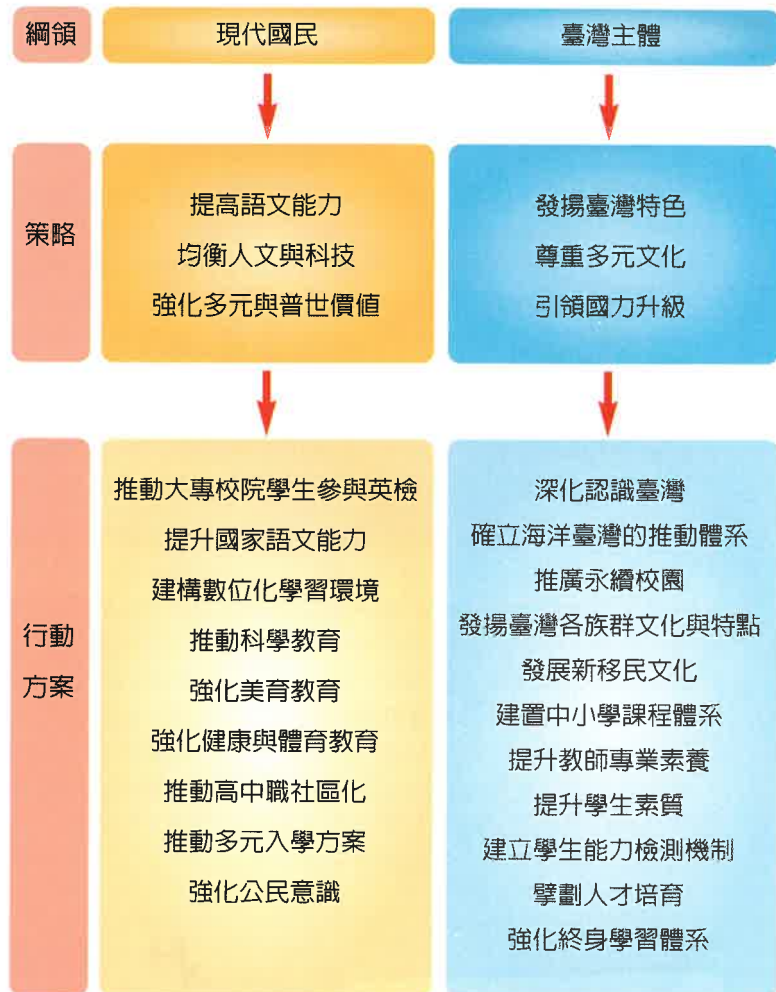


F0043257

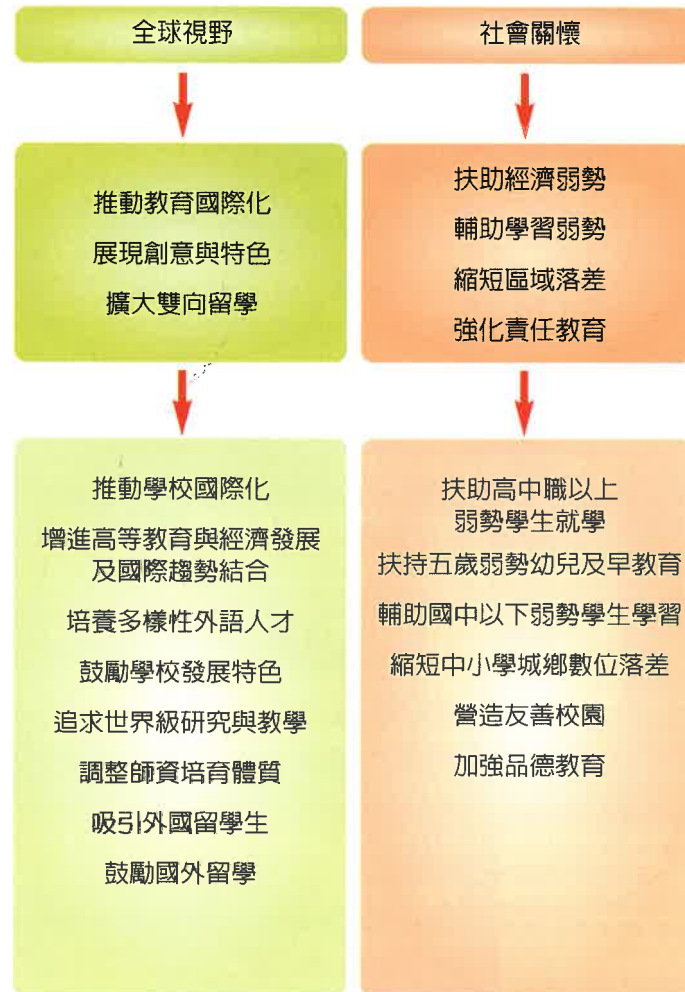


教育部四年施政主軸架構

創意臺灣、全球布局



培育各盡其才新國民



目錄 Index

部長序	01
創意臺灣、全球布局 —— 培育各盡其才新國民	
教育部四年施政主軸架構	02
建立臺灣主體性理念與策略	05
策略一 發揚臺灣特色	07
行動方案 1 深化認識臺灣	08
行動方案 2 確立海洋臺灣的推動體系	12
行動方案 3 推廣永續校園	17
策略二 尊重多元文化	24
行動方案 1 發揚臺灣各族群文化與特點	25
行動方案 2 發展新移民文化	28
策略三 引領國力升級	34
行動方案 1 建置中小學課程體系	35
行動方案 2 提升教師專業素養	39
行動方案 3 提升學生素質	45
行動方案 4 建立學生能力檢測機制	47
行動方案 5 擊劃人才培育	49
行動方案 6 強化終身學習體系	52



建立臺灣主體性

教育應回歸到每個人所生活的時空環境。

身在臺灣的國民，具備臺灣主體意識應像呼吸空氣一樣地自然。

教育教本法第 2 條：

教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。

我們的借鑑：

聯合國教科文組織（UNESCO）在 1999 年 11 月倡議自 2000 年起將每年 2 月 21 日定為「國際母語日」（International Mother Language Day），2003 年並公布《世界瀕臨消失的語種版圖》提出警語：全球約計共 6,000 多種語言中，至少有 3,000 多種語言面臨消失的危險，世界各國應積極重視母語的保存與發展。

我們的理念：

臺灣主體性應建構在體認生命共同體、增進族群多元平等之基礎上，強化「族群多元、國家一體」，以多元文化的「族群和諧」代替一元式的「族群融合」。

我們的策略：

發揚臺灣特色、尊重多元文化、引領國力升級。

臺灣主體教育之意旨：

臺灣主體教育旨在使教育回歸個人所生活的時空環境，讓臺灣子民們具備對臺灣語言文化更清楚的認識，建構臺灣的生命共同體，並使學生能夠熱愛鄉土，具備包容博大、創新求變的海洋國民意識。

臺灣主體教育架構圖



策略一 發揚臺灣特色

鄉土語言列為正式課程
專案補助推廣母語
研發本土教材，傳承臺灣經驗
推動海洋教育體系，培育海事人才
提升學生游泳能力
環境永續、環保概念融入各科教學
落實環境永續校園改造
能源利用改變
教學與社區活動整合

行動方案 1 深化認識臺灣

每個人都有其立足點，語言與文化不但是構成個人發展思想與情感的基礎，其所累積的有形與無形資產，更是促進理解和對話的媒介。

強化母語教學 凝聚本土意識

母語是生活中運用的語言，也是自然學習的過程，實施多樣化的語言教學，不但保存本土資產，也符合國際潮流。

鄉土語言列為正式課程

自 90 學年度起，鄉土語言已列為正式課程從國小一年級開始實施，至 93 學年度小一至國三全面實施，小一至六年級學生必須就閩南語、客家語、原住民語任選一種修習，國中則依學生意願選習。

專案補助推廣母語

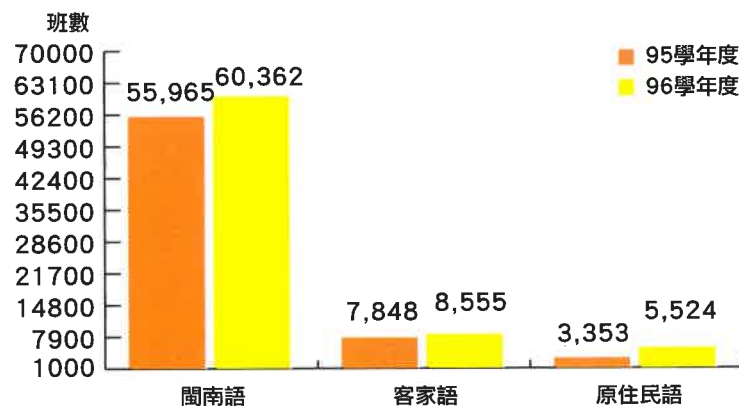
96 學年度全國中小學閩南語開班 60,362 班，占全國鄉土語言班數 81%；客家語 8,555 班，占 12%；原住民語 5,524 班，占 7%。自 95 學年度下學期起並專案補助國中，以活潑、生活化、趣味化方式推廣。



推動臺灣母語日

95 學年度已依據「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」，全面實施母語日活動，並於 96 年 6 月辦理分區觀摩會，將臺灣母語日推動經驗，提供各界觀摩分享。

95 ~ 96 學年度國民中小學鄉土語言開課班數統計圖



認識臺灣多元文化

臺灣是多語言多文化的社會，在整體的臺灣主體教育思維下，應先朝向對於鄉土的認識與愛護開始。

研發本土教材，傳承臺灣經驗

為加深學生對臺灣的認識，除於正式課程中，增加有關鄉土或臺灣主體內涵的教材內容，並鼓勵各縣市自編補充教材。92年訂頒國小一年級至國中三年級鄉土語言課程綱要，至少有四家出版公司編輯鄉土教材，國立編譯館也於92年成立「鄉土語言教科書評鑑小組」，完成各版本教材評鑑。各縣市政府配合鄉土教育的推動，各鄉鎮市皆已自編豐富的鄉土教材，中央至地方縱貫成一套完整認識臺灣的教材體系。

因應原住民族語言教學需求，教育部與行政院原住民族委員會共同委託國立政治大學編纂第一套官方版原住民族語教材，含40種方言群1-9階，共360冊教材，同時建置原住民9階教材教學資源網。

鄉土語言教科圖書出版概況

出版者	閩南語	客家語	原住民族語
民間編印	▽ (6家)	▽ (3家)	
縣市自編	▽	▽	▽
部編本		▽ (規劃中)	▽ (40種方言，共9階，360冊)

基測內容加強臺灣主體命題素材

為了讓各項教學成效落實，國中生基本學力測驗內容加強臺灣主體教育命題素材，涉及臺灣時空環境素材的

命題比率達50%以上。以95年為例，國中基測第一次測驗，社會科共有63題，涉及臺灣生活時空環境者計32題，占所有題數比率達50.7%；第二次基測社會科共有63題，涉及臺灣生活時空環境者計33題，占所有題數比率達52.4%。兩次測驗，社會科涉及臺灣生活時空環境的命題，平均達51.6%。

強化高中教育臺灣主體認識

為銜接國中九年一貫課程，94年1月20日修正發布「普通高級中學課程暫行綱要」，自95學年度起實施。其中，考量傳統與現代的均衡性，讓學習環境與現實生活語文情境貼近，國文科語體文（白話文）比率，由25~45%調整為50~60%（第一學年60%，第二學年55%，第三學年50%）；另於語文類選修科目，增加「區域文學選讀」，內容包括古典文學、現代文學、原住民文學及母語文學，學校也可以視學校所在地，酌選當地優秀的作家作品，兼顧區域文學史發展特色。

進行閩南語字彙整理與研究

完成「閩南語字彙整理與研究」、「臺灣閩南語常用詞辭典」、「客家語常用字整理與研究」、「臺灣客語常用詞辭典」，並成立「閩南語言能力認證或檢定推動工作小組」規劃閩南語分級認證，推動鄉土語言發音節目購置與播音人才培訓，於96年6月底完成閩南語動畫、卡通採購工作。此外並進行閩南語歌詞或歌謠用字整理，於96年7月公布閩南語卡拉OK正字字表，並針對閩南語用字不一情形，成立臺灣閩南語基本字詞工作小組進行研議，已於96年5月30日公布「臺灣閩南語推薦用字（第1批）」。

行動方案 2

確立海洋臺灣的推動體系

推動海洋教育體系

培育海洋產業、科學及研究人才

有鑑於臺灣長期「重陸輕洋」，在教育上也以陸地教育思維為主軸，缺乏對周遭海洋的正確認識。為彰顯臺灣海洋特色，依據「國家海洋政策綱領」訂定目標與策略：

- 1.強化海洋課程教材內涵、
- 2.增進教師海洋教學知能、
- 3.強化海洋研究及海事人才培育、
- 4.辦理臺灣海洋文化活動及展演、
- 5.推展海洋運動。

國家海洋政策綱領目標與策略



強化海洋課程教材內涵

94-96年已編輯海洋臺灣文化與特色雙語補充教材30篇、海洋運動休閒課程教學示例30篇、臺灣海洋生態多樣性補充教材10種。

課程內涵 年	海洋臺灣文化與 特色雙語補充教材	海洋運動休閒 課程教學示例	臺灣海洋生態 多樣性補充教材
94年	11篇	10篇	1種主題
95年	20篇	20篇	6種主題
96年	30篇	30篇	10種主題

增進教師海洋教學知能

94-96年教師在職進修臺灣海洋文化等專長增能學分班175人，海洋文化知能研習共940人、海洋生態多樣性種籽教師350人。

	教師在職進修臺灣海洋 文化等專長增能學分班	在職教師海洋文 化相關知能研習	培育臺灣海洋生態 多樣性教育種籽教師
94年	102人	470人	218人
95年	132人	890人	200人
96年	175人	940人	350人

強化海洋研究及海事人才培育

1.鼓勵大學校院增設海洋相關系所及員額

自95學年度起鼓勵大學增設海洋系所，發展海洋特色課程，支援學校發展海洋人才培育制度。

	新增 系所數	核給 員額數	備註（新增系所、班名稱）
95學年度	4	11	國立成功大學海洋科技與事務研究所、中山大學海洋事務碩士班、澎湖技術學院海洋創意產業研究所、臺師大海洋研究碩士班
96學年度	2	10	國立中山大學海下科技暨應用海洋物理研究所碩士班、國立臺灣海洋大學海洋文化研究所碩士班
97學年度	2	--	核定97學年度增設國立海洋大學增設機械與機電工程學系博士班、輪機工程學系博士班等2博士班，併核給招生名額6名。

2. 鼓勵大學校院開設海洋相關課程

海洋課程的開設重點在配合科技發展及國際公約，建立完備的實習制度，務求人才培育績效。

	93學年度	94學年度	95學年度
開設課程數 (單位：門)	344	474	510

海洋教育政策白皮書

「海洋教育政策白皮書」於96年3月公布，為我國首度標舉以海洋為核心之教育政策文書，其政策意旨係強化國民海洋基本知能與素養，以培育產業界所需優質人才為主軸，目的在培養產業界所需優質人才，並積極投入海洋產業，以提升國家海洋產業競爭力；同時，更須配合從強化全民海洋素質基礎著手，促使全民認識海洋、熱愛海洋、善用海洋、珍惜海洋及具備海洋國際思維和行動。基於此，白皮書所擬定之海洋教育政策目標如下：

1. 各級教育行政機關因應區域發展需要訂定海洋教育推動計畫及健全推動制度，提升人才培育績效，以促進國家海洋社會、產業及環境保護的發展。
2. 各級學校加強海洋基本知能教育，培育學生具備認識海洋、熱愛海洋、善用海洋、珍惜海洋及海洋國際觀的國民特質。
3. 建立學生家長對海洋的正確價值觀，且對海洋有充分的了解，並輔導依性向、興趣，選擇適性的海洋所系科及職業。
4. 各級海洋校院配合海洋科技及產業發展，創新海洋教育人才培育制度內涵。

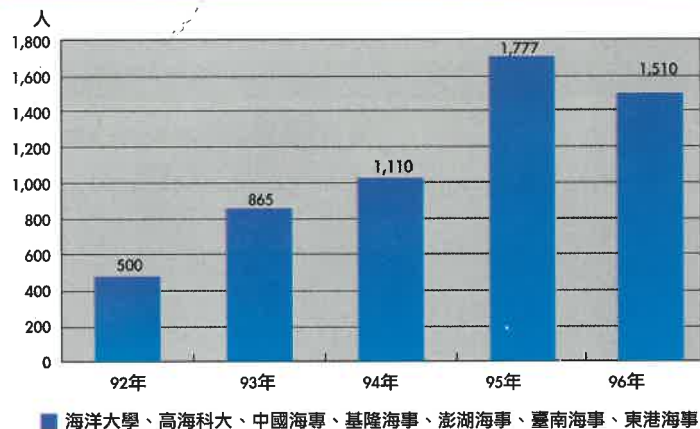
5. 整合產官學研界共同的海洋教育資源，合作培育符合業界需求的技術專業人才，提升學生就業率及產業競爭力。

藉由整體海洋教育政策之推展，將可充分落實人才培訓成效，前瞻未來，應以靈活、積極、開放、包容及永續的「海洋臺灣」自許，教育政策更應發揮臺灣的海洋環境特色，塑造具海洋風味的精緻文化，發展海洋思維的全民教育，讓臺灣成為擁有文化美感與文明質感的現代海洋國家。

辦理臺灣海洋文化學習活動及展演

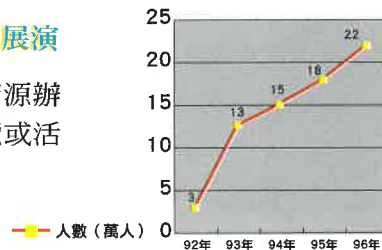
海事院校辦理學生海上學習前實習座談會

海動科系92~96年上船實習前座談會



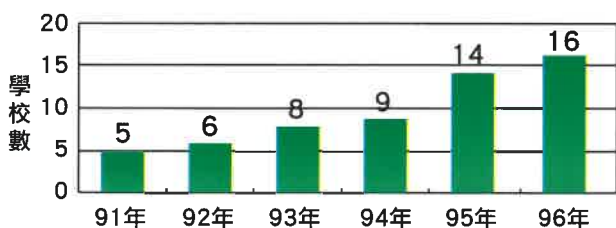
辦理臺灣海洋文化活動及展演

結合相關社教機構資源辦理海洋臺灣文化相關展覽或活動，96年達22萬人次。



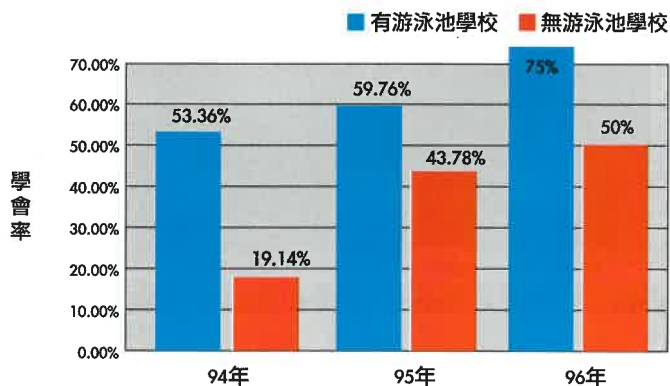
推動「海洋學校計畫」

國立海洋生物博物館自 91 年開始執行「海洋學校計畫」，6 年共有 58 所學校，計約有 3 萬 2,305 位學生參與此計畫。



推動「學生游泳能力方案」

94 ~ 96 年中小學生學會游泳之成長比率圖



行動方案 3 推廣永續校園

「永續校園局部改造計畫」主要為輔導學校朝向永續發展的教學環境，協助學校推動環境教育，以落實環境生活教育，並提升中小學環境教育的品質與深度，實現環境永續發展的教育目標，並將原有不符合永續發展的硬體，配合教學內容及需求加以改善，俾能與教學內容搭配，確實為營造「永續發展」的學校。

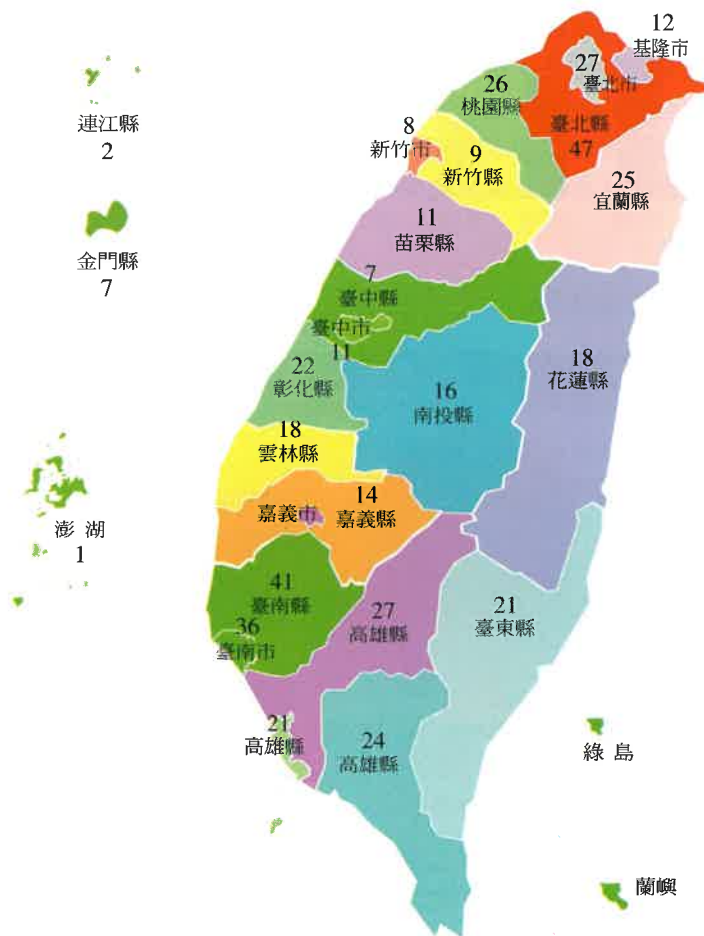
落實環境永續，深度校園改造

永續校園改造架構圖



永續校園改造學校分布圖

自 91 年迄今，永續校園補助之學校已遍及各縣市，在臺灣 319 個鄉鎮中已有 148 個有永續校園基地，計有 618 校次，包括範圍擴及離島、原住民地區及偏遠山區。



宜蘭縣蘇澳鎮馬賽國民小學以回收屋頂雨水，作為建築物隔熱阻光屋簷上綠化植物灌溉所用。



彰化縣大村鄉大西國民「再生能源應用」以 660 瓦太陽能光電系統為主，提供示範教學之用途，配合學校閒置倉庫再利用，改造「再生能源教室」。



在生態環境改變方面

本計畫之校園改造乃配合教學使用，受補助學校需同步執行改造項目的教學計畫，非僅為硬體改造工作，每校執行每一項目均需發展一套以上的教學課程或活動，且須將永續發展及環境保護的概念融入生活及各學科教學中，提昇學生環境素養，保護生態環境，符合國際永續發展的潮流。



屏東縣後庄國小的多層次生態綠化，童戲蓮葉西-大觀園中，茂林修竹，生態池動植物生態豐富，生氣勃勃。

在資源利用改變方面

獲得補助改造學校運用落葉廚餘堆肥整合有機農園，成為戶外最有效的教學課程。



在能源利用改變方面

「開源節流」為學校執行的目標，讓學校自給自足率提高，省下的經費就可轉換教學。



在教育空間改變方面

獲補助學校創造了更多元化的教學空間，讓教學活動與社區活動整合。



在社區推動方面

獲補助學校整合戶外教學，同時將成果與社區分享，社區專業民眾、家長、老師共同為社區環境盡心盡力的印象，深植學童心裡。



營造多元文化方面

多數學校活動與社區營造發生關連，從地域特色角度思考營造多元化文化與地域人文素養。

因應全球暖化議題，為維護地球有限資源，未來將以現有之基礎再加強能源再生利用之軟硬體執行面向。

學校體驗自然情形



策略二 尊重多元文化

整合臺灣多元族群文化資訊
運用國際管道傳播宣導
辦理多元文化交流與教育成果展示
補助各族群文化展演團體
建立外籍配偶終身學習體系
提供新移民多元學習管道

行動方案 1

發揚臺灣各族群文化與特點

多元族群、多元文化、多元特色

尊重多元文化具體措施將從發揚臺灣各族群文化與特點及發展新移民文化著手。前者旨在為建構「臺灣主體」之歷史精神做詮釋，將從輔導社教機構及本土展演團體展現臺灣意識之展演活動；整合臺灣族群文化資訊，運用多元國際管道傳播宣導；及加強臺灣族群文化學術研究交流活動，增加臺灣文化在國際學術之能見度努力。後者則將辦理多元文化交流與教育成果展示活動，建立國家一體之認識，促進在地國際文化交流與融合；建立外國配偶終身學習體系，促進新臺灣之子雙邊文化認同，從小培養健全文化意識與人格發展。

2007年12月底達成指標執行成果

指標名稱	執行成果
各族群國內文化展演活動場次	150場次以上
修習鄉土語文之校數成長率 (實施校數/總校數) 參與補校、成人基本教育研習 班及家庭教育活動	2,857校/3,398校
大學校院設置族群文化系所班 組數(每年總數)	總數70 學士班16 碩士班33 碩士在職專班14 博士班7
補助原住民重點技專校院社團 活動(人次)	2,700人次

發揚臺灣各族群文化與特點

目標	指標	成果
發揚臺灣各族群文化與特點重要成果	一、補助各族群文化	<p>依據「教育部補助社會藝術教育活動實施要點」補助各社會教育機構及族群文化展演團體，推動原住民、客家、閩南、新移民等族群之各類型藝術教育活動達400件以上，有效提升各族群文化藝術表演與展覽能見度，並提升文化活動欣賞人口數。</p> <p>落實施政主軸，發揚臺灣各族群文化之精神。</p> <p>(一) 辦理全國學生音樂、舞蹈、美術、創意偶戲與師生鄉土歌謠等比賽，鼓勵各族群學生參與，並於比賽中發揮各族群文化特色。</p> <p>(二) 辦理文藝創作獎，並鼓勵全校師生參與文藝創作，強調臺灣主體認識，彰顯愛國愛鄉愛土之精神。</p>
	二、辦理全國藝術教育	
	三、辦理各項藝術比賽	

目標	指標	成果
發揚臺灣各族群文化與特點重要成果	四、補助辦理各縣市鄉土語言教學	<p>除編輯教材、建置網頁，並表揚績優縣市、學校及教師（含教學及支援工作人員）</p> <p>(一) 公布「國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」，包括「鄉土語言」、「民俗教育」、「鄉土語言教材教法」。</p> <p>(二) 修正發布「教育部推動師範大學及教育大學轉型發展補助要點」，並請各校轉型發展計畫納入為重點政策推動事宜，為鼓勵設立本土語言、歷史與文化相關學生社團。</p> <p>(三) 96年3月6日修正發布「教育部推動師範大學及教育大學轉型補助要點」，鼓勵設立本土語言、歷史或文化相關社團重點政策推動事項，最高補助10萬元。</p> <p>(四) 配合新修定之普通高級中學課程暫行綱要，96年5月3日台中（二）字第0960064168C號令頒布委「中等學校各任教學科領域群科辦理師資值錢教育專門課程科目及學分對照表實施要點」，作為師資培育之大學規劃專門課程之依據，並將臺灣文學、臺灣語言（含鄉土語言）納入國文科專門課程科目學分中實施。</p>
	五、辦理鄉土語言教學	
	六、修正發布各項規定	

目標	指標	成果
發揚臺灣各族群文化與特點重要成果	七、補助技專校院辦理原住民課程	<p>(一) 辦理學校包括明志科大、長庚技術學院、慈濟技術學院、國立臺北護理學院、慈惠醫護管理專科學校、大仁科技大學等六校。</p> <p>(二) 95年度補助國立臺東大學等4校開設教師在職進修臺灣客家語等鄉土語言專長增能學分班7班175人，補助屏東縣等4個縣（市）政府辦理教師在職研習客家語，原住民族語7個梯次167人。</p> <p>(三) 96年補助國立台中教育大學等6校開設教師在職進修「臺灣閩南教學理論與實務」、「民俗體育」、「臺灣人文歷史」、「臺灣古蹟與鄉土文化導覽」等鄉土語言文化教學專長增能學分班，共15班750人次。</p> <p>(四) 研定中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校四大師資類科教育專業課程規劃指引，未來研議將「鄉土語言」一科納入師資職前教育課程教育專業課程科目中實施。</p>
	八、補助師培大學開設教學課程	

目標	指標	成果
發揚臺灣各族群文化與特點重要成果	九、辦理國際會議	<p>(一) 補助輔仁大學辦理「第四屆漢學國際研討會」、國立雲林科技大學辦理「2006年漢學研究國際學術研討會」等國際會議。</p> <p>(二) 補助辦理「漢學研究之回顧與前瞻國際學術研討會」及「第13屆南島形式語言學會年會」等國際會議。</p> <p>(三) 96年補助國立臺灣大學、輔仁大學、中央大學、育達商業技術學院等4校辦理國際學術研討會。</p> <p>(四) 96年補助國立臺灣大學辦理「城鄉鄉動：2007年文化研究會議」、輔仁大學「第5屆漢學國際研討會」、國立中央大學「飲食文學與文化國際學術研討會」、育達商業技術學院「亞太多元文化通識教育課程國際學術研討會」。</p>

行動方案 2 發展新移民文化

牽手·學習·在臺灣 文化·交流·一家親

外籍配偶近年來已成為社會各界關注焦點，這些新移民在短時間內急速增加成為社會一大族群，也成為我們文化中的新夥伴，配合行政院推動「外籍與大陸配偶照顧輔導體系」，教育部訂定「發展新移民文化計畫」，主責「提昇教育文化、協助子女教養」，並協辦「落實觀念宣導」，運用成人基本教育研習班、國中小補校提供基本中文能力課程與國民義務教育，另利用高職推廣教育班提供技藝學習課程、家庭教育中心提供親職教育及婚姻教育等課程，結合社區大學、社教站、民間團體等提供多元終身學習課程等，且設立新移民學習中心提供相關諮詢與輔導服務。

「發展新移民文化計畫」係以「牽手·學習·在臺灣，文化·交流·一家親」為主軸，藉由相關組織、策略、資源等實施策略，提供外籍配偶語文學習、子女教養、家庭教育、技藝學習等管道，並引導國人友善、欣賞外籍配偶原生國文化，共同激盪屬於臺灣的新文化。其目標包括三項：

1. 建立國人對新移民之同理認識，促進在地國際文化交流與融合。
2. 建立外籍配偶終身學習體系，提升外籍配偶個人價值，營造其家庭之親子閱讀習慣，俾利於個人、家庭與社會發展。
3. 促進新臺灣之子雙邊文化認同，從小培養健全文化意識與人格發展。

發展新移民文化計畫主要成果

1. 辦理多元文化交流及教育成果展示活動

- 外籍配偶家庭終身學習成果博覽會：93年11月28日於高雄舉行，活動參與人次達30,000人以上。
- 「世界一家親，萬里慈暉心」母親節慶祝活動暨臺南市新移民學習中心揭牌典禮：94年5月8日於臺南市舉辦，參與人次達4,500人次。
- 「牽手世界情，學習一家親」南投縣新移民學習中心揭牌活動：94年11月19日於南投縣舉辦，參與人次達5,000人次。
- 「牽手伴我行」外籍配偶終身學習成果展：95年6月25日於彰化縣舉行，共8,000人次。
- 「東南亞民俗文物展」：96年10月12日至12月12日於國立歷史博物館展出，共有菲律賓、越南、印尼、泰國四國270餘件文物參展，共21,000人次。
- 辦理「國際日活動」專案：93年核定八縣市計144萬4,000元、94年核定15縣市19案計500萬1,945元、95年核定台北縣等19縣市共319案計753萬3,362元及核定親職教育活動333案，計731萬2,874元、96年核定258案，補助653萬7,727元。
- 補助大專校院為外國學生舉辦文化參訪活動：93年計補助臺師大等八校計110萬元；94年補助輔大等11校計200萬9,842元；95年補助臺灣師大等15校；96年補助世新大學等15校辦理26場次文化參訪活動。

新移民活動參與人次表

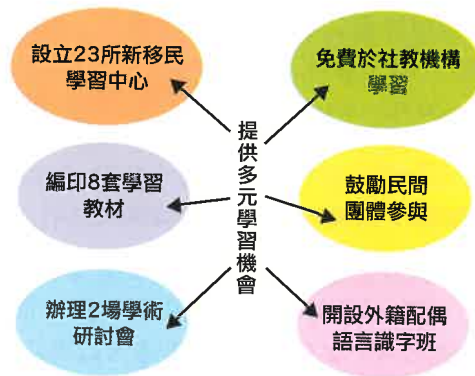
年度	地點	名稱	人次
96	臺北市	東南亞民俗文物展	21,000
95	彰化縣	牽手伴我行—外籍配偶終身學習成果	8,000
94	臺南市/南投縣	新移民學習中心揭牌活動	10,000
93	高雄市	外籍配偶家庭終身學習成果博覽會	30,000

2. 建立外籍配偶終身學習體系

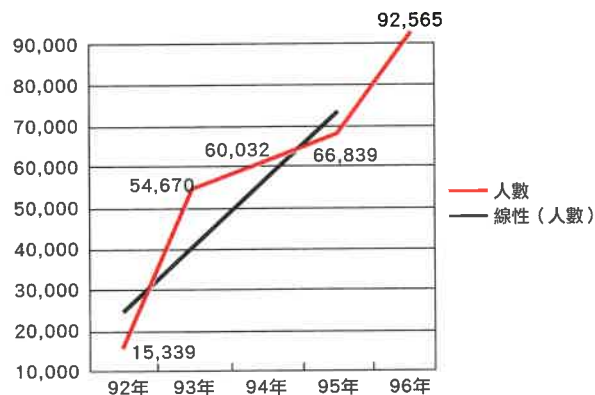
- 成立新移民學習中心：桃園縣於 94 年 3 月 28 日揭牌、臺南市於 94 年 5 月 8 日揭牌、南投縣於 94 年 11 月 19 日揭牌，96 年補助各地方政府運用國中小閒置空間設置 20 所「新移民學習中心」。
- 辦理外籍與大陸配偶成人基本教育研習班：分初、中、高級班開設，95 年合計 1013 班 20,260 人參與學習，補助經費新台幣 3,930 萬 4,400 元，96 年合計 1,073 班 21,460 人學習，補助經費 4,163 萬 2,400 元。
- 國中、小補校及進修學校適用範圍擴及外籍與大陸配偶：於 91 年 1 月 11 日臺（90）社（一）字第 90188125 號函各縣市政府，同意自 91 學年度起採廣義之國民定義以利新移民進入補習學校就讀，取得正式學籍（歷）。
- 落實辦理種子教師培訓及教材研發，教材上網資源分享：每年辦理全國各縣市外籍配偶成人基本教育教材教法研習觀摩會。委託臺北縣政府於 93、94 年完成研發基礎、進階之外籍配偶成人基本教育教材及教師手冊（含中越、中英、中印、中泰、中柬課文雙語別冊），並製播成人基本教育電視節目及將教材公告於社教博識網站（wise.edu.tw）。
- 「認識東南亞文化」教學參考資料與「東南亞文化種子教師研習活動」，於 94 年 9 月完成。
- 「新移民親職教育教材手冊」及「新移民家庭教育生活寶典」，均於 96 年 8 月完成。
- 提供家庭教育學習活動：92 年度計有澎湖縣等十一縣市家庭教育中心規劃辦理外籍配偶家庭教育活動，共計辦理 225 場次，7,569 人次參與，補助經費計 112 萬 8,600 元。其中以越南籍為最多，印尼籍次之。93 年度補助計 32 案，補助經費計 717 萬 9,200 元，合計 1234 場次，37,504 人次，其中本國籍配偶偕同參加之對數

計 2,982 對夫妻。94 年度計 173 案，補助經費 753 萬 8,000 元，計辦理 892 場，35364 人次參加（含家人），其中本國籍配偶偕同參加對數為 3242 對。95 年度縣市辦理家庭教育活動經費計 381 萬 0,600 元，計辦理 85 場次活動，1776 人次參加，其中本國籍配偶偕同參加對數為 97 對。96 年度各縣市辦理家庭教育活動經費計 540 萬 3,600 元，計 570 場次，13,900 人次參加，其中本國籍配偶偕同參加對數為 2,627 對。

- 普及並深化外籍配偶學習管道：於 93 年度補助 55 所社區大學課程計畫，其中包含族群平等、尊重課程，各校亦辦理超過 54 場次之認識不同族群及其文化之活動。94 年度補助 59 所社區大學課程計畫，其中包含族群平等、尊重課程，各校亦辦理超過 50 場次之認識不同族群及其文化之活動。94 至 96 年度補助社教館所屬社教站辦理 400 場次以上之外籍配偶、兩性教育、家庭教育等認識多元文化之課程與活動。
- 推動華語文教育：補助雅加達臺灣學校與胡志明市臺灣學校配合本部推動東南亞華語文教育政策經費共計新台幣 75 萬 370 元，並於 94 年 9 月起開設華語文推廣班，教授外籍配偶及外籍人士，使來臺後能迅速融入本地生活；並於 95 年編列新台幣 200 萬元協助 5 所海外臺校全面開辦華語文班，期使成為海外華語文教育中心。



近年外籍配偶學習華文及家庭教育活動人數成長圖



越來越多的新移民參與教育學習活動，顯現新移民在地深耕之多元文化社會已為未來趨勢。

3. 了解與傳承外籍配偶母國文化

- 辦理「僑／外籍生人力總動員－成立新移民服務計畫」：委請國立暨南國際大學辦理，以臺北縣（市）、桃園縣、南投縣之大學中，以越南、印尼籍僑生兼懂客語、閩南語者優先培訓。

有關該計畫之培訓，分別由臺大、暨大和輔大各甄選 20 位僑／外籍生參加，已於 94 年 6 月 22 日撥付所需經費 95 萬 2,020 元，於 94 年 12 月完成培訓計畫。

4. 外籍配偶子女優先進入公立幼稚園

依「教育部推動外籍配偶子女教育輔導計畫」辦理協助優先入園，以 96 學年第一學期為例，便依各地方政府提供外籍配偶子女 9,532 名優先進入公立幼稚園。

96 年各縣市外籍與大陸配偶及其子女人數統計表
與接受學習輔導比率

縣市別	合計 (人)	外籍配偶	大陸、港澳地區	子女就讀幼稚園 (人)	子女就讀國小 (人)	子女就讀國中 (人)	子女接受學習輔導比率
總計	366,916	132,018	234,898	14,320	70,797	9,369	50% (平均值)

至 96 學年第一學期止，就讀公立及已立案私立幼稚園之幼生數為 18 萬 2,167 人，外籍(含大陸)配偶幼生數計 1 萬 4,320 人，佔幼生人數之 8%，其中有 9,532 名外籍配偶子女進入公立幼稚園就讀，本項措施有效減輕社會弱勢家庭育兒負擔，並提供社會經濟弱勢家庭優質的學前教育環境。

5. 提升教師教學及輔導知能，增加外籍配偶子女之學習機會

94 年度辦理 7 場次教師培訓活動，計有 490 位幼稚園教師參與培訓；95 年度起委請國家教育研究院籌備處繼續辦理，培訓 377 名教師。

- 96 年度辦理 8 場次，培訓 280 名教師，未來將持續推動，期許達成 1 園至少一位種子教師之目標。
- 增強教師多元文化教育觀，辦理國中小教師多元文化研習課程，培養多元文化教育種子教師研習及教材發展工作坊，96 年度核定 171 案，經費計 429 萬 539 元。

策略三 引領國力升級

建置中小學一貫課程體系
 加強大專校院教育課程評鑑
 健全教師終身學習機制
 訂定各級學校提升學生素質策略
 發展務實致用的技職教育
 加強培育優質足量的高科技與服務業人才
 推展社區教育、家庭教育
 推廣在地遊學，深耕鄉土情懷

行動方案 1

建置中小學課程體系

融入「四大施政主軸」為中小學課程體系的核心理念

人力素質之提升乃引領國力升級之重要策略，為強化人才培育素質，乃規劃微調九年一貫課程綱要、修改普通高中課程綱要，於95年8月建置中小學課程體系，期強化國小至高中課程統整與連貫。整體主要策略包括：

- 成立中小學一貫課程發展委員會。
- 委託學術單位進行中小學一貫課程體系之系列研究（包括國際比較）。
- 以核心理念微調國民中小學九年一貫課程綱要。
- 以核心理念修訂普通高中課程綱要。
- 以核心理念微調後期中等教育共同核心課程指引。
- 以核心理念修訂職業學校課程綱要。

研修以「課程連貫與統整」為高級中等以下學校的核心教學內涵

- 92年完成國民中小學九年一貫課程綱要，以及推動相關配套措施。
- 94年1月修正發布普通高級中學課程暫行綱要總綱及各科課程綱要，並規劃全方位之課程配套措施。
- 94年2月修正發布「後期中等教育共同核心課程指

引」。

- 94年2月公告職業學校群科課程暫行綱要，並持續推動各項相關配套措施。
- 94年8月修正發布「綜合高級中學暫行課程綱要」，並自95學年度起實施。
- 94年9月修正發布普通高級中學設備標準。
- 94年11月公告職業學校群科課程暫行設備標準。

完成以課程銜接為主的相關課程研究

- 94年6月完成中小學各領域課程綱要評估與發展研究。
- 94年9月完成「18歲學生應具備能力研究」。
- 94年10月完成「國中畢業生能力分析研究」。

辦理落實課程連結的課程實施作業

國民中小學九年一貫課程各學習領域研修小組依據微調原則，擬訂完成各組之微調（或研修）計畫，並開始進行討論事宜，於96年6月已完成各研修小組之課程綱要微調草案。

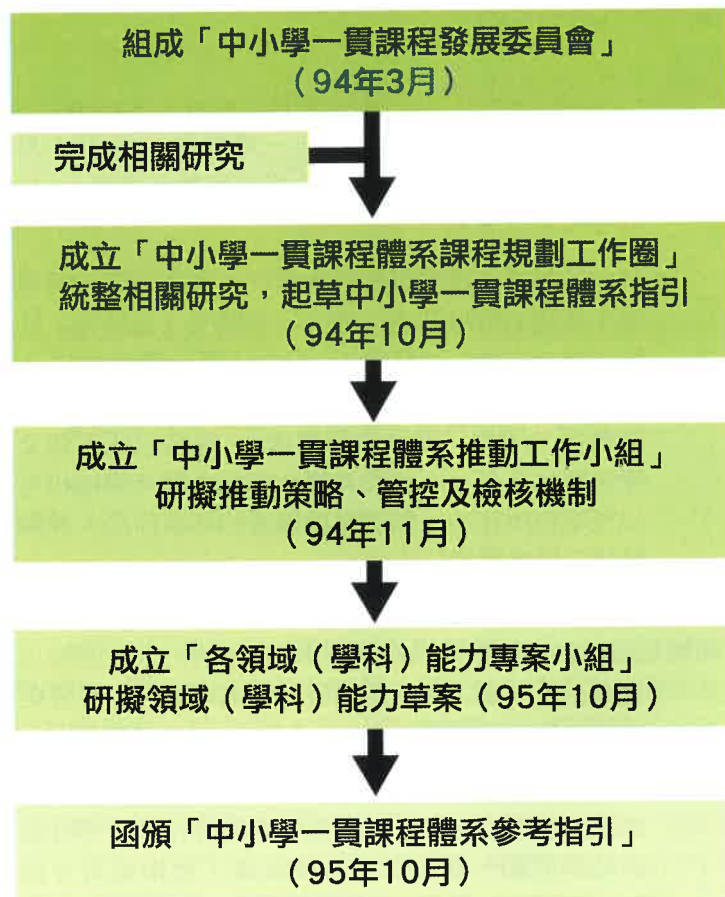
- 96年完成職業學校群科課程綱要總綱，部定一般科目（21門）、15群部定專業及實習科目（101門）課程綱要草案；並發展15群（86科、563門）校訂參考科目之課程綱要。
- 96年完成普通高級中學課程綱要總綱及23科課程綱要草案。

- 95年各縣市辦理九年一貫課程研習8,815場次，433,020人參與。96年度補助各師資培育之大學開設教師在職進修領域教學及專長增能學分班251班6,380人，自92-96年累計辦理1,143班30,314人。

規劃上下銜接的高中課程改革

- 高中教育部分，為銜接九年一貫課程，94年1月20日修正發布「普通高級中學課程暫行綱要」，自95學年度起實施。
- 其中，考量傳統與現代的均衡性，讓學習環境與現實生活語文情境貼近，國文科語體文（白話文）比率，由25~45%調整為50~60%（第一學年60%，第二學年55%，第三學年50%）；另於語文類選修科目，增加「區域文學選讀」，內容包括古典文學、現代文學、原住民文學及母語文學，學校也可以視學校所在地，酌選當地優秀的作家作品，兼顧區域文學史發展特色。
- 在歷史科與地理科的課程編撰原則部分，已經打破以往編年史或以中國地理環境為主的方式，而改以介紹己身所處之史地為出發點，進而延伸至世界史地文化及地理環境。
- 「音樂科」、「美術科」、「藝術生活」等學科，強調教師應善用社區藝文資源，視地方特性，彈性安排教學活動，藉由鄉土音樂欣賞、藝術鑑賞等活動，體認本土藝術的特質與價值。

中小學課程體系建置圖



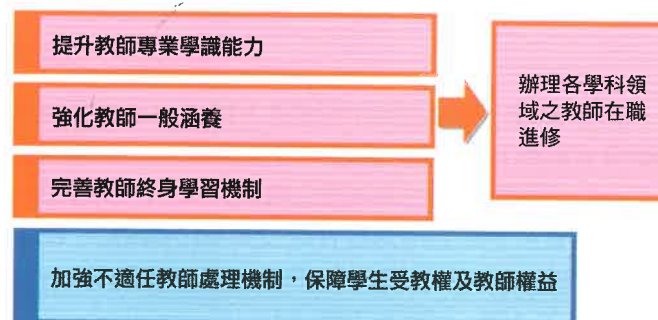
行動方案 2

提升教師專業素養

打造一流教師團隊

在師資方面，加強大學校院教育學程評鑑，建立退場機制，師資培育減量；透過各種在職進修及研習班次，提升教師專業能力；並健全教師終身學習機制，加強不適任教師處理的啟動機制。

四大具體目標

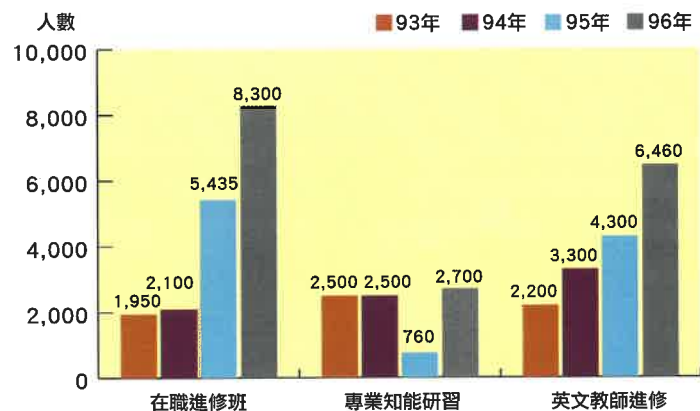


提升教師專業學識能力

自 93 年至 96 年，高級中學以下學校及幼稚園教師在職進修學分班參加人數逐年上昇，93 年 1,950 人，94 年 2,100 人，95 年 5,435 人，96 年 8,300 人。

自 93 至 96 年辦理中等學校教師專業知能研習人次，研習人數呈穩定成長。

自 93 年至 96 年，中小學英文教師在職進修活動參加人數呈穩定成長。

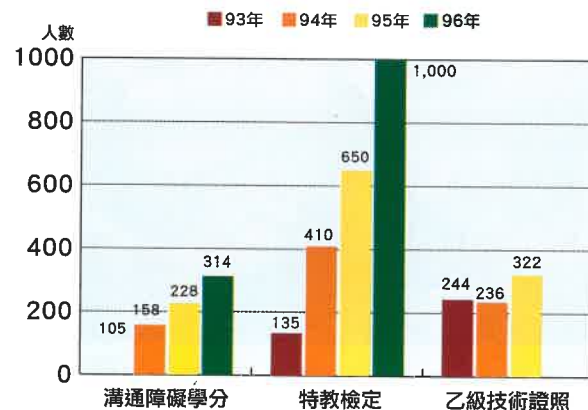


為使教師於開學前即了解學生相關基本資料，本部中部辦公室網路 IEP（個人化教育計畫 Individual Educational Program）系統與特教通報網及轉銜通報網完成整合，在通報網內資料，國立特殊教育學校共 16 所學校，1,037 位教師，網路 IEP 使用率逐年提升，93 年 30%，94 年 62%，95 年 66%，96 年 70%。

自 93 年至 96 年，高級中等以下學校及幼稚園特教教師溝通障礙教育專長訓練人數逐年提升，93 年 105 人，94 年 158 人，95 年 228 人，96 年 314 人。

自 93 年至 96 年，啓聰學校特教教師（手語翻譯人員研習班）通過手語課程檢定人數逐年上升，93 年 11 月完成初級手語課程，通過考試人數計 135 名，94 年續辦理中、高級課程，通過考試人數 410 名，95 年 650 人，96 年 1,000 人。

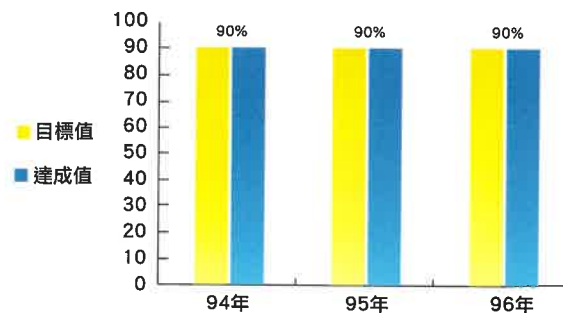
輔導高職教師參加乙級檢定類訓練人數逐年增加，93 年 244 人，94 年 236 人，95 年 322 人。



強化教師一般涵養

為提升教育人員人權意識專業知能，自 94 年起，將人權教育融入各學科教學，以增強教育人員對人權的認知，公私立高中職應參加人權種子教師研習計 200 人，94、95、96 年呈穩定成長，達成率為 90%。

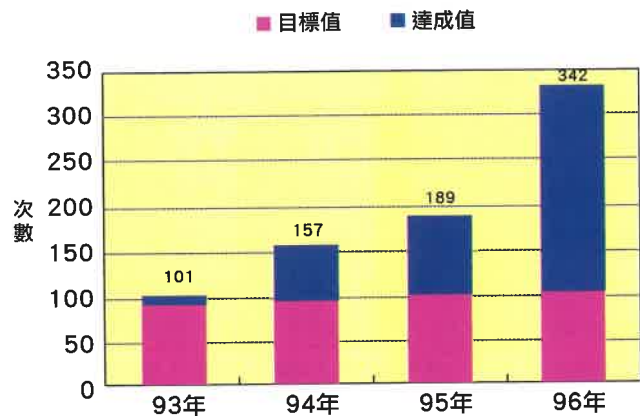
中等學校教師人權教育研習比率





為增進教師法治知能、規劃法治課程教材、發展學校法治措施、宣導親職法治觀念，輔助大學法律系（所）辦理與中小學及社區法治教育活動次數逐年增加，92年90次，93年101次，94年157次，95年189次，96年342次。

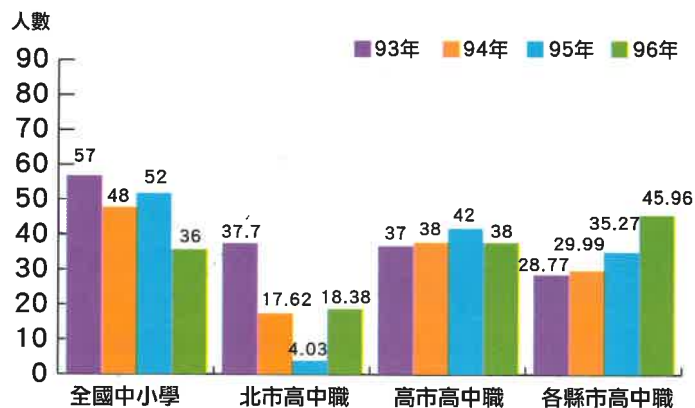
教師參與法治教育活動



完善教師終身學習機制

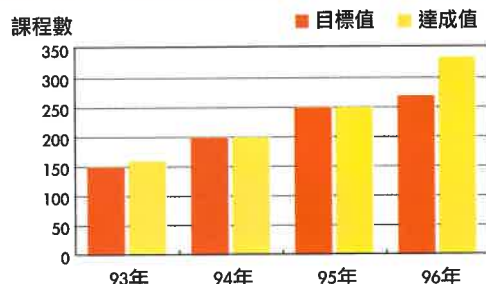
自93年至96年，全面完善國民中小學、臺北市政府、高雄市政府及中部辦公室所屬高中職教師終身學習機制，各校教師終身學習平均時數均呈穩定成長狀態。

終身學習平均時數



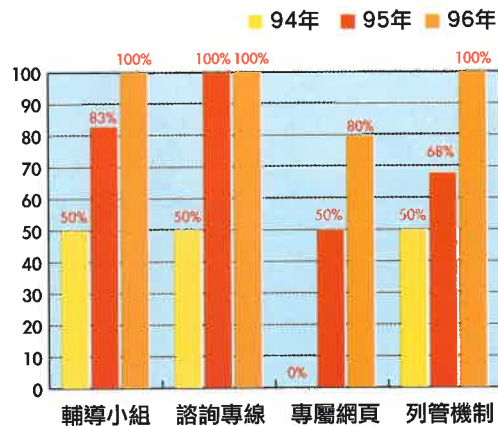
自 93 年至 96 年，逐年增加教師 e-learning 課程於網站登錄之課程數，93 年達到 160 筆，94 年 200 筆，95 年 250 筆，96 年 340 筆。

教師 E-Learning 課程數



加強不適任教師處理啓動機制

為強化學校不適任教師處理之啓動機制，掌握處理時效及強化處理流程，以落實學生受教權及教師權益之保障，各主管教育行政機關（25 縣市）針對成（設）立不適任教師輔導小組、諮詢專線、專屬網頁及列管機制，執行成效皆逐年提升。



行動方案 3 提升學生素質

實力在身，終身受用無窮

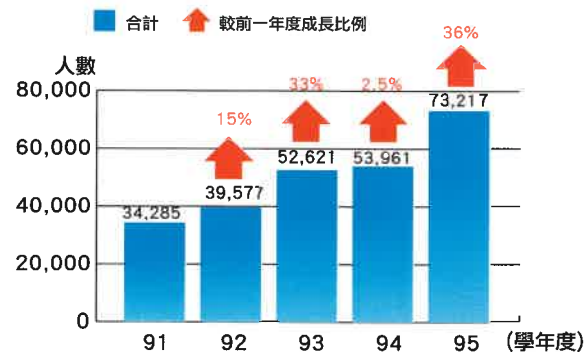
開設國際前瞻及產業需求課程

鼓勵大學開設符合國際化、產業需求之跨領域學程，培育重點高科技人才、碩士級產業研發人才、文化創意產業人才；計延攬海外優秀人才回國擔任教職或業界人士擔任客座教學超過 200 人，訓練國內急需人才，培育矽導、資訊、光電與電信等產業界所需高科技人才 3,636 人。延攬海外藝術或設計國際級師資來臺授課或講座至 2007 年 9 月底累積 399 人次，培訓文化創意產業人才至 2007 年 9 月底累積 2 萬 1,952 人。

證照與技能競賽幫助學生提升實務技能

鼓勵學生參加各類技能競賽，提升實務技能，技專校院學生擁有證照數年年上升。

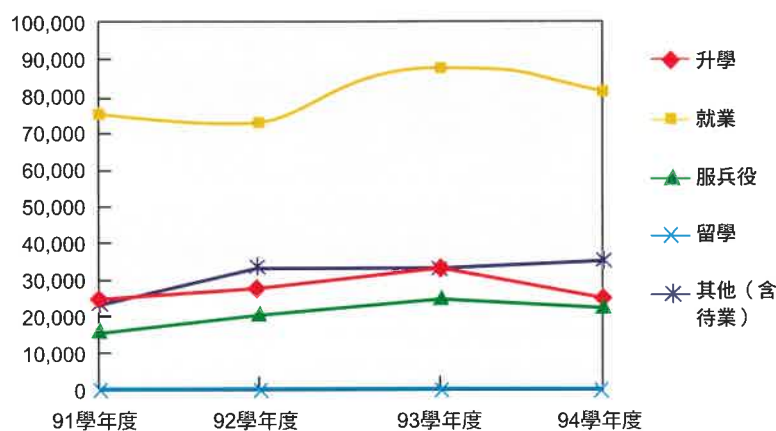
在學學生擁有證照數統計



優質技職路，就業升學兩相宜

務實致用的技職教育不僅提供學生升學的機會也為學生做好就業的準備。

專科及科技院校學生歷年就業升學概況



攜手學習提升學生素質

自 95 年度起實施「攜手計畫-課後扶助」，提供弱勢學生補救教學活動，執行以來頗獲家長及各界肯定；96 年度參與校數 2,303 校，受輔之低成就弱勢學生共 12 萬 1,966 人次。多數學生經過課業補救協助後，逐漸重視自己的學習情形，學習態度變得積極認真，學習成就皆能有所進步。

行動方案 4 建立學生能力檢測機制

瞭解臺灣成就，進行國際比較

建置「臺灣學生學習成就評量資料庫(TASA)」：

瞭解中小學學生學習成就現況及追蹤、分析學生學習變遷之趨勢，進而檢視目前國家教育體制與政策實施之成效。參加 2006 年「國際性科學素養評量計畫」，並就我國年滿 15 歲高一學生之學習成就與世界各國進行比較。

學習成就評量測驗，檢視教學成效

94 年 5 月首次進行全國國小六年級學生國語、英語、數學等 3 個學習領域之學習成就評量抽樣測驗，總受測人數計 15,983 人

95 年 5 月完成小四、小六、國二、高二及高職二年級學生國語(文)、英語(文)、數學、社會、自然等 5 個學科之學習成就評量抽樣測驗，總受測人數計 78,008 人。

96 年 5 月完成小四、小六、國二、高二及高職二年級學生國語(文)、英語(文)、數學、社會、自然等 5 個學科之學習成就評量抽樣測驗，總受測人數計 96,552 人。

94~96 年度評量抽測情形

抽測年級	年度人數 受測人數	94年 受測人數	95年 受測人數	96年 受測人數
小四	0	0	17,428	17,154
小六	15,983	15,983	20,499	21,227
國二	0	0	19,484	20,031
高二	0	0	19,597	38,140

- 1.各項成就檢測工作除成立推動工作委員會，並設置諮詢委員，由教育心理與測驗5人及教育統計專家學者5人所組成，主要提供資料庫建置之諮詢意見，並協助計畫進行所需資源等。且依各學科領域成立該科試題發展委員會，成員包括現職教師、各學科領域、教育心理與測驗、教育統計等專家學者，進行試題內容的研發與形式的設計等。
- 2.選取8,815位學生進行大規模PISA正式實測與分析，了解與學生科學素養相關之因素影響情形，並作國際間之比較，以建立資料庫及分析報告。

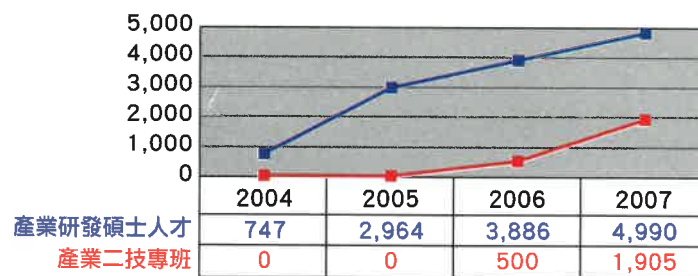
指標名稱	目標值 (94)		目標值 (96)	
	目標值	達成情形	目標值	達成情形
建置臺灣學生學習成就評量資料庫	小六	完成小六學生國語、英語、數學3科每科約10,000人之抽測	小四 小六 國二 高二 高職二	完成小四、小六、國二、高中及高職二年級學生國語(文)、英語(文)、數學、社會、自然5科之抽樣測驗，總受測人數約96,552人
參加2006年國際科學素養評量計畫	小規模抽樣試測2,000名年滿15歲學生	已完成1,600名學生紙筆測試及600名電腦測試並完成閱卷工作	抽樣5,500名年滿15歲學生施測	臺灣參加PISA2006總計有240所學校，8815名學生接受測驗；OECD於96年公布研究結果，我國學生在參與施測之57國中，數學素養排名第1，科學素養排名第4，閱讀素養排名第16。

行動方案5 擘劃人才培育

配合國家經濟發展需要，鼓勵大學開設符合國際化、產業需求之跨領域學程，加強培育優質足量之高科技與服務業人才，目標設定至少培育重點高科技人才10,000人、碩士級產業研發人才5,000人、文化創意產業人才1,000人、及持續培育創新研發及產學合作所需人才。

產業研發大幫手 經濟升級生力軍

規劃延攬海外優秀人才回國擔任教職或業界人士擔任客座教學，訓練國內急需人才，培育矽導、資訊、光電與電信等產業界所需高科技人才，延攬海外藝術或設計國際級師資來台授課或講座，培訓文化創意產業人才。

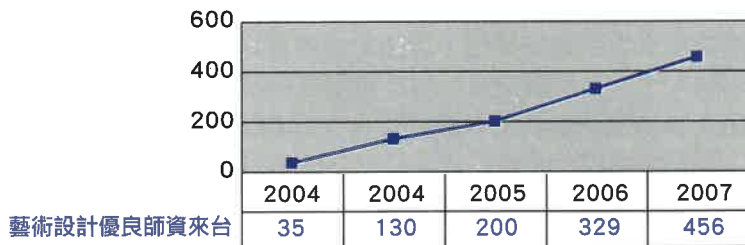


- (1)培育碩士級產業研發人才，至2007年已累積核定名額4,990人，較預期人數4,100人增加890人，預計2008年再增加培育1,600人。
- (2)產業二技專班至2007年已累積核定名額1,905人，較目標人數增加905人，預計2008年再增加培育1,000人。

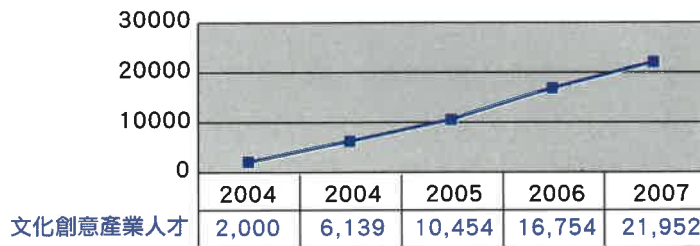
自93年起專案規劃培育碩士級產業研發人才，以因應產業研發人才需求，至96年已累積核定名額4,990名。

國際大師延攬來臺，藝術創意真精采

延攬海外藝術或設計國際及師資來臺授課或開辦講座至 2007 年底止累積名額 456 人次。



延攬海外藝術或設計國際級師資來台授課或開辦講座，至 2007 年底止累積名額為 456 人次，比預期人數 300 人增加 99 人。

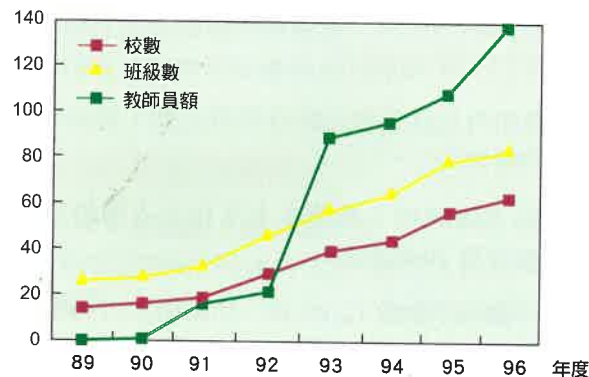


培訓文化創意產業人才計畫，至 2007 年底累積人數達 2 萬 1,952 人，比預期人數 1 萬 5,000 人增加 6,952 人。

鼓勵本土研究，強化主體發展

配合臺灣主體教育政策，積極鼓勵大學成立「臺灣主體」、「本土教育」相關系所，自 91 學年度起至 94 學年度止，在政府財政及員額緊縮的情況下，仍將「臺灣研究相關系所」，列為配合國家重大政策的領域，優先核給 89 個員額，支持國立大學設立相關系所及研究中心。

95 學年度至 96 學年度，更進一步核定 50 個員額，強化既有系所師資陣容，提升教學研究品質。



為讓臺灣晉升國際研究舞台，推動「臺灣研究」的國際化工作，運用政府經費擴大推動「臺灣研究」講座國際合作計畫，目前已和世界知名的高等教育學府合作推動設立九項「臺灣研究」講座計畫。

行動方案 6 強化終身學習體系

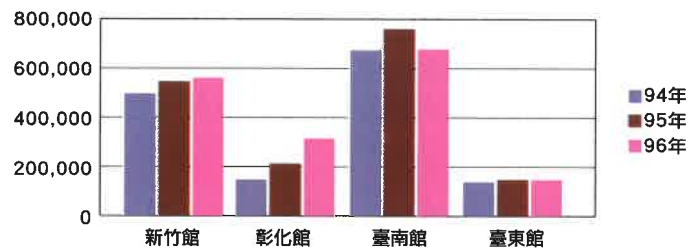
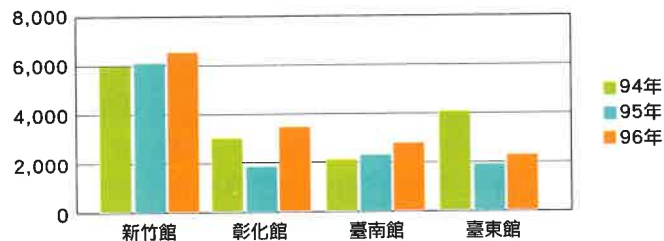
進入二十一世紀，人類面臨政治、經濟、文化、社會等急遽的變遷，也產生許多亟待解決的社會問題。面對這些變遷與問題，先進國家皆以推展終身學習作為主要途徑，顯見終身學習是未來的趨勢。

1. 建立終身學習體系

辦理社教館所及社教站之終身學習活動，提供社區民眾多元學習的機會。

- 推動主體課程：臺灣本土文化、人權教育、大眾科學教育等 10 項課程。
- 94 年辦理活動數 12,652 次、活動總人次 1,458,650 人。
- 95 年辦理活動數 14,765 次、活動總人次 1,654,872 人。
- 96 年辦理活動數 15,000 次、活動總人次 1,700,000 人。

94 ~ 96 年度辦理活動數 / 活動總人次

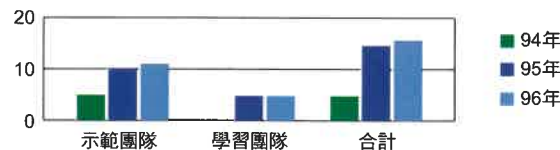


辦理社區教育種籽師資人才研習工作坊，培訓社區學習體系規劃領導人才。

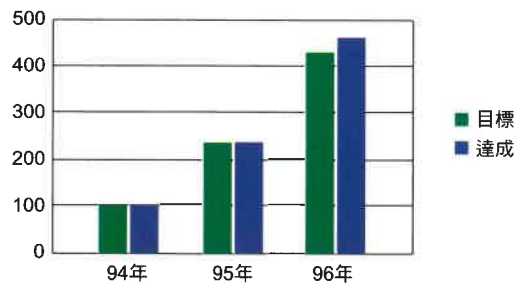
調查分析社區學習需求與資源——利用問卷調查及座談方式，了解現有社區學習組織資源及需求。

2. 完成示範社區教育團隊

遴選由 94 年度遴選 5 個示範團隊，95 年度 10 個示範團隊及 5 個學習型團隊，到 96 年度評選出 11 個示範團隊及 5 個學習型團隊。



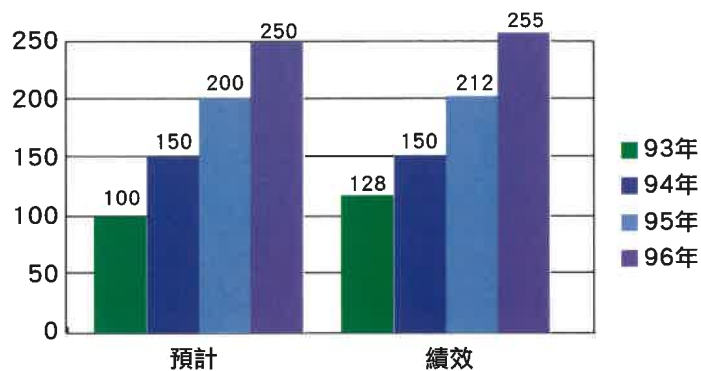
補助示範社區教育團隊辦理社區活動及培訓社區種子師資，至 96 年底培訓社區種子師資達 480 人。



3. 社區教育學習 E 化教材上網

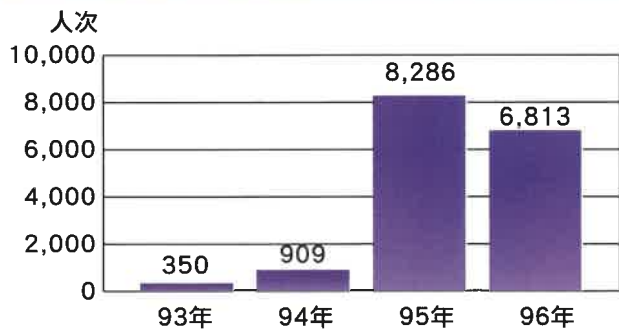
委託淡江大學協助建置社教博識網，以提供更多元之教師研習資訊及民眾參與終身學習之資料，並持續擴增及維護社教博識網。

96 年底共辦理 64 場資訊研習工作，製作 255 種社區教育 E 化教材供民眾學習，另外辦理館所風情畫攝影比賽，讓各界了解社教機構之功能。

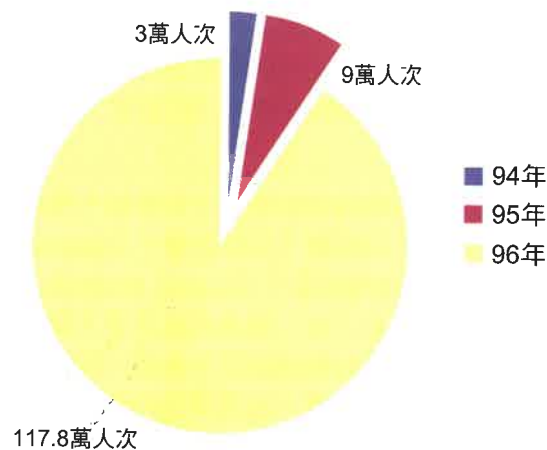


4. 推動高中以下各級學校家庭教育課程或活動

辦理高中以下學校家庭教育種子培訓



學校辦理家庭教育活動成果



5. 編印高中以下學校家庭教育教案教材手冊

國民小學家庭教育教學手冊－課程實例彙編

活力家庭 Follow Me, Go!國中及高級中等學校實施4小時以上家庭教育課程教材手冊

少年·年少－重大違規及特殊行為學生家長家庭教育實務工作手冊／家長陪伴手冊

活力家庭三重奏－國民小學家庭教育推展策略與課程教案手冊

與孩子青春同行－國中小學生家長親職教育方案教材手冊

幸福加油站－單親家庭家庭教育實務手冊／家長手冊

父母加油站－少年父母認識親職教育實務手冊／親職教育手冊

單挑好爸爸－單親爸爸家庭教育實務手冊／家庭教育手冊

白髮童顏祖孫情－隔代教養家庭教育實務工作手冊／家長手冊

祖孫情－隔代教養家庭的問題分析與協助歷程（光碟）

提倡走讀臺灣 深耕鄉土情懷

爲使臺灣子弟深刻認識臺灣，培養學生熱愛鄉土情懷，進而了解及尊重不同文化，促進族群融合，教育部特別推動「走讀臺灣」系列活動，各縣市政府也配合走讀臺灣計畫，編撰豐富的縣市與鄉鎮市區鄉土教材，目前全國已有 331 個鄉鎮市區編有鄉土課程教材，已達 369 鄉鎮的 89 %。

而爲善用各地特色與鄉土文史資源，鼓勵學生走入臺灣的美麗角落，另規劃「在地遊學－Discover Formosa」，於 96 年發行「在地遊學－Discover Formosa」100 條遊學路線專書，分爲北、中、南及東區四冊，集結各縣市推薦的二至六條路線，每條路線至少涵蓋一所學校，藉由以學校爲中心的多角度發現，加深學生的學習深度與廣度，激發鄉土熱情與促進生態關懷。

在地遊學活動除請各縣市作爲所屬學校戶外教學活動、畢業旅行及親子學習參考，同時建立「在地遊學－Discover Formosa」資訊網頁，提供學校師生、家長及一般民眾點閱查詢

「在地遊學－Discover Formosa」遊學路線舉例

路線編號	路線名稱／區域	遊學路線
006	濛濛屈尺水岸遊學（北區）	粗坑直潭－花園農場－屈尺特色－濛濛水岸－廣興燕湖－翡翠龜山
035	松鶴谷關泰雅風情（中區）	松鶴長青－泰雅風情－八仙山景－谷關溫泉文化－捎來步道－谷關雙嬌
061	西拉雅文化采風遊（南區）	菜寮化石館－自然史教育館－拔馬文化廣場－余清芳紀念碑－江家古厝
089	西寶綠水合流遊學（東區）	太魯閣－砂卡礑步道－九曲洞－天祥－綠水合流步道－長春祠